

El futuro de la educación*

(The future of education)

Mesa redonda

Moderadora: Itziar Idiazabal, *Eusko Ikaskuntza*

Ander Gurrutxaga, *Viceconsejero de Universidades e Investigación, Gobierno Vasco;*

Luis María Álvarez, *Facultad de Pedagogía de Eskoriatza; Gabriel Ferraté, Universidad Oberta de Catalunya*

BIBLID [1136-6834 (1998), 11: 7-24]

Los títulos de los autores son:

Elizabeth A. Osder

The Evolution of Content: Beyond what's "Cool" and what's "Hot". It's about what works and what doesn't?

Sergio Puoti

Newspaper electronic publishing - trends and threats

*Se incluyen los resúmenes o esquemas del trabajo presentado por los participantes en sus respectivas intervenciones.

ANDER GURRUTXAGA ABAD

El diagnóstico tradicional sobre el futuro de la educación adolece de dos defectos. En primer lugar, no queda clara la relación entre educación-sociedad. En segundo lugar, la teoría educativa no asume, con la debida radicalidad, el cambio de paradigma del tiempo presente. La era de la información o las sociedades de ciencia no son sino formas diferentes de representar el eje nodal que mueve hoy en día la sociedad y el sistema educativo. La paradoja de la situación es evidente; al sistema educativo se le exige mucho más de lo que éste puede dar pero, a su vez, la planificación del futuro sigue dependiendo del éxito en el sistema de instrucción. La conclusión es que el futuro del sistema educativo está atravesado de incertidumbres y paradojas. La complejidad que encierra la era de la información no hace sino problematizar las funciones tradicionales de la educación y conduce al sistema hacia un cambio de paradigma, pero deslegitimado el modelo liberal tradicional, la búsqueda es incesante. El "ensayo" educativo persigue el objetivo de sedimentar un sistema que sin renegar del paradigma tradicional sepa servir al modelo informacional, necesitado de otras formas educativas, de otros objetivos y de otros sistemas de legitimación.

LUIS MARIA ALVAREZ GEREDIAGA

Las Tecnologías de la Información se van a generalizar en el sistema educativo más tarde que en la sociedad. Esa

tardanza puede ser aprovechada para hacer una implementación "madura" de dichas tecnologías. Algunas claves (algunas dudas) pueden estar en:

- Desmitificar las máquinas y las redes. El elemento clave no son los soportes.

- El elemento clave son los contenidos: su estructura interna y diseño pedagógico y didáctico.

- Aprovechar para intentar resituar (una vez más) el papel del profesorado, de los contenidos y de quienes aprenden.

- La interactividad como base del autoaprendizaje y de las relaciones persona-mán-contenidos. Y no sólo la interactividad verbal o textual.

- La Información no produce Formación ni Educación. ¿Deberían revisarse las prestaciones de "la red" o de los "multimedia" desde dicha perspectiva?

- ¿Cómo pasar de la "información" a la "comunicación didáctica"?

- ¿Es que la mera utilización de las Tecnologías aporta algo a la calidad de la enseñanza o a la renovación pedagógica?

- ¿Cuál debe ser la labor del Sistema Educativo respecto a las dificultades para acceder a las tecnologías por parte de los grupos sociales menos favorecidos?

- Cuidar exquisitamente las relaciones Euskara-Tecnologías de la Información en el contexto educativo.