

Rasgos diferenciales de los chicos y de las chicas en la actividad físico-deportiva

(Differential features of the boys and girls in physical and sport activities)

INZA ARREGI, M^a José

Univ. del País Vasco (UPV/EHU). Fac. de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Lasarte bidea, 71.

01007 Vitoria-Gasteiz

marijo.inza@ehu.es

MACAZAGA LÓPEZ, Ana M^a

Univ. del País Vasco (UPV/EHU). Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao. Ramón y Cajal, 72. 48014 Bilbo

ana.makazaga@ehu.es

En esta comunicación damos a conocer las diferencias de género en el perfil de los escolares de Enseñanza Primaria respecto a sus hábitos, motivaciones y actitudes hacia la práctica de la actividad físico-deportiva, diferenciándose las prácticas que realizan los escolares en el ámbito del deporte escolar de las demás.

Palabras Clave: Genero. Escolares. Actividad físico-deportiva.

Komunikazio honetan, Lehen Hezkuntzako neska-mutilek kirol jardueri begira dituzten ohiturak, motibazioak eta jarrerak aztertuko ditugu. Era berean, bereizi egingo dugu ikasleek eskolako kirolaren esparruan egiten duten ariketa.

Giltza-Hitzak: Generoa. Ikasleak. Kirol jarduera.

Nous élucidons, à travers cette communication, les différences entre sexes existant chez les élèves de l'enseignement primaire par rapport à leurs habitudes, leurs motivations et leurs attitudes vis-à-vis de l'exercice de l'activité physico-sportive, en faisant la différence entre les activités menées dans le cadre scolaire et le reste d'activités.

Mots Clés: Sexe. Elèves. Activité physico-sportive.

1. INTRODUCCIÓN

A la hora de identificar rasgos diferenciales entre las chicas y los chicos en lo que a la práctica deportiva se refiere, hemos de atender a que las expectativas en torno a *la idea de hombre* y *la idea de mujer* que la sociedad tienen responden a estereotipos socialmente contruados y que en este proceso de construcción una de las practicas que más presencia tiene es la práctica de actividades físicas (Gutiérrez Cardeñosa, 1998).

Precisamente, el hecho de que sea la práctica física una práctica con gran poder socializador le ha llevado a ser históricamente utilizada con el propósito de adiestrar niños y niñas en los estereotipos de género dominantes en cada época y sociedad. Estereotipos de género que se corresponden con dos universos corporales diferenciados: un universo masculino orientado a la agresividad y la competición y uno femenino, orientado a la sensibilidad y la fragilidad (Gregorio Gil, C, 2007). Las opiniones de autoras como Scraton (1995), Vázquez (2001) y Arenas (2006), nos llevan a pensar que tal propósito de adiestramiento ha cubierto sus objetivos, ya que como estas autoras recogen en sus trabajos las chicas, a diferencia de los chicos, consideran los juegos y deportes, como algo bruto ajeno a ellas, creencia que les impulsa a alejarse de los deportes agónicos en los que se ensalza la vivencia del duelo en la busca de la victoria. Scraton asegura que las actividades físico deportivas de competición no son del interés de gran parte de las chicas adolescentes porque “se opone a la cultura predominante de la feminidad y no se vincula de forma realista con la participación futura de las mujeres en actividades de ocio” (Scraton, 1995: 112).

En esta investigación nos preguntamos cuál es el perfil de los escolares de edades comprendidas entre 8 y 12 años de Vitoria-Gasteiz respecto a sus hábitos, motivaciones y actitudes hacia la actividad físico-deportiva (en adelante AFYD), diferenciándose las prácticas que realizan los escolares en el ámbito del deporte escolar (en adelante DE) de las demás.

Respecto a la extensa diversidad de acepciones que los distintos autores proponen respecto al término de DE, consideramos que es: el conjunto de actividades físico-deportivas que, con objetivos educativos, es realizada por escolares en horario no lectivo, bajo la responsabilidad del centro escolar e integrado en el proyecto educativo de centro.

No obstante, en la investigación utilizamos el concepto de DE que marca la legislación vigente en la Comunidad Autónoma del País Vasco. La Ley 14/1998 (Art. 53) dice que el DE es: “aquella actividad deportiva organizada que es practicada por escolares en horario no lectivo durante el periodo de escolarización obligatorio”.

La razón que nos lleva a optar por esta definición es la dificultad que los escolares objeto de estudio, presumiblemente, tienen para discernir si la práctica deportiva que realizan fuera de las clases de educación física está bajo la responsabilidad del centro escolar, si está integrada en el proyecto educativo de centro y por supuesto, si se realiza con objetivos educativos.

2. MÉTODO

En la presente investigación planteamos describir, conocer y comprender cuál es el perfil de los escolares de edades comprendidas entre 8 y 12 años respecto a la prác-

tica de AFYD y el DE, y analizar si existen diferencias en los hábitos, motivaciones y actitudes hacia la práctica físico-deportiva en función del género.

Respecto al diseño, inicialmente realizamos una aproximación fundamentalmente exploratoria, concretamente con un diseño de investigación descriptivo-correlacional de corte transversal, utilizando una técnica de recogida de información cuantitativa (cuestionario). En una segunda fase, de orientación más cualitativa, pretendemos profundizar, comprender los datos de mayor relevancia, utilizando la técnica del grupo de discusión.

Para seleccionar la muestra de escolares que responden el cuestionario, realizamos un muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional; siendo el tamaño de la muestra de 495 alumnos de segundo y tercer ciclo de primaria, de los cuales el 49% son varones y 51% mujeres. El 43% de los alumnos encuestados asiste a un centro público y el 57% a uno privado concertado. En los grupos de discusión participan un total de 36 escolares, repartidos en cuatro grupos denominados GDa1, GDa2, GDa3 y GDa4, en los que están representados al 50%: chicos-chicas, 3^º -4^º curso y 5^º - 6^º curso, colegio público-colegio privado concertado.

El procedimiento a seguir en el tratamiento de los datos de esta investigación se ha diferenciado dependiendo de la técnica empleada para su obtención.

En el tratamiento de la información estadística, en un primer momento hemos llevado a cabo análisis univariantes con el objeto de describir los resultados obtenidos. Además hemos realizado análisis bivariantes ante el interés de conocer, si existen diferencias en los diversos aspectos recogidos (sobre los hábitos, las motivaciones y actitudes de los escolares hacia la AFYD) en el cuestionario en función del género.

En el tratamiento de la información naturalista atendiendo a que el tipo de análisis debe decidirse teniendo en cuenta los objetivos y circunstancias de cada investigación y dado el propósito exploratorio de los grupos de discusión, hemos situado el análisis fundamentalmente en niveles descriptivos-interpretativos.

3. RESULTADOS

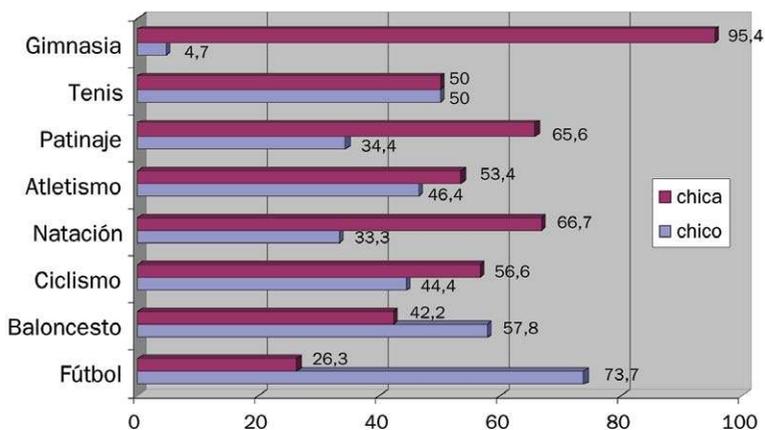
De los resultados obtenidos, es de nuestro interés mostrar aquellos rasgos que diferencian a los escolares chicos de las chicas, de la ciudad de Vitoria-Gasteiz.

Tanto la práctica de AFYD como de DE es más frecuente entre los chicos que entre las chicas (93,3% frente al 85% en la AFYD y el 79% frente al 65% en el DE).

Como se observa en el gráfico 1, en la práctica de AFYD, el fútbol es practicado de forma mayoritaria por los chicos (73,7% frente al 26,3%), mientras que la gimnasia (95,4% frente al 4,7%), la natación (66,7% frente a 33,3%) y el patinaje (65,6% frente a 34,4%) son practicados por las chicas. El resto de deportes: baloncesto, ciclismo, atletismo y tenis son practicados de forma similar por chicas y chicos.

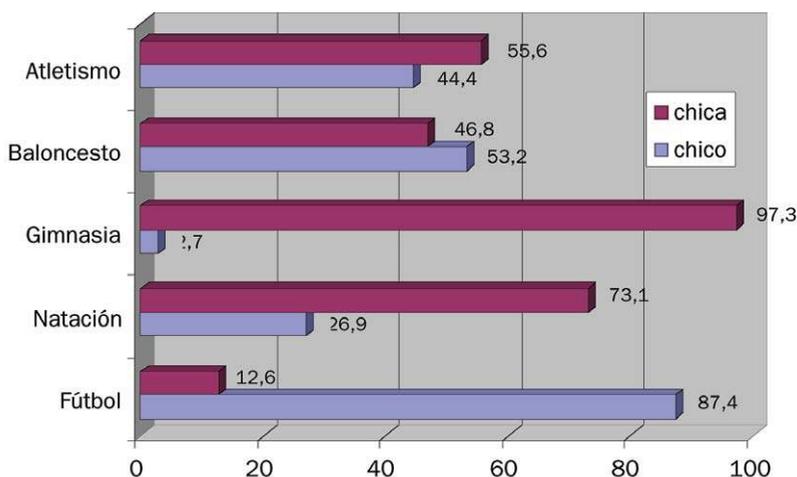
Las chicas practican más AFYD individuales (54,6% frente al 14,5%), siendo frecuentes la gimnasia o la natación, mientras que los chicos se inclinan más por las AFYD colectivas (41,3% frente al 11,6%), siendo muy frecuentes el fútbol-fútbol sala.

Gráfico 1. Porcentaje de chicos y de chicas que realizan diferentes deportes en la práctica de AFYD



Como puede observarse en el gráfico 2, de los principales deportes realizados por los escolares en el DE, el fútbol es mayoritario para los chicos (87,4% frente al 12,6%), mientras que la gimnasia (97,3% frente al 2,7%) y la natación (73,1% frente a 26,9%) lo son para las chicas. El baloncesto y el atletismo son practicados en porcentajes similares tanto por chicos como por chicas.

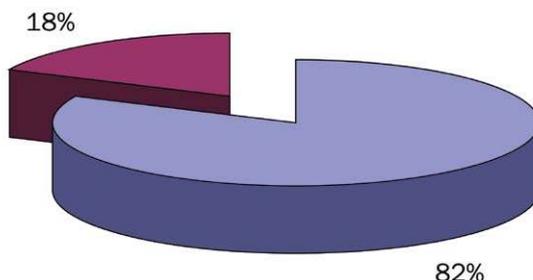
Gráfico 2. Porcentaje de chicos y de chicas, en los principales deportes practicados en el DE



Las chicas practican más deportes individuales (82,5% frente al 20,6%), mientras que los chicos se inclinan más por los deportes colectivos (60,3% frente al 13,3%).

En el gráfico 3, se observa que los escolares participan mayoritariamente en la oferta de DE competitivo (81,9%). Los chicos participan más en competiciones que las chicas (89,7% frente al 72,6%).

Gráfico 3. Participación en partidos y/o competiciones



Sólo las chicas manifiestan su interés por una práctica no competitiva. Las razones que aportan podemos agruparlas en tres categorías. La primera es que no les gustan las actividades de duelo en las que hay enfrentamiento: “A mí me gusta más practicar, ya que no me gusta enfrentarme a otros.” (GDa1). La segunda razón que aportan es que no les gusta el riesgo de lesión que conlleva la practica competitivas en la lucha por la victoria: “Y a veces te puedes hacer daño por ganar.” (GDa1). Finalmente, les disgusta la idea de que puedan surgir rivalidades y peleas que asocian a la competición: “No me gustan los partidos porque muchas veces cuando algún grupo pierde el otro grupo se chincha y a mí eso me molesta.” (GDa1), “Si es contra colegios que nos tratan mal y hay peleas, prefiero sin partidos.” (GDa2).

Respecto a la actividad de DE, los equipos de los diferentes deportes que se practican son mayoritariamente masculinos o femeninos (87,9%), no mixtos, porcentaje que aumenta hasta el 90,36% en las actividades competitivas, mientras que en las no competitivas se reduce considerablemente (70%). Estos datos nos abren interrogantes sobre si son los niños y las niñas quienes no desean desarrollar la actividad de forma conjunta, y sobre cuáles son las razones que dan, tanto chicos como chicas, para preferir una práctica separada por sexo o conjunta.

En las actividades de DE competitivo no tienen un criterio unificado respecto a su deseo de un DE mixto. El argumento que chicos y chicas presentan a favor, es una mayor diversión y en contra, que la relación es mejor sólo entre chicas o sólo entre chicos.

Y nos lo pasamos un poco mejor cuando estamos todos juntos- (chico.Gda1); Mezclados, porque nos divertimos más. (Chica-GDa1)

Sólo con chicas, porque me llevo mucho mejor con las chicas. (Chica-GDa2)

Me llevo mejor, no sé porqué pero nos reímos más cuando jugamos sólo los chicos. (Chico-GDa3)

El argumento “ganar” se encuentra solapado en las formulaciones de chicos y chicas: la mayoría de los chicos que no quiere deporte mixto argumenta peores resultados si juegan con las chicas, mientras que algunas chicas que desean un deporte mixto consideran que tienen más opciones de ganar si juegan con los chicos.

Además yo dos veces he jugado con una chica y las dos veces que he jugado con esa chica he perdido. (Chico-GDa1)

Mezclados, por ejemplo de nuestra clase hay dos chicos que juegan muy bien al baloncesto y si no quieres que te metan una pana de diez a cero lo más normal es que quieras jugar con ellos. (Chica-GDa3)

En cuanto a los motivos para la práctica de AFYD muestran matices diferenciados por género al formular la razón prioritaria para la práctica de DE: ganar trofeos (chicos) y mostrar las habilidades aprendidas (chicas), mayoritariamente.

[...] y luego te dan trofeos. (Chico, GDa3)

Además, siempre es mejor ir a un campeonato que te pueden dar trofeos que quedarte en casa jugando con tu padre. (Chico, GDa3)

Me gusta que me vean mis padres cómo he estado preparándome y lo que he aprendido. (Chica, GDa1)

Respecto a la no práctica de DE, manifiestan razones diferentes en función del género: sus padres no les pueden llevar a las competiciones (chicos) y ausencia de oferta de AFYD de su agrado (chicas).

No me pueden llevar a los partidos. (Chico, GDa1)

No me gusta el fútbol y los deportes que hay. (Chica, GDa1)

No me gusta nada el deporte que se hace en el colegio. (Chica, GDa2)

Referente a las expectativas de sus padres en el DE, tienen percepciones diferenciadas según el género: el 43,4% de los chicos frente al 13% de las chicas los percibe con una mayor orientación al resultado y el 77,4% de las chicas frente al 45,8% de los chicos los percibe mayormente orientados hacia cuestiones afectivas, emocionales y de disfrute.

En las actividades de DE competitivo, las chicas defienden mayoritariamente actitudes de trato igualitario (32,8% frente al 21,7%), juego limpio y deportividad (16,6% frente al 10,3%), vinculadas a la participación mientras que los chicos justifican actitudes de juego sucio, “antideportivas” vinculadas al ganar como criterio de éxito (29,7% frente al 11%).

4. DISCUSIÓN

Los datos obtenidos en nuestro estudio nos indican, respecto a la realización de la práctica de AFYD y de DE que la práctica deportiva es significativamente superior en los chicos respecto de las chicas. Esta diferencia según el género, es el denominador común en los estudios sobre la práctica deportiva escolar (Fontecha, 2003; Fraguela, 2006; Grupo Iceberg, 2007; Ortúzar, 2005).

Según Álvarez Bueno (1990), cabe suponer que la menor presencia femenina en las actividades deportivas, se debe a varias causas: históricas (la actividad deportiva ha estado tradicionalmente asociada al mundo del varón); sociológicas (el deporte de base está ligado al concepto de ocio-recreación, en consecuencia sin un verdadero tiempo de ocio no se puede practicar deporte); educativas (el modelo de educación física responde en bastantes casos a un modelo androcéntrico), a las que añadimos los medios de comunicación (Martínez Galindo y Moreno Murcia, 2009), al considerar que aumentan el estereotipo del deporte como ámbito eminentemente masculino. A este respecto, en nuestro estudio las chicas, con objeto de justificar su menor presencia en la práctica deportiva, manifiestan que no se ofertan prácticas deportivas de su agrado, por lo que instamos a las instituciones (Diputaciones, Ayuntamiento y Gobierno Vasco) que velen por un DE que ofrezca las mejores oportunidades para el desarrollo y la satisfacción personal de las escolares, que potencie la igualdad de oportunidades para chicos y chicas (Weinberg y Gould, 1996).

De nuestra investigación se deduce que los estereotipos de género siguen estando presentes, tal y como lo recogen Carratalá Deval (1996), Tercedor Sánchez (1998, 2005) y Latorre (2006), ya que a pesar de que exista oferta de AFYD variada (Plan Vasco del Deporte, 2003), la práctica mayoritaria se concentra por género en: el fútbol y sus variantes practicado por los chicos (deportes colectivos) y la natación, patinaje y gimnasia (deportes individuales) por las chicas.

En nuestro estudio son las chicas las únicas que justifican una práctica deportiva sin competición, alegando las rivalidades, el riesgo de lesiones y comportamientos violentos por el énfasis en la victoria. En este sentido nos hacemos eco de las voces de García Ferrando, Puig y Lagardera (1998), quienes señalan que las mujeres con su actitud, reacias a formalizar su ejercitación física de modo competitivo, se sitúan en la vanguardia que va abriendo nuevos cauces y expresiones en el sistema deportivo.

La diferencia de género respecto al número de horas de práctica semanal, que sitúan a los escolares chicos por delante de las chicas, es el dato más significativo en todos los estudios sobre la práctica deportiva escolar según Ortúzar (2005): las chicas participan significativamente menos que los chicos, dato que corrobora nuestro estudio.

También encontramos coincidencia con los datos aportados por otras investigaciones en lo referente a la orientación motivacional de chicos y chicas en la práctica deportiva competitiva. Los chicos señalan como motivo específico para la práctica de DE tener la posibilidad de ganar premios, argumentan que el fin del entrenamiento en la práctica deportiva es la competición (orientación al ego) (Gutiérrez Sanmartín, 1995). Para las chicas en cambio, ganar no es uno de los objetivos más importantes (Díez Mintegi y Guisasola, 2003) y manifiestan su preferencia por una práctica deportiva competitiva como una alternativa de ocio, como una oportunidad de aprender a ganar y a perder (orientación a la tarea) (Arruza y González, 2001, 2002; Cervelló, 1996; Peiró, 1996).

Los datos referentes a la percepción que tienen las chicas sobre las expectativas de éxito que tienen sus padres sobre su práctica de DE (con una mayor orientación a cuestiones emocionales, de disfrute), son refrendados por Bianchi y Brinnitzer

(2000), Díez Mintegui (2003), González Suárez (2007) y Vizcarra (2004), quienes consideran que las familias no esperan nada de las chicas para el deporte futuro.

La justificación por parte de los chicos de actitudes antideportivas vinculadas al ganar como criterio de éxito, es recogida en el estudio de Vizcarra, Macazaga y Recalde (2009); mientras que la defensa de actitudes de trato igualitario, juego limpio y deportividad vinculadas a la participación característica de las chicas de nuestro estudio es refrendada por Vizcarra (2008).

5. CONCLUSIONES

En los estudios sobre la práctica deportiva escolar el sesgo de género es un denominador común y uno de los más significativos, tanto en un sentido cuantitativo como cualitativo (Fraguela, 2006; Grupo Iceberg, 2007; Ortúzar, 2005). Al igual que en estos estudios, el colectivo de escolares responde a 2 perfiles, que presentan rasgos comunes y rasgos diferenciados en función del género:

Rasgos característicos del perfil de los escolares-chicos.

- Realizan más práctica de AFYD y DE que las chicas.
- Tienen preferencia por deportes tradicionales masculinos (fútbol).
- Sólo los chicos argumentan como razón para la práctica de DE ganar trofeos y para la no práctica de DE el hecho de que sus padres no les puedan llevar a las competiciones.
- Perciben en sus padres una mayor orientación al resultado.
- Justifican actitudes de juego sucio, “antideportivas”.

Rasgos característicos del perfil de las escolares-chicas.

- Realizan menos práctica de AFYD y DE que los chicos.
- Tienen preferencia por deportes tradicionales femeninos (gimnasia). Manifiestan interés por prácticas no competitivas.
- Sólo las chicas argumentan como razón que les motiva para la práctica de DE mostrar las habilidades aprendidas y para la no práctica la ausencia de actividades físico-deportivas de su agrado.
- Perciben en sus padres una mayor orientación hacia cuestiones afectivas, emocionales y de disfrute.
- Defienden actitudes deportivas y de juego limpio.

6. PROPUESTAS DE FUTURO

A lo largo del estudio nos ha surgido la necesidad de seguir indagando sobre cuestiones que consideramos futuras líneas de investigación:

- Desarrollar investigaciones que profundicen en el conocimiento de si una mayor facilidad de acceso a la práctica de AFYD de agrado de los escolares reper-

cute en una mayor motivación hacia su práctica y en consecuencia a una mayor dedicación de su tiempo libre a esta actividad.

- Desarrollar investigaciones sobre la implementación de propuestas multideportivas no sexistas en el DE, cuestionarse si es viable una práctica multideportiva mixta, ¿en qué situaciones es posible que chicos y chicas jueguen juntos y en cuáles necesario que lo hagan por separado? Analizar el impacto de estas propuestas en los hábitos, motivaciones y actitudes de los escolares, y ver en qué aspectos el sesgo marcado por el género se mantiene o modifica en el perfil de los escolares.
- Elaborar propuestas para el tratamiento pedagógico de la competición e implementarlas, con el fin de analizar si disminuyen significativamente las actitudes antideportivas de los escolares.
- Desarrollar investigaciones que analicen las creencias sobre las que los padres asientan la construcción de las expectativas de éxito o fracaso en el DE practicado por sus hijos e hijas. Con esta línea de investigación se podrían implementar programas de formación para padres-madres orientados a que éstos se den cuenta del modo en el que influyen e impulsan en sus hijos diferentes expectativas de éxito en función del género, para a partir del “darse cuenta” poder actuar a favor de una educación no sexista en el DE.

Los datos y conclusiones que se desprenden de este trabajo pretenden servir a los diferentes entes con responsabilidad tanto en el ámbito de la organización del DE, en la formación de los monitores-educadores, como en el de la práctica directa con los escolares (labor de los monitores), para perfilar cambios que aproximen el DE a los objetivos educativos que desde el marco legislativo se postulan.

7. REFERENCIAS

- AMENABAR, B.; SISTIAGA, J. J. (Coord.) *El libro blanco del deporte escolar*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2008.
- ARENAS, G. *Triunfantes Perdedoras*. Barcelona: Grao, 2006.
- ARRUZA, J. A.; GONZÁLEZ VILLEGAS, I. *Impacto de algunos aspectos psicosociales del deporte escolar. Proyecto de Investigación*. San Sebastián: Diputación Foral de Guipúzcoa, UPV-EHU, 2001, 2002.
- BIANCHI, S.; BRINNITZER, E. “Mujeres adolescentes y actividad física. Relación entre la motivación para la práctica de la actividad física extraescolar y agentes socializadores”. En: *Revista digital efdeportes* [en línea]. 2000, año 5, nº 26. Disponible en <<http://www.efdeportes.com/efd26/adoles.htm>>.
- CARRATALÁ DEVAL, V. *La influencia de los agentes sociales en la participación deportiva en la adolescencia*. Tesis doctoral inédita. Valencia: Universidad de Valencia, 1996.
- CEA D'ANCONA, M. A. *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis sociológica, 1999.
- CECCHINI, J. A.; MENDEZ, A. y MUÑIZ, J. *Motivos de participación de los jóvenes en el deporte*. Oviedo: Universidad de Oviedo, 2003.
- CERVELLÓ, E. *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de metas de logro*. Tesis doctoral inédita. Valencia: Universidad de Valencia, 1996.

- CHIMELO PAIM, M. C.; NEVES STREY, M. "Marcas da violência de gênero contra la mulher no contexto esportivo". En: *Revista digital efdeportes* [en línea]. 2006, año 11, nº 103. Disponible en <<http://www.efdeportes.com/efd103/genero.htm>>.
- DEPARTAMENTO DE CULTURA. *Plan Vasco del Deporte 2003-2007*. Vitoria-Gasteiz: Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco, 2003.
- DÍAZ, A. "La Educación Física y el deporte escolar en la Región de Murcia". En: *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física y Recreación*, 2007, n.º 11, pp. 26-32.
- DÍEZ MINGUEGUI, M. C.; GUIASOLA, R. "Estudio de las causas de abandono de la práctica deportiva en las jóvenes de doce a dieciocho años y propuestas de intervención". En: *Proyecto "Itxaso"*. San Sebastian: Diputación Foral de Guipúzcoa, 2003.
- FONTECHA MIRANDA, M. "Coeducación en el deporte, un objetivo aún muy lejano". En: *Rev. Emakunde*, nº 51, 2003; pp. 10-13.
- FRAGUELA, R. et al. "Participación en actividades extraescolares y su influencia en la percepción del tiempo libre de los escolares". En: *Actas del VI Congreso Internacional sobre la enseñanza de la educación física y deporte escolar*. Madrid: Gymnos, 2006; pp. 250-256.
- GARCÍA FERRANDO, M.; PUIG I BARATA, N.; LAGARDERA OTERO, F. *Sociología del deporte*. Madrid: Alianza editorial, 1998.
- GONZÁLEZ SUÁREZ, A. M. *Medidas de promoción de la actividad deportiva de las chicas en el deporte escolar*. Bilbao: Departamento de Cultura de la Diputación Foral de Bizkaia, 2007.
- GREGORIO GIL, C. "Los significados de la masculinidad y feminidad en las prácticas escolares: La producción de cuerpos violentos". En: MUÑOZ, A. M. *Cuerpos de mujeres. Miradas, representaciones e identidades*. Granada: Universidad de Granada, 2007.
- GRUPO ICEBERG. *Estudio sobre la participación en el Programa de Deporte Escolar de GIPUZKOA durante el Curso Escolar 05-06* [en línea]. San Sebastián: Diputación Foral de Guipúzcoa, 2007. Disponible en <<http://www.kirolbegi.net/docs/reports/Deporte.Escolar.Gipuzkoa.Curso.05-06.pdf>>.
- GUTIÉRREZ CARDEÑOSA, S. "El deporte como realidad educativa". En: SANTOS, M.; SICILIA, A. *Actividades físicas extraescolares: una propuesta alternativa*. Barcelona: INDE, 1998, pp. 45-52.
- GUTIÉRREZ SANMARTÍN, M. *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós, 2003.
- . *Valores sociales y deporte: la actividad física y el deporte como transmisor de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos, 1995.
- LATORRE, J. *El deporte en edad escolar en los colegios públicos de Educación Primaria de la ciudad de Zaragoza*. Tesis doctoral inédita. Zaragoza: Universidad de Zaragoza, 2006.
- LUENGO, C. "Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria". En: *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2007; vol. 7, n.º 27, pp.174-184.
- MARTÍNEZ GALINDO, C.; MORENO MURCIA, J. A. "Mujer. Relación de género y transformación social a través del deporte". En: MORENO MURCIA, J. A.; GONZÁLEZ-CUTRE, D. *Deporte, intervención y transformación social*. Rio de Janeiro: Shape: Rede Euro-Americana de Motricidade Humana, 2009; pp. 244-268.
- MORENO, J. A.; CERVELLÓ, E.; GONZÁLEZ-CUTRE, P. "Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte". En: *Anales de Psicología*, vol. 22, nº 3, 2006; pp. 310-317.
- ORTÚZAR, I. *El deporte escolar y el profesorado de Educación Física*. Tesis doctoral inédita. Bilbao: Universidad del País Vasco, 2005.
- PAIS VASCO. Ley 14/1998 de 11 de junio, del Deporte del País Vasco. *BOPV*, de 25 de junio de 1998, nº 118, pp. 11696-11754.

- PEIRÓ, C. *El proceso de socialización deportiva de las orientaciones de meta en la adolescencia*. Tesis doctoral inédita. Valencia: Universidad de Valencia, 1996.
- PÉREZ, J. A.; SUÁREZ, C. "Estudio del abandono de los jóvenes de la competición deportiva". En: *Journal of Human Sport and Exercise*, vol. 2, nº 1, 2007; pp. 28-34.
- SCRATON, S. *Educación física de las niñas: un enfoque feminista*. Madrid: Morata, 1995.
- TERCEDOR SÁNCHEZ, P. *Estudio sobre la relación entre actividad física habitual y condición física-salud en una población escolar de 10 años de edad*. Tesis Doctoral inédita. Granada: Universidad de Granada, 1998.
- ; DELGADO FERNÁNDEZ, M. (2000). "Modalidades de práctica de actividad física en el estilo de vida de los escolares". En: *Revista Digital efdeportes* [en línea]. 2000, año 5, nº 24. Disponible en <<http://www.efdeportes.com/efd24b/estilo.htm>>.
- TOMÉ GONZALEZ, A. "Incidencia del género en las relaciones interpersonales y en el desarrollo de actitudes y valores". En: *La coeducación, ¿transversal de transversales? Programa de las jornadas sobre educación*. Vitoria-Gasteiz: Emakunde, 1996; pp. 23-45.
- VÁZQUEZ GÓMEZ, B. "Deporte y educación". En: VÁZQUEZ, B. (coord.) *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis, 2001; pp. 333.
- VIZCARRA, M. T. "Un deporte escolar que se apoye en valores que incidan en el desarrollo personal y social". En: AMENABAR, B.; SISTIAGA, J. J. (Coord.) *El libro blanco del deporte escolar*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2008, pp. 84-101.
- . *Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales*. Bilbao: Servicio Editorial de la UPV (serie tesis doctorales), 2004.
- ; MACAZAGA, A. M.; REKALDE, I. *Las necesidades y valores de las niñas ante la competición en el deporte escolar*. Bilbao: UPV/EHU, 2009.
- WEINBERG, R. S.; GOULD, D. *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel, 1996.