

Guerra en 1936 y la depuración de quienes, ya sin Azkue, seguían manteniendo la citada cátedra. En concreto, el curso 1895-96 se habían matriculado 30 alumnos en el Instituto Vizcaíno.

Otros capítulos del libro están dedicados al sentido profundo que anida en la aparentemente inocente denominación de los bilbaínos como *chimbo*s y al análisis del costumbrismo bilbaíno de tipo nacionalista representado en las obras teatrales de Oscar Rochelt, Nicolás Viar, Alfredo de Echave y Francisco Ulacia. También se aborda la novela costumbrista escrita a imitación de la novela regional perediana y la socialista o republicana, opuesta a ella, anticlerical y antiburguesa, que comienza con *Redenta* de Timoteo Orbe, continúa con *El intruso* de Vicente Blasco Ibáñez y las novelas de Francisco Ulacia en la primera década del siglo.

Con una amplia visión de otro novelista bilbaíno de comienzos del siglo, Manuel Aranaz Castellanos, se pone punto final a un recorrido por la literatura costumbrista bilbaína del período 1876-1939 hasta ahora eclipsada porque la *Restauración* desde 1976 rechazó con memoria selectiva toda recuperación del pasado bilbaíno no ligada a los orígenes del nacionalismo.

Para quien quiera comprender que lo bilbaíno ofrece múltiples perspectivas de análisis tanto en lo lingüístico como en lo político, social o religioso, este libro de Jon Juaristi es referencia imprescindible.

José Javier Granja Pascual

EMAKUNDE (ed).

Mujeres y educación en la Comunidad Autónoma de Euskadi

Emakumeak eta hezkuntza Euskal Autonomi Elkarteak

Emakunde = Instituto Vasco de la Mujer, Vitoria-Gasteiz, 1993

189 pp. 30 cm.

ISBN - ISSN 848759200

Educación de la mujer - País Vasco / Mujeres en la educación

Con una calidad de papel e impresión alejada de lo que sería suficiente en tiempos de crisis, se presenta una investigación que pretende demostrar la hipótesis general de la que se parte: el sexismo en el aula sigue siendo un hecho.

Se ha utilizado una metodología cualitativa aplicando la técnica específica de los grupos de discusión, además de diversas fuentes secundarias.

En la primera parte se presenta un análisis cuantitativo para llegar al conocimiento de la situación de las mujeres dentro de la Comunidad Autónoma del País Vasco en el ámbito educativo. Para ello se ha investigado el nivel de instrucción y titulación de las mujeres y su situación con respecto a los hombres en los distintos niveles del sistema educativo, como alumnas y profesionales. También se estudia la situación de las mujeres vascas en relación a las mujeres de toda España y de la Comunidad internacional; se constata la existencia aún de centros educativos dedicados exclusivamente a niñas o niños y en los que no existe la enseñanza mixta, etc...

Son abundantes las conclusiones de esta primera parte y sin duda algunas de ellas sorprendentes: el porcentaje de mujeres universitarias en la C.A.P.V. es muy superior al de la mayoría de los países de la O.C.D.E.; en B.U.P. y C.O.U. (donde la presencia de femenina do-

cente era un 62,4% superior a la masculina y sigue subiendo) las chicas aprueban en porcentajes muy superiores a los de los chicos; en E.G.B. (donde el profesorado femenino es superior en un 62,4% al masculino y sigue subiendo) se constata que del alumnado que repite algún curso en E.G.B., el 59,8% son chicos y el 40,2% son chicas, etc...

La segunda parte del estudio comprende las opiniones y actitudes sobre la situación de las mujeres en el sistema educativo y se llega, entre otras, a conclusiones que constatan el desconocimiento general del significado del término “coeducación”, el papel de las escuelas como continuadoras de roles tradicionales y los estereotipos de género, la dificultad para que las mujeres desarrollen sus aptitudes laborales, etc...

En definitiva, el propósito de Emakunde con este estudio es detectar los problemas y analizar las características de la situación de la mujer en el sistema educativo para fomentar la aplicación de políticas más eficaces en la erradicación de las desigualdades por razón de sexo.

José Javier Granja Pascual

Investigación Científica e Innovación Tecnológica
(Cuadernos de Sección: Sociedad, Ciencia y Tecnología. 1)

Eusko Ikaskuntza, 1994

ISBN: 84.8747163.3

La ciencia y la tecnología se han convertido en nuestros días en factores de gran importancia para las sociedades desarrolladas. Baste señalar que se trata de actividades que consumen una parte importante de recursos y cuyos productos inciden de forma directa en la competitividad de las economías. La ciencia y la tecnología, además, influyen en los modos de vida de los ciudadanos, en el trabajo, en el ocio, la salud, el entorno... En las sociedades más desarrolladas la ciencia y la tecnología se han convertido en objeto tanto de escrutinio público como de análisis en el ámbito de las ciencias sociales (economía, sociología y politología, principalmente).

El presente volumen de Cuadernos de Sección ofrece una amplia panorámica del estudio social de la ciencia y la tecnología. La mayor parte de los trabajos proceden del curso de verano, organizado por la Universidad del País Vasco y la Sociedad de Estudios Vascos, titulado *Investigación científica, Innovación tecnológica y Sociedad: Retos y oportunidades para Vasconia en la década de los 90* (5-8 de Julio de 1993). Con el fin de ofrecer una visión más completa, los editores han incluido otras contribuciones de destacados analistas de la ciencia y la tecnología.

El texto está organizado en tres partes: perspectivas; estudios; y contextos y situaciones. El primero de estos apartados está constituido por trabajos de carácter teórico y conceptual. Se trata de 11 contribuciones que en su conjunto ofrecen una visión suficientemente completa de las orientaciones actuales en el análisis de la ciencia y la tecnología: sociología de la ciencia (J. Ziman); sociología de las comunidades científicas (C. Torres); educación en ‘ciencia, tecnología y sociedad’ (N. Ursua); sociología constructivista de la tecnología (W. Bijker); economía de la tecnología (K. Pavitt y P. Patel); y otros dedicados a la interacción entre diferentes factores —económicos, sociológicos, organizativos— (P.L. Arias; J. Larrea; T. Hernández; M. Olazarán, K. Simon y C. Madorran; y M.J. Tello).