

Agenda XXI Escolar en municipios, Argentina y Euskadi*

(School Agenda XXI in municipalities, Argentina and the Basque Country)

Satóstegui, Graciela
Dr. Julián Álvarez, 2814 - Piso 8°. Dpto. C. ARG-1425 Buenos Aires.
gasatostegui@medioambiente.gov.ar

Con los principios de la Agenda XXI, en Argentina se aplica una experiencia piloto en 12 municipios, referenciado al modelo de Euskadi, Agenda 21 escolar: Una guía para la Escuela. Con participación de representantes de Escuelas, Municipios y Centros Vascos -en Argentina, que son considerados los actores, ha comenzado el proyecto en más de 25 centros escolares.

Palabras Clave: Educación. Biodiversidad. Dinamización. Gestión. Innovación. Transculturalización. Indicadores. Resultados.

Argentinan, Agenda XXlen printzipioen araberako esperientzia pilotu bat aplikatzen ari da 12 udalerritan, eta horren erreferentzia Euskadiko eredia da, Eskolako Agenda 21: Eskolarako gida izenburukoa. Eskolen, Udalerrien eta eragiletzat hartzen diren Argentinako Euskal Etxeen partaidetzarekin, proiektu hori abian jarri dute 25 ikastetxe baino gehiagotan.

Giltza-Hitzak: Hezkuntza. Biodibertsitatea. Dinamizazio. Kudeaketa. Berrikuntza. Transkulturalizazioa. Adierazleak. Emaitzak.

Avec les débuts de l'Agenda XXI, on a appliqué en Argentine une expérience pilote dans 12 communes, en se référant au modèle d'Euskadi, Agenda 21 scolaire: Un guide pour l'Ecole. Avec la participation de représentants d'Ecoles, de Communes et de Centres Basques -en Argentine-, qui sont considérés les acteurs, le projet a commencé dans plus de 25 centres scolaires.

Mots Clés: Éducation. Biodiversité. Dynamisme. Gestion. Innovation. «Transculturalisation». Indicateurs. Résultats.

* Proyecto de Educación Ambiental para Municipios y Escuelas
Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de Argentina y Consejo de Ordenación y Territorio de Euskadi
"Agenda 21 Escolar en Municipios."
(Referirse a material: *Agenda 21 escolar: Una guía para la Escuela, Gobierno Vasco.*)

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La educación en pro de la sostenibilidad requiere un enfoque equilibrado, en que se reconozca que muchos de los problemas mundiales, incluidos los problemas ambientales, guardan relación con nuestra manera de vivir. Deben aplicarse conceptos alternativos del desarrollo, valorar nuevas concepciones, aprender a negociar y justificar la elección de estas concepciones, y elaborar planes para alcanzar las elegidas, así como participar en la vida de la comunidad para hacerlas realidad. Se requieren acciones educativas que transformen nuestras concepciones, nuestros hábitos, nuestras perspectivas, que nos orienten en las acciones a llevar a cabo, en las formas de participación social, en las políticas medioambientales, para avanzar hacia una sociedad sostenible.

Conceptos directrices de la Agenda XXI, redactada como Cumbre para la Tierra en 1992. Su revisión en 2002, Río +10, nos indica trabajar en lo local. Agenda XXI Local. Y de allí a un marco específico como la escuela y su comunidad.

Ello requiere una reforma estructural en lo educativo

La reorientación de los planes de estudio hacia un desarrollo sostenible exige por lo menos dos reformas estructurales importantes en la educación.

La primera es volver a examinar los cursos y textos obligatorios centralizados *para permitir la incorporación de programas localmente pertinentes*. Es posible facilitar el proceso decisorio local a través de la reforma de las políticas y de planes de estudio educativos centralizados y de la formulación en ellos de un sistema de evaluación adecuado. En estos planes es suficiente que ofrezcan objetivos y metas generales para las materias. Un panorama amplio de los temas de más vasto alcance apoyo nacional suele servir como “documentos marco” que ofrezcan objetivos y metas globales para las materias. Es un apoyo de más vasto alcance para programa local. Esto puede brindar un mecanismo de responsabilidad centralizado, permitiendo que las instituciones escolares, docentes y estudiantes elijan el tipo específico de experiencia de aprendizaje, la profundidad y vastedad relativas del tratamiento de los distintos temas, el estudio de casos y los recursos docentes utilizados y como evaluar los logros de los estudiantes.

Una segunda esfera importante de la reforma estructural es el desarrollo de nuevas formas de evaluar los procesos y resultados del aprendizaje. Así como en lo que la sociedad necesita de él para sus actuales maneras de relacionarse y convivir.

Estas reformas deben inspirarse en lo que la gente quiere de su sistema educativo. Por consiguiente dicho sistema debe considerar los profun-

dos cambios que estamos viviendo. Y sobre todo considerar el aprendizaje como una tarea permanente que faculta al individuo para una vida útil y productiva.

La reorientación de la educación de acuerdo a estos lineamientos y en anticipación, en lo posible, de las necesidades futuras, es fundamental para el desarrollo sostenible, incluido su objetivo final, no sólo de supervivencia humana, sino, especialmente, de bienestar y felicidad de la especie.

A modo de ejemplo, material sobre Agenda XXI Escolar

Qué significa, en la práctica, reorientar la educación hacia la sostenibilidad?

Es la pregunta que los educadores necesitan se les responda de manera inmediata.

Significa agregar cursos a un plan de estudios de por sí ya muy abultado? Requerirá nuevos enfoques y métodos de enseñanza? Nuevas instalaciones físicas, equipos y libros de texto que hayan que comprarse de un presupuesto de por sí ya excesivamente exigido?. Es algo que pueda lograrse en un mes, en un año escolar, o en varios años?

Si bien existen en Argentina muchísimos ejemplos de implementación de planes de educación ambiental, al que me voy a referir ha sido hecho en un marco más abarcativo, el del Desarrollo Sostenible y que fue implementado con la particular característica de fundamentarse en una consulta masiva a la comunidad.

Es el llevado a cabo en el País Vasco, Euskadi. Padres y personas comunes realizaron su aporte a consultas comunitarias en jornadas encaminadas a examinar de qué modo la educación debería responder a un mundo tan cambiante. El aspecto central de las consultas, se enmarcó en preguntas como la siguiente:

“Qué deben saber, hacer y valorar los alumnos cuando se gradúan en sus cursos?”.

Aunque no se impuso la noción de “sostenibilidad”, la misma surgió como un requisito esencial en el curso de la consulta.

La educación que los padres y la comunidad deseaba para sus hijos era, en muchos aspectos poco revolucionaria, o inclusive sorprendente. Los resultados especificados fueron de ítems como: la alfabetización, la facultad de apreciar el arte y la creatividad, comunicaciones y colaboración, manejo de la información, ciudadanía responsable, aptitudes, valores y actos para la vida personal.

La esencia de este Proyecto es que el plan de estudios ya no se centre exclusivamente en las materias nucleares clásicas del Lenguaje, las Matemáticas, la Historia, etc. Sobre la base de la

información dada y por la nueva concepción que en ella aparece, de lo que ha juicio de la comunidad tendrán que saber y poder hacer, los alumnos del mañana, esas disciplinas fueron objeto de una revisión en gran escala. Matemáticas, por ejemplo, incluye ahora la capacidad de comprender las cifras extremadamente grandes y extremadamente pequeñas – por ejemplo, partes por millón y partes por millar de millones – que son esenciales para alfabetizarse desde el punto de vista ambiental y estar en condiciones de comprender los factores relativos de riesgo de la vida personal y laboral. Los temas de salud comprenden ahora cuestiones ambientales como el cáncer, las alergias y los aditivos de los alimentos, así como el “consumismo”.

En gran medida el éxito de este Programa se debe al hecho de que no fue un esfuerzo encaminado a cambiar la educación para alcanzar metas fijadas por un grupo selecto o sobre las que pudieran ejercerse indebidamente presiones externas.

El ímpetu del cambio vino desde dentro. El nuevo plan de estudios posee un rigor académico igual o mayor que los anteriores, pero una mucho y mejor pertinencia para la vida fuera de los muros de la escuela.

Lo que demuestra es que la educación para el desarrollo sostenible es simplemente una buena educación, y que esta requiere que los niños y jóvenes estén enterados de la creciente interdependencia de las formas de vida de la Tierra –interdependencia entre los pueblos y entre los sistemas naturales– para prepararse para el futuro.

Interdependencia entre los pueblos y los sistemas naturales, y, a partir de allí, poder analizar y resolver las situaciones complejas que surgen de esta interacción.

Agenda 21 Escolar-Educación para la Sostenibilidad

La Agenda 21 Escolar, que desde el año 2001 viene implementándose en numerosos centros educativos de Euskadi pertenecientes a Municipios en los cuales se está avanzando en la Agenda 21 Local, es un programa pensado para facilitar la implicación de las Escuelas en el proyecto global de avanzar hacia un nuevo modelo de Desarrollo Sostenible, empezando por la intervención en el entorno más inmediato poniendo especial énfasis en la participación ciudadana.

Esto significa el compromiso de toda la comunidad educativa que involucra a los alumnos, docentes, padres y vecinos participando en la resolución de problemas comunes reforzando los vínculos entre la escuela y su ciudad.

La Agenda 21 escolar permite a la comunidad educativa analizar y comprender la problemática medioambiental del entorno mediante el ejercicio ciudadano responsable en pro de una sociedad más justa y ecológicamente sostenible.

En la esencia de este Proyecto aparece la necesidad de que el plan de estudios ya no se centre exclusivamente en las materias nucleares clásicas, disciplinas que, sobre la base de la información dada y por la nueva concepción que en ella aparece, de lo que ha juicio de la comunidad tendrán que saber y poder hacer los alumnos del mañana, están siendo objeto de revisiones importantes.

Esto puede brindar un mecanismo de responsabilidad centralizado, permitiendo que las instituciones escolares, docentes y estudiantes elijan el tipo específico de experiencia de aprendizaje, la profundidad y vastedad relativas del tratamiento de los distintos temas y el estudio de casos.

El porqué antropológico y cultural de haber elegido este modelo para la experiencia piloto

Existe un porqué desde lo sociológico y cultural, de haber elegido en Argentina el modelo de Euskadi para esta experiencia inicial. En parte fue por el acercamiento del Consejo de Ordenación y Territorio de Euskadi, en diciembre 2004 a Argentina a compartir sus experiencias y logros ambientales. Pero fundamentalmente el haber notado en nuestro país la presencia de más de 90 Centros Vascos y la particular conformación antropológica de la identidad de los mismos, llevó a modelar una experiencia piloto que integrara estas organizaciones sociales de Argentina, cuyo modelo teórico es el de Euskadi. Bien valdría la pena hacer una síntesis de la diáspora de esta colectividad en Argentina que data del siglo XIX, donde se funda el primer Centro. El Laurak Bat.

Tomando citas del trabajo de Eduardo Torry “Hipótesis Diáspora Argentina”.

Podemos exponer brevemente lo siguiente

“El colectivo vasco en nuestro medio ha sido tradicionalmente bastante activo, y se halla desde hace algunos años en franca expansión por la creación de Centros Vascos y demás entidades culturales, educativas y recreativas”.....“la noción del “retorno de la tercera generación” “Siendo la primera generación la de los propios emigrados que tratan de insertarse en la sociedad de recepción y crear organizaciones y redes destinadas a conservar las huellas del origen y ayudar a otros paisanos; la segunda ya se encuentra socializado en la sociedad en que nació; le cabe a los “nietos” reponer el hilo identitario, regresar a los orígenes de sus ascendientes e ir articulando los “eslabones perdidos” de su procedencia étnica.”..... “En la situación actual con miembros argentinos la identidad vasca es afirmada en sintonía con una no menos relevante afirmación de la nacionalidad argentina. Influye el aporte de los vascos a la consolidación moderna de nuestro país, como también en momentos en que Argentina es aquejada por una crisis política y económica de magnitud que repercute negativamente en la “autoestima” nacional, la persistencia histórica de la identidad vasca actúa como contraejemplo estimulante. Los tradicionales valores vascos objeto de alta consideración social: el honor a la palabra

empeñada, la laboriosidad y la perseverancia en las metas trazadas, mas el perdurable sentido de nacionalidad de los abertzales, son elevados como ideales supletorios en una. Lo vasco es acentuado frente a otros grupos diaspóricos, y lo argentino ante otras nacionalidades. Por lo tanto el repertorio étnico no solo posee una dimensión relacionada con el origen, la memoria o las raíces, incide también el tiempo presente como acervo valorado y patrimonio cultural vivo. Además, la crisis económica Argentina se convirtió en un país expulsor de población”..... “Esto reactiva el contacto de familias y allegados y el intercambio de información acerca imágenes modernas de la sociedad vasca que han venido a completar aquellas tradicionales traídas por los “abuelos” o más cerca en el tiempo por los exiliados. La incorporación de nuevas generaciones mas imbuidas por los cambios tecnológicos y dotadas de saberes más diversificados supone estar en los umbrales de una nueva etapa en la diáspora vasca que indudablemente mantendrá los símbolos y mitos antiguos como cimiento basal, pero inscriptos en circuitos de prácticas y experiencias con una dimensión presente de oportunidades y proyectos.”

Dónde notablemente se puede inscribir el Proyecto Agenda XXI Escolar En Municipios.

Agrega en otra sección de su análisis Eduardo Torry

“Hace algunos años Raymond Williams introdujo una categoría que iba a producir un fructífero impacto en los análisis socioculturales: “las estructuras de sentimiento” (1997). Frente a la posición académica tradicional de evaluar procesos y fenómenos como productos terminados y concluidos; la estructura del sentir iba a asumir el carácter vivo de una cultura, siempre en movimiento, relimitándose y con un sentido siempre en tiempo presente. Toda cultura es una comunidad de experiencias y por lo tanto es el modo en que esa cultura es vivida por sus agentes, productores y publico.

“Una nueva corriente en la década del '30 y luego en los '40. Se trata individuos con abundante experiencia intelectual y política dieron tono a una nueva etapa en la evolución de las Euskal Etcheak potenciando su actividad. Emprendimientos editoriales, periódicos, promoción del euskera, redes de protección y solidaridad con otros refugiados.

Hacia 1980 se inicia una nueva etapa expansiva de los Centros Vascos (Caviglia y Villar, 1994). Ya en 1955 surge FEVA (Federación de Entidades Vasco Argentinas) Sin embargo y a diferencia de los momentos anteriores, la actual dinámica del colectivo vasco-argentino organizado no esta esencialmente sustentada en la participación de emigrados. Los últimos arribos datan de inicios de los '60, por lo que son argentinos, y de más de una generación en su mayoría, quienes sostienen las instituciones diaspóricas aquí. Además este periodo es el de mayor crecimiento cuantitativo de Centros Vascos, de una treintena de entidades en 1980 hoy asciende a casi noventa. Por lo tanto existe una revitalización de la identidad vasca protagonizada por argentinos, cruzándose sin conflicto adscripciones étnicas y nacionales.

Hablar de los diaspórico de las colectividades, hoy representa un desafío teórico y epistemológico. Es que en la modernidad la temática de la identidad

ha estado situada en torno a la institución política y teórica del Estado. Este ha ofrecido como imagen unificante basado en una autoridad territorial excluyente. Las sociedades definidas como sociedades estatales produjeron saberes sociológicos dentro de lo que Beck denomina “contenedores de la sociedad”, erigidos sobre determinadas certezas como el dominio estatal del espacio y la homogeneidad interna. El problema que trae aparejada la globalización es que tales certidumbres se ven contrariadas por la creciente existencia de entidades y esferas decisionales supraestatales, como también por la multiplicación de identidades locales, étnicas y transnacionales, posibilitadas en buen grado por el impacto de las tecnologías de la información. Es la consistencia misma de la sociedad civil lo que a través de la expansión de sus instituciones, organizaciones y vínculos, rebasa los marcos geográficos y simbólicos de la interpelación estatal, para adquirir rasgos propios de los que algunos han denominado “sociedad red” (Castells, 2002). Por lo tanto la “axiomática nacional estatal” va siendo puesta en cuestión produciéndose procesos transfronterizos, desterritorializados y virtuales.”

“Los movimientos migratorios, mas allá de sus numerosas causas, son antiquísimos y su influencia en la constitución de las sociedades y sus perfiles culturales, indiscutible. En lo particular, la inmigración vasca ha dejado huellas que fueron incorporadas a la cultura argentina, casos como el uso de la txapela en áreas rurales, el juego de mus, tomar vino en bota, son algunos ejemplos. También el apelativo “vasco” es común y de uso extendido hacia aquellos denotados por su apellido.”

“En la diáspora vasca actual en Argentina no hay desplazamientos geográficos de significación, es una comunidad largamente enraizada, con varias generaciones de argentinos en su mayoría, que se vuelca progresivamente al cultivo del vasquismo.”

“Los diversos grupos de la diáspora vasca preservan su identidad étnica considerándose e imaginándose a sí mismos formando parte de una comunidad vasca global” “Se constata que los marcadores de identidad mas cerrados, sangre, raza, religión; van siendo paulatinamente superados por una concepción voluntaria de la identidad.”

Razones más que suficientes, para utilizar estos conceptos y unirlos a un proyecto educativo ya existente como el de Euskadi a los saberes y experiencias educativas, que por cierto son muchas, y destacadas intelectualmente en Argentina. Se convierte nuevamente en un intercambio de culturas que viene demostrando ser exitoso hace más de un siglo.

“AGENDA 21 ESCOLAR EN MUNICIPIOS”

Escuelas, Municipios y Centros Vascos en Argentina.

1. Objetivo del proyecto

La Escuela y Municipios responderán a las necesidades Ambientales y Sociales, en una mane-

ra conjunta con Centros Comunales, tales como los Centros Vascos. De esta manera dotarán a alumnos y comunidad educativa de conocimientos y capacidades, en una manera abierta, para la comprensión del entorno e intervención en el mismo, con el objetivo de promover actitudes y valores de compromiso con la mejora ambiental del sector en el que estén ubicados.

2. Síntesis del Proyecto

2.1. Situación Actual - Situación que el proyecto busca cambiar o mejorar

Es una práctica comunitaria que exige dar más cabida a los aspectos de bienestar social, preparar al alumnado en habilidades de negociación, participación en foros, toma de decisiones, etc. Implicarse más en los procesos de cambio de la comunidad y favorecer la ética y corresponsabilidad con respecto a la vida en comunidad y para con el ambiente en general. La Agenda 21 escolar adecuará los Proyectos educativos con:

- Gestión Sostenible del entorno Escolar.
- Curriculum: Objetivos, contenidos, métodos y evaluación.
- Participación Comunitaria.

2.2. Breve descripción del Plan de Acción

Según sus tres ejes:

I) *Gestión Sostenible del entorno Escolar:*

- a) Organización Escolar (comité ambiental)
- b) Gestión responsable y eficaz de los recursos y residuos
- c) Conservación de la Biodiversidad.

II) *Innovación Curricular:*

- a) Educación Ambiental
- b) Métodos participativos
- c) Temáticas ambientales interdisciplinarias y
- d) Utilización didáctica del entorno.

III) *Participación Comunitaria:*

Participación en la Agenda Local 21:

- Relaciones entre las familias, docentes y alumnado.
- Relaciones con el entorno.

2.3. Resultados esperados –cuantificación del impacto y los beneficios del proyecto–

La Agenda 21 Escolar es un conjunto de fines, objetivos, acciones y recursos, para lograr el desarrollo de la conciencia, la competencia, los conocimientos y valores que capaciten a la comunidad

educativa a comprometerse en el desarrollo sostenible y en la construcción de un futuro más equitativo y sostenible.

Para la evaluación de la correcta implementación del proyecto se utilizan indicadores que serán elegidos por los actores que participan en cada escuela.

3. Ámbito de aplicación del proyecto

Alcance: Regional.

Regiones: Centro, Norte, Nordeste, Sur.

4. Población objetivo y número de beneficiados estimados

- Municipios Involucrados en el programa Piloto:
- Ciudad de Buenos Aires, La Plata, Rosario, Resistencia, Posadas, Laprida, Luján, Mercedes, Coronel Pringles, San Salvador de Jujuy y Comodoro Rivadavia, Bahía Blanca.
- Comunidad Educativa en todos los niveles (formal y no formal).
- Centros Vascos de Argentina.
- Instituciones de bien público.
- Público en general.

5. Estrategia de difusión del proyecto

- Visitas a escuelas de los Municipios.
- Publicación en página web del Municipio y páginas Ambientalistas.
- Comunicación visual a través de la confección de murales.
- Campañas de difusión a nivel local y regional.
- Promoción en la zona turística de los municipio.
- Presentación del Proyecto en Jornadas y Congresos Ambientales.
- Publicación en medios gráficos, TV y radios locales y regionales.
- Promocionar el lugar a través de instituciones que a nivel nacional están trabajando en esta temática.

6. Estrategia de continuidad

- Mantener la participación de los Centros Vascos y Euskadi en el tema, con la Secretaría de Ambiente y Desarrollo y Municipios. Generar una figura de Coordinación que asegure la continuidad.
- Sostener en el tiempo la estrategia de difusión, capacitación y distribución de material educativo.
- Lograr un mayor presupuesto para actividades de Educación Ambiental.
- Articular actividades con otras instituciones interesadas en la temática ambiental.
- Buscar el financiamiento de los Programas educativos a realizarse en las zonas referidas.

Datos a solicitar de las ciudades

Teniendo en cuenta que el patrimonio cultural y natural identifica una ciudad, y reafirma la identidad local, tanto como que promueve su desarrollo, se solicitó la siguiente información de cada una de sus localidades:

- Mapa de la provincia indicando la situación política y geográfica de la ciudad. Si es posible mapa de la ciudad específicamente.
- Datos históricos: Antecedentes fundacionales. Orígenes. Acontecimientos previos a la fundación. Los hombres y mujeres participantes. Composición de la población. Primeros fundadores. Instituciones. Características del patrimonio arquitectónico local. Diseño urbano. Asentamientos vascos y de otras colectividades.
- Datos Geográficos: ubicación geográfica de la ciudad. Coordenadas geográficas. Distancia a la ciudad capital de la provincia y a Buenos Aires. Relieve, clima e hidrografía. Correlación entre los aspectos físicos y biológicos.
- Datos Ecológicos: Hombre y ambiente. Población. Ecosistemas naturales, productivos y urbanos. Los sistemas protegidos: su importancia y función.
- Datos socioeconómicos: Historia de los principales recursos económicos de la ciudad. Importancia. Evolución social y económica. Recursos actuales.

Jornadas de Lanzamiento: (Nota en web)

(En www.medioambiente.gov.ar en Gacetillas de Prensa, página de portada)

“Se lanzó en 12 municipios de todo el país la Agenda 21 Escolar”.

“En este primer año la Agenda 21 se propone diagnosticar los problemas ambientales y generar propuestas de gestión”, destacó la Lic. Nélide Harracá. Durante el acto unos 70 representantes de municipios, escuelas y centros Vascos participaron del seminario-taller.

Grupo de Trabajo: Bahía Blanca, Buenos Aires, Mercedes, Comodoro Rivadavia.

Con una participación amplia que posibilitó el diálogo los representantes de escuelas, municipios y centros Vascos –en Argentina– comenzaron a implementar la “Agenda 21 Escolar en Municipios”.

Un proyecto que integra a “alumnos, docentes, no docentes, padres y a toda la comunidad que habita la zona donde se emplaza cada escuela”, señaló la Lic. Nélide Harracá, Coordinadora de Educación Ambiental de la Secretaría.

En la apertura del evento disertaron: el Lic. Luis Mario Couyoupetrou, Subsecretario de Planificación, Ordenamiento y Calidad Ambiental, Carlos Sosa, Presidente de la Federación de Centros Vascos de Argentina y las Licenciadas Nélide Harracá y Lic. Graciela Satóstegui ambas coordinadoras del Proyecto recientemente implementado.

Actualmente este proyecto, que suma a 12 comunas y que ha sido pensado para toda la Argentina, “se propuso como objetivo central que cada municipio presente proyectos que la comunidad relevó como problemas ambientales prioritarios, a partir de un diagnóstico previo”, dijo Harracá. Esta primera fase o etapa, se completará en septiembre cuando se desarrolle la capacitación que dictarán especialistas del Consejo Ambiental del País Vasco.

En esta oportunidad, conjuntamente a la realización del seminario-taller denominado “Implementación de la Agenda 21 Escolar en Municipios” se presentó el Proyecto “Escuelas, Municipios y Centros Vascos en Argentina” que en escala piloto se realizará en los municipios de: Bahía Blanca, Ciudad de Buenos Aires, Colonia Benítez, Comodoro Rivadavia, Coronel Pringles, La Plata, Laprida, Luján, Mercedes, Posadas, Rosario y San Salvador de Jujuy.

Estado actual de la Experiencia Piloto: (Calendario de visitas, e informes)

Cumpliendo con lo programado de asistir a los Municipios participantes del Programa: **Agenda 21 Escolar en Municipios**, se realizó en el mes Julio, la visita al primer Municipio participante, San Salvador de Jujuy.

Se realizaron, como se había acordado, una reunión en horas de la tarde, del primer día, en al Municipalidad con el Arq. Ricardo Mamani, Secretario de Planificación y Desarrollo y su asesor Ing. Alfredo Arrueta. Participando de la misma, la Directora de Educación Municipal Sra. Gloria Quiroga de Macias. El objetivo de la misma era poner al tanto al recientemente nombrado funcionario del desarrollo del Programa.

En esta oportunidad se diseñó el cronograma a seguir.

Día Jueves a las 9.00 horas visita de asesoramiento a la Escuela N° 1 Marina Vilte.

16,30 horas a la escuela “Juan Bautista Lasalle”.

En ambas oportunidades se explicaron las Agendas 21 y Agenda Ambiental Nacional, tanto como los objetivos del Programa Agenda 21 Escolar, a directivos y docentes.

Día Viernes 1º: Audiencia con el Sr. Intendente Arq. José Luis Martiarena.

En la misma se hizo lo propio y se logró el acuerdo y colaboración del Sr. Intendente quién además ofreció el apoyo de sus técnicos en el asesoramiento de gestiones presupuestarias. También propuso, por intermedio de las relaciones de este Proyecto con la Comunidad Vasca, invitar a el Alcalde de Amezqueta, Guipuzkua, ciudad dónde naciera el fundador de San Salvador de Jujuy,

Al día siguiente la Escuela 447 del Barrio El Chingo, se llevó a cabo el cierre de las actividades de Capacitación en Educación Ambiental de la Cuenca del Río Bermejo. Y por la tarde se realizaron reuniones tendientes a organizar el Comité de Gestión.

Comentarios

Las reuniones en ambas escuelas resultaron muy fructíferas y se notó el interés de participar de docentes y directivos. Además se aclararon dudas en cuanto a la implementación del Proyecto, participación del País Vasco y selección de temas y contenidos.

Con el Sr. Intendente se solidificó el acuerdo, manifestando este la necesidad de firmar un Convenio entre los actores participantes. Secretaría de Ambiente y Desarrollo, Intendencia y País Vasco. A los efectos de formalizar los pasos a seguir y conseguir apoyo financiero.

En todas las reuniones se contó con el apoyo del Centro Vasco de Jujuy, en la presencia de la Sra. María Celia Aróstegui de Salum, su presidente. Tal como se había planteado en cuanto a la articulación y gestión de este Proyecto.

Se quedó en seguir en contacto hasta que se materialice la red de escuelas de Agenda 21 Escolar, y se realice la capacitación docente por parte de los profesores del País Vasco en fecha a convenir.

Restantes Municipios Visitados

Colonia Benítez Chaco

El 8 de julio se visitó a Colonia Benítez, Chaco. Dando inicio a la recorrida se realizó una reunión en la Dirección de Cultura de la Provincia del Chaco, con el Sr. Secretario del Centro Vasco Kotoiaren Lurra, Fabio Echarri para acordar las características que tendría el Proyecto en esta oportunidad. Luego partimos a Colonia Benítez, donde nos esperaba en la Intendencia el Sr. Intendente Roberto Phipps y su equipo técnico, con docentes que habían participado de las Jornadas de Lanzamiento. Ratificó su interés en participar con su municipio en este proyecto y ofreció su colaboración. Se le hizo entrega de material referente al diseño e implementación del mismo.

Se visitaron las escuelas que integrarán el Proyecto: Escuela Primaria N° 10, "Bernardino Rivada-

via" y ENS. San Francisco Solano". En ambas se realizó una reunión de coordinación y asesoramiento del Proyecto. Con menos intensidad en la de nivel medio por estar los docentes en huelga.

Posteriormente se visitó el Museo "Casa Jardín Dr. Augusto G. Schulz" dirigido por la Sra. Elba Sánchez de Romero, quién coordinará desde allí el comité de gestión del Proyecto Agenda XXI Escolar. Este lugar es un museo de Ciencias Naturales dentro del pueblo y fue la vivienda y laboratorio del biólogo que lleva su nombre.

Visita a la ciudad de Posadas, Misiones

Del 12 al 15 de Julio se realizó la visita a la ciudad de Posadas. Primeramente a la Intendencia. Allí el Sr. Intendente Arq. Jorge Brignone, convocó a una Conferencia de Prensa para lanzar el Proyecto Agenda XXI en la ciudad de Posadas. Estando presentes todos los medios gráficos, televisivos y radiales de la ciudad y contando con la asistencia del total de los funcionarios de jerarquía de la Municipalidad. Además de miembros de las escuelas que participarán en el Proyecto Agenda XXI Escolar. Ellos son: Instituto San Patricio e Instituto Jesús Niño. Se expuso ante los presentes el Proyecto de Euskadi y luego el de Argentina.

En los días siguientes se visitó a ambos establecimientos. En cada uno se realizó una reunión de asesoramiento de la parte técnica y didáctica del proyecto. Siempre presentes las señoras directoras y el grupo docente que va a participar en el evento.

Posteriormente se recorrieron puntos importantes de la ciudad dónde se aplicaría el trabajo de la Agenda XXI Escolar. Es de destacar el aporte de la Reserva Natural Urbana Rincón Nazarí, que cuenta con un excelente material botánico regional y con aulas didácticas. Tanto como senderos y un proyecto educativo propio.

El Centro Vasco Euskal Jatorri, de reciente formación, también recibió asesoramiento y la reunión allí fue intensa en intercambios para que ellos tengan clara su función en el proyecto.

Finalmente los actores: Centro Vasco, Escuelas e Intendencia, con sus respectivos representantes se reunieron en salones de la Municipalidad de Posadas dando por conformado el Comité de Gestión y poniendo ya fecha a su próxima reunión. El 29 de Agosto próximo.

Notas de lo sucedido salieron además en diarios electrónicos como www.misionesonline.net, y "El Territorio" dando amplias muestras la comunidad posadeña de estar interesada en el proyecto.

Y es de destacar la organización llevada a cabo por el sector de Educación Ambiental de la Municipalidad a cargo de la Sra. Juanita Dos Santos.

Posadas. Conferencia de Prensa (10) Intendencia. Jornadas de Lanzamiento. Concejales y Grupo Educ. Ambiental. (Foto 11)

Jornadas de Lanzamiento. Posadas. (F.12)

Aula ecológica. Reserva Nazarí (F.13) Especies nativas. Reserva Nazarí (F.14)

Sendero educativo. Reserva Nazarí (Foto 15) Instituto Jesús Niño. Posadas. (F.16)

Visita a la Ciudad de Luján

El 3 de Agosto se realizó la correspondiente visita a la ciudad de Luján. Es de destacar que esta ciudad ya cuenta con un proyecto de Educación Ambiental propio y está diseñando una reserva natural urbana. Todo ello gestionado por el grupo de Educación Ambiental del Municipio a cargo de su Director Lic. Javier González.

Aquí participan las siguientes Escuelas: EGB. N°2 y EEE. M. Paula Albarracín.

La Escuela EGB. N°2 se encuentra dentro del casco histórico de la ciudad y tiene la particularidad que casi la totalidad del alumnado acude a ella en bicicletas, transporte indicado en los temas tratados en el Desarrollo Sustentable. Sus directivos y docentes informaron que ya han hecho reuniones para decidir el tema que abordarán en el Proyecto.

La escuela EEMM. Paula Albarracín cuenta con nuevas instalaciones, ya que la original esta por ser convertida en Casa de La Cultura y su edificio fue declarado monumento histórico de Luján.

También aquí se desarrolló el programa convenido, manifestando los docentes su preocupación por la justificación de inasistencias al concurrir a las clases de capacitación en este proyecto más adelante. Este tema está tratando de solucionarse en la ciudad de La Plata con los responsables del tema. Como aporte a esta gestión se han ofrecido, para hacerlo, los miembros del centro Vasco Euzko Etxea.

En horas de la tarde se desarrolló la entrevista con por el Sr. Subsecretario de Medio Ambiente de la Municipalidad, Dr. Héctor Raúl Ré, quién ofreció la mayor colaboración al Proyecto.

Por la noche en "La Casa del Niño" nos reunimos todos los actores. Y quedó conformado el Comité de Gestión.

Es de destacar la cantidad de miembros de la comunidad vasca presentes, quienes están en pro-

ceso de reorganización de su Centro. Para comenzar se proyectó un video del Proyecto en Euskadi y acto seguido se realizaron los acuerdos para seguir adelante con las actividades y reuniones del Proyecto.

EGB N° 2. Luján (F.17) EEMM: "Paula Albarracín" Luján. (F.18)

Comité de Gestión. Luján (F.19)

Visita a la ciudad de Mercedes

Al día siguiente de estar en Luján se visitó, el 4 de Agosto la ciudad de Mercedes.

Aquí el primer lugar de encuentro fue la escuela E. G. B. N°35, Directora Dra. Susana Cincunegui, que se incorporó al Proyecto. Mercedes no había asistido con una escuela al lanzamiento del proyecto. Por lo tanto la reunión de asesoramiento aquí fue completa desde el inicio, para que se decidiera o no la participación por parte de su responsable. Lo cual al final de la tarea lo hizo. Es destacar que es una escuela con un proyecto social muy importante y que cuenta con sala de Informática muy bien equipada. Además de que sus docentes expresaron el interés en el proyecto, la escuela en sí es un centro educativo interesante que se dedica fundamentalmente a enseñar además de lo curricular el valor del trabajo como contrapartida a la mendicidad.

Posteriormente se llevó a cabo la entrevista el Sr. Intendente de Mercedes Sr. Carlos Américo Selva. Y su equipo técnico. Nuevamente se expuso allí la totalidad del proyecto. Es de destacar que muchos intendentes desean escucharlo detalladamente para tomar ideas y líneas de trabajo de la Agenda XXI en General, es decir de la Agenda XXI local y de la Agenda Ambiental Nacional. Tal fue este caso, el de Jujuy y Posadas. También el Sr. Intendente solicitó información de las diferentes áreas y funciones de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo y en especial de la Subsecretaría de Recursos Naturales, Normativa, Investigación y Relaciones Institucionales a cargo del Dr. Homero Bibiloni. Comprometiéndose a prestar todo su apoyo al Proyecto.

Al mediodía nos reunimos con los representantes del Centro Vasco Euskal Anaitasuna quienes demostraron estar muy interiorizados en el tema y tener una relación muy cordial con el representante del Municipio, Sr. Juan Carlos Suárez y contacto con las Escuelas. Por lo cual aquí también se gestó el Comité de Gestión.

Visita a la ciudad de La Plata

La visita a la ciudad de La Plata se llevó a cabo el 11 de Agosto.

Primeramente se visitó la Escuela Agropecuaria N°1 "Dr. Alejandro Korn", cuyo director es el Ing. Agr. Jorge Enrique Paredi. La escuela se encuentra

a las afueras de la ciudad a 16 Km. del centro de la misma. En un amplio predio educativo cuentan con todas las actividades específicas de su especialidad. Sectores agrícolas, parcelas de vegetales, criaderos de animales, viveros de plantas y flores, laboratorio de suelos etc. Los alumnos en circunstancias climáticas propicias dan clases al aire libre en los jardines que rodean al edificio. Tiene esta escuela proyectos en marcha como la construcción de una Planta Piloto de biodiesel a partir de aceite vegetal usado.

El cuerpo docente, que ya había participado de las jornadas de lanzamiento, coordinado por el Ing.Agr. Javier Clúa estuvieron presentes en la reunión ratificando su interés en el proyecto.

Es esta escuela un lugar ideal para las actividades del Agenda XXI Escolar.

Posteriormente, sustituyendo la visita al municipio nos dirigimos a la Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires. Motivó esto que un grupo de integrantes del Centro Vasco de La Plata Euzko Etxea, a través del Dr. Fernando Pantín Colombo, asesor del Diputado Provincial Carlos Bonicato, presentaron ante la Honorable Cámara de Diputados el Proyecto de Disposición para que el Proyecto Agenda XXI escolar en Municipios sea declarado de interés Provincial y que se adhiriera también el Consejo deliberante de la ciudad. A esta reunión asistió también el presidente del centro Vasco de La Plata Sr. Jorge Heguy. Copia del mismo documento me ha sido entregada y enviado por correo convencional a las autoridades de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo de la Nación. Es de destacar que hacen unas semanas se creó la Dirección Ambiental en la Municipalidad de esta ciudad.

Posteriormente nos reunimos en el Centro Vasco de La Plata con los miembros de la escuela participante. Nuevamente aquí se repartieron res-

ponsabilidades de gestión y continuidad. El Presidente del Centro Vasco reiteró su interés y compromiso y que lo va a hacer presente en la próxima reunión de FEVA, entidad argentina de centros vascos.

Próximas reuniones

Quedan por visitar las ciudades de: Bahía Blanca, Coronel Pringles, Comodoro Rivadavia, Laprida y Rosario.

Las cuales por tener en alto grado de evolución su proyecto, fueron colocadas en el final del cronograma. Seguramente la ciudad de Bahía Blanca donde reside el Sr. Carlos Sosa, Presidente de la Federación de Centros Vascos, ofrecerá un carácter interesante en lo referente a su participación.

BIBLIOGRAFÍA

Agenda 21 escolar: Una guía para la Escuela, Gobierno Vasco.

“Rescate de la memoria colectiva”. Subsecretaría de Cultura del Chaco. Museo de Ciencias naturales Augusto G. Schulz - Museo Casa y Jardín Schulz.

EDUARDO TORRY, “Hipótesis Diáspora Argentina”.

Agenda XXI. Cumbre de la Tierra. 1992.

Agenda XXI Local. Río + 10- 2002.

Agenda Ambiental Nacional. República Argentina. 2002.

SATÓSTEGUI GRACIELA Y RICARDO REBAGLIATTI, Plan Nacional de Promoción Ambiental. Secretaría de Ambiente Humano y Recursos Naturales de la Nación Argentina. 199-1995.

RUBEN PESCI, “Del Titanic al Velero”, LaPlata, EDIT. FLACAM , año 2000.