



EndREDatuu!



Espacios y oportunidades de encuentro
intercultural e intergeneracional para
explorar nuevas vías de participación
ciudadana



Irun, 8, 15, 18, 22 de Mayo

ÍNDICE

.....	4
ANTECEDENTES Y CONTEXTO.	4
¿POR QUÉ IRUN?	7
EL GRUPO.....	11
OBJETIVOS	12
TALLERES.....	13
METODOLOGÍA.....	14
RESULTADOS	21
EVALUACIÓN	24
Y AHORA ¿QUÉ?	30
CONCLUSIONES.....	31

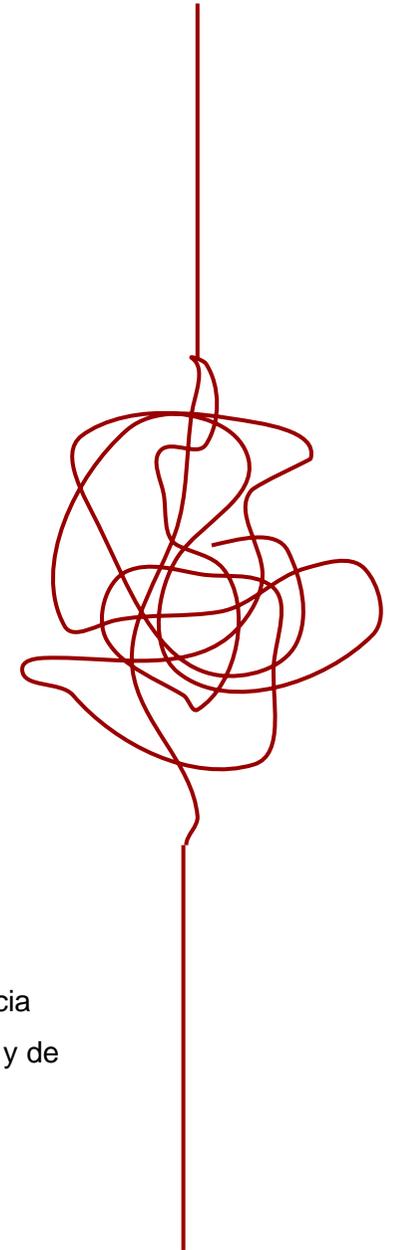
ANTECEDENTES Y CONTEXTO.

Gracias al programa Etorikizuna Eraikiz de la Diputación Foral de Gipuzkoa, Eusko Ikaskuntza puso en marcha en 2019 el proyecto piloto de innovación social GizarteLAB. El programa de aprendizaje participativo GizarteLAB es un laboratorio social para el desarrollo de "competencias de transición" a nivel local.

Las competencias de transición son habilidades que permiten combinar conocimientos y capacidades para desarrollar proyectos a largo plazo, integrando las condiciones del pasado, la creación de escenarios futuros y la formulación de proyectos secuenciales. Los proyectos secuenciales corresponden a un conjunto de proyectos que estructuran un itinerario de procesos (transición) hasta alcanzar un objetivo futuro.

La participación social y comunitaria se basa fundamentalmente en el desarrollo de proyectos personales y sociales que combinan tres componentes principales: la anticipación, la experimentación y la participación. Hay que desarrollar capacidades de anticipación, de interpretación del presente y de representación del futuro para diseñar proyectos secuenciales.

Así, es importante potenciar la inteligencia prospectiva y la inteligencia analítica. Para participar hay que desarrollar capacidades que permitan relacionar problemas y soluciones con las personas. Para ello hay que reforzar la inteligencia emocional y la inteligencia comunicativa. Para la experimentación es necesario desarrollar capacidades de innovación y de prueba de soluciones potenciales. Para ello hay que reforzar la inteligencia analítica y la inteligencia prospectiva.



GizarteLAB se presenta como un soporte para conectar con la ciudadanía en un tema tan complejo como es la transición demográfica.

GizarteLAB no desarrolla un programa que fomente la "participación ciudadana", sino "la formación de la ciudadanía". La participación social sólo es sostenible si las personas aprenden y se transforman a sí mismas en este proceso de aprendizaje. La participación, sin aprendizaje, fracasa sistemáticamente.

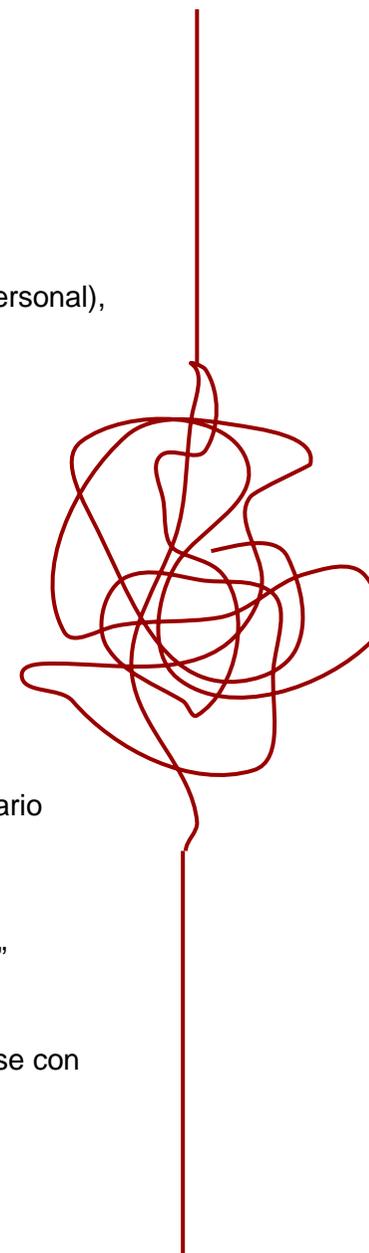
El aprendizaje es un proceso social (no individual). El aprendizaje favorece la inteligencia emocional (transformación personal), la inteligencia comunicativa (creación de comunidad) y la inteligencia prospectiva (orientación hacia el futuro), facilitando la participación activa de las personas en su proceso de transformación y en la mejora de la comunidad.

Diversas investigaciones recientes confirman la existencia en nuestra sociedad de muchas personas que están solas, enfermas o con una red familiar y social muy limitada ante situaciones de dependencia y necesidad de cuidado ante una emergencia; .si a ese factor le añadimos el factor de encontrarse en tierra extraña y el de no conocer un idioma la situación se agrava.

La complejidad de asunto impide una solución exclusivamente institucional o de carácter migratorio vinculada a los servicios públicos existentes. Las comunidades sociales, como alternativa, tratan de construir un sistema complementario a los servicios existentes que sea descentralizado y con posibilidad de auto- organización.

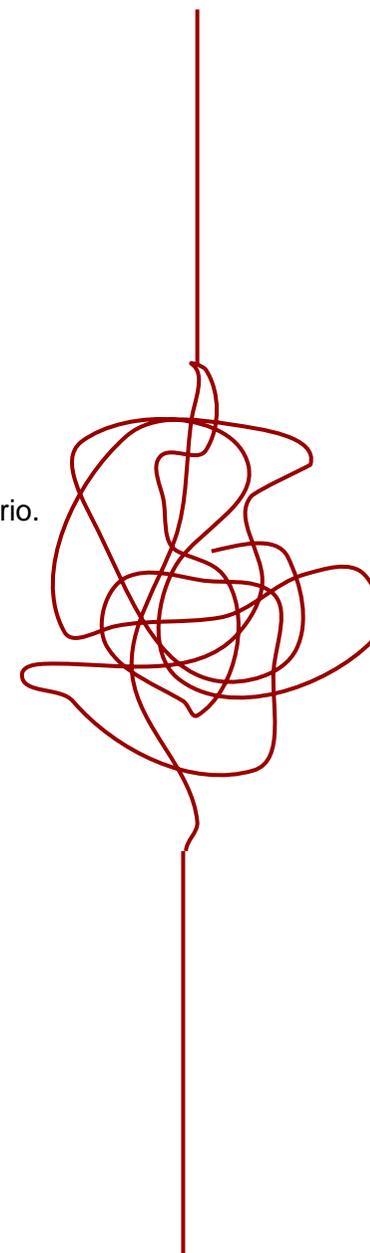
Existe abundante evidencia científica sobre el valor de las redes sociales de apoyo. Por este motivo, las "comunidades" pueden convertirse en la nueva red social que acompañe a las personas que sufran estas circunstancias.

El mayor problema reside en que las administraciones públicas, en la mayoría de los casos, no saben cómo relacionarse con estas iniciativas más allá de los programas de subvenciones. No existe una reflexión estratégica sobre la



complementariedad y posible acción conjunta entre servicios sociales, acciones comunitarias y empresas dedicadas a los cuidados. Estas iniciativas emergentes, por su parte, no se encuentran interconectadas y no existe una estrategia compartida de generación de conocimiento.

El dilema reside en la forma en la que entendemos los servicios públicos del futuro. Una manera tradicional de abordar el tema nos haría diferenciar entre servicio público y acción comunitaria. Sin embargo, las tendencias internacionales más avanzadas y las buenas prácticas que se desarrollan en nuestro entorno cercano, nos hablan de nuevos modelos en los que los servicios públicos son complementados de forma natural desde el ámbito comunitario. Esta interacción puede construir un nuevo modelo vasco de “cuidados” en su sentido más amplio, pero requiere reinventar muchas de las estructuras, roles y regulaciones existentes.



¿POR QUÉ IRUN?

Irún es una ciudad fronteriza de 59.976¹ habitantes, situada justo entre Francia y España. Es una ciudad de servicios que se complementa con un tejido industrial consolidado y es una ciudad demográficamente algo envejecida, más del 20 % de la población tiene más de 65 años y este porcentaje va a ir en aumento en la próxima década.

Irún es una ciudad con un fuerte músculo asociativo, pero este envejecimiento de la población ha provocado la ausencia de relevo en las asociaciones. Esta falta de relevo está poniendo en peligro el fuerte tejido social que permite que la vida en los barrios sea de una mejor calidad. Por otra parte, además de no existir mucha participación juvenil nos fijamos en otra ausencia importante.

La participación en las asociaciones de personas racializadas y/o migrantes era también nula. Y estamos en una ciudad en donde más del 15% de la población es migrante internacional y más del 20% han nacido en otras provincias de España.

Estar entre dos países de la unión europea con tratado de libre circulación, la calidad de vida de la provincia, el tamaño y los servicios de la ciudad, han convertido a Irún en una ciudad en donde el núcleo de población que ha venido de otros países va en aumento.

¹ Fuente: EUSTAT



Esto está empezando a provocar el efecto gueto en algunos barrios que están acogiendo a esta población.

Así, tenemos 3 grupos diferenciados si atendemos a su lugar de procedencia:

- La comunidad latina,
- la comunidad árabe y
- la comunidad del este.

Estas comunidades no participan en la red de asociaciones de la ciudad.

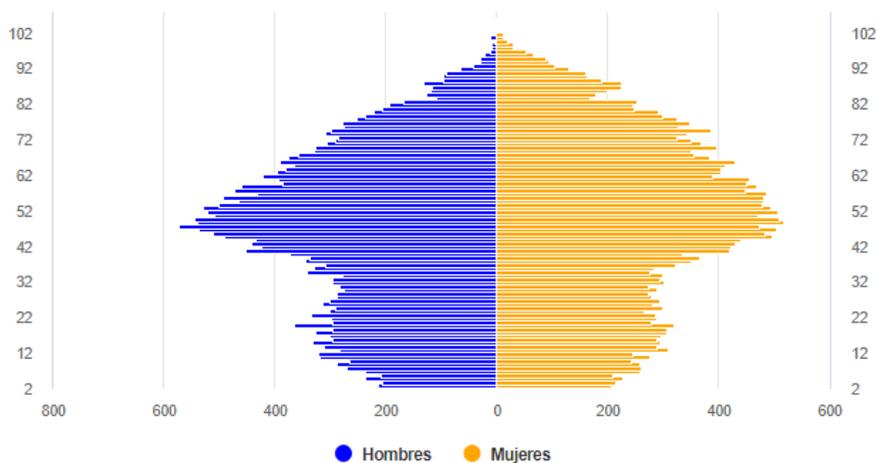
Irún es el lugar adecuado para implementar nuestros talleres porque es una ciudad de cambio, que tiene que hacer frente a las transiciones demográficas, energéticas y sociales del S.XXI. A la hora de poner en marcha los talleres, utilizamos las instalaciones municipales del centro cívico Palmera Montero. La filosofía propia del edificio, integración participación y convivencia y su céntrica localización nos hicieron pensar en que era el espacio idóneo para el GizarteLab EndREDaTU.



POBLACIÓN

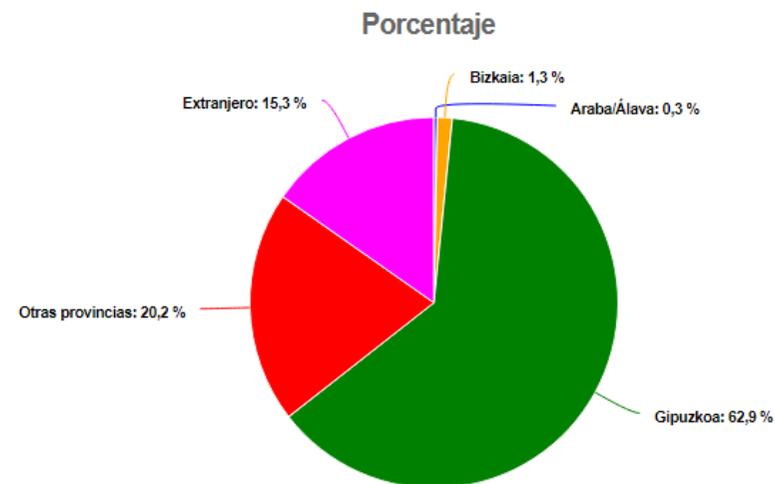


☰ **Población según edad y sexo. 2022**



Fuente: Eustat. Estadística Municipal de Habitantes

☰ **Población según lugar de nacimiento. 2022**



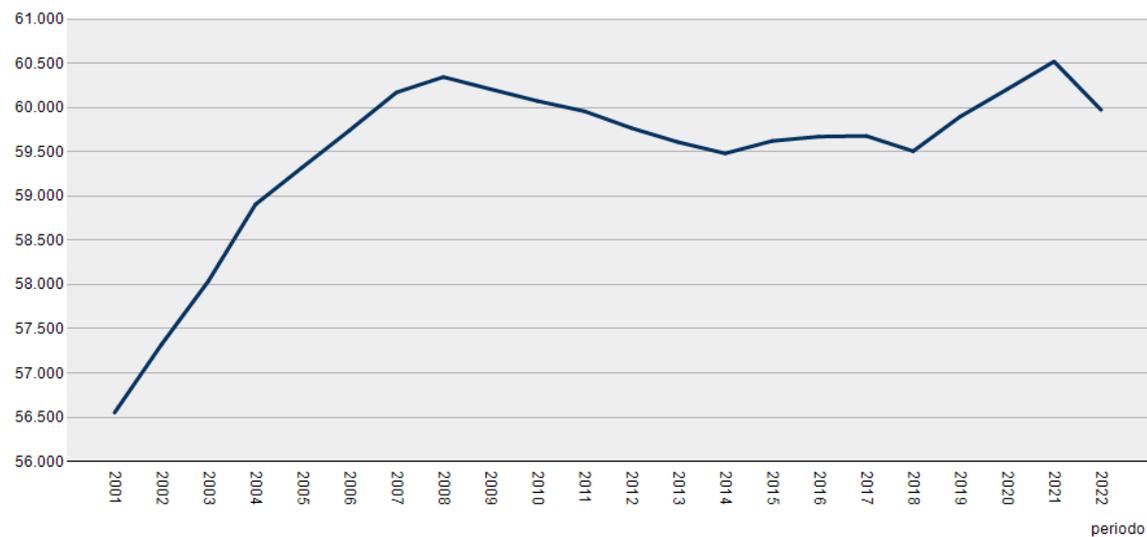
Fuente: Eustat. Estadística Municipal de Habitantes

Periodos disponibles

Población según grandes grupos de edad cumplida y sexo

	2022		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	59.976	29.248	30.728
0 - 19	10.858	5.562	5.296
20 - 64	35.544	17.895	17.649
>= 65	13.574	5.791	7.783

Crecimiento de la población de Irún.



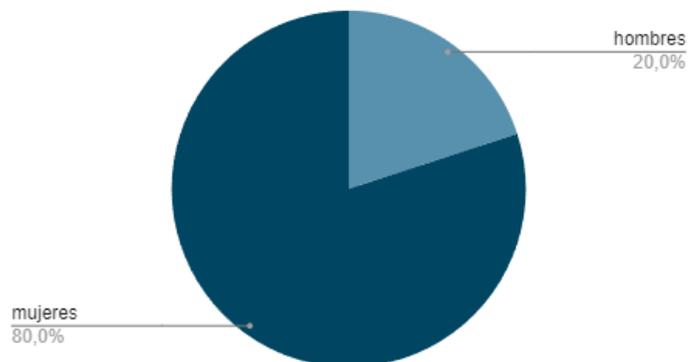
EL GRUPO

A la hora de conformar el grupo de trabajo hemos tenido en cuenta que sean personas de 18 a 99 años socialmente activas, es decir, personas que participen de manera activa de la vida en la ciudad ya sea en asociaciones, ayuntamientos, con perfiles de referencia en la comunidad, líderes naturales, capaces de crear opinión.

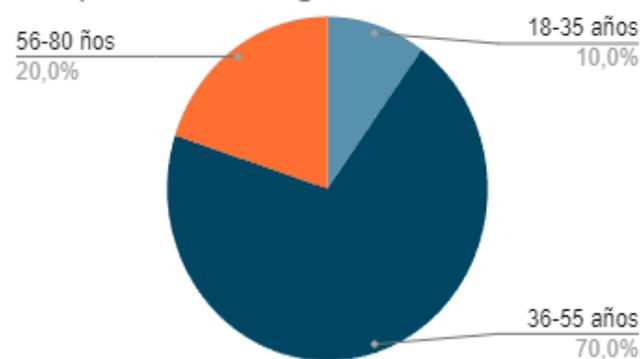
Personas que tengan experiencia migratoria.

Jóvenes con poca experiencia en la participación comunitaria.

Grupo de Irun según el sexo

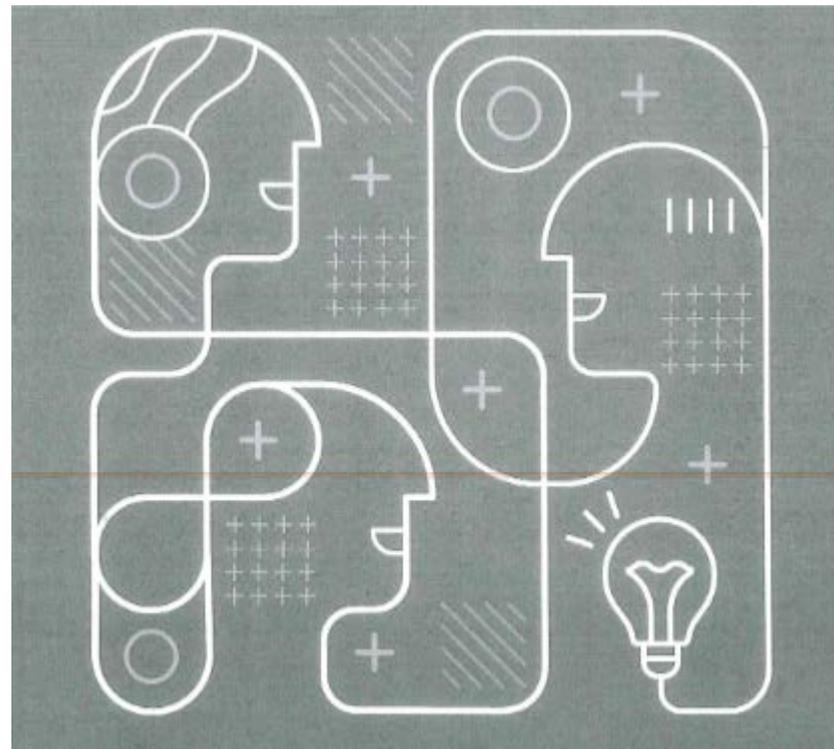


Grupo de Irun según la edad



OBJETIVOS

1. Crear espacios de encuentro intercultural e intergeneracional para explorar nuevas vías de participación ciudadana.
2. Guiar a las comunidades de transición en la implementación de proyectos ciudadanos para el impulso del cambio comunitario.



TALLERES

Para llevar a cabo nuestros objetivos, pusimos en marcha un programa de talleres de aprendizaje organizados en 4 sesiones. Comenzaron el 8 de mayo y terminaron el 25 de mayo y cada taller tuvo una duración de dos horas.

PROGRAMA IRUN

08.05.2023-25.05.2023

Programa para crear espacios de encuentro intercultural e intergeneracional con el fin de explorar nuevas vías de participación ciudadana.

1 Parada: Percepción social

Presentación: ¿Qué es la percepción social? Autopercepción.

Dinámica: Percepción social de una fotografía.

Trabajo individual: Reflexión sobre estereotipos.

Herramienta: Plantilla: Observación Participante

2 Parada: Diseñar el pasado

Presentación: ¿Cómo nos capacitan las experiencias vividas?

Dinámica: Las historias de vida.

Trabajo individual: Habilidades, emociones y aprendizaje

Herramienta: Plantilla: Ficha historias de vida.

3 Parada: Anticipando futuros

Presentación: ¿Podemos cambiar el futuro?

Dinámica: Rueda de futuros de las asociaciones.

Trabajo individual: Reflexión sobre posibles impactos en nuestros barrios.

Herramienta: Plantilla: Ficha de rueda de futuro.

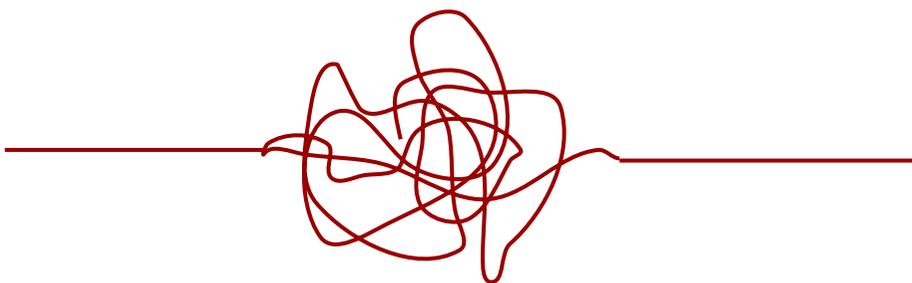
4 Parada: Empatía y solución

Presentación: ¿Cómo se prototipan proyectos colaborativos?

Dinámica: OpenSpace

Trabajo individual: Ponerse el lugar del otro

Herramienta: Plantilla: Canva de prototipado.



METODOLOGÍA

A. Formación en competencias de transición

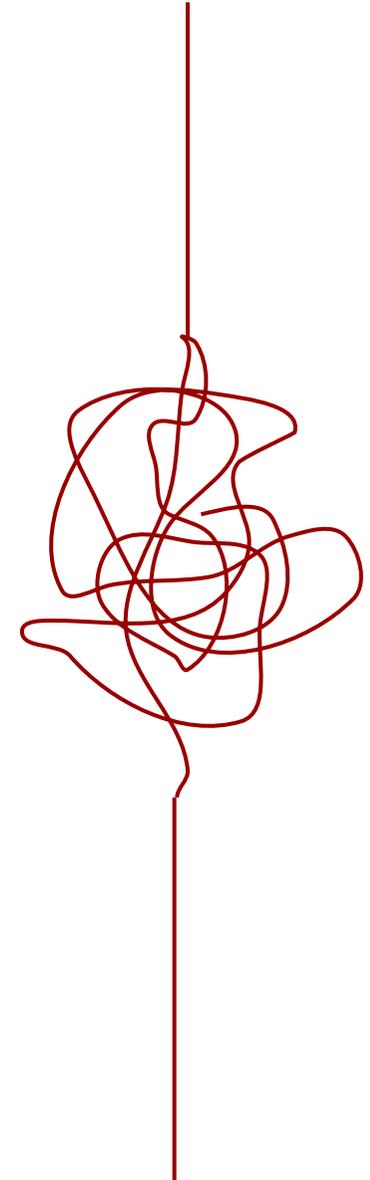
En el marco de GizarteLAB, las competencias son habilidades que permiten combinar conocimientos y capacidades para desarrollar proyectos a largo plazo. Estas competencias se adquieren y desarrollan a través de experiencias integradoras de aprendizaje. Estas experiencias se basan en problemas reales que requieren procesos de aplicación (aprendizaje) y pueden permitirse diferentes vías de respuesta.

Las capacidades de transición se refieren a las habilidades personales y colectivas, que facilitan el diseño, planificación e impulso de un conjunto de acciones relacionadas con la evaluación y desarrollo de un mapa de vida orientado a que todos damos o recibimos **ayuda** alguna vez en nuestra vida.

Las capacidades de transición se consideran un proceso colectivo de exploración y acompañamiento entre personas de diferentes perfiles, y por ello se desarrollan en el marco de las comunidades de aprendizaje (denominadas comunidades de transición).

Las capacidades de transición combinan tres tipos de inteligencia y se focalizan en cinco habilidades principales (Tabla 1).

Las competencias se desarrollan de forma práctica a través de talleres de aprendizaje organizados en cuatro sesiones:



Taula: Trantsizio gaitasunak (zeharkatasuna eta adimen motak)			
Competencias de transición (relación con tipos de inteligencia)			
	Adimen emozional Inteligencia emocional	Adimen soziala Inteligencia social	Aurrea-hartzeko adimena Inteligencia anticipatoria
Informazioa interpretatu Interpretar información		✓	✓
Arazoak konpondu Solucionar problemas	✓	✓	✓
Bizikidetzeta ikasi Aprender a convivir	✓	✓	
Ikastea ikasi Aprender a aprender	✓	✓	
Aurrea-hartzen jakin Saber anticiparse			✓

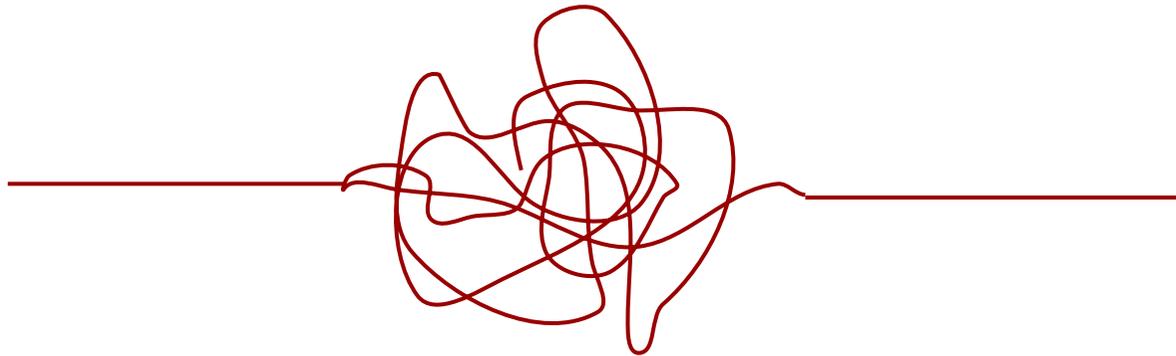
Sesión 1: Percepción social y prejuicios

En esta sesión tratamos la percepción social, la autopercepción y la percepción que tenemos de las asociaciones.

Destacamos con diferentes ejercicios la importancia que tiene la forma en cómo percibimos y vamos obteniendo y procesando la información hasta crear un sistema de ideas, valores y emociones de nuestro entorno.

Visibilizamos que la interpretación de la realidad es una construcción individual que se va forjando sobre las impresiones que obtenemos en la interacción con nuestro medio y que muchas veces están sesgadas por prejuicios derivados de estereotipos sociales.

Para promover la convivencia destacamos la importancia de cambiar los prejuicios por juicios.



Sesión 2: Diseñar el pasado

En la segunda sesión hablamos de la palabra “Ayuda” y la importancia que tiene dentro de las habilidades sociales.

Además, utilizamos la técnica de los mapas de vida, técnica que nos conduce a repensar la trayectoria de nuestro aprendizaje.

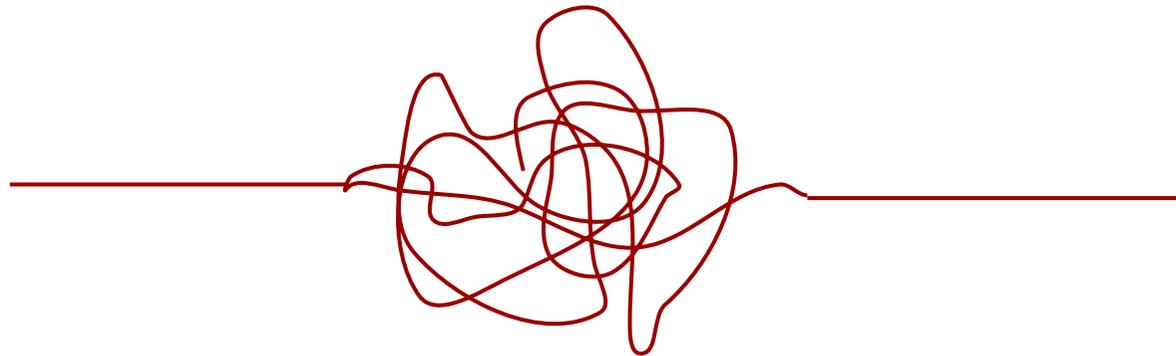
Por otro lado, posibilita que los participantes entiendan qué son las competencias de transición, cuáles son los ámbitos dónde se pueden aplicar y cómo se deben impulsar.

Sesión 3: Anticipando futuros

En la tercera sesión planteamos la importancia del trabajo en equipo a la hora de plantear un reto común.

Además, utilizando técnicas de prospectiva, los participantes trabajaron desde la hipótesis que planteaba cómo sería un escenario en el que no hubiera ni asociaciones, ni participación comunitaria.

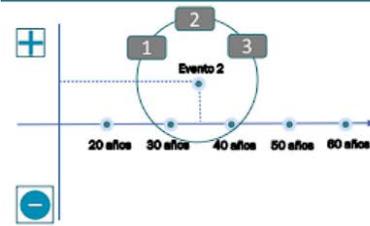
Es un trabajo de proyección y de visión compartida de futuro. En esta sesión se analizan las dinámicas de anticipación y de la evaluación de futuros.



Sesión 4: Empatía y solución

En esta última sesión hablamos de la importancia de la empatía y de la escucha activa a la hora de fortalecer las relaciones sociales y de mejorar la convivencia del grupo.

Por otro lado, utilizando técnicas de prototipado rápido, los participantes diseñan una iniciativa o experiencia piloto para dar respuesta a un problema local.



1. Identificar 3 habilidades
2. Identificar 3 emociones
3. Identificar 3 valores

**Un momento en el que di ayuda.
Un momento en el que recibí ayuda.**

Andrea

EDAD: 25
 GENERO: No binario
 OCUPACIÓN: Estudiando formación básica
 SITUACION FAMILIAR: Tiene padres, relación complicada, conflicto intergeneracional, vive con sus padres.
 Nacimiento: Interior, estudia en irun porque no le queda otra
 OTROS ELEMENTOS:



Problema

Aspiraciones

OBJETIVOS DE Vida: Dinero e independencia.
 ASPIRACIONES PERSONALES, FAMILIARES Y

SOCIALES: Buscar trabajo, emanciparse.

EMOCIONES: Rabia, alegría, insatisfacción, frustración y esperanza,

Rutina diaria

COCINA: No cocina, pizza, yakisaba

TRABAJO: Trabajo esporádico tipo camarero, noche...Ezquina.

SOCIALIZACIÓN: Muchos conocidos, solo 2 o 3 de cuadrilla...cuadrilla.

EJERCICIO: No le gusta el deporte.

VOLUNTARIADO: ni se lo plantea. Es de pringados

Esta persona no participa en la vida comunitaria de su barrio o ciudad

Solución

autopercepción, ¿qué sabes hacer? Marketing,

Preferencias

Ocio: Jugar a la play, redes sociales, tik tok, Postureo

Familia: pasota ante la familia.

Vida Social: Fiestuki y algo de vida de barrio con las amigas.

Problemas

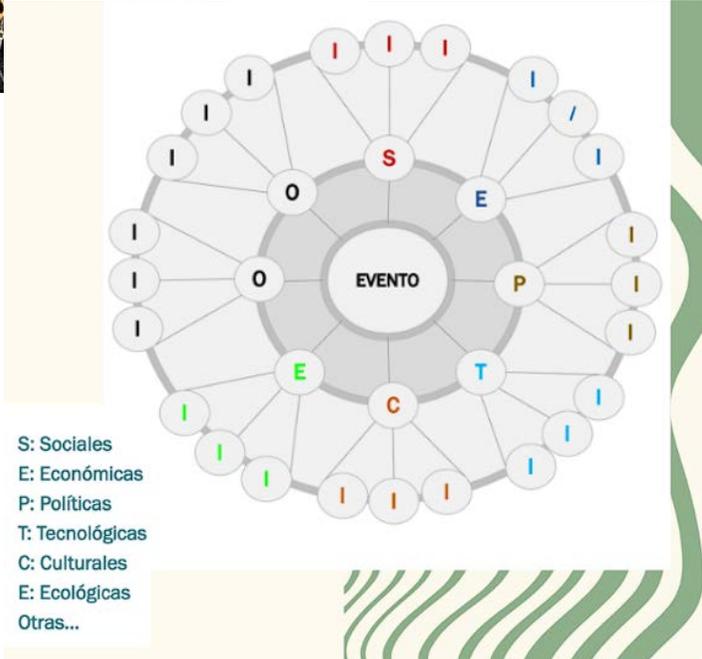
Estructuras rígidas de las asociaciones, decepción ante la participación, encontrar grupos de referencia, miedo al rechazo (estética),

¿Qué siente?
 Rabia, euforia, insatisfacción, frustración y esperanza.

¿Qué ve?
 2,3 buenas amigos. Compañeros de clase, profesores, padres, una chica trans de referencia.

¿Qué oye?
 sus dos amigos, Ibai Llanos, Masalami,

¿Que Hace?
 le gusta stalkear por RRSS, movil pegado en la mano



B. Gestión de comunidades.

La gestión de las comunidades se refiere al diseño y animación de una comunidad de innovación social sobre interculturalidad, intergeneracionalidad y participación.

La comunidad está liderada por participantes formados en los módulos de competencias de transición.

Las comunidades tienen sentido para continuar con el proceso de reflexión y desarrollar soluciones viables en el municipio. Es un proceso colectivo orientado a soluciones colectivas. Por ello, nos hubiera gustado que los responsables municipales hubieran estado implicados en la comunidad.

Dado que en el ámbito de la formación se obtiene un determinado producto (prototipo de acción piloto), la comunidad quiere profundizar y empezar a realizar en este producto.

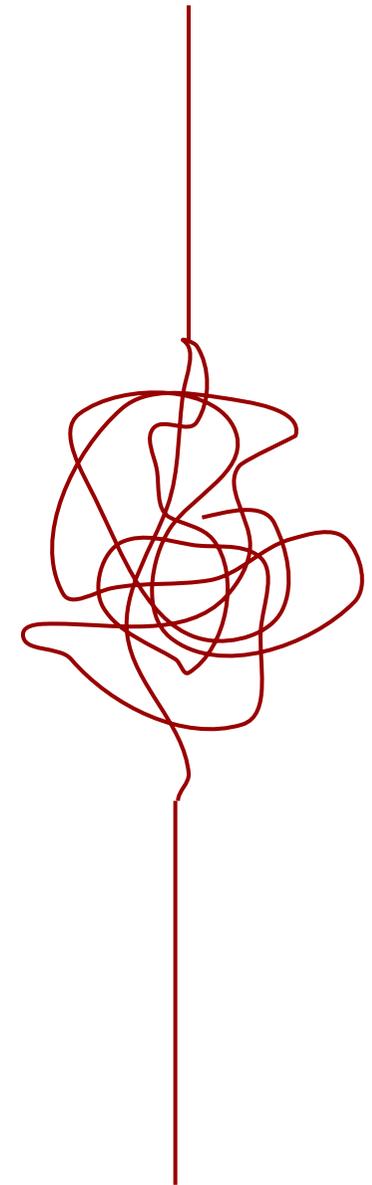
Para esta tarea, la comunidad cuenta con el soporte de los facilitadores de la comunidad (Eusko Ikaskuntza) que prestan apoyo (conceptual, metodológico y técnico) para contribuir al desarrollo de la comunidad en base a un plan de trabajo.

C. Diseño de políticas locales

En GizarteLAB la estrategia se entiende como un proceso participativo y pragmático basado en el diseño de "planes de Transición" para la implementación por parte de las comunidades participantes resultantes.

Se trata de un diseño participativo de programas que facilitan procesos de transición para prevenir los impactos del envejecimiento de la población en las asociaciones, así como los derivados de los movimientos migratorios. El diseño de los planes de transición se estructura según el modelo de "acupuntura social", es decir, incidir en problemas concretos y ofrecer soluciones específicas que resuelvan varios problemas a la vez.

Es una forma eficaz de desarrollar las políticas locales (entendiendo como políticas locales toda aquella acción

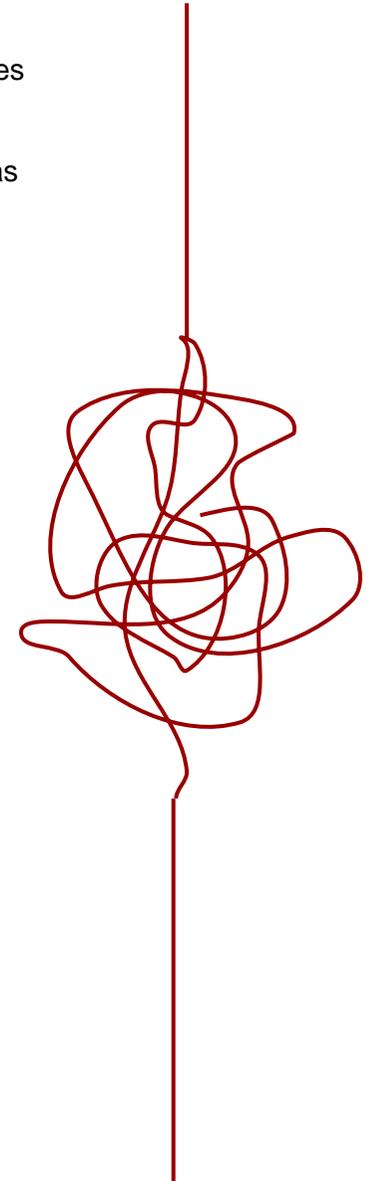


que incida en la mejora de la convivencia en un municipio tenga ayuda o no de las instituciones), con restricciones de recursos para hacer frente a todos los problemas al mismo tiempo. Se trata de un proceso de selección social sobre el nivel de gobernanza alcanzado para la implementación de los problemas y soluciones estratégicas (transitorias) a afrontar en función de los recursos disponibles.

Los planes de transición se elaboran en base a cuatro fases concretas:

- A. Diseñar los pasados e identificar los problemas urgentes derivados del itinerario local (proceso participativo con la población),
- B. Diseño de futuros y prototipo de soluciones (con población local), según restricciones (suministradas por el Ayuntamiento en cuanto a recursos),
- C. Seleccionar las mejores soluciones sociales y diseñar Planes de Transición (ciudadanía/Municipio),
- D. Diseño de los planes y estrategia de transparencia para su ejecución (Comunicación y monitorización del Plan).

En todos estos procesos Eusko Ikaskuntza realiza el soporte técnico para el diseño de los Planes de Transición.



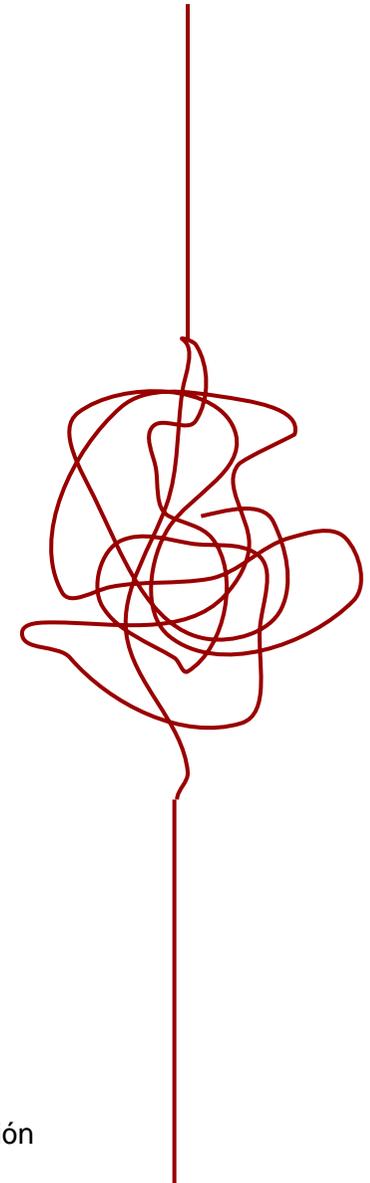
RESULTADOS

A. Competencias de transición: sensibilización

El desarrollo de capacidades es un proceso largo que requiere un alto grado de experimentación en el marco de una comunidad de innovación social. El programa GIZARTELAB, en versión avanzada, ofrece este soporte para el desarrollo de competencias. Además, GIZARTELAB ofrece un programa de sensibilización para entender qué es y cómo se puede desarrollar una competencia de transición. Para ello, se establecen unos talleres participativos (mapas de vida, mapas de futuro, mapas sociales y diseño de iniciativas) que ayudan a entender qué son las competencias y cómo desarrollarlas en la práctica.

El balance de este proceso de sensibilización para la implantación de GIZARTELAB en Irún ha sido positivo. Los cuatro talleres realizados han permitido analizar cuatro procesos relevantes para el desarrollo de las comunidades de innovación social:

- a) Analizar la propia trayectoria en el aprendizaje de competencias (siempre en transición);
- b) Analizar las posibilidades futuras (escenarios que nos permitan pensar hacia dónde y qué podemos hacer);
- c) Realizar un análisis de las relaciones sociales a partir de ejercicios de empatía (procesos que nos permitan entender con quién podemos crear comunidades);
- d) Intervención social para el diseño de iniciativas inclusivas (cómo podemos modificar las condiciones de exclusión y crear un nuevo ecosistema de cuidados)



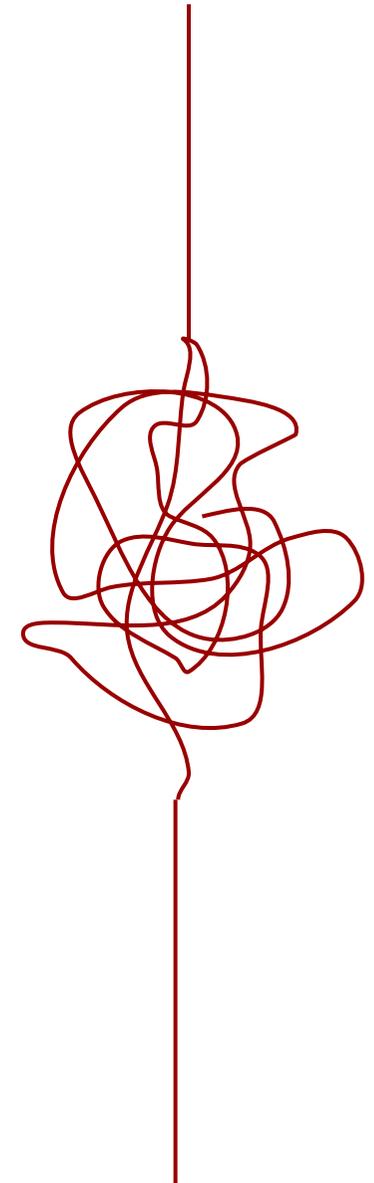
B. Metodologías de trabajo: conocimiento

Las capacidades de transición requieren de tres componentes para su activación:

- a) Estímulos internos y externos para actuar en un sentido social;
- b) El prospectivo de imágenes;
- c) Habilidades de intervención social.

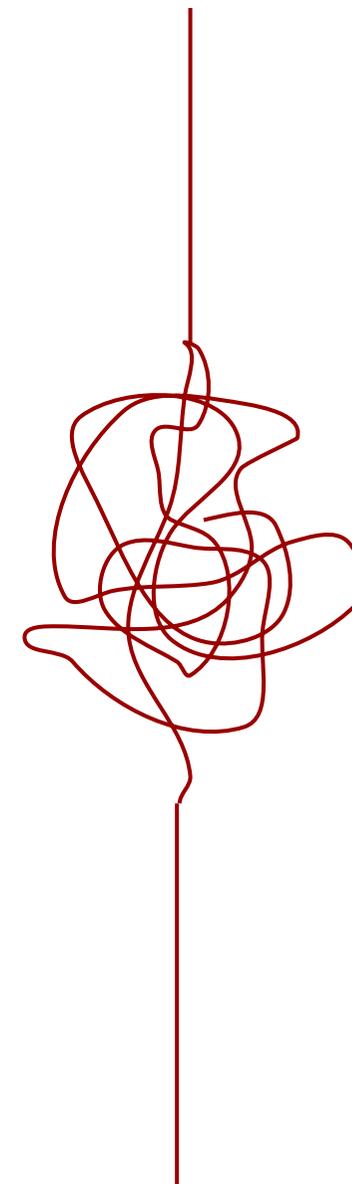
Para llevar a cabo estas competencias se han aprendido determinadas metodologías de trabajo que se espera puedan ser utilizadas sistemáticamente por los miembros de los talleres en las actividades de intervención.

1. **Percepción social:** Es una técnica que nos permite sacar a la luz los prejuicios y arquetipos que tenemos grabados de manera subconsciente en nuestra memoria. Nos permite darnos cuenta de los diferentes sesgos que hacen que percibamos a los diferentes grupos sociales y personas que nos encontramos de manera más o menos positiva y como esos sesgos van creando los estereotipos.
2. **Mapas de vida:** es una técnica que tiende a explorar el propio pasado para entender que estamos siempre en transición y que el desarrollo de las capacidades es un proceso permanente, independientemente de que se reflexione sobre cómo adquirirlas o no. Asimismo, esta técnica crea un primer nivel de empatía entre los participantes del taller y se utiliza para consolidar la comunidad de la innovación social del futuro.



3. **Mapas de futuro:** técnica que tiende al pensamiento prospectivo y estructura los diferentes niveles de impacto de un evento (impacto social, impacto económico, impacto ecológico, impacto político, impacto cultural, impacto emocional, entre otros). La formación en la identificación y selección de los impactos futuros de un evento, proyecto o iniciativa facilita la comprensión sistémica de una intervención social. Además, los impactos se perciben como efectos positivos o negativos (no todas las innovaciones sociales son positivas), lo que vertebra la reflexión sobre la responsabilidad social de la intervención social.
4. **Mapas sociales:** técnica que recurre a mapas de empatía y define con la mayor precisión posible a la población sujeto (usuarios) para ajustar los objetivos y modos de intervención social. En este sentido, se analiza la importancia de las redes sociales (fuertes y vulnerables vínculos) para establecer vías de inclusión de las personas en situación de exclusión social.
5. **Diseño de iniciativas:** técnica que permite formalizar objetivos y formas de diseño de comunidades de innovación social orientadas a la intervención social integradora de grupos o personas en situación de exclusión social.

Todas estas técnicas se aplicaron en talleres centrados en personas jóvenes y/o migrantes. Se identificaron casos del lugar, perfiles de usuarios, problemas y diseño de iniciativas para paliar las condiciones sociales de una persona. La definición de perfiles ha permitido diseñar una iniciativa para desarrollar la idea de una red de asociaciones con actividades que inviten a la participación. La experiencia ha sido rica, ya que los participantes en el taller integraron técnicas de reflexión y diseñaron una iniciativa.



EVALUACIÓN

Valoración de los participantes

La evaluación la hemos realizado de forma continua a lo largo de los cuatro talleres y, para terminar, una evaluación final individual de los participantes.

En la evaluación continua hemos valorado las impresiones que han recibido los participantes de cada uno de los talleres.

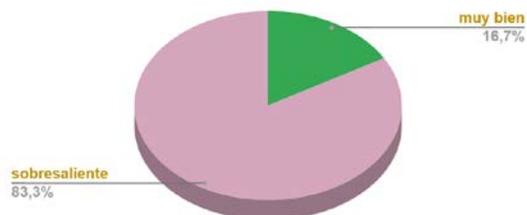
La lectura que podemos dar de las impresiones es muy positiva ya que todos han expresado interés y motivación en su participación.

La evaluación final se realiza una vez acabado el proceso y tiene como objetivo valorar el grado de satisfacción de los talleres.

En la valoración se evaluaron aspectos como organización de los talleres, interés de la temática, presentaciones realizadas y dinámicas de reflexión. Además, se valoró el grado de cumplimiento de expectativas y de qué manera sería necesario profundizar en el debate de la temática.

Los resultados se reflejan en los siguientes gráficos:

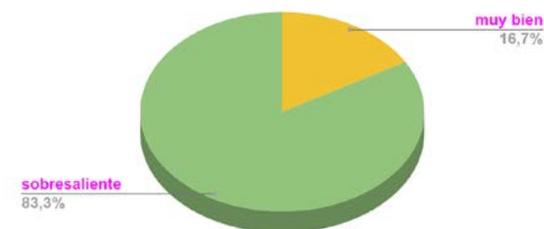
Organización de los talleres



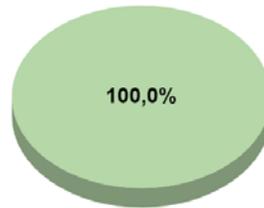
Interés de la temática



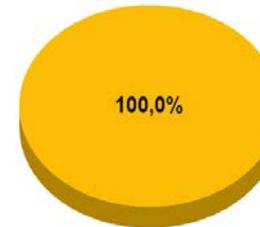
Dinámicas de reflexión



Valoración general
sobresaliente



Presentaciones
sobresaliente



La lectura de los datos es muy positiva en todos los ámbitos ya que los resultados han sido muy buenos y sobresalientes.

Por otro lado, dentro de la evaluación hemos realizado dos preguntas abiertas sobre lo que más les ha gustado y lo que menos, y a continuación presentamos los resultados.

Lo que más le ha gustado (respuesta abierta):

- La exposición y el relato
- El intercambio tan enriquecedor que se ha creado
- Ideas interesantes
- Proyección de futuro
- La organización, el que los 4 talleres hayan supuesto una continuidad
- Los debates
- La implicación del grupo que ha presentado y su interés por que entendiéramos cada sesión
- El itinerario y la metodología

Lo que menos le ha gustado (respuesta abierta):

- Nada (2)
- Escribir
- Tendría que haber más participación (diversa)
- El tiempo, poco tiempo para seguir profundizando
- El grupo tendría que haber sido más numeroso

Evaluación interna

Sobre el proceso de crear espacios de encuentro intercultural e intergeneracional con el fin de explorar nuevas vías de participación ciudadana, la valoración que hacemos la estructuramos en los siguientes puntos: la propia experiencia y la iniciativa surgida de las personas participantes.

EXPERIENCIA

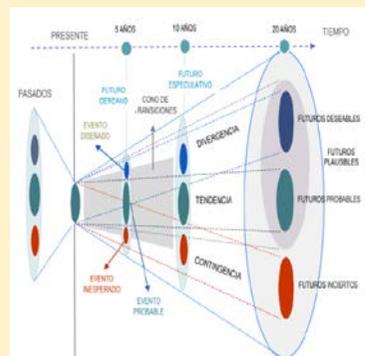


Percepción

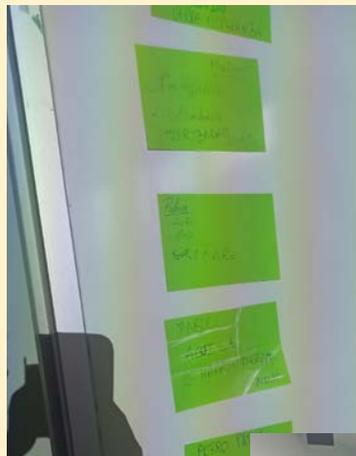


MAPAS DE VIDA

Divergencias



FUTURO DESEABLE



Puente de piedras

Cuanto pesa

Personas



Andrea

EDAD: 25
 GENERO: No binario
 OCUPACIÓN: Estudiando formación básica
 SITUACION FAMILIAR: Tiene padres, relación complicada, conflicto intergeneracional, vive con sus padres.
 Nacimiento: Interior, esudia en irun porque no le queda optra
 OTROS ELEMENTOS:

Problema

Como resultado del recorrido realizado a lo largo de cuatro sesiones en Irún, hemos diseñado un perfil de persona que no participa activamente en la comunidad: Andrea es una persona joven no binaria, de 25 años, que vive con sus padres con los que no tiene muy buena relación, nació en Gipuzkoa, no trabaja y estudia un grado superior. No le gusta sentirse atada pero de vez en cuando, si algo le interesa, arrima el hombro.

Le gustaría tener un vivir por su cuenta, pero lo de independizarse le parece lejano. Tras reflexionar sobre su compleja situación (ficticia) y analizar uno a uno sus problemas, los componentes del equipo trataron de determinar cuál podía ser el punto clave de actuación para mejorar su calidad de vida.

L@s participantes establecieron que gran parte del problema de que alguien como Andrea no participase se podría deber entre otros factores al desconocimiento sobre lo que hacen las asociaciones, también establecieron que el sentirse atado o comprometido en el tiempo era otro factor que desganaba a Andrea, así como un miedo al rechazo por su estética.

L@s participantes pensaron entonces en una campaña para dar a conocer diversas asociaciones de Irún de manera lúdica y que invite a la participación de manera puntual para de esa manera conseguir más adelante un compromiso más duradero. Así nace la iniciativa “**Irún, ¿nos conocemos?**”



Irún ¿Nos conocemos?

Objetivo.

Crear un festival ambulante de asociaciones de Irún.

Invitar a participar.

Informar sobre el trabajo de las asociaciones.

Promocionar la inclusividad.

Suavizar la imagen rígida del movimiento asociativo.

Descripción.

Durante 5 días, 5 asociaciones de Irún en 5 barrios diferentes irán turnándose para presentar un programa de actividades que muestre lo que hace su asociación, que invite a los barrios a participar, que sea algo lúdico y permita mostrar el impacto que los grupos asociativos tienen en la realidad de la construcción de nuestros barrios. Finalizar todo con un sexto día de encuentro festivo e intercultural

¿Cuándo?

Durante la última semana de verano, antes de las fiestas de Hondarribia (última semana de agosto, primera de septiembre).

¿Para quién?

Que pueda ser familiar pero especialmente dirigido a las personas jóvenes y migrantes de los barrios.

¿Dónde?

Buscar lugares de referencia en los barrios participantes.

Recursos necesarios.

Un espacio, cierta ayuda institucional para el uso de espacios públicos, proyección y publicidad.

Y AHORA ¿QUÉ?

Los grupos y experiencias/iniciativas que surgen como consecuencia de GizarteLAB no acaban en los talleres. Nuestra idea es Incubar en I@s participantes por medio de este módulo de sensibilización una semilla que les permita llevar lo aprendido en sus comunidades. Una vez completada la fase de formación, el proceso continúa tanto a corto como a medio plazo. Lo ideal, después del formato comprimido que hemos utilizado, sería poder implementar los diferentes módulos del GizarteLab de manera individual durante un periodo de tiempo más largo. Esto es, poder dedicar a cada uno de los formatos trabajados un GizarteLab entero. Uno para la percepción y los pasados. Un segundo GizarteLab que una al grupo y trabaje los futuros, un tercero centrado en la empatía y las personas y finalmente un cuarto que sirva de prototipado de una iniciativa de impacto y su puesta en marcha.

Pero para llegar a esto sería interesante intentar llevar a cabo la experiencia diseñada por el grupo. Esto permitirá que nuevas personas se interesen por lo que estamos haciendo. La idea es que el grupo promotor crezca asumiendo diferentes roles y compromisos en diferentes momentos.

También sería interesante realizar una acción de comunicación en el municipio sobre la experiencia GizarteLAB para que sean los propios participantes los que convencen a los vecinos.

Si con la puesta en marcha de las experiencias surgieran nuevas ideas, serían los propios grupos los que formarían un laboratorio, en un par de talleres, para trasladar a los nuevos vecinos los conceptos básicos de GizarteLAB (con la colaboración de técnicos de Eusko Ikaskuntza). Con ello se pretende que los grupos tengan un funcionamiento cada vez más autónomo.

CONCLUSIONES

Una de las primeras conclusiones de la experiencia, ha sido la concienciación sobre la importancia del tejido asociativo irundarra y las oportunidades que puede ofrecer. Asimismo, que la población migrante, en gran medida joven, puede contribuir positivamente a paliar el problema de falta de relevo generacional en muchas de las asociaciones de la localidad.

Además, se han identificado algunas de las características de las asociaciones que menos atraen a la ciudadanía y que, por tanto, convendría modificar: una de ellas es la rigidez y, en consecuencia, la falta de flexibilidad de estas. En la actualidad, las personas tendemos a no adquirir compromisos permanentes, estables y duraderos en el tiempo. Las asociaciones puntuales, las actuaciones efímeras y las causas de actualidad son las que acaparan nuestra atención y nuestra implicación.

Otro de los puntos a tener en cuenta es la unidireccionalidad de la comunicación en el mundo asociativo. Para que las personas asociadas se sientan escuchadas y mantengan su motivación, la comunicación ha de ser, necesariamente, multidireccional, clara y transparente.

Y para atraer a nuevas personas, también se debe comunicar más y mejor. En muchas ocasiones no se conoce la imprescindible labor que realizan las asociaciones y solo nos damos cuenta de su valor cuando desaparecen. Durante la experiencia EndREDaTU, se ha puesto de manifiesto que la desaparición paulatina del tejido asociativo supone un preocupante debilitamiento de la cohesión social. Porque las asociaciones tienden a ser el primer recurso, la primera cura para muchos problemas, carencias y conflictos que estas intentan resolver, a menudo, de forma anónima y desinteresada.

Pero también es cierto, y así nos lo han hecho saber varias personas participantes en los talleres, que en muchas ocasiones las personas migrantes no participan de la vida asociativa porque no saben o no pueden. No saben que existen asociaciones que pueden ayudarles o a las que tienen mucho que aportar; no pueden, porque su situación laboral o familiar les impide la conciliación necesaria para participar. En nuestras manos está que estas personas sepan, puedan y quieran formar parte de nuestras asociaciones o creen otras nuevas.