

SITUACION REAL DEL TRATAMIENTO DE LA TEMATICA VASCA EN LAS AULAS (Valoración de 76 encuestas realizadas a otros tantos centros de EGB y EEMM de Gipuzkoa, Bizkaia y Araba)

Juanma Rodríguez, Javier Santamaría, Jesús Valencia, Ramiro Zorita

1. OBJETIVO DE LA ENCUESTA

Los profesores que formamos parte del equipo redactor del DCB de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la Comunidad Autónoma Vasca, nos planteamos la conveniencia de hacer un **sondeo entre algunos profesores/as de nuestra área para conocer aproximadamente el tratamiento que de la "realidad vasca" se hace en nuestras aulas**, sobre todo teniendo en cuenta que en el nuevo DCB de la ESO, aparecen como prescriptivos numerosos contenidos que hacen referencia a la Geografía, Historia y cultura de Euskalerría.

Eramos conscientes de que muchos de los contenidos referidos al País Vasco que se proponen en el nuevo Diseño para la etapa Secundaria Obligatoria no aparecen en los actuales programas de EGB y EEMM, sin embargo intuíamos que tradicionalmente eran tratados por un número importante de profesores /as.

El objetivo de la encuesta consistente en realizar un sondeo que nos permitiera conocer mejor el tratamiento de la realidad vasca en las aulas, persigue ser un trabajo de investigación que abra caminos a posteriores investigaciones y formule hipótesis de trabajo para posteriores profundizaciones. Los resultados que nos proponíamos no eran muy ambiciosos sino simplemente un acercamiento al tema que nos permitiera una primera comparación con los contenidos del nuevo diseño curricular.

2. ANALISIS DE LOS APARTADOS DE LA ENCUESTA

La encuesta se ha realizado en las tres provincias de la Comunidad Autónoma Vasca abarcando los siguientes demarcaciones:

Guipúzcoa: zonas de Zarauz e Irún-Hondarribia

Vizcaya: área de Bilbao.

Alava: toda la provincia.

Las preguntas de la encuesta son las siguientes:

1º. **¿Cómo incluyes en tu programación el tema vasco? (sistemáticamente, en bastantes temas, puntualmente o nunca).** Con esta pregunta se pretende comprobar la frecuencia del tratamiento de la temática vasca en las programaciones ordinarias.

2º. **Señala los temas que más frecuentemente tratas.** Esta pregunta tiene tres apartados según vaya dirigida a profesores del ciclo inicial y medio, del ciclo superior o de enseñanzas medias, y hace referencia preferentemente a los programas oficiales de cada uno de los ciclos y niveles.

3º. **¿Cómo y cuándo tratas la temática vasca? (en introducciones a los temas, como concreción y desarrollo de un tema, como eje organizador de la programación, como aprovechamiento del entorno,...).** Aquí se intenta matizar la importancia que el tratamiento de la temática vasca tiene dentro del curriculum escolar.

4º.- **¿Quién toma la decisión en el tratamiento de la temática vasca? (personal, el área o seminario, el claustro, el consejo escolar, la dirección,...).** La pregunta está formulada para concretar en la medida de lo posible quienes toman las decisiones curriculares sobre este tema.

5º.- **En el caso de que la temática vasca no se trate o se trate poco, señala por orden de importancia los motivos o causas de que ello sea así: falta de tiempo, no aparece en el libro de texto, no se ha planteado en el área o seminario, falta de**

materiales, no lo considera necesario... Se trata de una pregunta que permite varias contestaciones y que nos posibilita evaluar los motivos que el profesorado argumenta para no trabajar la temática vasca.

6º. Si has trabajado la temática vasca, señala las ventajas e inconvenientes. Resulta ilustrativo para todo el profesorado el conocer las opiniones positivas y negativas que el tratamiento de la temática vasca conlleva.

7º. ¿Has analizado el nuevo DCB de Ciencias Sociales, Geografía e Historia? La pregunta está planteada para contrastar la actividad diaria con los nuevos diseños curriculares.

8º. ¿Consideras que el nuevo DCB de Ciencias Sociales, Geografía e Historia permite tratar la temática vasca sistemáticamente? (Totalmente de acuerdo, bastante de acuerdo, escasamente de acuerdo, totalmente en desacuerdo...) En relación con la pregunta anterior permite conocer la opinión que del nuevo DCB tienen los profesores/as que lo han leído.

3. DIFUSION Y DIFICULTADES

La encuesta se envió (en euskera y castellano según el modelo lingüístico del centro) acompañada de una carta de presentación donde se exponían los motivos de dicho sondeo. Como ya se ha explicado el ámbito de difusión fueron los COPS de Zarauz e Irún en Gipuzkoa, el COP de Bilbao en Vizcaya y los COPS de Gasteiz que abarcan toda la provincia de Alava.

Creemos que el estudio puede ser relativamente representativo debido a que se han sondeado zonas euskaldunes y erdaldunes además de los distintos niveles y modelos educativos.

Las dificultades que nos hemos encontrado a la hora de la tabulación las podemos clasificar en generales y específicas.

DIFICULTADES GENERALES:

1. La encuesta fue enviada en el mes de mayo de 1993 y el final de curso no parece que sea la época más propicia para solicitar la colaboración del profesorado.

2. Nos consta que en muchos centros, debido a motivos diversos, no se reunió el ciclo o seminario para contestar a la encuesta; y así algunos profesores/as han contestado a título individual con lo que resta veracidad a las contestaciones.

3. Recibimos aproximadamente un 60% de contestaciones sobre las encuestas enviadas, cifra que tal vez no sea suficiente para realizar un sondeo con la suficiente fiabilidad.

DIFICULTADES ESPECIFICAS (A LA HORA DE TABULAR):

1. Nos hemos encontrado en algunos casos con contradicciones internas en algunas encuestas que hemos intentado solucionar en la mayoría de los casos por el conocimiento directo de los centros en cuestión.

2. En bastantes encuestas, algunas preguntas y sobre todo algunos apartados de las preguntas, no estaban contestadas.

3. En algunos casos, en preguntas que exigían una única respuesta, aparecían varias contestaciones.

4. También en algunos casos las contestaciones de profesores/as pertenecientes a los ciclos inicial y medio se realizaban en una misma encuesta.

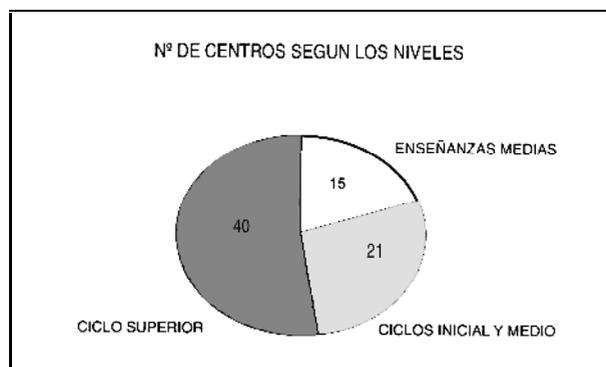
5. Ha habido una respuesta sensiblemente inferior en los centros privados y las Ikastolas y por ese motivo hemos renunciado a establecer comparaciones entre los tres modelos.

4. ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

El análisis de los resultados de la encuesta se presenta mediante un pequeño resumen de cada una de las preguntas quedando para el apartado 5º "Conclusiones generales" las consideraciones finales de la encuesta.

El nº de centros que contestaron a la encuesta fue de 76 distribuidos por niveles en: 21 del ciclo inicial y medio, 40 del ciclo superior y 15 de enseñanzas medias. Cuando de un mismo centro se recibían encuestas diferentes referidas a dos niveles o ciclos distintos, se consideraban como dos centros.

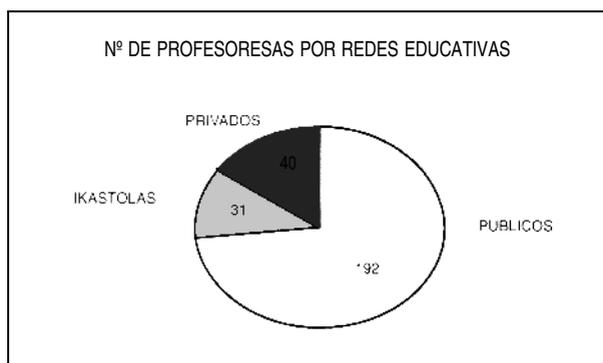
4.1. Nº de centros y de profesores repartidos por niveles, redes y provincias.



Como se puede observar el nº de centros de EGB (61) es sensiblemente superior a los centros de EEMM (15), destacando dentro de los centros de EGB el ciclo superior con 40 encuestas.

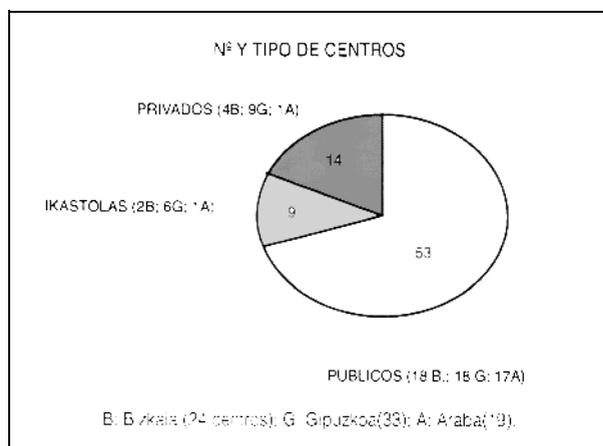


La gran mayoría de los profesores/as encuestados/as corresponden a la EGB y dentro de esta al ciclo inicial a pesar de ser menor el nº de centros en relación con el ciclo superior. La explicación estriba en que la gran mayoría de las encuestas de los ciclos inicial y medio han sido contestadas en grupo y hemos contabilizado todos los profesores/as. Las encuestas de los ciclos superior y EEMM tenían un tratamiento en general individualizado.



La cifra total de Profesores -263- consideramos que es suficiente representativa para poder llegar algunas aproximaciones y conclusiones.

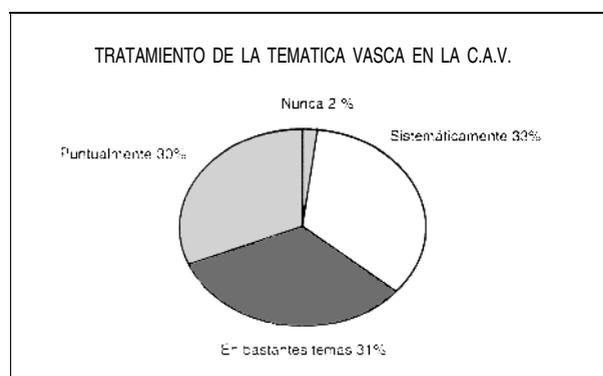
La gran mayoría de los profesores/as que han respondido a la encuesta desempeñan sus funciones en centros públicos siendo muy significativa la poca respuesta recibida desde los centros privados y sobre todo desde las Ikastolas que no se corresponde con el nº de centro ni con el nº de encuestas realizadas.



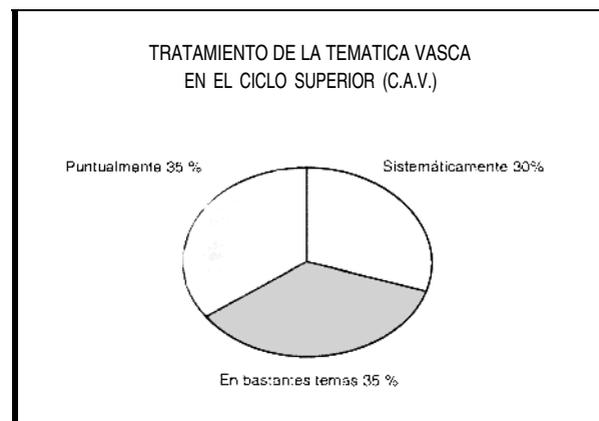
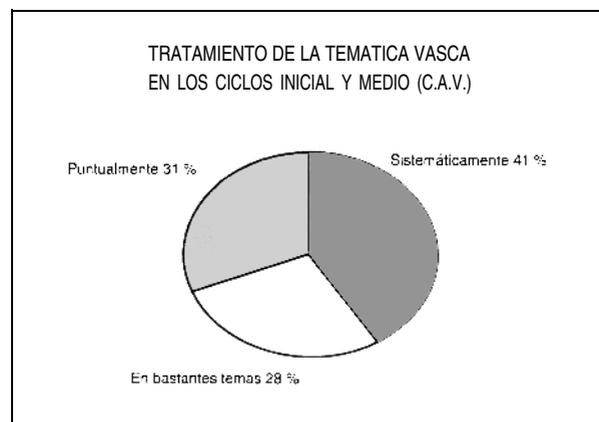
Como se puede comprobar la mayoría de los centros son públicos siendo muy pequeño el nº de centros privados e Ikastolas que lógicamente, como reflejo de la realidad educativa vasca, son mayores en Guipúzcoa.

4.2. El tratamiento del tema vasco en la programación

La valoración de esta pregunta la realizaremos mediante varios gráficos que nos muestran por un lado la opinión de todo el profesorado y un estudio por niveles.



Prácticamente todo el profesorado, de una manera u otra, trata el tema de "lo vasco" en sus programaciones. Si sumamos los que lo tratan sistemáticamente con los que lo hacen en bastantes temas nos encontraremos que aproximadamente un 64% del profesorado trabaja regularmente la temática vasca dentro de sus currículos. La proporción de los que lo hacen puntualmente ronda el 31%. proporción a nuestra entender bastante alta y que con la nueva reforma tendrá la necesidad de cambiar sus planteamientos. La cifra del 2% que responden que nunca es insignificante pero habría que preguntarse si esta cifra es lo suficientemente representativa teniendo en cuenta que no han respondido todos los centros a los que se ha solicitado información.

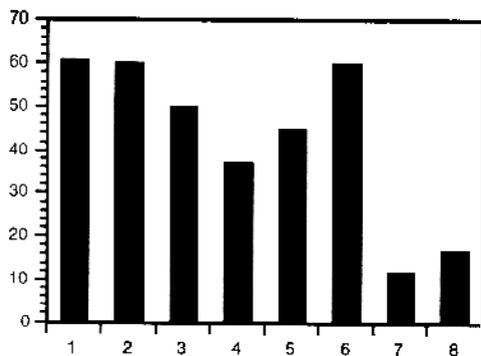


Si comparamos las dos gráficas podemos deducir que el tratamiento de la temática vasca va descendiendo en intensidad desde los ciclos inicial y medio a los ciclos superior y EEMM sobre todo en lo que hace referencia a un posible tratamiento sistemático del tema. Así mismo es en EEMM donde aparecen, aunque en un porcentaje pequeño, las únicas respuestas que confirman que no se trata nunca el tema vasco.

4.3. Relación de temas por ciclos

La pregunta se formuló al profesorado con un cuestionario distinto según fueran profesores/as de los ciclos inicial-medio, superior y de EEMM. Este cuestionario se planteó tomando como referencia los programas oficiales de cada ciclo así como las experiencias que se conocen referidas al tratamiento de la temática vasca. La valoración se hace por cada uno de los ciclos y dentro de estos resaltando los temas o epígrafes que más se trabajan. Así mismo se realizan algunas comparaciones inter-ciclos resaltando aquellos temas que tiene una cierta continuidad.

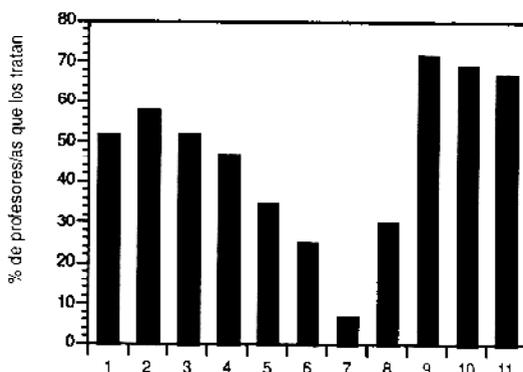
TEMAS TRATADOS EN LOS CICLOS INICIAL Y MEDIO



1: Geografía Física; 2: Demografía; 3: Sectores económicos; 4: Instituciones vascas; 5: Medios de comunicación; 6: Cultura vasca; 7: Historia hasta el siglo XX y 8: La vida en el siglo XX, la vida cotidiana, personajes importantes etc...

Como se puede apreciar los temas preferentemente tratados por los profesores del ciclo inicial y medio hacen referencia a aspectos de Geografía física, demografía y cultura vasca, quedando en un segundo plano los referidos a historia del País Vasco e instituciones vascas. apenas se trabajan los temas de Historia, planteamiento, por otra parte, lógico si se tiene en cuenta la edad de los alumnos/as de estos ciclos y las dificultades de asimilación de los contenidos históricos.

TEMAS TRATADOS EN EL CICLO SUPERIOR

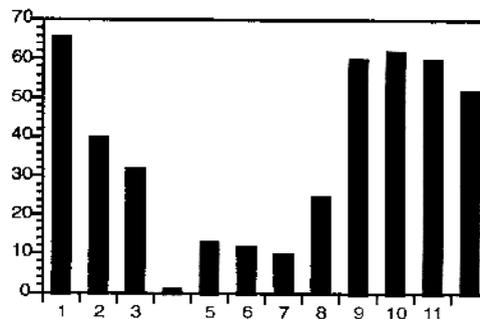


1: Prehistoria; 2: Roma; 3: Edad Media; 4: Edad Moderna y siglo XIX; 5: siglo XX 6: Instituciones vascas; 7: Cultura vasca; 8: Arte; 9: Geografía física 10: Demografía y 11: Sectores económicos.

En el ciclo superior los aspectos históricos se tratan con mayor asiduidad que en los ciclos inicial y medio aunque los contenidos referidos al siglo XX y a los temas actuales proporcionalmente están menos desarrollados. Por otra parte, siguen siendo los aspectos de geografía física y humana los que llenan la mayor parte del currículum. Es de destacar la poca importancia que se otorga al tratamiento de la cultura e instituciones vascas, temas que parece que quedan agotados en los ciclos iniciales.

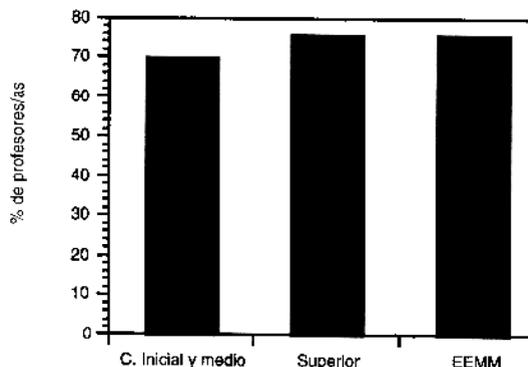
En Enseñanzas Medias también aparece claramente cómo los temas geográficos siguen siendo los más tratados. No obstante los temas relacionados con la historia del País Vasco aparecen con cierta asiduidad en el currículum, aunque es de destacar que los temas referentes al siglo XX sobre todo los que tienen que ver con la actualidad más inmediata apenas tienen cabida en el currículum.

TEMATICA TRATADA EN ENSEÑANZAS MEDIAS



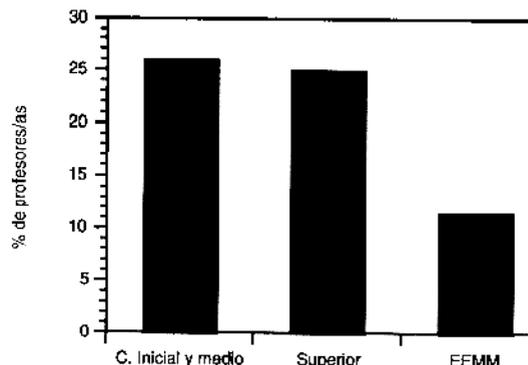
1.- Prehistoria y romanización; 2.- Edad Media y Formación y consolidación de los fueros vascos 3.- Edad Moderna; 4.- El siglo XIX las guerras carlistas, la abolición de los fueros y el nacimiento del nacionalismo; 5.- El siglo XX: Proceso estatutario, guerra civil, postguerra y transición democrática; 6.- Estatuto de Guernica; 7.- Problemas actuales de la sociedad vasca; 8.- Arte vasco; 9.- Geografía física (relieve, clima...); 10.- Demografía; 11.- Redes urbanas; 12.- Sectores económicos.

TRATAMIENTO DEL CLIMA EN CADA CICLO



Es de destacar que algunos temas como el del clima se repiten con asiduidad en todos los ciclos siendo uno de los temas más desarrollado por los profesores/as en sus currículos, junto con la población, el relieve y los sectores económicos a lo largo de la EGB y EEMM.

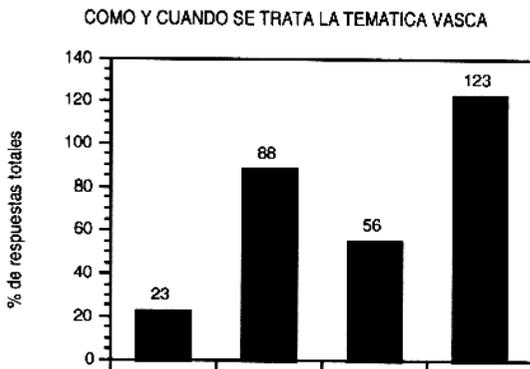
TRATAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES VASCAS EN CADA UNO DE LOS CICLOS



Como se puede comprobar conforme avanzamos en los ciclos educativos el tratamiento de la cultura e instituciones vascas va descendiendo hasta llegar en EEMM a unos niveles muy bajos en la programación. Hay que destacar que el tratamiento de estos temas, en comparación con los otros temas, ocupa un espacio mucho menor en el currículum.

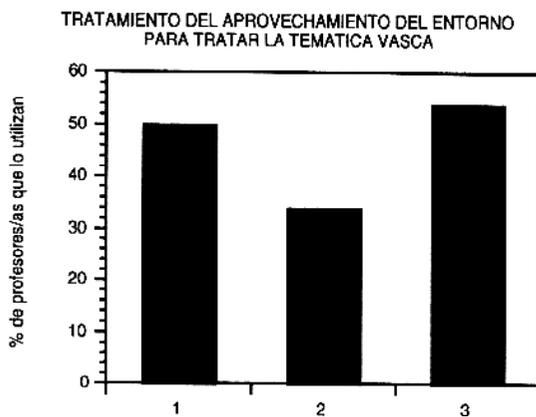
4.4. Cómo y cuándo se trata la temática vasca

En esta pregunta podían responder con más de una contestación y así ha ocurrido en bastantes casos. Por este motivo en el cómputo total aparecen más respuestas que profesores entrevistados.



23: Como introducciones a los temas; 88: Como concreción de temas generales; 56: Como eje organizado 123: Como aprovechamiento del entorno.

Claramente se puede apreciar que la posibilidad del tratamiento del entorno es el motivo más importante para abordar los temas relacionados con la Geografía e Historia del País Vasco. En segundo lugar la temática vasca se trata como concreción de los temas generales que se trabajan en clase. Destaca asimismo que en algunos temas sean la historia o geografía de Euskal Herria los ejes organizadores del currículum.

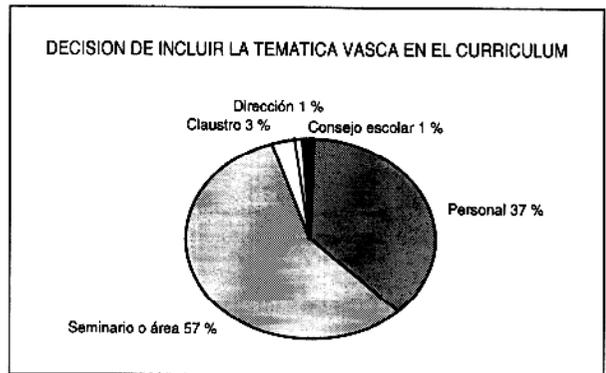


1: Ciclos inicial y medio; 2: Ciclo superior; 3: Enseñanzas Medias.

Como ya hemos visto es el tratamiento del entorno el que sobre todo sirve para tratar la temática vasca y es de destacar que este planteamiento sirve igual para todos los ciclos y niveles.

4.5. ¿De quién es la decisión de incluir la temática vasca en el programa?

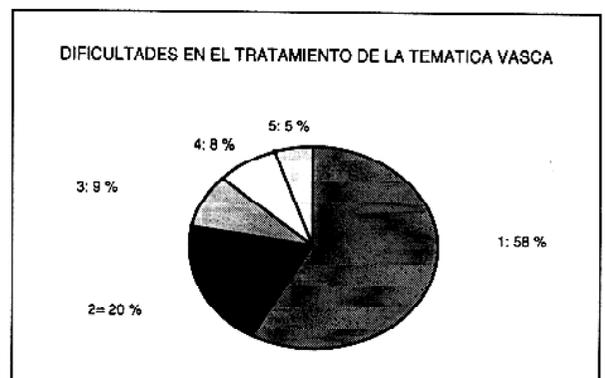
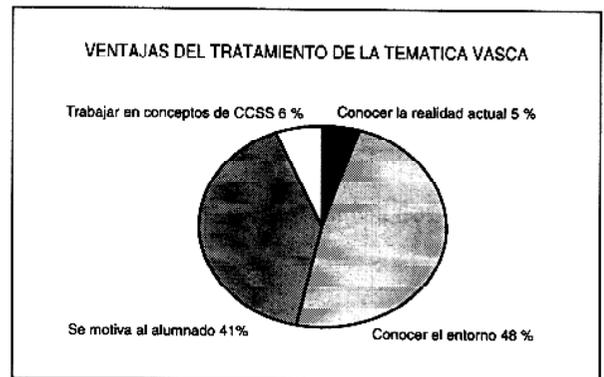
La gran mayoría de los encuestados/as responden que la decisión del área o seminario es determinante a la hora de tratar la temática vasca. Sin embargo es todavía muy grande la proporción del profesorado que decide personalmente en estos temas.



4.6. Motivos por los que no se trata o se trata poco la temática vasca

Los motivos que aducen los profesores/as para no trabajar estos temas o hacerlo de una manera superficial son que no aparecen en los programas y libros de texto al uso, que faltan materiales y recursos, que falta tiempo, que no se ha planteado en el seminario o área, que existe poca preparación científica, que no es necesario etc... Hay que destacar que no todos los profesores/as respondieron a esta pregunta.

4.7. Ventajas y desventajas de tratar la temática vasca



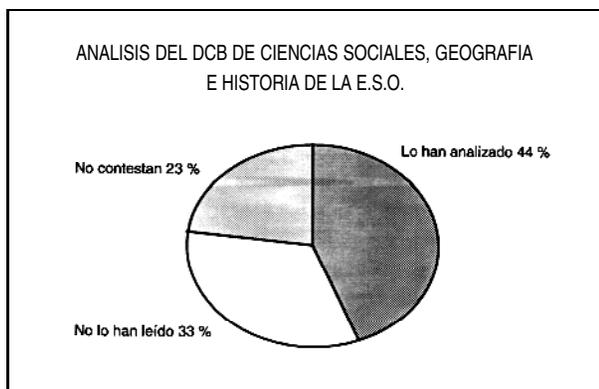
- 1= Falta de material y recursos sobre todo en euskera.
- 2= Aumenta la programación oficial.
- 3= Falta de tiempo para preparar los temas.
- 4= Desconocimiento del tema por parte del profesorado.
- 5= Desmotivación ante el tema vasco por parte del alumnado.

Al analizar las ventajas que para el profesorado presenta el trabajar la temática vasca nos encontramos que son el conocimiento del entorno y la mayor motivación para el alumnado los factores más destacados. Estos dos factores de

alguna manera están relacionados ya que la motivación se da por tener una relación directa con el medio en el que viven y a su vez el conocer el medio en que viven les ayuda y motiva en los temas de geografía e historia.

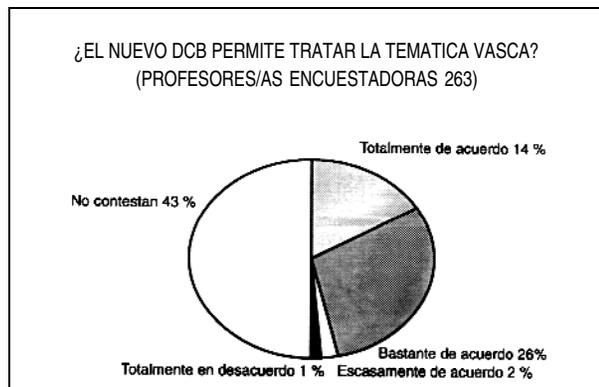
Entre las desventajas o mejor inconvenientes para abordar estos temas conviene destacar la falta de materiales y recursos sobre todo en euskera y el aumento que sobre la programación "oficial" representa su tratamiento.

4.8. ¿Has analizado el DCB de Ciencias Sociales, Geografía e Historia?



Si sumamos los profesores/as que no contestan con los que no lo han leído (56%) nos da una cifra mayor que los que lo han leído que son solo el 44% del total. Queda pues un gran trabajo de formación entre el profesorado cara a la reforma.

4.9. ¿El Nuevo DCB permite tratar la temática vasca sistemáticamente?



Como en la pregunta anterior el nº de respuestas sin contestar es muy elevado; no obstante entre los que lo han leído la gran mayoría o están totalmente de acuerdo o bastante de acuerdo, siendo minoritaria la proporción de los que están en desacuerdo.

5. CONCLUSIONES FINALES

1. Las conclusiones de la encuesta sólo tienen un valor orientativo. Por una parte no abarca todo el ámbito de la C.A.V., han contestado sólo un 60% de los profesores/as solicitados y por otra parte tal vez se podrían haber formulado otro tipo de preguntas. Consideramos que estos resultados, además de ser una aproximación al tema, pueden ser el

punto de partida de estudios posteriores más científicos. Añadir que la tabulación ha sido costosa por el nº elevado de preguntas, las contradicciones que algunas encuestas presentaban y la gran diversidad de respuestas.

2. Ha habido una respuesta mucho mayor en los centros públicos que en los centros privados e Ikastolas. A su vez, dentro de los centros públicos, los centros de EGB (sobre todo ciclos inicial y medio) han respondido más que los de enseñanzas medias.

3. Apenas ha habido diferencias significativas entre provincias respecto al tratamiento de "lo vasco" y lo que es más de tener en cuenta tampoco entre centros públicos, privados e Ikastolas (de estas últimas se han recibido pocas contestaciones).

4. Un 64% de los profesores/as encuestados/as tratan sistemáticamente o en bastantes temas la temática vasca, un 31% lo hacen puntualmente y sólo un 2% no la tratan nunca. Consideramos que en una proporción bastante alta el profesorado tiene en cuenta en sus programaciones la geografía e historia del País Vasco y que el nuevo DCB debe "ayudar" a que todo el profesorado incluya en su curriculum la temática vasca.

5. En los ciclos inicial y medio son los aspectos de Geografía física, demografía y sobre todo de cultura vasca (lengua, tradiciones, folklore, leyendas) los más trabajados, quedando en un segundo lugar las instituciones vascas y sobre todo la historia de nuestro país (por otra parte parece lógico que así sea debido a la dificultad intrínseca que los conceptos históricos representan).

6. En el ciclo superior destacan los aspectos de Geografía física, demografía y sectores económicos, aparecen los temas relacionados con la historia y las instituciones vascas y casi desaparecen los temas relacionados con la cultura vasca típicos de los ciclos anteriores. Apenas se tratan temas de actualidad relacionados con la situación sociopolítica del País Vasco.

7. En EEMM llama la atención que sigan siendo los temas relacionados con la geografía los que tengan un tratamiento preferencial en el curriculum. Los temas relacionados con la historia también tienen su importancia pero todo lo que se relaciona con el siglo XX y sobre todo con la historia más cercana (Guerra civil, dictadura franquista, democracia, estatuto de Gernika, situación actual...) apenas tienen cabida en curriculum siendo muy pocos los profesores/as que los abordan. Se sigue impartiendo una historia que apenas sirve para conocer la realidad actual vasca, para valorar y tener un conocimiento crítico sobre la misma como pide el nuevo DCB de Ciencias Sociales de la ESO.

8. Estableciendo comparaciones entre los tres ciclos en cuanto a programaciones, podemos ver que algunos temas sobre todo de geografía como son el clima y la demografía se repiten con un alto porcentaje de aceptación por parte de profesorado (en torno al 80% del profesorado). Es de suponer que no se repiten sino que el tratamiento va ganando en profundidad. Otros temas como puede ser el de las instituciones vascas, también se repite en todos los ciclos pero la proporción del profesorado que preocupa de su tratamiento es bastante pequeña (un 27% aproximadamente en los ciclos medio y superior y sólo un 12% en EEMM).

9. El entorno como motivación y como recurso es el argumento mayor que da el profesorado para preocuparse de la temática vasca que, por otra parte, apenas se utiliza como

elemento introductor a los temas de geografía e historia, aunque sí se utiliza algo más como concreción o al final de los temas de CCSS que se trabajan en el aula. Un nº bastante elevado de profesores, sobre todo en los ciclos inferiores, utilizan la temática vasca como eje organizador de los contenidos. (ver gráfica).

10. La decisión de incluir estos temas en el curriculum es sobre todo de área o seminario (57%), aunque un 37% del profesorado lo hace a título individual (incluso en algunas Ikastolas), proporción que consideramos elevada y que consideramos que el nuevo DCB ayudará a corregir. El claustro de profesores y/o la dirección del centro (en algún centro privado) en muy pocos casos toman la decisión sobre este tema.

11. Los motivos aducidos por los profesores/as para no trabajar estos temas son de mayor a menor importancia: no aparecen en los libros de texto (26%), que faltan materiales de Geografía, Historia y cultura del País Vasco sobre todo en euskera (22%), que falta tiempo y espacio para incluir estos temas en la ya de por si amplia programación (19%), que no existe un acuerdo de área (17%), que se desconocen estos temas (7%), que el ambiente del centro es totalmente erdaldun (5%, zona de Bilbao) y sólo un 2% no lo considera necesario.

12. Las dos mayores ventajas que presenta el tratamiento de lo vasco son que sirve para conocer el entorno, la localidad, la comunidad autónoma etc... y que estos temas que están más cercanos al alumnado sirven como elemento motivador. Estos dos argumentos se pueden considerar como las dos caras de una misma moneda.

13. Las dificultades mayores (que por otra parte coinciden con los motivos por los que no se trata la temática vasca) estriban por orden de importancia en: faltan materiales y recursos sobre todo en euskera (58%), que aumenta la programación oficial (20%), que falta tiempo para preparar los temas (9%), que el profesorado no está preparado (8%) y que existe una desmotivación por parte del alumnado.

14. De entre los encuestados un 44% dice haber leído y/o analizado el DCB de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la ESO, un 33% no lo ha leído y un 23% no contesta (es la pregunta que menos respuestas recoge). Así pues podemos concluir que todavía hay una gran labor a realizar con el profesorado de cara a la Nueva Reforma Educativa.

15. Un 40% de los encuestados demuestra estar totalmente de acuerdo o bastante de acuerdo con el nuevo DCB, un 3% dice estar en desacuerdo y un 57% no contestan a la pregunta (lo que hace pensar que o bien no lo han leído o no tienen una idea formada al respecto).