

De hecho, se podría pensar que el autor de esta obra ha tratado voluntariamente de no facilitar la divulgación de sus resultados en función de algunos aspectos que hacen que este libro no sea, muchas veces, de lectura cómoda y sencilla. Antes bien, esta obra exige una atenta y activa colaboración del lector que debe adoptar una actitud de complicidad con el autor. A modo de ejemplo, se puede citar cómo los numerosos gráficos que aparecen en este trabajo son, en ocasiones, de compleja visualización por lo que su comprensión no es siempre fácil a no ser que el lector se esfuerce en esta tarea. Además, los escuetos —y a veces crípticos— comentarios del autor a esos gráficos tampoco ayudan a ello. En el mismo sentido, la voluminosa selección de textos que ocupa una parte considerable de esta publicación no tiende a favorecer una lectura lineal y completa de la obra. De cualquier forma, hay que reseñar que esta recopilación de textos historiográficos de la época sí puede ser de gran utilidad como material de consulta, haciendo accesible al lector actual la aproximación a obras que, en ocasiones, son de difícil localización.

Dejando de lado estas cuestiones de detalle, y a modo de conclusión, lo que hay que resaltar es que nos encontramos ante un trabajo historiográfico de indudable calidad que ha de ser reconocida aún por los que se encuentren en las antípodas ideológicas e historiográficas del autor. Se trata, pues, de una obra que habrá de ser tenida en cuenta por todos aquellos historiadores y eruditos que se interesen por la historia del País Vasco en el siglo XIX y que no resignen a reproducir los tópicos historiográficos sobre este período a los que estamos demasiado acostumbrados.

Juan Gracia

ARRIEN, Gregorio

Bizkaiko ikastolak, 1957-1972. Beren hasiera eta antolaketa. Las ikastolas de Bizkaia, 1957-1972. Sus orígenes y organización

Donostia: Eusko Ikaskuntza, D.L.1992

Gregorio Arrien ha realizado un estudio histórico sobre la génesis y el desarrollo de las ikastolas de Bizkaia abarcando desde 1957, creación de la primera ikastola de postguerra en Bilbao hasta 1972, fundación de la ikastola Lauro. Es el camino que se recorre desde unos inicios voluntaristas, utópicos y en clandestinidad hasta la creación de grandes cooperativas de enseñanza.

El autor destaca el carácter de compromiso con la cultura vasca que primaba en las escasas personas que se atrevieron a afianzar la personalidad de una nación y de su lengua, en clara resistencia contra las orientaciones político-ideológicas de la dictadura que se imponían en las escuelas oficiales.

Existían antecedentes que favorecieron el nuevo camino emprendido en la postguerra. Es conocido el ikastetxe fundado en 1896 por Resurrección María de Azkue en Bilbao y otras escuelas bilbaínas, entre 1908 y 1914, hasta la creación de *Eusko Ikastola Batza* en 1932. Notables fueron los apoyos surgidos en el Congreso Mundial Vasco de 1956 y con la asociación *Ikas* de Iparralde, resultado de unas jornadas pedagógicas sobre el euskera. Entre las personas que favorecieron la enseñanza en euskera en Bizkaia destaca el periodista Miguel Angel Astiz y el maestro de andereños Xabier Peña.

Gregorio Arrien estudia con detalle cuatro etapas en su obra: génesis de la primera ikastola bilbaína (1957-59); organización de las ikastolas en domicilios particulares (1960-66); la ikastola Resurrección María de Azkue (1966-69) y el Centro de estudios Oñate; por último, la constitución de la cooperativa de enseñanza Lauro (1970-73).

Monografía imprescindible para el conocimiento de la creación de las ikastolas vizcainas y fundamento seguro para estudios posteriores que continúen la obra emprendida por el autor, quien a falta de fondos documentales ha apoyado su estudio en la historia oral y en la información proporcionada por los propios protagonistas de la ikastola: padres, andereños y colaboradores.

J. Javier Granja

I. Jornadas Internacionales de Educación Plurilingüe. Hezkuntza Eleaniztunari Buruzko I. Nazioarteko Jardunaldiak
Fundación Gaztelueta. Las Arenas, 1993

La Fundación Gaztelueta ha editado las ponencias de las I Jornadas Internacionales de Educación Plurilingüe celebradas en Vitoria-Gasteiz los días 5 y 6 de noviembre de 1992.

Conflictos lingüísticos en la Europa plurilingüe de Peter H. Nelde de la Universidad de Bruselas, explica las causas de discordancia lingüística cargadas de conflicto, por medio de ejemplos de países oficialmente bilingües. Muestra los intentos realizados para evitar o superar los conflictos a través de una serie de planes que han sido puestos en práctica en una serie de países multilingües, como Bélgica. Termina con una polémica visión de una futura Europa multilingüe.

Educación plurilingüe en el ámbito del Estado español de Miquel Siguan, responsable del proyecto *Linguapax* de la UNESCO, aborda entre otras las posibilidades y límites de la inmersión y la enseñanza de lenguas extranjeras en contexto bilingüe, así como los problemas de las universidades plurilingües.

La educación plurilingüe en el País Vasco es un recorrido por los progresos experimentados en Euskadi en los tres modelos de enseñanza del sistema educativo vasco desde la perspectiva de M. Carmen Garmendia, Secretaria General de Política lingüística del Gobierno Vasco.

Jim Cummis, del Ontario Institute for Studies in Education (OISE) de Toronto, muestra cuatro principios teóricos propuestos para explicar los hallazgos de los programas de educación bilingüe en distintas partes del mundo en su ponencia *Aspectos psicolingüísticos de la educación plurilingüe*.

Aspectos didácticos de la educación plurilingüe es el aspecto expuesto por Ignasi Vila, de la Universidad de Barcelona. Detalla algunas de las consecuencias didácticas más importantes para la enseñanza de la lengua que se derivan de la propia práctica de la educación bilingüe o plurilingüe.

Completan el volumen los contenidos de las mesas redondas sobre *Experiencias en diversos países* y *Experiencias de enseñanza plurilingüe en nuestro entorno*, así como diversas