

Estereotipos de género en el deporte escolar: la participación de las mujeres en los *herri kirolak*

(Gender stereotypes in school sports: the participation of women in Basque rural sports)

EGIBAR ARTOLA, Miren; GARAI IBAÑEZ DE ELEJALDE, Beatriz

Univ. del País Vasco (UPV/EHU). Fac. de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Dpto. de Educación física y deporte. Lasarte bidea, 71. 01007 Gasteiz
miren.egibar@ehu.es; beatriz.garai@ehu.es

Esta comunicación reflexiona sobre las conclusiones extraídas en un trabajo sobre estereotipos de género realizado en el ámbito del deporte escolar, concretamente en los programas de herri kirolak. Por medio de entrevistas con los responsables de este ámbito del País Vasco y Navarra estudiamos las iniciativas y programas relacionados con este tema, y por medio de encuestas las vivencias de los protagonistas, chicos y chicas que participan en estos programas durante el curso escolar 2008-2009.

Palabras Clave: Estereotipos de género. Deporte escolar. *Herri kirolak*.

Komunikazio honen bidez, eskoletako kirol programako genero estereotipoei buruz eginiko azterlan batek jasotako ondorioei buruzko gogoeta egingo dugu; zehazki, herri kirolen arloari dagokionez. Gaiari lotutako ekimenak eta programak ezagutzeko, elkarrizketak egin dizkiegu arlo horretan arduradun diren Euskal Autonomia Erkidegoko eta Nafarroako hainbat kideri, eta inkestak 2008-2009 ikasturtean programa horietan parte hartu zuten neska-mutilei.

Giltza-Hitzak: Genero estereotipoak. Eskolako kirola. Herri kirolak.

Cette communication nous anime à réfléchir sur les conclusions tirées d'un travail sur les conceptions stéréotypées de sexe effectué dans le domaine du sport scolaire et, plus précisément, dans les programmes des herri kirolak. À travers les entretiens avec les responsables de la Communauté Autonome Basque et de Navarre dans ce domaine, nous examinerons les initiatives et les programmes liés à ce sujet, puis par le biais d'enquêtes nous analyserons les expériences qu'ont vécues les protagonistes, des garçons et des filles qui participent à ces programmes pendant l'année scolaire 2008-2009.

Mots Clés: Conceptions stéréotypées de sexe. Sport scolaire. *Herri kirolak*.

1. INTRODUCCIÓN

En la primera parte de nuestra investigación profundizamos en uno de los objetivos que recoge el *Plan Estratégico para los Deportes Tradicionales (2006-2010)* “Incrementar la participación de las mujeres en los herri kirolak” y analizamos hasta qué punto esta intención recogida en un papel podía ser llevada a la práctica. En esta segunda parte nos centramos en la vertiente de participación, en el ámbito del deporte escolar. Concretamente en el análisis de los estereotipos de género en el ámbito del deporte escolar en los programas de deporte tradicional. Por medio de entrevistas con los responsables deportivos de este ámbito en el País Vasco y Navarra¹ estudiamos las iniciativas y programas que proponen y llevan a la práctica. Y después, a partir de los datos recopilados y el análisis de éstos, profundizamos por medio de encuestas en las vivencias de los protagonistas, los escolares que participan en estos programas durante el curso escolar 2008-2009, para conocer sus motivaciones, objetivos y dificultades en estas prácticas deportivas. Así mismo, para completar estos datos realizamos observaciones directas de los encuentros-competiciones que se celebran en los distintos territorios.

2. MARCO CONTEXTUAL DEL DEPORTE ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Un gran número de estudios sobre la situación de las mujeres en el deporte escolar coinciden en señalar que existe un desfase muy grande entre la práctica deportiva masculina y femenina, y no solamente a nivel cuantitativo en la participación, sino también en relación a las diferencias en cuanto a la forma de participación, de identificación y de significación del mismo para los niños y las niñas.

Partiendo de que la actitud hacia la práctica deportiva es positiva tanto en el hombre como en la mujer intentamos profundizar en el análisis de la realidad del deporte escolar en los programas de deporte tradicional para conocer cuál es la causa para que en la práctica existan tantas diferencias. En este punto muchos trabajos coinciden en analizar los estereotipos de género en el deporte para tratar de entender estas diferencias. Así, M. Moreno (2006) indica que la influencia de éstos sobre la persona y su conducta es un mediador muy fuerte y actúa como un freno en su práctica real.

La práctica deportiva supone una serie de ventajas físicas, psíquicas y sociales para la mayoría de las personas. En la medida en que las mujeres realicen estas actividades en menor cuantía que los hombres, claramente estarán en desventaja a esos tres niveles y esa desventaja es acumulable a través de la historia, hasta el punto de convertirse en algo natural, positivo y aceptado socialmente. De ahí la importancia de abordar el estudio de los estereotipos y el deporte femenino y de buscar unas soluciones y líneas de acción.

En este sentido diversos estudios señalan que actualmente las diferencias con relación a las motivaciones para la práctica deportiva entre ambos son mínimas, y

1. Departamento de Deportes del Gobierno Vasco; Federación Vasca de Herri Kirolak (Abadiño-Bizkaia); Federación Navarra de Herri Kirolak (Sumbilla); Técnicos de deporte escolar en la Federación de Herri Kirolak de Bizkaia, Gipuzkoa, y Álava; y finalmente con un coordinador del programa Xiba de la Federación de Ikastolas.

sin embargo, las estadísticas señalan que las cifras de participación en el deporte siguen siendo menores entre las chicas. Una explicación puede ser que las diferencias de género se deben al proceso de construcción de la identidad de género, a la socialización del rol de género, y también a que estas diferencias aparecen a una edad muy temprana. En este proceso de construcción de la identidad de género los medios de comunicación son un instrumento muy influyente para fomentar y reforzar el estereotipo del deporte como ámbito eminentemente masculino, lo cual contribuye a que los chicos se impliquen más en la práctica deportiva, al ser más fácil su identificación con éste.

Las características de los deportes no se vinculan con las necesidades de las chicas por lo que muchas veces no se identifican con él. El sistema androcéntrico en el que se basa nuestra sociedad prima los rasgos identificadores masculinos (éxito, fuerza, agresividad, iniciativa...) frente a los asociados al rol femenino (sensibilidad, dependencia, tranquilidad, expresividad...). En palabras de Scraton (1995).

[...] la actividad física no consigue proporcionar experiencias significativas a muchas adolescentes porque da la sensación de que se opone a la cultura predominante de la feminidad y no se vincula de forma realista con la participación futura de las mujeres en actividades de ocio.

Así, en este contexto se ve la necesidad de deconstrucción o superación de estos estereotipos y de impulsar una nueva redefinición del deporte que posibilite el acercamiento y adherencia en el mismo de las mujeres. Por un lado rescatando los aspectos positivos que se pueden trabajar a través de él, entre estos, la colectividad, la cooperación y el sentido de comunidad que se asocia con la práctica física. Y por otro, frente al deporte excesivamente competitivo plantear un deporte más participativo que permita compaginar no sólo la diversidad de capacidades físicas, sino también cognitivas, emocionales y afectivo-sociales. Tanto los estudios de Manuel García Ferrando (1986) como los de Antonio Fraile (2004) apoyan esta idea, esto es, que el uso de un modelo deportivo competitivo produce más segregación entre los participantes que un tipo de práctica recreativa.

El modelo competitivo, al exigir un alto grado de selección de los participantes, es más segregador que el recreativo. Este último favorece que los escolares no queden fuera de la actividad. (...) el deporte de competición tiende cada vez más una radical separación entre sexos, y que verá incrementada con las exigencias producidas por ese tipo de práctica, y una mayor especialización no sólo en el tipo de modalidad deportiva, sino en las posiciones que se adopta desde el punto de vista técnico en cada uno de los deportes.

Uno de los puntos que más acuerdos recibe es el de que la competición tiene que ser un medio y no un fin. Así, en la normativa que regula el deporte escolar en la Comunidad Autónoma Vasca (2008) ya se establece que la práctica deportiva no se debe orientar exclusivamente a la competición, sino que ésta tiene que ser un medio y no un fin.

El propio modelo de deporte escolar presenta dos tipos de competición que deben coexistir pese a perseguir objetivos distintos: la competición modificada o de participación y la competición de iniciación al rendimiento. En ambos casos deberán quedar salvaguardados los derechos e intereses educativos del menor.

En este sentido, el quitar importancia al resultado en la práctica favorece la participación de todos y todas. En la misma línea, en el estudio realizado por Carmen Diez Mintegui y Guisasaola (2003) sobre las razones del abandono de la práctica deportiva en las chicas jóvenes recogen las opiniones de las mujeres que realizan deporte, las cuales confiesan que les gustan los entrenamientos pero no los partidos que se disputan los fines de semana. Para las chicas es importante que los entrenadores les traten bien, que haya buen ambiente en el equipo, que se den posibilidades de conocer gente y hacer amistades. Estas razones coinciden con las que encontramos en la primera parte de esta investigación sobre jóvenes que practican deporte tradicional en el ámbito de la competición. Esta idea también es apoyada por Mariate Bizkarra (2008) en los estudios que realiza sobre deporte escolar y género.

Disfrutar con el deporte es realizar una actividad sin sentirse presionados o presionadas, relacionándose con los demás y estableciendo lazos de amistad. Las chicas se centran más en participar mientras que los chicos hablan más de disfrutar solo cuando ganan².

Otro estudio que profundiza en la superación de los estereotipos de género en el deporte es el de María José Lasaga (2006). Esta autora propone los siguientes aspectos para favorecer la educación coeducativa en el deporte escolar:

- *Proponer actividades nuevas en las que las niñas se encuentren más motivadas.*
- *Actividades deportivas en espacios no identificados.*
- *Fomentar el valor cooperativo para la consecución de la finalidad deportiva.*
- *Actividades deportivas que sean lideradas y elegidas tanto por niñas como por niños.*
- *Establecer estrategias de acción para evitar los papeles pasivos o meramente de acompañamiento que se suelen reservar a las niñas en este tipo de actividades.*

Otro aspecto interesante, es la propuesta de Begoña Llorente que plantea fomentar prácticas deportivas variadas y actividades mixtas. Esto es, no sólo actividades en grupo, sino que estos grupos sean mixtos.

[...] políticas de igualdad y fomento del deporte en las mujeres, por diferentes motivos, uno de ellos es el de que pueden influir en que las actividades de práctica sean más variadas, ya que la incorporación de las mujeres al ocio activo se está dando básicamente en la práctica de gimnasias de la forma.

3. EL DEPORTE TRADICIONAL EN EL ÁMBITO PARTICIPATIVO

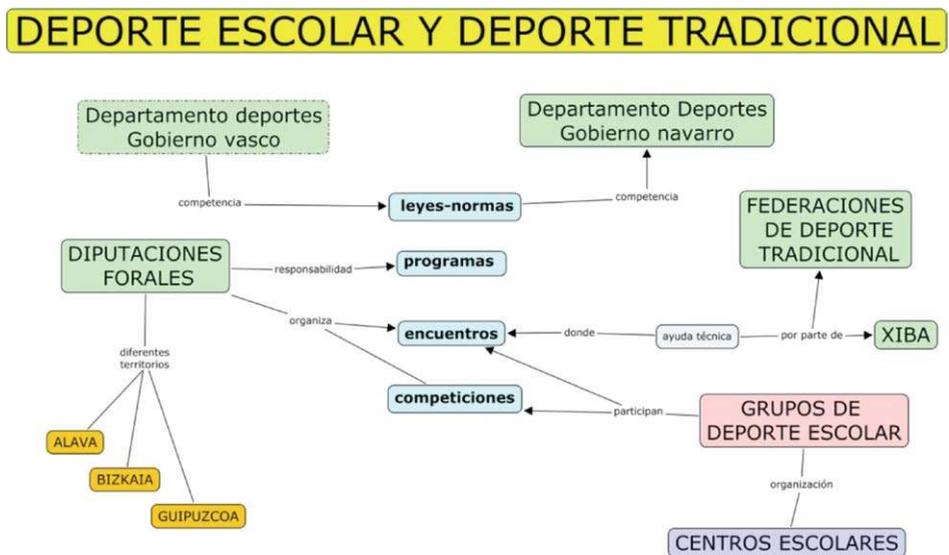
A nivel legal, en el Decreto de Deporte escolar del año 2008 se recoge como objetivo fundamental para éste el “completar el desarrollo educativo del niño y niña practicante, a la vez que satisfacer las necesidades individuales de cada deportista. De este modo, el deporte escolar estará orientado a la educación integral de los niños y niñas garantizando su acceso y participación en condiciones de igualdad y al margen de los estereotipos y roles en función del sexo, al desarrollo armónico de su personalidad, a la consecución de unas condiciones físicas y de una generación de hábito deportivo

2. En: Beñat Amenabar, 2008.

que posibilite la práctica continuada del deporte en edades posteriores y que fomente las prácticas deportivas que permitan desarrollar una forma de vida saludable”.

Además, expresamente se señala que con relación a la igualdad entre géneros “Todos los programas públicos de desarrollo del deporte escolar incorporarán la efectiva consideración del principio de igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres en su diseño y ejecución. Los poderes públicos con competencias en materia de deporte escolar promoverán el deporte femenino y favorecerá la efectiva apertura de las disciplinas deportivas a las mujeres mediante el desarrollo de programas específicos en edad escolar³”.

Estructura organizativa del deporte escolar



A pesar de que desde la legalidad el deporte escolar se dirige a todos los escolares, sin discriminar por razón de sexo, sin embargo, la mayoría de los estudios que estudia la situación de las mujeres en el deporte escolar coincide en señalar que existe un desfase muy grande entre la práctica deportiva masculina y femenina, y no solamente en un sentido cuantitativo, sino también referido a las diferencias en la forma de participar, de identificación y de significación del mismo para los niños y las niñas. Tomando como punto de partida que la actitud hacia el deporte es positiva tanto en el hombre como en la mujer, nos interesa conocer cuales son las razones

3. En la formulación y tramitación de este Decreto se ha sujetado a lo señalado en el artículo 22 de la Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres, así como a las Directrices para la realización de la evaluación previa del impacto en función del género y la incorporación de medidas para eliminar desigualdades y promover la igualdad de mujeres y hombres, aprobadas por el Consejo de Gobierno del País Vasco en sesión celebrada el día 13 de febrero de 2007.

por las que en la práctica existen tantas diferencias. Esto es, porque si las diferencias con relación a las motivaciones son mínimas, sin embargo, las estadísticas indican que las cifras de participación en el deporte siguen siendo menores entre las chicas. En este punto muchos trabajos coinciden en analizar los estereotipos de género en el deporte para tratar de entender estas diferencias. Así, para tratar de explicar estas, que aparecen a una edad muy temprana, y se agudizan en la adolescencia, nos acercamos al proceso de construcción de la identidad de género, proceso por el cual se configura el rol de género, y concretamente como se realiza a través de los deportes tradicionales en el ámbito de deporte escolar.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Las conclusiones de este estudio las sintetizamos en un análisis global, integrando la información recogida a través de los diferentes instrumentos entrevistas con los responsables técnicos, encuestas a los protagonistas y observación directa de los encuentros o competiciones deportivas. Así, podemos adelantar que se detectan avances para la participación real de la mujer en el marco legal que regula en los diferentes territorios los programas e iniciativas de deporte tradicional escolar. Igualmente, los modelos impulsados en estos deportes facilitan el protagonismo de la mujer, modelos de participación y recreación (estructura de los encuentros, pruebas combinadas, circuitos, grupos mixtos...), en los que se impulsa la competición como un medio y no como un fin. Y asimismo, los objetivos de estos programas coinciden, en gran medida, con las motivaciones de las chicas estar con las amigas y amigos, pasarlo bien, sentirse parte de un grupo...

4.1. Agentes sociales entrevistados

En los casos de la Federación Vizcaína y Guipuzcoana de Deporte Tradicional, las dos han creado una plaza específica de técnico contratado con la finalidad de impulsar el deporte tradicional dentro del ámbito del deporte escolar. Además, en los dos casos quieren desarrollar el itinerario de participación, con la finalidad de potenciar el deporte para todos. Estas iniciativas facilitan la participación de las jóvenes y se puede ver que en estas provincias la participación tanto en porcentajes como en calidad es alta, comparada con otros deportes.

Sin embargo, en otras provincias, como en el caso de Álava y Navarra, por diferentes razones se resalta la necesidad de una estructura técnica más fuerte. Sobre todo la falta de un técnico deportivo contratado para ayudar en estas funciones. La situación de Álava es especial, ya que en los últimos años no se ha puesto en marcha ninguna iniciativa para impulsar el deporte tradicional y dentro del programa de deporte escolar no se ha activado el deporte tradicional. La Federación Alavesa de Deporte Tradicional está inmersa en estos momentos en un cambio de la estructura directiva. Paralelamente realiza un análisis para poner en marcha programas de participación y programas de deporte escolar con estos deportes. Una de las posibilidades que manejan está relacionada con el proyecto Xiba, al estilo de lo que hacen en Gipuzkoa.

La situación de Navarra es diferente, porque el itinerario que siguen es el de rendimiento. Su planteamiento es conseguir una base sólida de deportistas de cara al

futuro, para conseguir sacar deportistas de alto rendimiento en estos deportes. Sin embargo, a pesar de ser este uno de sus objetivos más claros, también reconocen que el itinerario de participación es importante, por eso señalan que les gustaría contar con más ayuda para poder potenciar iniciativas en ese sentido, y que les gustaría contar con un técnico deportivo que les ayudase en ese camino. Así podrían trabajar conjuntamente con los centros educativos ofreciendo cursos de promoción e iniciación a estos deportes, tal como se hace en las provincias vecinas (Gipuzkoa y Bizkaia). Pero en este momento, en la situación que se encuentran, con pocos trabajadores en la federación, no llegan a los dos itinerarios, por lo que se centran, según sus propias palabras, en el que siempre les ha dado buenos resultados, el de la competición, para hacer “cantera”.

4.2. Encuesta a los participantes en los programas de deporte escolar en el ámbito del deporte tradicional

Las encuestas se plantearon a los niños y niñas del curso 2008-2009 que participaron en los encuentros y campeonatos de deporte tradicional dentro del programa de deporte escolar. Los resultados los resumimos en las siguientes líneas.

- La participación de las chicas en todas las categorías y modalidades deportivas de los herri kirolak es muy similar a la de los chicos, siendo la tendencia de 50 % chicas y 50 % chicos. Esta tendencia se mantiene también en las tres provincias analizadas: Gipuzkoa, Bizkaia y Nafarroa. Así podemos señalar como ejemplo la participación de las chicas en los Juegos Escolares de Euskadi según modalidades deportivas. La participación de las chicas es muy similar a la de los chicos en los herri kirolak. En cambio, en otras modalidades, como es el caso del fútbol rendimiento y gimnasia, la diferencia de participación en cuanto a género sigue siendo muy significativa. Fútbol rendimiento casi el 100% chicos y gimnasia el 100 % chicas.
- La mayor parte de las chicas y chicos que toman parte en estos programas practican otro deporte extraescolar. Así, compaginan un deporte que no tiene carácter competitivo con otros en los que si compiten. Como ejemplo el caso de Navarra donde estos deportes se plantean en la vertiente de competición, en la mayoría de las encuestas realizadas los jóvenes deportistas señalan que realizan algún otro deporte extraescolar.
- En otro apartado de la encuesta les preguntábamos si realizaban algún otro deporte en su tiempo libre, con la familia o los amigos, a parte del deporte extraescolar, y las respuestas fueron negativas, la mayoría no práctica más actividad física que la que realizan en el medio escolar.
- Preguntados por los motivos o razones por las que eligen realizar deporte tradicional las dos respuestas más elegidas son las que se refieren a “porque me lo paso bien”, “y por estar con mis amigos”. No habiendo grandes diferencias entre chicos y chicas. Sin embargo, preguntados con relación a la competición y al triunfo en las competiciones, son los deportistas navarros los que más señalaban que es algo importante para ellos, sin embargo, en Gipuzkoa y Bizkaia frente a estos temas eligen la respuesta que “no es importante para ellos”. Estas diferencias creemos que son debidas a que en Bizkaia y Gipuzkoa el

itinerario de participación es el que se impulsa y se lleva a cabo, y en cambio, en Navarra es el itinerario de competición el que se fomenta.

- Al ser preguntados sobre como preferirían que fuesen estas prácticas, “sólo chicos, sólo chicas o mixtas como hasta ahora”, todos responden que les gustaría que se mantuviesen como están ahora. Es decir, ven con normalidad esta situación, que los grupos sean mixtos y además están contentos con esta situación. Las razones que pueden explicar esta respuesta pueden ser varias y complementarias. La primera es que estas prácticas son novedosas para todos. No tienen una imagen predeterminada de las mismas. No están influenciados por los estereotipos de los deportes tradicionales del mundo del adulto. Así mismo, las distintas modalidades (mazorcas, tronza, chingas, sokatira...) están totalmente adaptadas a las necesidades y características de los practicantes. También el sistema de participación y desarrollo de los encuentros o jornadas se realiza de tal manera que se vea como algo natural y motivador para todos y todas.

4.3. Observación panorámica de los encuentros-competiciones de deporte tradicional

En general, la impresión que sacamos de estas observaciones es muy positiva. En el caso de las observaciones en la vertiente de deporte de participación (Bizkaia y Gipuzkoa), tanto a nivel organizativo como en la implicación de los deportistas, como de las actitudes de los padres y madres en los encuentros. Los encuentros estuvieron en todo momento ambientados con música, en tono festivo y las reacciones del público fueron de apoyo y ánimo para todos. La motivación de los deportistas en todos los casos observados fue muy alta, el nivel de cooperación entre los chicos y las chicas también muy bueno, todos participan y pasan por los mismos roles en las diferentes pruebas que tienen que realizar, sin observarse diferencias a la hora de adjudicarse los papeles.

En el caso de Navarra, vertiente de competición, a pesar del clima de competición también el ambiente era festivo y cálido. Las diferencias pueden marcarse en relación al material empleado, más profesional y de mayor calidad, aportado por la Federación Navarra de Deporte Tradicional. También los jueces aparentaban mayor seriedad, todos uniformados de la misma manera. Y a pesar de que no todos los miembros del equipo participan en las mismas pruebas pudimos observar que en la mayoría de ellas participaban tanto chicas como chicos. Además en algunos casos, como en el equipo de Etxarri- Aranaz, los integrantes del grupo eran en mayor número chicas.

5. CONCLUSIONES

En todos los programas e iniciativas de deporte escolar de las diferentes provincias encontramos medidas para impulsar la presencia de la mujer, por tanto podemos decir que se han dado avances en el marco legal, pero a nivel estructural todavía queda trabajo por realizar, todavía es raro encontrar a mujeres como técnicos o responsables en estos programas, aunque sí encontramos mujeres que coordinan estos grupos como monitoras o entrenadoras, mujeres que anteriormente han sido

practicantes de estos deportes y después continúan en estas funciones. Es por eso que vemos que en un futuro puede avanzar la presencia de la mujer en este tipo de deportes si se continúa con los programas de promoción del mismo en el ámbito del deporte escolar.

Así, en comparación con otros deportes la participación de las mujeres es mayor y con más continuidad, la razón la encontramos en el carácter participativo de estas iniciativas señalado anteriormente. Las características de este modelo, en el cual la competición es un medio y no un fin, posibilita la participación de todos y todas, sin limitaciones a causa del nivel de destreza motriz. Así, se observa que en los encuentros y en las competiciones, la participación en grupo en las diferentes pruebas facilita y posibilita el protagonismo de las chicas al mismo tiempo que el de los chicos. Tanto los chicos como las chicas manifiestan estar a gusto en los grupos mixtos, y no quieren cambiar este sistema. Además, las finalidades del deporte tradicional escolar coinciden con las motivaciones de las chicas, entre las que destacan el participar en grupo, estar con los amigos y pasarlo bien.

De esta manera, la propuesta para renovar el deporte tradicional que realizan las diputaciones de Bizkaia y Gipuzkoa, reforzando el itinerario de participación, se acerca a los planteamientos que desarrollan las investigaciones que giran en torno a la superación de los estereotipos. Estos son; actividades físicas novedosas para todos los participantes (empezar de cero), prácticas en grupo; actividades de cooperación (a turnos, todos tienen que participar...), el resultado no es lo prioritario (competición como medio no como fin).

Asimismo, hemos encontrado otro aspecto positivo en este tipo de iniciativas. La relación que se establece entre los centros educativos y los programas de deporte escolar es muy positiva. Así, estos programas se adaptan a las finalidades educativas que se defienden en los proyectos educativos de centros adquiriendo una dimensión educativa alejándose de la racionalidad técnica que impera en otras propuestas de deporte escolar.

Como aspecto negativo hemos encontrado que no existen cursos de preparación específica para los profesionales que trabajan con estos escolares. Así, en la mayoría de los casos el desarrollo de estos programas queda en manos de la voluntad y motivación de los profesores de educación física del centro escolar. Siendo la implicación de estos la que hace exitosa estas propuestas.

6. REFLEXIÓN FINAL

El contraste entre ambos modelos, el competitivo y el participativo, nos indica que es más difícil cambiar los estereotipos en el primero, al tener éste una estructura más cerrada y rígida. A pesar del trabajo y la presencia de las mujeres en este tipo de competiciones hay muchas variables en contra y mucho trabajo por hacer todavía. Sin embargo, en el modelo de participación las características de éste posibilitan más oportunidades reales de transformación de los estereotipos. Es por eso que se debería incidir desde el trabajo de los diferentes agentes e instituciones implicadas en este ámbito en la profundización y extensión de este itinerario de participación deportiva si se quiere alcanzar la eliminación de desigualdades y promover la igualdad real y efectiva de mujeres y hombres.

7. BIBLIOGRAFÍA

- AMENABAR, Beñat; SISITIAGA, Juan José. (2008). *El libro blanco del deporte escolar*. Bilbao: Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco.
- BUÑUEL, Ana; VÁZQUEZ, Benilde. (1994). "La experiencia del deporte en la vida de las mujeres en Europa: cuestiones teóricas y metodológicas". EN: *Actas III Congreso de la AEISAD*. Los retos de las Ciencias Sociales aplicadas al deporte; 1-10. AEISAD: Barcelona.
- CAPISTEGUI, Francisco Javier. (2006). De la marginación a la práctica: mujer y deporte en la primera mitad del siglo XX, Vasconia. *Cuadernos de Historia-Geografía*, 35; 253-269.
- DIEZ MINTEGUI, Carmen. (2006). Juventud y deporte. Una propuesta de cambio en la organización tradicional de la actividad deportiva. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, 2006, Julio-Diciembre, Vol. LXI, nº 2; pp. 129-144.
- FASTING, Kari. (1993). El género como perspectiva importante en el estudio de la sociología del deporte. Investigación Alternativa en Educación Física. *Unisport*, 275; pp. 51-60.
- FRAILE, Antonio. (coord.) (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- GARCÍA FERRANDO, Manuel. (1986). *Hábitos deportivos de los españoles. Sociología del comportamiento deportivo*. Madrid: Ministerio de Cultura. Consejo Superior de Deportes.
- Gil, Marta; CACERES, Juanjo. (coord.). (2008). *Cuerpos que hablan. Géneros, identidades y representaciones sociales*. Barcelona: Montesinos.
- LASAGA, María José; RODRIGUEZ, Carmen. (2006). *La coeducación en la educación física y el deporte escolar: liberar modelos*. Sevilla: Wanceulen.
- LLORENTE, Begoña. (2002). "La coeducación en el deporte en edad escolar". En: *Congreso Mujer y Deporte*. Bilbao: Diputación Foral de Bizkaia.
- MORENO, Juan Antonio. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, a; pp. 20-43.
- PÉREZ, Isaac; DELGADO, Manuel; CHILLÓN, Palma; MARTÍN, Miguel; TERCEDOR, Pablo. (2005). El género como factor de variabilidad en las actitudes hacia la práctica de actividad físico-deportiva, *Apunts. Educación física y deportes*, 82; pp. 19-25.
- RIAÑO, Catalina. (2004). "Historia cultural del deporte y la mujer en la España de la primera mitad del siglo XX". En: *Serie de Investigación en Ciencias del Deporte*, nº 38. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- SCRATON, Sheila. (1995). *Educación física de las niñas: un enfoque feminista*. Madrid: Morata.
- TORRE RAMOS, Elisa. (2002). Factores personales y sociales vinculados a la práctica físico-deportiva desde la perspectiva del género, *Apunts. Educación física y deportes*, 70; pp. 83-93.
- VÁZQUEZ, Benilde. (1993). *Actitudes y prácticas deportivas de las mujeres españolas*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.