

Gregorio Arrien estudia con detalle cuatro etapas en su obra: génesis de la primera ikastola bilbaína (1957-59); organización de las ikastolas en domicilios particulares (1960-66); la ikastola Resurrección María de Azkue (1966-69) y el Centro de estudios Oñate; por último, la constitución de la cooperativa de enseñanza Lauro (1970-73).

Monografía imprescindible para el conocimiento de la creación de las ikastolas vizcainas y fundamento seguro para estudios posteriores que continúen la obra emprendida por el autor, quien a falta de fondos documentales ha apoyado su estudio en la historia oral y en la información proporcionada por los propios protagonistas de la ikastola: padres, andereños y colaboradores.

J. Javier Granja

I. Jornadas Internacionales de Educación Plurilingüe. Hezkuntza Eleaniztunari Buruzko I. Nazioarteko Jardunaldiak
Fundación Gaztelueta. Las Arenas, 1993

La Fundación Gaztelueta ha editado las ponencias de las I Jornadas Internacionales de Educación Plurilingüe celebradas en Vitoria-Gasteiz los días 5 y 6 de noviembre de 1992.

Conflictos lingüísticos en la Europa plurilingüe de Peter H. Nelde de la Universidad de Bruselas, explica las causas de discordancia lingüística cargadas de conflicto, por medio de ejemplos de países oficialmente bilingües. Muestra los intentos realizados para evitar o superar los conflictos a través de una serie de planes que han sido puestos en práctica en una serie de países multilingües, como Bélgica. Termina con una polémica visión de una futura Europa multilingüe.

Educación plurilingüe en el ámbito del Estado español de Miquel Siguan, responsable del proyecto *Linguapax* de la UNESCO, aborda entre otras las posibilidades y límites de la inmersión y la enseñanza de lenguas extranjeras en contexto bilingüe, así como los problemas de las universidades plurilingües.

La educación plurilingüe en el País Vasco es un recorrido por los progresos experimentados en Euskadi en los tres modelos de enseñanza del sistema educativo vasco desde la perspectiva de M. Carmen Garmendia, Secretaria General de Política lingüística del Gobierno Vasco.

Jim Cummis, del Ontario Institute for Studies in Education (OISE) de Toronto, muestra cuatro principios teóricos propuestos para explicar los hallazgos de los programas de educación bilingüe en distintas partes del mundo en su ponencia *Aspectos psicolingüísticos de la educación plurilingüe*.

Aspectos didácticos de la educación plurilingüe es el aspecto expuesto por Ignasi Vila, de la Universidad de Barcelona. Detalla algunas de las consecuencias didácticas más importantes para la enseñanza de la lengua que se derivan de la propia práctica de la educación bilingüe o plurilingüe.

Completan el volumen los contenidos de las mesas redondas sobre *Experiencias en diversos países* y *Experiencias de enseñanza plurilingüe en nuestro entorno*, así como diversas

comunicaciones sobre experiencias en inmersión, la importancia del uso en la adquisición de una nueva lengua, el aprendizaje de la tercera lengua, etc...

DE LA GRANJA y REIG TAPIA, Alberto (Editores)

Manuel Tuñón de Lara. El compromiso con la Historia. Su vida y su obra
Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, 1993
553 págs.

Si bien hace algo más de diez años, en 1981, Manuel Tuñón de Lara recibió un primer homenaje en Santander con motivo de su regreso a España, celebrándose una Semana de Historia en su honor en el marco de la UIMP y publicándose un libro en tres gruesos tomos bajo el título “Estudios de Historia de España”, no cabe duda de que el homenaje que se le tributa ahora con la publicación por parte del Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco del volumen titulado “Manuel Tuñón de Lara. El compromiso con la historia. Su vida y su obra” posee un cariz diferente, mucho más personalizado y unívoco en esta ocasión. A diferencia de entonces en que los colaboradores aportaron textos vinculados a sus propias líneas de investigación, algunos de ellos alejados de la historia contemporánea, y sin que la vida ni la obra de Tuñón fuesen objeto de examen profundo, esta vez son tanto su biografía como su quehacer historiográfico los aspectos centrales en torno a los que giran la práctica totalidad de las colaboraciones obra de historiadores que constituyen el eje medular y más nutrido del libro.

La estructura del libro se compone de una aproximación a la biografía de Manuel Tuñón de Lara realizada por los dos editores, José Luis de la Granja y Alberto Reig Tapia; una colaboración especial de Tomás y Valiente en la que habla de la figura de Azaña; diversos ensayos acerca de la posición desempeñada por Tuñón en la historiografía contemporaneísta española realizados por Aróstegui, Pérez Ledesma, Aubert y Desvois, Corcuera Atienza, Juliá, Bernal y Cardona; diversas semblanzas del homenajeado, mucho más breves que los anteriores artículos, a cargo de Camilo José Cela, Elías Díaz, Ángel Viñas, Joseph Pérez, Manuel Ramírez, José Luis García Delgado, Ángel Bahamonde y Félix Maraña; una selección de textos del propio Tuñón entre los que se incluyen su última clase magistral pronunciada en la Universidad del País Vasco de la que es catedrático desde 1983; una cronología y bibliografía confeccionada por los dos editores; y, para finalizar, una serie de artículos de Tuñón redactados en plena guerra civil.

La trayectoria biográfica de Tuñón de Lara es descrita minuciosamente por José Luis de la Granja y Alberto Reig Tapia. Recomendando vivamente su lectura por lo que de ilustrativa y aleccionadora tiene la singladura vital de Tuñón, me gustaría destacar, por encima de todo y prescindiendo de más detalles, dos cuestiones. La primera, la de que estamos ante un hombre que se significó por un activo compromiso político, iniciado tempranamente, a lo largo de todo el periodo republicano y de la guerra civil. La segunda, la de que su incorporación al oficio de historiador tiene lugar en fechas bien tardías. Detenido entre marzo de 1939 y septiembre de 1940; en el servicio militar en 1940-1942; trabajando de panadero y dando clases en academias hasta 1946, año en el que escapa a Francia; en 1948 se diploma en Derecho Público por la Sorbona, reforzando su licenciatura española; en 1953 obtiene el diploma de Historia Económica y Social en la Ecole Pratique des Hautes Etudes de Paris; en 1961 publica su primer libro de historia —“La España del siglo XIX”, escrito entre 1952 y 1959— y en 1965 —con 50 años— se incorpora al mundo académico al ser contratado en la Universidad