

La experiencia del Centro EPA "Paulo Freire" de Vitoria-Gasteiz

(The experience of the EPA Center "Paulo Freire"
in Vitoria-Gasteiz)

Viana, Patxi
Centro de EPA Paulo Freire
Cantón Colegio San Prudencio s/n
01001 Vitoria-Gasteiz

BIBLID [1337-4446 (1999), 10; 95-100]

El Centro de EPA "Paulo Freire" trabaja por adaptarse a las necesidades y demandas del entorno. Si los estudios encaminados a la obtención del Graduado Escolar canalizaron en algún momento la mayor parte de los esfuerzos se vio la necesidad de crear nuevas formas de comunicación y nuevos caminos de participación. La filosofía del pedagogo brasileño, Paulo Freire, de una forma u otra, siempre aparece en la relación profesor-alumno del Centro.

Palabras Clave: Enseñanza reglada. Enseñanza no reglada. Alumno: sujeto de la educación. Profesor-alumno: relación de igualdad. Participación social.

"Paulo Freire" HHI Ikastetxea ingurunearen premia eta eskakizunei egokitzeko lanean ari da. Eskola-graduatu lortzea helburu duten ikasketek behiala ahalegin gehienak bideratu bazituzten ere, komunikazio molde eta partaidetza bide berriak sortzeko premia nabarmen geratu zen. Paulo Freire brasildar pedagogoaren filosofia, aldez edo moldez, agerikoa da beti ere Ikastetxeko irakasle-ikasle harremanetan.

Giltz-Hitzak: Irakaskuntza arautua. Irakaskuntza ez-arautua. Ikaslea: hezkuntzaren subjektua. Irakasle-ikaslea: berdintasun erlazioa. Partaidetza soziala.

Le Centre de EPA "Paulo Freire" travaille pour s'adapter aux nécessités et aux demandes du milieu. Si les études en vue de l'obtention du Certificat Élémentaire canaliserent à un moment donné la plus grande partie des efforts, il a été nécessaire de créer de nouvelles formes de communication et de nouvelles voies de participation. La philosophie du pédagogue brésilien, Paulo Freire apparaît toujours, d'une façon ou d'une autre, dans la relation professeur-élève du Centre.

Mots Clés: Enseignement réglé. Enseignement non-réglé. Élève: sujet de l'éducation. Professeur-élève: relation d'égalité. Participation sociale.

1. INTRODUCCIÓN

En el mes de marzo de 1996 visitó nuestro Centro el sociólogo británico Paul Herderson de la Universidad inglesa de Leicester. Su intención era conocer nuestro trabajo con vistas a un estudio de educación de adultos que estaba realizando. Lo primero que le hice saber, para que no se llevase a engaño, fue que el Centro de EPA Paulo Freire no era como tal una experiencia freiriana en nuestro país sino un Centro de Educación de Adultos al que se le había puesto el nombre del prestigioso pedagogo. Aclarado este punto le hice partícipe de nuestro trabajo y nuestras experiencias. Le mostré lo que nosotros teníamos mejor estructurado y preparado, es decir, lo relativo a la **enseñanza reglada** con planes y currículum específicos diferenciados, materiales elaborados y trabajados con resultados satisfactorios y cuyo principal objetivo es la obtención del Graduado Escolar. Esto, no atrajo su atención si exceptuamos las clases de alfabetización. Sin embargo, todos los esfuerzos que estábamos empleando en torno a la **enseñanza no reglada** fue lo que realmente le interesó. Asistió con la ilusión de todo alumno que quiere aprender a las experiencias realizadas en el laboratorio, a los módulos de idioma, a las manualidades de esmalte, óleo, pintura sobre madera y encaje de bolillos, al taller de cocina, al módulo de dibujo artístico y las aulas de sordomudos e informática. De todo esto tomó fotografías y notas. El resto de las clases que consumen la mayor parte de nuestra energía le pareció sencillamente bien.

La confesión final antes de partir fue significativa. "Patxi, me dijo, has sido muy humilde. Me dijiste que sólo llevabais el nombre de Paulo Freire y, sin embargo, se respira en el centro el espíritu de su filosofía. He visto la proximidad del profesor y el alumno, la jerarquización de las personas apenas se vislumbra, he apreciado una educación entre iguales y he visto cómo se participaba en las clases. Ha sido muy gratificante mi viaje".

Dicho esto quisiera centrar mi exposición en cuatro puntos: El Centro de EPA Paulo Freire, la Enseñanza no reglada, Acciones sociocomunitarias y el Legado de Paulo Freire.

2. EL CENTRO DE EPA

Como ya he dicho, nuestro Centro no fue una "fundación" Paulo Freire en Vitoria. El nombre se le adjudicó con posterioridad a su creación. Los primeros pasos se dieron hace 15 años con tres profesores en unas aulas prefabricadas que canalizaron en aquel momento la demanda para la obtención del Graduado Escolar. A partir de ahí crecerá el número de profesores y de planes que han dado un carácter peculiar a nuestro Centro. El incremento del profesorado ha estado en función de las necesidades y las demandas educativas de cada momento hasta completar la cifra de 55 que estamos en la actualidad (repartidos en diferentes locales). Atendemos a una población que supera las 2.000 personas acogidas en enseñanza reglada, no reglada y a distancia.

Sabedores de que la Educación Permanente de Adultos no estaba en la primera línea de las preocupaciones educativas de los Organismos Oficiales nos vimos en la necesidad de ir adaptando poco a poco los programas existentes. El intensivo trabajo cotidiano tuvo como consecuencia la creación de materiales curriculares que en ningún momento se consideran definitivos sino que en cada curso y nivel se realizan las adaptaciones pertinentes. Hemos confeccionado nuestros propios textos de Matemáticas, Ciencias, Lenguaje o Sociales en los diferentes ciclos obligatorios y en los módulos de enseñanza no formal; incluso, del Taller de Cocina nos publicó la Caja Vital las recetas que allí se trabajan.

Como educadores de personas adultas, somos de los que en su día sufrimos el trasvase a la EPA sin haber tenido una formación inicial enfocada hacia el campo de los adultos.

De esta laguna tuvimos que ir saliendo a través de nuestra reflexión y de nuestro esfuerzo. Por ello, valoramos positivamente la formación permanente de los docentes. Pensamos que la persona se construye día a día, y que el educador de adultos también debe ir formándose continuamente para afrontar el reto socioeducativo de su acción docente.

Muestras de esta formación del profesorado son los **Planes de Innovación y de Formación Focalizada**, que durante varios años hemos desarrollado dentro del centro, y los dos últimos congresos en los que hemos participado en la organización. El de **Educación Crítica** celebrado en Vitoria el pasado febrero y el **1º Congreso de Educación de Adultos** celebrado en San Sebastián el pasado mes de septiembre. En ambos Paulo Freire estuvo en la mente de todos.

3. LA ENSEÑANZA NO REGLADA

La Enseñanza reglada (o formal), responde al esquema de tres Niveles que engloban desde la alfabetización hasta el Graduado Escolar. Estimamos que la formación básica de las personas adultas (y es una de las reivindicaciones) no ha de ser una copia mimética de las etapas obligatorias del Sistema Educativo. No creemos que sea procedente la parcelación de la EPA que se está haciendo en algunas Comunidades Autónomas en una etapa Primaria y otra Secundaria. Pensamos que, en todo caso, la EPA ha de ser considerada como un todo unitario.

Aparte de la enseñanza reglada, hemos optado por otra permanente para un grupo importante de alumnos. Me refiero a la no reglada (o no formal) que tiene como objetivo completar la formación integral de las personas, de los grupos y de la sociedad. La EPA debe dar respuestas a todos los retos que nos plantea la sociedad contemporánea, calificada como "Sociedad de la Información", tanto en lo que hace referencia a los cambios producidos por los nuevos avances tecnológicos como a las consecuencias que éstos provocan.

Este tipo de enseñanza es el que tiene más aceptación y más futuro. Así lo hemos podido comprobar en otras Autonomías que hemos visitado y, por referencias, en otros países europeos. Si consideramos que los sistemas educativos actuales son insuficientes para garantizar la actualización de habilidades, destrezas y aptitudes de las personas es por lo que es necesario planificar un programa de educación permanente. La transformación global y acelerada de la sociedad ha creado una alta demanda de servicios educativos, lo cual hace necesaria la existencia de una amplia y diversificada gama de actividades educativas no formales (M^a Luisa Sarrate, 1997). La educación es un proceso que debe durar toda la vida. Los problemas del mundo en que vivimos exigen a cada persona que siga aprendiendo una vez que haya concluido su escolarización obligatoria para que adquiera destrezas que le permitan un alto grado de resolución de situaciones imprevistas.

El analfabetismo profundo y el funcional reclaman una acción educativa que introduzca los aprendizajes básicos y fundamentales que necesitan las personas, pero, hoy día aparecen nuevas formas de alfabetización como son las lenguas extranjeras, la utilización básica de equipos informáticos y la capacidad de equilibrio y de resistencia ante las tensiones de la vida.

Si la educación de adultos tiene asignadas tareas de formación básica y formación inicial profesional reglada, le atañen, también, directamente las diversas modalidades de formación no reglada tanto para aquellas personas que por su escasa preparación tienen dificultades para acceder a un puesto de trabajo como para aquellas que ya se encuentran insertas en el mundo productivo, a fin de proporcionarles y asegurarles la actualización y preparación laboral que el mercado de trabajo exige.

A estas alturas estamos convencidos de la necesidad de una enseñanza no formal para la Educación de Adultos. Pero, esto no implica que tengamos las ideas perfectamente claras sobre cómo llevar a efecto la mejor programación. Por eso, hemos dado hasta el momento, vía libre a los proyectos que se nos han ido presentando. Hemos intentado, parafraseando al poeta, hacer camino al andar. El resultado de toda la actividad no reglada ha sido el funcionamiento de un variado número de módulos impartidos por los siguientes grupos de personas:

- a) Profesores funcionarios del propio centro.
- b) Personal contratado por la Asociación de Alumnos Paulo Freire.
- c) Alumnos del centro que han desarrollado alguno de los campos del saber.

Se nos presentan así situaciones curiosas en las que hay profesores que están ejerciendo como alumnos (por acudir a alguno de los módulos) y alumnos que están ejerciendo de profesores (por impartir clase en algún módulo). Así, pues, todos somos sujetos de educación.

Todo esto nos plantea algunas cuestiones que tenemos sin resolver. Como puede ser, la validación de estos estudios para que no se conviertan en puro entretenimiento o el cómo dar a todas las personas la calificación de alumnos para que puedan participar, con pleno derecho, por ejemplo, en los Consejos Escolares. No tenemos un sistema de créditos que legitime el trabajo y, lo que es peor, tampoco se nos permite.

4. ACCIONES SOCIOCOMUNITARIAS

Muchas veces hemos hablado de la fuente sociológica del currículum o de la sociología de la educación, pero pocas veces nos preguntamos sobre cuál es **la función social de la educación y menos, sobre cuál es la función social de la EPA**. Esta cuestión podríamos considerarla fundamental para establecer el ámbito de sus actuaciones.

En la actualidad existe una gran preocupación porque nos encontramos con un gran distanciamiento entre la clase dirigente y el grueso de la sociedad. Este es el motivo por el que cada vez se habla más del papel que ha de desempeñar la sociedad civil en la vida de un país y de la necesidad de articular mecanismos para que se dé una auténtica participación social. Es decir, que todas las personas, aun siendo, en parte, objetos de la Historia, puedan ser sujetos de la misma. Frente a la crisis actual del asociacionismo están surgiendo con fuerza distintos movimientos sociales, como pueden ser las ONGs, que reivindican desde la acción participativa su papel en la resolución de los conflictos y en la construcción de una sociedad más humana.

La EPA, se halla ante una encrucijada en la que le urge elegir. Por una parte, puede optar por considerarse como sujeto y ver a sus destinatarios como objetos a los que se debe formar y transformar y, por otra, puede optar por considerarse como un punto de encuentro entre personas y colectivos que buscan ser sujetos de su historia. En el primer caso nos vemos abocados hacia el conservadurismo y, en el segundo, se abre el camino a la participación y, consecuentemente, a la construcción solidaria del futuro con un diseño basado, como diría Miguel Loza, en la acción, investigación y participación de todos los implicados. Según sea el camino elegido, así será la función social que desempeñe la EPA.

A partir de aquí podemos hacernos multitud de preguntas, que no es nuestro propósito desarrollar pero que son evidencia de una realidad que nos preocupa y que se pueden sintetizar en cómo articular la relación entre los movimientos sociales y la EPA.

Sin pretender ir más allá de unas reflexiones en voz alta paso a exponer nuestra relación con diferentes ámbitos sociales o diferentes organismos.

En el barrio de **ADURZA** (barrio con tradición de participación ciudadana) nuestro Centro mantiene estrechas relaciones con las fuerzas vivas del barrio: Cáritas, Centro Social, Consejo de Zona y Oficina Municipal. Estas relaciones se traducen en varias actividades de colaboración, que no describo, enmarcadas en el conocimiento del área de las Ciencias Sociales.

En la **Escuela de Formación de la Mujer**, situada en el Casco Viejo, y que está integrada dentro del servicio de Cáritas Diocesana, colaboramos atendiendo a "*mujeres con notables problemas de marginación*". Con nuestra cooperación se pretende proporcionar espacios de relación y autoestima a mujeres con dificultades de inserción social que deseen continuar su formación y mejorar en el ámbito de las relaciones humanas.

El número de extranjeros matriculados en el módulo de **Castellano para extranjeros** (no los integrados en las clases regladas) ha crecido en este curso de forma significativa. La variedad de procedencias y de intereses es amplia (Marruecos, Argelia, Brasil, China, Polinesia, Sahara,...). Entendemos que para estas personas el proceso de aprendizaje de la lengua supone también el conocimiento de una nueva cultura y costumbres, que no anule o suplante la lengua y cultura propias de cada miembro del grupo.

En las aulas que atendemos en el **Centro Penitenciario de Nanclares** se trabaja para crear un clima social que permita el desarrollo integral de la persona. Se les prepara para conseguir una actitud crítica respecto al entorno y de responsabilidad ante las tareas a realizar. Y se les intenta acercar a la realidad a través del enriquecimiento de su comunicación, razonamiento, sensibilidad y desarrollo de su creatividad.

Nuestra participación en el **Proyecto Hombre** tiene en cuenta un aspecto fundamental de la formación que es la motivación. Si el objetivo general es la reestructuración de la persona tienen que descubrir que la cultura es un valor en sí mismo y que será necesario plantear situaciones que ayuden a realizar una lectura crítica de la realidad que posibilite un cambio en lo personal y en lo colectivo.

Existen, además, otras coordinaciones que sólo enumero para no extenderme en este campo: Centro de Autonomía Personal (CAP), Plan de Inserción Socio Laboral (PISL), Asociación de sordos, Plan de Alfabetización para Extranjeros (PAEX), Centro de Recursos de Invidentes (CRI), Centro de Iniciación Profesional (CIP), ...

A la **Asociación Cultural Paulo Freire** quisiera tenerla presente en estos momentos. Considero que es un importante foro de participación ciudadana. Toman parte activa en la formación de personas desarrollando proyectos y ofertándolos en forma de módulos. El trabajo que están realizando es bien acogido por los alumnos de postgraduado. (Son una buena muestra de asociacionismo y participación ciudadanas en la vida social).

5. LEGADO DE "PAULO FREIRE"

El pasado 2 de mayo pudimos leer en la prensa el fallecimiento de Paulo Freire. Fueron momentos de cierto pesar pues se había derrumbado definitivamente las ilusiones que teníamos de que visitase nuestro Centro. Lo habíamos planificado para que en el **Congreso de Educación** del pasado mes de febrero celebrado en Vitoria pudiera asistir. Todo estaba ultimado hasta que llegó un telegrama diciendo que anulaba el viaje por motivos de salud. Fue esa la última posibilidad que tuvimos de conocerlo personalmente. Ahora, sólo nos queda su obra, su pensamiento y su forma de entender la educación y la vida.

Como ya he dicho, nuestro Centro tiene a gala exhibir su nombre como portada de identificación. Nos hemos preguntado muchas veces si ese título llevaba connotaciones

pedagógicas similares a las que el propio Paulo Freire aplicó en su país. Como es lógico, no se pueden trasladar a Europa los mismos métodos de enseñanza que los que se pueden emplear con los adultos del Brasil. Las necesidades y condiciones sociales, culturales, económicas y políticas son diferentes en ambas situaciones por lo que es difícil hacer un trasplante de una forma de actuar de un mundo a otro. Sin embargo, su filosofía sí que es transportable y, no cabe duda, que en nuestro Centro está presente, de alguna manera, el pensamiento de Paulo Freire.

Una idea fundamental de esta filosofía es el concepto de liberación. Entendemos que esta liberación la conseguimos cuando logramos que el alumno comienza a ser autosuficiente. Liberarle de los miedos y complejos que le impiden actuar es conseguir que se valore un poco más, porque, toda su actuación tiene tanto mérito como la de los demás. Lograr que sean críticos consigo mismo y con el medio que les rodea es trabajar en la dirección correcta. Pretendemos una enseñanza entre iguales en la que el profesor y el alumno se enriquezcan mutuamente, en la que la participación se convierta en la práctica diaria y en la que la mera transmisión de conocimientos se puede superar con la reflexión crítica y con la supresión de jerarquizaciones y, en fin, donde el que sabe, educa, habla y piensa no es únicamente el profesor.

Un momento importante en el que se puso en práctica el espíritu del Paulo Freire fue en la **Jornada-Debate sobre la Formación de Adultos** que se celebró el pasado 19 de Abril en Vitoria. Estaba organizado por la Asociación de Alumnos Paulo Freire y los colectivos HELDUAK (de Guipúzcoa) y ALDAKA (de Vizcaya). La participación fue casi completa. Sólo faltaron algún responsable de la Administración y algún partido político. Estuvieron todos los sindicatos y un gran número de profesores y alumnos del País Vasco. El dato que quiero destacar ahora fue lo que dijo una de las asistentes, alumna de un centro de EPA: "Llevo varios años en el Consejo Escolar de un Instituto y es la primera vez que puedo hablar de igual a igual.

6. CONCLUSIÓN

La mejor conclusión que podríamos poner a esta exposición es, de nuevo, recoger las palabras que la alumna de posgraduado y Vicepresidenta de la Asociación de alumnos, Maite Iturrutxa, expresó en el pequeño homenaje que a Paulo Freire hicimos en Vitoria antes de finalizar el curso.

Después de una exposición sobre la personalidad de nuestro personaje dijo que "el mensaje de Freire sí está presente en nuestras aulas. ¿Cómo?

- Considerando al adulto como ser activo, no pasivo, capaz de exponer sus experiencias.
- Tratando de suprimir las diferencias entre educador y alumno para enriquecerse ambas partes.
- Adaptando la Formación de Adultos a las exigencias y necesidades de nuestra sociedad.
- Respetando nuestro medio ambiente, nuestra cultura, nuestra lengua y enriqueciéndonos de la convivencia con otras culturas, con otras lenguas, con otras maneras de ver el mundo.

Por mi experiencia en este Centro, aunque corta, y por la continuidad que desde la Asociación tengo con la Educación de Adultos, puedo decir que el mensaje de Paulo Freire sí está vigente en las aulas".