

Mayores activos

(Bigger assets)

Nacenta Arenas, Miguel A.
Ibai Ondo, 3 - 3. C. 20810 Orio. miquelnacenta@euskalnet.net

Izeta Olaizola, Juan de; Permisán Aguirre, María J.
Pº de los Arbustos, 18 - 5º izda. 20009 Donostia/San Sebastián

Pedro Urñbarri, Mertxe de
Egia, 13 - 1º A. 20012 Donostia/San Sebastián

García Taberna, José Mª
Pº Heriz, 151. 20008 Donostia/San Sebastián

Olasagasti Daguer, María A.
Avda. Salis, 10. 20304 Irún

Redondo Ares, Orosia
Avda. Carlos I, 5. 20011 Donostia/San Sebastián

Urruzola Mendizábal, Mikel
Nagusia, 44. 20160 Lasarte-Oria

La presente comunicación hace una interpretación del Desarrollo Sostenible, considerando la formación permanente de las personas como la condición indispensable, para lograr que las futuras generaciones asuman, que la ciencia de la economía deberá estudiar e informar de la disponibilidad de los recursos naturales. Conocidos éstos, se deberá racionalizar su consumo y reducir al máximo los residuos contaminantes.

Palabras Claves: Desarrollo. Naturaleza. Formación. Medioambiente. Economía. Consumo. Residuos. Reciclado.

Komunikazio honek Garapen Iraunkorraren interpretazio bat egiten du; pertsonen hezkuntza iraunkorra ezinbesteko baldintzat hartzen da, geroke belaunaldiak onar dezaten ekonomia zientziak natura baliabideen erabilgarritasuna aztertu eta horren berri eman beharko duela. Behin baliabide horiek ezaguturik, horien kontsumoa arrazionalizatu eta hondakin kutsatzaileak ahalik eta gehiena murriztu beharko da.

Giltza-Hitzak: Garapena. Natura. Hezkuntza. Ingurumena. Ekonomia. Kontsumoa. Hondakinak. Birziklatzea.

Cette communication fait une interprétation du Développement Durable, en considérant la formation permanente des personnes comme étant la condition indispensable pour obtenir que les générations futures assument le fait que la science de l'économie devra étudier et informer de la disponibilité des ressources naturelles. Ceux-ci étant connus, on devra rationaliser leur consommation et réduire au maximum les résidus contaminants.

Mots Clés: Développement. Nature. Formation. Environnement. Economie. Consommation. Résidus. Recyclé.

XVI Congreso de Estudios Vascos: Garapen Iraunkorra-IT. etorkizuna = Desarrollo Sostenible-IT. el futuro = Développement Durable-IT. le future (16. 2006. Donostia). – Donostia : Eusko Ikaskuntza, 2006. – P. 245-251. – ISBN-10: 84-8419-022-6; ISBN-13: 978-84-8419-022-6.

1. PRESENTACIÓN DEL GRUPO PARTICIPANTE

El Grupo que presenta esta Comunicación está compuesto por ex alumnos de las Aulas de la Experiencia de la UPV/EHU del Campus de Guipúzcoa.

En la sección de Curso Universitarios para Mayores, obtuvimos el Título Universitario en Ciencias Humanas y, como Grupo identificado por aspiraciones comunes, creamos una Asociación de Alumnos y Ex alumnos, con la finalidad de satisfacer las aspiraciones de las personas mayores de 55 años y así participar plenamente en nuestro desarrollo cultural y social, con espíritu de apertura hacia otras generaciones.

El pasado mes de Abril, un grupo de 13 alumnos de las Aulas, decidimos participar en el II Premio Fco. Javier de Landaburu *Civis* 2005, convocado por el Consejo Vasco del Movimiento Europeo. El tema a tratar fue: *Identidad Europea y Diversidad Cultural en la Europa ampliada*.

El 20 de Junio fue fallado el Premio en el Palacio Euskalduna de Bilbao, resultando nuestro Grupo ganador del Concurso. El Premio consistió en un viaje organizado por el Consejo Vasco del Movimiento Europeo para visitar diferentes Instituciones Europeas y las ciudades en las que se ubican: Parlamento Europeo, Comisión Europea y Comité de las Regiones en Bruselas, Tribunal de Justicia de la Unión Europea en Luxemburgo y el Consejo de Europa en Estrasburgo.

Además de las visitas concertadas en cada una de las Instituciones citadas, la Delegación de Euskadi en Bruselas nos ofreció una recepción y una cena posterior. En la recepción participaron, además de Eneko Landaburu (Director General de Relaciones Exteriores de la Comisión Europea), representantes del Movimiento Europeo en Bélgica y de la Junta Directiva de EUROBASK.

2. DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOSTENIBLE.

(Desde nuestra perspectiva de personas mayores)

Elegimos dos definiciones de Desarrollo Sostenible entre las muchas conocidas:

Entendemos por Desarrollo Sostenible el que tiene que satisfacer las necesidades del presente, pero sin poner en peligro la capacidad de las futuras generaciones para atender sus necesidades. (Cumbre de Johannesburgo. Año 25/9/2002. ONU).

Esta definición salvaguarda a las generaciones futuras, aunque no cuantifica las necesidades actuales que pueden ser desorbitadas.

Entendemos por Desarrollo Sostenible el que se puede mantener en el tiempo y consigue un equilibrio entre la sociedad, el medio ambiente y la economía. Así aseguramos una calidad de vida óptima para la ciudadanía hoy y mañana. ("Desarrollo Sostenible en Guipúzcoa, Junio 2005". En *Agenda 21. Guipúzcoa*.)

Esta definición es más compleja ya que busca el equilibrio entre sociedad (ciudadanía), medio ambiente y economía.

Las definiciones anteriores precisan lo que puede ser el Desarrollo Sostenible en unas sociedades desarrolladas, o en vías de desarrollo. Pero... ¿qué pasa con tantos y tantos países subdesarrollados...? No pueden ser válidos los mismos esquemas. Como la Declaración de Río señala

...los países en vías de desarrollo adoptan la sostenibilidad como forma de asegurar las necesidades básicas de sus ciudadanos y garantizar el desarrollo económico, se ha centrado más en la igualdad intra-generacional que en la intergeneracional (se preocupan más del presente que del futuro). (Declaración de Río 1992. ONU).

Se parte del hecho de que los seres humanos son el centro del Desarrollo Sostenible y tienen derecho a una vida productiva y saludable en armonía con la naturaleza.

Un país que sufre hambruna y no tenga cubiertas las necesidades básicas de sus ciudadanos, no puede guiarse por los mismos parámetros de los países desarrollados. El Mundo Occidental (la Unión Europea, de forma importante, la ONU, FAO, FIDA etc.) se encuentra obligado a ayudarles a salir de esta situación.

El Desarrollo Sostenible lleva a la defensa de la Naturaleza

garantizando un agua, aire y suelos limpios y saludables. Haciendo una gestión responsable de los recursos naturales y residuos. Protegiendo la naturaleza y la biodiversidad, procurando el equilibrio territorial y movilidad dándole un enfoque común, limitando la influencia del cambio climático. ("El camino hacia la sostenibilidad". En *Estrategia Ambiental Vasca de desarrollo sostenible. 2002/2020*. Gobierno Vasco).

Al reflexionar sobre el Desarrollo Sostenible, observamos que la persona interviene en la naturaleza, para bien o para mal, cuando usa el automóvil o el transporte público, en la recogida de basuras, reciclado de envases, uso y consumo del agua, utilización de bosques y montes, etc. Una utilización responsable de los bienes de la Naturaleza la defiende de su deterioro y evita los abusos.

La colaboración en las campañas de protección del medio ambiente de los Gobiernos, Diputaciones, Ayuntamientos y Entidades responsables va en la línea de procurar el Desarrollo Sostenible.

El desarrollo moral de la persona entra dentro del Desarrollo Sostenible porque si ésta crece en valores humanos estará considerando su vida dentro de una formación permanente que le prepara para responder a los retos que plantea el cambio en nuestra sociedad.

El buen uso de la Tecnología, los Medios Audiovisuales y de la Comunicación, nos permite afron-

tar con determinación el futuro y mejorar la comunicación entre personas y sociedades.

3. GRUPO SOCIAL AL QUE PERTENECEMOS Y SOBRE EL QUE FIJAMOS NUESTRA ATENCIÓN

Pre-jubilados, jubilados, amas de casa, estudiantes, participantes y colaboradores de Instituciones civiles, públicas y privadas, del arte y la cultura, creadores de una Asociación Cultural y de Ocio, con obligaciones familiares, etc.

Somos un Grupo de personas mayores que creemos en el perfeccionamiento de la persona humana, desde su nacimiento hasta el fin de sus días. La Educación Permanente es una respuesta adecuada a nuestra expectativa.

La experiencia de matricularse en la Universidad supone un reto, que si bien exige estudio, disciplina y sacrificio, al mismo tiempo genera alegría y optimismo, muy relacionado con el desarrollo personal.

Como seres sociales intentamos responder acertadamente a las muchas exigencias que nos impone la sociedad actual. Conocemos nuestros deseos, nuestras limitaciones, nuestros compromisos y necesidades, teniendo en cuenta nuestra voluntad para aprender y la aportación de nuestra experiencia.

Estamos convencidos de la necesidad de continuar aprendiendo a lo largo de toda nuestra existencia y, por eso, decidimos dónde y cuándo queremos realizar este aprendizaje. Para nosotros, los Mayores, es el único bien que no está influido por los factores económicos y de consumo.

¿Cuáles son nuestros objetivos?

- Conseguir autorrealizarnos mediante una adecuada preparación intelectual y social.
- Ser capaces de comprender, cooperar y convivir pacíficamente con nuestros semejantes.
- Desarrollar nuestra conciencia ciudadana para participar, responsablemente, en los procesos políticos y sociales de la Comunidad.

Para lograr estos objetivos participamos activamente hasta alcanzar las metas que nos hemos propuesto. Trabajamos para resolver nuestros problemas y aplicamos, al quehacer diario, los conocimientos y destrezas que adquirimos durante el proceso de aprendizaje, sin olvidar la autoevaluación objetiva y la aceptación de las críticas constructivas. Durante el proceso educativo aprendemos a investigar, colaborando con el grupo en el que estamos integrados.

La Educación Permanente es la respuesta al avance vertiginoso del desarrollo científico y tecnológico de nuestro siglo. Constituye una realidad incuestionable y un reto para la Sociedad actual. También es una tarea de alto contenido humano y

de un gran beneficio social. Sin embargo, no encontramos el apoyo que quisiéramos en la Universidad para continuar en ella.

4. ANALIZAMOS ESTE GRUPO SOCIAL EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

4.1. Hábitos de Consumo y aprovechamiento del agua y residuos

Vivimos en una sociedad del bienestar. No tenemos, en líneas generales, ahogos económicos para llegar a fin de mes, y disfrutamos de las ventajas de esparcimiento sano.

Consumimos con moderación, aunque no tenemos una política de ahorro que nos permita vivir en tiempos duros. Un ejemplo es el agua: podríamos gastar menos en nuestras ciudades de la Cornisa Cantábrica, ya que, por las especiales condiciones climáticas, tenemos agua suficiente. Una política de ahorro nos permitiría ser solidarios con otras Comunidades.

Son necesarias campañas, organizadas por las Instituciones Públicas, que nos hablen del Consumo y del Ahorro y favorezcan la concienciación ciudadana.

Consumo y publicidad están unidos. Dicho de otra manera estamos recibiendo en nuestras casas diariamente propaganda que nos invita a consumir más. Casi siempre aparecen productos nuevos, atractivos, que invitan a su compra. Aquí si que necesitamos armas para rechazar tanta oferta "buena". Aprender a conocer lo que se nos ofrece es del todo interesante.

El reciclado, el aprovechamiento de los envases, su reutilización y la reducción de las basuras es un gran problema. Ya hay supermercados que favorecen el multiuso de los envases y evitan el plástico y el cartonaje, pero no todos lo hacen. Y nosotros seguimos generando mucha basura.

Seguimos en general la consigna de depositar la basura en el contenedor correspondiente e incluso seguramente que aceptaremos también la recogida de materia orgánica, cuando ésta se generalice, aunque con tanta selección en pisos tan pequeños no podremos reciclar la materia orgánica.

Aunque estamos generalmente bien informados, a través de la prensa diaria y otros medios de comunicación, siempre nos queda la duda de si el resultado final del seguimiento de las campañas ha merecido la pena, porque nos faltan datos del final del ciclo y del rendimiento total de lo reciclado. Por otra parte, es necesario, aprovechar todo y tirar lo menos posible.

El papel de la Escuela es fundamental. Cuando éramos niños a nosotros no nos hablaban en la Escuela del valor que tiene el Medio Ambiente y de que teníamos que cuidarlo. Sin embargo, nos sen-

timos responsables y actuamos en consecuencia. Nos preguntamos si los niños y jóvenes de hoy día, educados en buenos hábitos de consumo y defensa del Medio Ambiente son responsables y lo seguirán siendo en el futuro. A veces vemos malos ejemplos, que nos hacen dudar.

4.2. Estudios

Formamos parte de las “Aulas de la Experiencia” de los tres Campus de la Universidad del País Vasco. Somos unas 1000 personas las que hemos obtenido el Título de Humanidades en el País Vasco (Campus de Lejona, Vitoria y Guipúzcoa) y hay muchos más cursando estos estudios. Las “Escuelas de la Experiencia”, nacidas de la Fundación Matía, se extienden. Los Ayuntamientos y Mancomunidades se están incorporando a la formación continua de las personas mayores de 50 años. Las EPAS permiten realizar estudios de formación y alfabetización, obtener el Graduado Escolar, acceder a la Universidad (para mayores de 25 años), enseñar a inmigrantes la cultura y el euskera, etc. No podemos olvidar las “Aulas Kutxa” que realizan una importante labor de cara a la Tercera Edad.

En resumen, hoy en día hay una población muy numerosa de mayores que está estudiando, fundamentalmente para mejorar su nivel de vida, y enriquecerse con los bienes del conocimiento, el arte y la cultura.

4.3. Salud

Somos un grupo social que seguimos las campañas de Osakidetza. Atendemos la sugerencia de vacunarnos contra la gripe, el reconocimiento médico anual de prevención contra el cáncer, nos enrolamos en la lucha contra el tabaquismo.

En el uso y gasto de las medicinas se podían conseguir mejores resultados. El uso de genéricos y la reducción de unidades en los envases todavía no han conseguido resultados satisfactorios, siguen sobrando unidades de medicinas que no se aprovechan, ya que no hay concienciación del coste de las mismas, aunque sabemos que los gastos en Sanidad siguen aumentando. Queremos que se nos dé todo, lo mejor y al instante. En este aspecto habrá que seguir concienciando al usuario.

Los Servicios de Urgencia funcionan bien. A veces abusamos de ellos, sin una grave necesidad, y los colapsamos. Nos resulta más cómodo y seguro acudir al Servicio y no esperar a que nos reciban en el ambulatorio.

El incremento de los accidentes, las afecciones graves de epidemias, son capaces de desequilibrar el mejor Servicio de Salud, sin embargo, constatamos que Osakidetza funciona muy bien, por eso estamos satisfechos de este servicio.

4.4. Actividades de arte, música y teatro

Aunque el Grupo que se estudia es muy variado, en cuanto a su composición y formación, consideramos que es un porcentaje minoritario del mismo el que se preocupa por los temas que puedan tener relación con las actividades señaladas en el encabezamiento.

Pero también estimamos que, poco a poco, algo está cambiando en nuestro colectivo, de forma que empieza a existir un mayor interés por estos temas sin que las tradicionales actividades recreativas o de viajes sean la única apetencia conocida de estos colectivos.

Una dificultad, aparte de la formación o educación recibida por las personas, puede estar en el excesivo costo que estas actividades suelen tener y que repercuten, de una forma elevada, en la economía de los mayores. Como excepción, debemos señalar que existen Instituciones que se preocupan de ofrecer estas actividades a un precio bajo para los colectivos a partir de los 55/60 años. Entre ellas podríamos citar a la Orquesta Sinfónica de Euskadi, que tiene abonos para los mayores de 65 años a precios reducidos y asequibles a todos los bolsillos, a las Salas de Cine con unos descuentos interesantes, a la UPV/EHU que procura dar unos precios de matrícula reducidos para la gente mayor.

4.5. Ejercicio físico, paseos y montañismo

Nuestra sensación es que la actividad de nuestro colectivo en este campo, resulta modélica. La cultura ya arraigada en el País Vasco de realizar un moderado ejercicio físico a partir de cierta edad es ciertamente admirable. Y muy superior a la existente en las Comunidades Autónomas próximas a nosotros.

Una gran parte del mérito en la consecución de esta práctica saludable está en el colectivo implicado en la Salud, que ha acostumbrado y convencido a la población de los efectos saludables del ejercicio físico.

4.6. Actividad en Instituciones y Organizaciones Culturales

Nuestro colectivo puede ofrecer su amplia experiencia en todos los campos y podría ser muy útil en cualquier foro de reunión o debate que se organizara.

Además vivimos en una sociedad en la que la población de personas mayores es muy importante, con una representación social y parece claro que esta tendencia se va a mantener e incrementar en los próximos años. Los mayores ya no realizan un trabajo productivo constante, pero pueden realizar una actividad social eficaz que puede alcanzar un amplio espectro.

Pese a ello y por razones que se nos escapan, lo cierto es que las Organizaciones Culturales y las Instituciones en general, salvo excepciones muy contadas, no tienen en cuenta el amplio potencial existente en nuestro colectivo. Lo apuntamos como algo a corregir y subsanar en el futuro. Hay organizaciones que trabajan muy bien el campo social (SECOD, NAGUSILAN, etc.), estando dirigidas y organizadas desde el propio colectivo de personas mayores, al que nos venimos refiriendo.

4.7. Los Medios de Comunicación y los Adultos

Por las razones que sean, los medios de comunicación en general, no tienen un gran interés por el mundo de los mayores. En la sociedad actual, hay conceptos que son tabúes, como la vejez, la muerte, la enfermedad, la fealdad, etc. Los que priman son la juventud, la belleza, el dinero, etc. Esto hace que nuestro colectivo no interese demasiado a los Medios de Comunicación.

Hay un primer problema de concepto. El titular de una noticia de un diario donostiarra "Anciano de 58 años atropellado en el Boulevard..." expresa bastante claramente lo que queremos decir.

Este verano se ha celebrado en Donostia el Campeonato Mundial de Veteranos. Campeonato en el que han asistido casi 8.000 atletas, con edades comprendidas entre los 35 y los 95 años de edad. El seguimiento de los Medios de Comunicación de este acontecimiento ha sido ridículo. Los Medios Locales le han dado menor importancia que a un partido de balonmano o de pelota. Los de nivel nacional, ni siquiera se han molestado en hablar del mismo.

Los adultos, desde nuestra experiencia, podríamos decir muchas cosas a través de los Medios. ¿Les interesa...? En absoluto. Otro problema, también conceptual y muy extendido en los Medios de Comunicación, es la concepción del jubilado como una persona pasiva, acabada, que supone además un alto costo para el resto de la sociedad, que tiene que trabajar duramente para poder pagarles su pensión. Nada más lejos de nuestra idea del jubilado activo, en formación permanente, responsable con la sociedad a la que pertenece, a la que pretender ofrecer una serie de prestaciones interesantes y rentables para esa misma Sociedad.

4.8. El Mundo de la Tecnología: Medios Audiovisuales, Informática, Internet, etc.

Los Medios audiovisuales disponen de un enorme potencial para informar, instruir y educar a la ciudadanía. Por eso, se han introducido desde un tiempo a esta parte, en las Escuelas, Liceos o Institutos, Universidad e Instituciones, convirtiéndose en herramientas de obligado uso. Hoy en día es fácil ver en conferencias, debates y reuniones en las empresas y centros de enseñanza los soportes de ordenadores portátiles, telescopios digitales,

Cámaras digitales TV LCD panorámica, etc. Estos soportes mejoran la comunicación y ofrecen todo tipo de prestaciones, impensables hace poco tiempo. Internet en la era de la globalización es una herramienta cada día más perfecta e indispensable. Además de ahorrar gastos de papel y energía.

Estos avances tecnológicos, la informática, Internet, deben ayudarnos para poder garantizar un Desarrollo Sostenible. Son medios que han mejorado poderosamente los sistemas de comunicación, incluso implantándose en los Países del Tercer Mundo, haciendo accesible la educación a grandes masas de personas, hasta hoy abandonadas por la lejanía de los centros de desarrollo.

El uso de la tecnología en nosotros, no es tan amplio como desearíamos debido a su complejidad y a las dificultades que encontramos para su manejo. Sin embargo, hay que evitar caer en la tentación de pensar que las novedades tecnológicas ya no son para nosotros.

4.9. Movilidad: transporte, viajes, y excursiones

El tema del transporte es a nuestro entender un gravísimo y complejo problema de la sociedad actual. Los problemas medioambientales y humanos que causa son de gran trascendencia y comprometen seriamente el Desarrollo Sostenible.

La emisión de dióxido de carbono producido por el transporte, tanto terrestre, aéreo como marítimo pone en grave peligro la estabilidad atmosférica. Las condiciones de vida que impone la saturación de vehículos en nuestras ciudades y redes de transporte, tiene como consecuencia que el estrés, cada día lo padezcan más personas, con repercusiones negativas para la salud pública.

La construcción de nuevas autopistas y vías ferroviarias cada vez más agresivas con el paisaje y la orografía supone un deterioro irrecuperable de la vegetación, tanto en áreas urbanas como rurales. Con el fin de reducir los efectos negativos de esta situación es necesario concienciar al ciudadano para hacer un uso racional del vehículo particular, a la vez que los responsables de la función pública, deben ofrecer alternativas de transporte colectivos eficaces, como el transporte marítimo o el tren de alta velocidad (no sólo de pasajeros), que descongestionarían las entradas y salidas a las ciudades.

4.10. Tiempo Libre

Se supone que el tiempo libre es mayor en las personas que han cesado en su vida laboral y ésta es una característica del Grupo al que pertenecemos. La dedicación de parte de ese tiempo libre a considerar y analizar las consecuencias de un comportamiento adecuado con nuestro entorno, también debería contribuir a la mejora de un Desarrollo Sostenible.

La práctica de actividades saludables y hábitos de consumo moderados, deben favorecer el aprovechamiento de nuestro tiempo libre con el fin de lograr un desarrollo integral de la persona.

El tiempo libre, lo consideramos como un recurso al que hay que dotar de medios para que pueda dar su fruto: los medios en cuestión deben ser concebidos en función de su aportación positiva al desarrollo colectivo. No obstante, la dedicación a la formación permanente debe ser una constante a tener en cuenta en nuestro tiempo libre.

4.11. Relaciones intergeneracionales

Sería absurdo negar las importantes diferencias existentes entre nuestra generación de mayores y las que nos siguen. Alguien ha dicho y con razón que el mundo, sus costumbres, han cambiado más durante estos últimos 50 años que en los 500 precedentes.

Hay enormes diferencias entre nosotros y nuestros hijos y nietos. Estas diferencias derivan generalmente de la distinta educación recibida por unos y por otros. Por ejemplo, hablar con ellos de religión o sexualidad resulta muy difícil, pues estos temas los vivimos ellos y nosotros de manera completamente diferente.

Nos limitamos aquí a señalar estas diferencias sin realizar juicios de valor sobre la bondad o las cualidades de unos y de otros. Creemos que los jóvenes actuales tienen grandes valores y, en muchos aspectos, son mejores que nosotros a su edad: son más independientes, tienen menos prejuicios, son honrados...Viven en pareja, pero trabajan los dos, única forma que tienen de poder acceder a una vivienda independiente. Cuando se deciden a tener familia, necesitan contar con los "aitonas", con nosotros, con la generación que les precede, que es la única que puede sustituirles con sus hijos en momentos puntuales en los que no pueden ocuparse de ellos, por motivo de sus trabajos. Y eso lo hacemos bien: existe una empatía especial entre los mayores y los niños.

Aparte de esta relación familiar, hemos de señalar que nuestro colectivo, que ha convivido en clases de UPV/EHU con los alumnos jóvenes, sólo puede constatar que estas relaciones, cuando nos hemos visto unidos en la convivencia diaria, han sido extraordinariamente buenas.

En este campo, tan poco aprovechado fuera de la relación familiar que ya hemos señalado, vemos que existe un potencial de utilización de las personas mayores que la sociedad no debería desaprovechar en absoluto.

5. CONCLUSIONES

Hemos definido y argumentado sobre el Desarrollo Sostenible teniendo en cuenta que quizá

nuestro punto de vista puede diferir de la opinión generalizada.

Somos conscientes de que nuestra opinión no va a influir en las medidas a tomar por los Gobiernos o la Instituciones, pero sentimos una gran inquietud por un futuro poco saludable debido a una mala manipulación de los alimentos, a unos usos indiscriminados de los bienes de consumo, a los excesos en la utilización del agua, el gas y la electricidad y al poco respeto medio ambiental entre la juventud.

Por otro lado, ¿es válido permitir las talas incontroladas de los bosques, el tráfico de los petroleros que no respetan la legalidad y van dejando un reguero de muerte tras de sí? ¿No hay leyes de obligado cumplimiento que prohíban a las Empresas todo tipo de vertidos en nuestros ríos y mares?

Para los países desarrollados, no es de recibo aplicar "globalmente" una cuota alta para aumentar sus emisiones de gases a costa de los países pobres que intentan subsistir y ni siquiera tienen opción a contaminar.

Nuestra formación nos da una mayor capacidad crítica y el mundo que nos rodea no debe devaluar nuestra capacidad de respuesta a cualquier llamamiento que creamos constructivo, somos mayores pero activos.

Los jóvenes piensan que somos un colectivo no productivo; sin embargo, en muchas familias representamos un soporte de colaboración importante, incluso económicamente.

Una parte de la economía del País se sustenta en el consumo de los mayores –ya nadie guarda su dinero debajo del colchón–, lo gasta.

Intentamos colaborar, apoyando las iniciativas para proteger la Naturaleza que desde los Ayuntamientos, Administración y movimientos ecológicos se organizan para concienciarnos de la necesidad de ser exigentes con nosotros mismos y mostrar el camino a las generaciones futuras.

Nuestra reflexión nos lleva a los Centros Escolares, la Universidad y colectivos de toda índole que pueden, mejor que nadie, llevar a cabo programas de concienciación ciudadana que suponga una mejora de nuestro hábitat.

Dos ejemplos recogidos de la Prensa diaria ilustran estas conclusiones:

El Sr. Xavier Martínez Osés de la Universidad Politécnica de Cataluña dice que "la autopista del mar sería el medio más eficaz para desatascar las carreteras guipuzcoanas".

... Hoy es un día histórico, ya que puede considerarse la presentación de los Presupuestos Generales del Estado en formato CD, en lugar de en los casi 50 kilos de papel de ediciones anteriores, en

un ejemplo a seguir, teniendo en cuenta que las nuevas tecnologías pueden colaborar en la política Medio Ambientad.

BIBLIOGRAFÍA

- BERMEJO, Roberto. *Manual para una economía ecológica*. Madrid: Los Libros de la catarata, 1994, 331 páginas.
- BERISTAIN ETXABE, Iñaki, GALLASTEGUI ZULAICA, M^a Carmen y MARTINEZ DE ALEGRIA PINEDO, Pedro. *Hacia un Desarrollo Económico y Medio Ambiente Sostenible*. 1^a Edición. Vitoria-Gasteiz: Federación de Cajas de Ahorro Vasco Navarras, 2000, 317 páginas.
- VARIOS. I Encuentro: *El Medioambiente y las Personas Mayores*. Edición Fundación Independiente, 1998, 95 páginas.
- VARIOS. *Perfil Ambiental de España 2004*. Madrid: Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica. Ministerio de Medio Ambiente. 2004, 239 páginas.
- NO CONSTA EL AUTOR. *Agenda 21 Donostia-San Sebastián*. Donostia: Donostiako Udala; 152 páginas.
- NO CONSTA EL AUTOR. *Programa Marco Ambiental de la Comunidad Autónoma del País Vasco (2002-2006)*. Bilbao. Ihobe, 2002. 92 páginas.
- NO CONSTA EL AUTOR. "El Camino hacia la sostenibilidad". En *Estrategía ambiental vasca de desarrollo sostenible 2002-2020*. ingurumena. Gobierno Vasco.