



EndREDatuu!



Espacios y oportunidades de encuentro
intercultural e intergeneracional para
explorar nuevas vías de participación
ciudadana



Irun, 8, 15, 18, 22 de Mayo

AURKIBIDEA

AURREKARIAK ETA TESTUINGURUA.....	4
ZERGATIK IRUN?.....	7
TALDEA	11
HELBURUAK	12
TAILERRAK	13
METODOLOGIA.....	14
EMAITZAK	21
EBALUAZIOA.....	24
ETA ORAIN, ZER?	30
ONDORIOAK	31

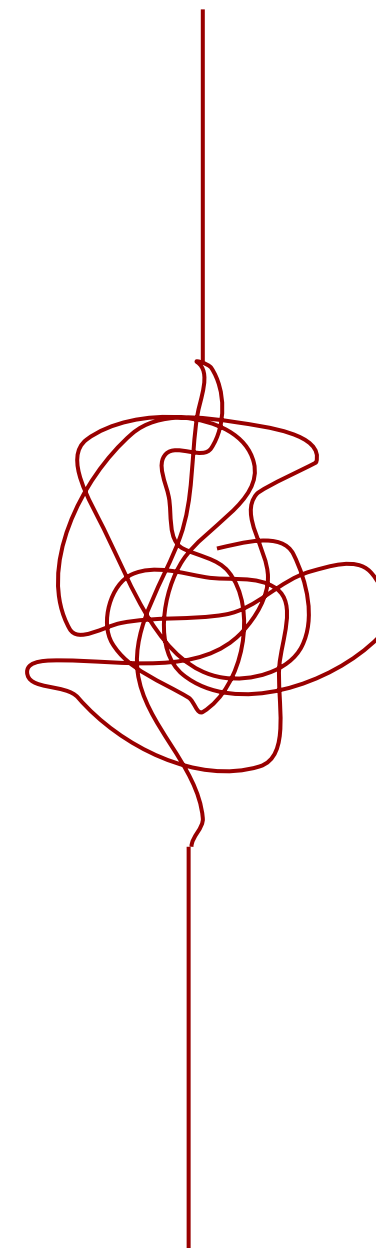
AURREKARIAK ETA TESTUINGURUA.

Gipuzkoako Foru Aldundiaren Etorkizuna Eraikiz programari esker, Eusko Ikaskuntzak GizarteLAB gizarte-berrikuntzako proiektu pilotua jarri zuen martxan 2019an. GizarteLAB partaidetzazko ikaskuntzako programa gizarte-laborategi bat da, toki-mailan "trantsizio-gaitasunak" garatzeko.

Trantsizio-gaitasunak epe luzerako proiektuak garatzeko ezagutzak eta gaitasunak konbinatzea ahalbidetzen duten trebetasunak dira, iraganeko baldintzak, etorkizuneko agertokiak sortzea eta proiektu sekuentzialak formulatzea integratuz. Proiektu sekuentzialak prozesu-ibilbide bat (trantsizioa) egituratzen duten proiektu multzo bati dagozkio, etorkizuneko helburu bat lortu arte.

Gizartearen eta komunitatearen parte-hartzea, funtsean, hiru osagai nagusi konbinatzen dituzten proiektu pertsonal eta sozialen garapenean oinarritzen da: aurrea hartzea, esperimentazioa eta parte-hartzea. Proiektu sekuentzialak diseinatzeko, aurrea hartzeko, oraina interpretatzeko eta etorkizuna irudikatze gaitasunak garatu behar dira.

Horrela, garrantzitsua da adimen prospektiboa eta adimen analitikoa sustatzea. Parte hartzeko, arazoak eta konponbideak pertsonekin erlazionatzea ahalbidetuko duten gaitasunak garatu behar dira. Horretarako, adimen emozionala eta komunikazio-adimena indartu behar dira. Esperimentaziorako, beharrezkoa da berrikuntzarako eta soluzio potentzialen probarako gaitasunak garatzea. Horretarako, adimen analitikoa eta adimen prospektiboa indartu behar dira.

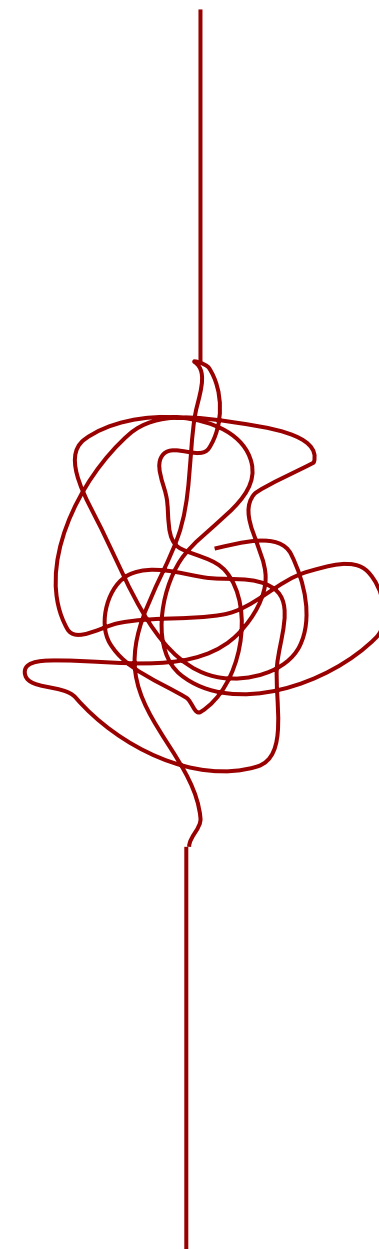


GizarteLAB herritarrekin konektatzeko euskarri gisa aurkezten da, trantsizio demografikoa bezalako gai konplexu batean. GizarteLABek ez du "herritarren parte-hartzea" sustatzen duen programa bat garatzen, "herritarren prestakuntza" baizik. Parte-hartze soziala jasangarria izango da, baldin eta pertsonak ikasten badute eta beren burua ikaskuntza-prozesu horretan eraldatzen badute. Parte-hartzeak, ikasketarik gabe, porrot egiten du sistematikoki.

Ikaskuntza gizarte-prozesu bat da (ez banakakoa). Ikaskuntzak adimen emozionala bultzatzen du (eraldaketa pertsonala), komunikazio-adimena (komunitatea sortzea) eta etorkizuneko adimena (etorkizunera begira jartzea), pertsonak eraldaketa prozesuan eta komunitatearen hobekuntzan aktiboki parte har dezaten erraztuz.

Duela gutxi egindako zenbait ikerketek berretsi egiten dute gure gizartean pertsona asko daudela bakarrik, gaixorik edo familia- eta gizarte-sare oso mugatuarekin, larrialdi baten aurrean mendekotasuna eta zaintza-beharra dagoenean; faktore horri lur arrotzean egotearen faktorea gehitzen badiogu, eta hizkuntza bat ez jakitearena, egoera larriagotu egiten da.

Gaiaren konplexutasunak eragotzi egiten du dauden zerbitzu publikoei lotutako irtenbide instituzional edo migratzaile hutsa. Gizarte-komunitateak, alternatiba gisa, dauden zerbitzuen sistema osagarri bat eraikitzen saiatzen dira, deszentralizatua eta autoantolakuntzarako aukerarekin.

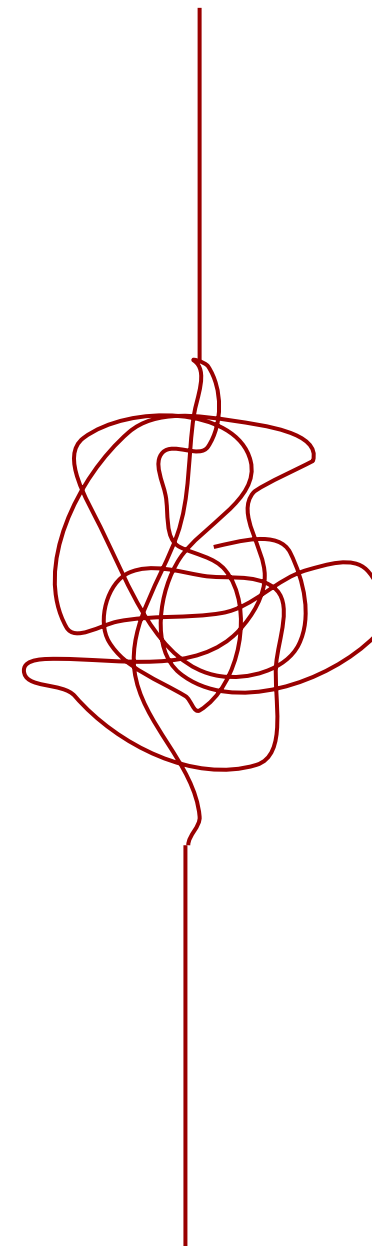


Ebidentzia zientifiko ugari dago laguntzarako sare sozialen balioari buruz. Hori dela eta, autonomia-erkidegoak egoera hori pairatzen duten pertsoneri laguntzeko sare sozial berria izan daitezke.

Arazorik handiena da administrazio publikoek, kasu gehienetan, ez dakitela nola lotu ekimen horiekin dirulaguntzen programetatik harago. Ez dago hausnarketa estrategikorik gizarte-zerbitzuen, ekintza komunitarioen eta zaintzan diharduten enpresen arteko osagarritasunari eta balizko ekintza bateratuari buruz. Sortzen ari diren ekimen horiek, bestalde, ez daude elkarri lotuta, eta ez dago ezagutza sortzeko estrategia partekaturik.

Etorkizuneko zerbitzu publikoak ulertzeko moduan datza dilema. Gaiari heltzeko modu tradizional batek zerbitzu publikoa eta ekintza komunitarioa bereiztea ekarriko liguke. Hala ere, nazioarteko joerarik aurreratuenek eta gure ingurune hurbilean garatzen diren jardunbide egokiek eredu berriei buruz hitz egiten digute, non zerbitzu publikoak modu naturalean osatzen diren eremu komunitariotik.

Elkarrekintza horren ondorioz, EAEko eredu berri bat eraiki daiteke, pazienteak zaintzeko, zentzurik zabalenean, baina dauden egitura, rol eta erregulazio asko berrasmatu egin behar dira.



ZERGATIK IRUN?

Irun 59.976 biztanleko mugako hiria ¹ da, Frantziaren eta Espainiaren artean kokatua. Zerbitzu-hiria da, eta industria-sare finkatuarekin eta demografikoki zahartutako hiria da, biztanleriaren % 20k baino gehiagok 65 urte baino gehiago, eta ehuneko horrek gora egingo du hurrengo hamarkadan.

Irunek elkarre asko ditu, baina populazioaren zahartzeak elkarreetan erreleborik ez egotea eragin du. Txanda-falta hori gizarte-sare handia arriskuan jartzen ari da, auzoetako bizitza kalitate hobea izatea eragozten duen heinean. Bestalde, gazteen parte-hartze handirik ez egoteaz gain, beste absentsia garrantzitsu bati erreparatzen diogu.

Arrazializatutako eta/edo migratzaileen elkarreetan parte hartzea ere oso urria da. Eta biztanleriaren % 15 baino gehiago nazioarteko migratzailea den hiri batean gaude. eta % 20 baino gehiago Espainiako beste probintzia batzuetan jaiotakoak dira.

Zirkulazio askearen ituna duten Europar Batasuneko bi herrialderen artean egoteak, probintziaren bizi-kalitateak, tamainak eta zerbitzuek, Irun hiri bihurtu dute, eta beste herrialde batzuetako biztanleak erakarri.



Horrek ghetto efektua eragiten hasi da pertsona horiek hartzen ari diren auzo batzuetan.

Hiru populazio-talde desberdin ditugu jaiotza-lekuari begiratzeko badiogu

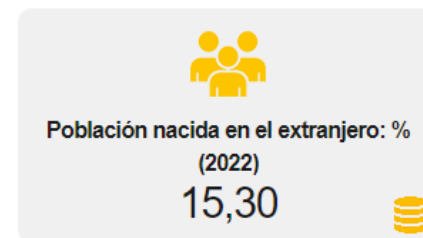
- Komunitate latinoak
- Komunitate arabiarra, eta
- Ekialdeko komunitatea.

Talde hauek ez dute parte hartzen hiriko elkarten sarean.

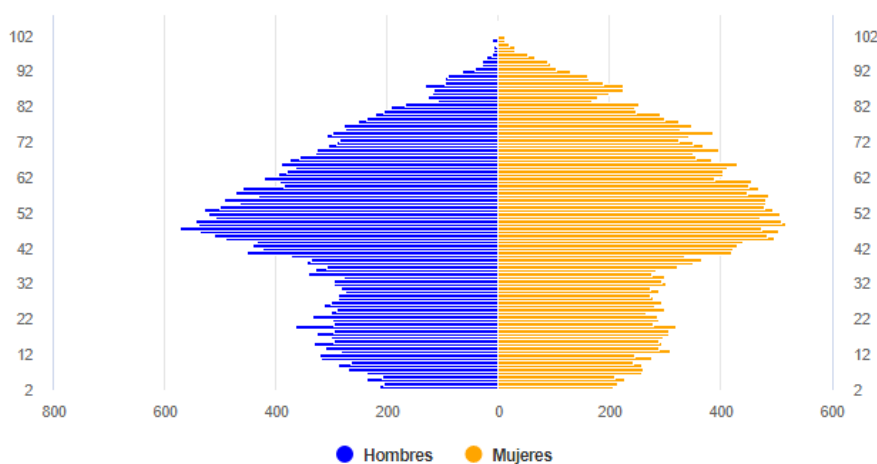
Irun leku egokia izan da gure tailerrak ezartzeko, aldaketarako hiria delako, eta XXI. mendeko trantsizio demografiko, energetiko eta sozialei aurre egin behar dielako. Tailerrak martxan jartzeko orduan, Palmera Montero gizarte-etxeko udal-instalazioak erabiliko ditugu. Integrazioaren, partaidetzaren eta bizikidetzaren filosofiak eta erdiguneko kokapenak pentsarazi ziguten GizarteLab EndREDaTURako gune egokia zela.



POBLACIÓN



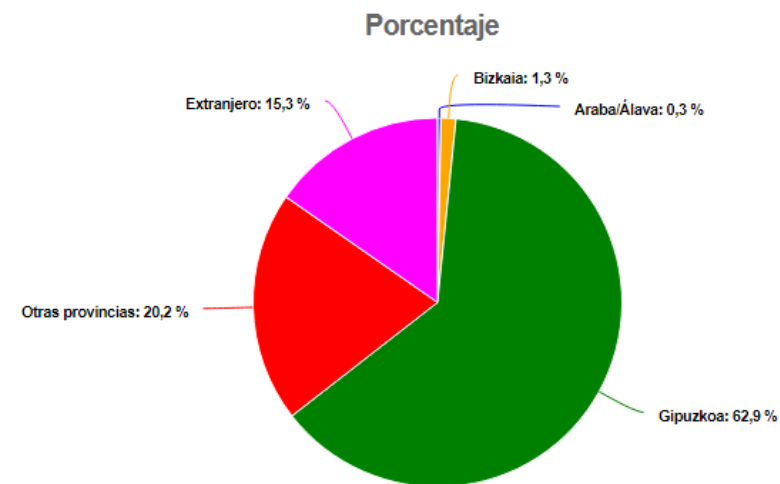
Población según edad y sexo. 2022



Fuente: Eustat. Estadística Municipal de Habitantes



Población según lugar de nacimiento. 2022



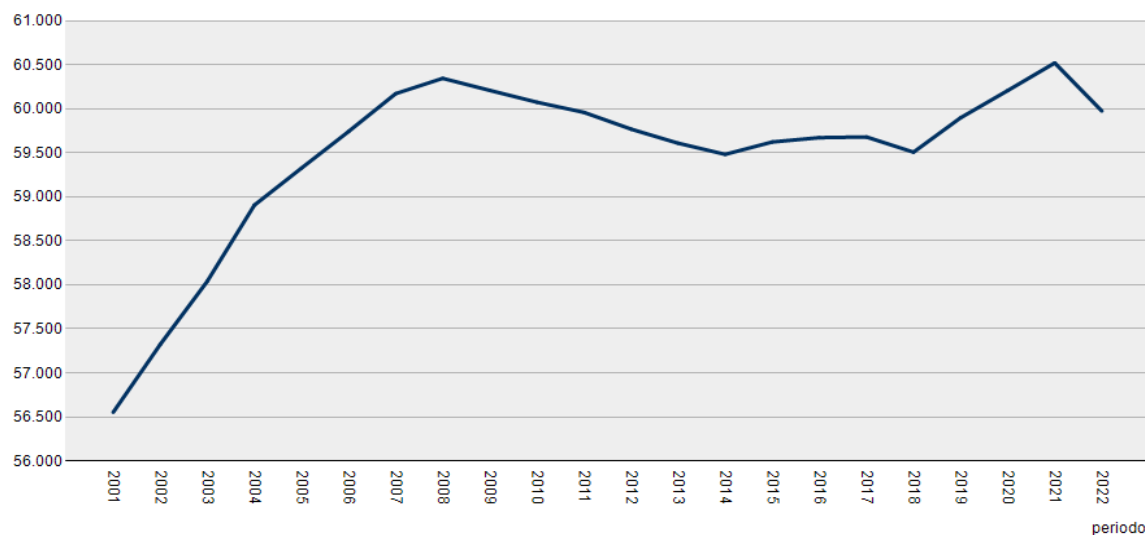
Fuente: Eustat. Estadística Municipal de Habitantes

Periodos disponibles

Biztanleria adin-talde handien eta sexuaren arabera

	2022		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	59.976	29.248	30.728
0 - 19	10.858	5.562	5.296
20 - 64	35.544	17.895	17.649
>= 65	13.574	5.791	7.783

Irungo biztanleriaren hazkundera.



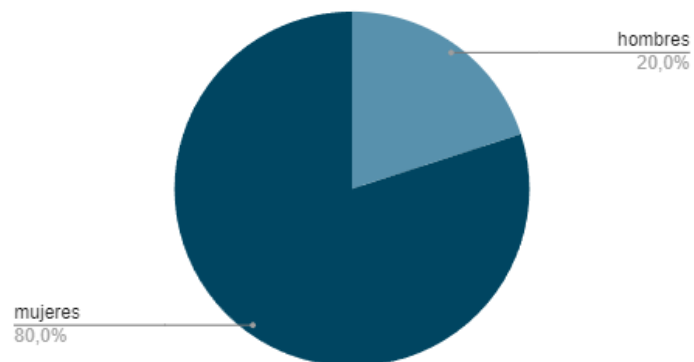
TALDEA

Lan-taldea osatzeko orduan, kontuan hartu dugu 18 eta 99 urte bitarteko pertsona aktiboak izatea, hau da, hirian aktiboki parte hartzen duten pertsonak izatea, dela elkarteetan, dela udaletan, komunitatean erreferentzia-profilak dituzten elkarteetan, dela lider naturalak, iritzia sortzeko gai direnak.

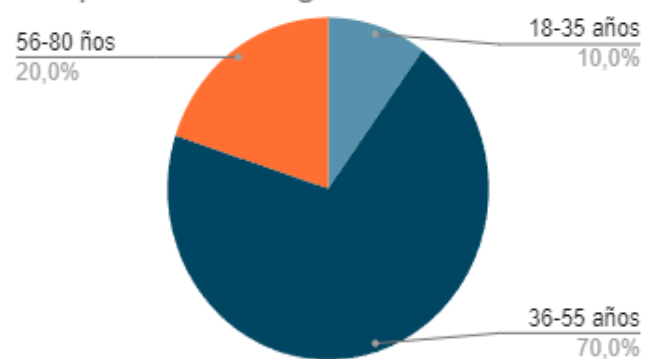
Migrazio-esperientzia duten pertsonak.

Parte-hartze komunitarioan esperientzia gutxi duten gazteak.

Grupo de Irun según el sexo

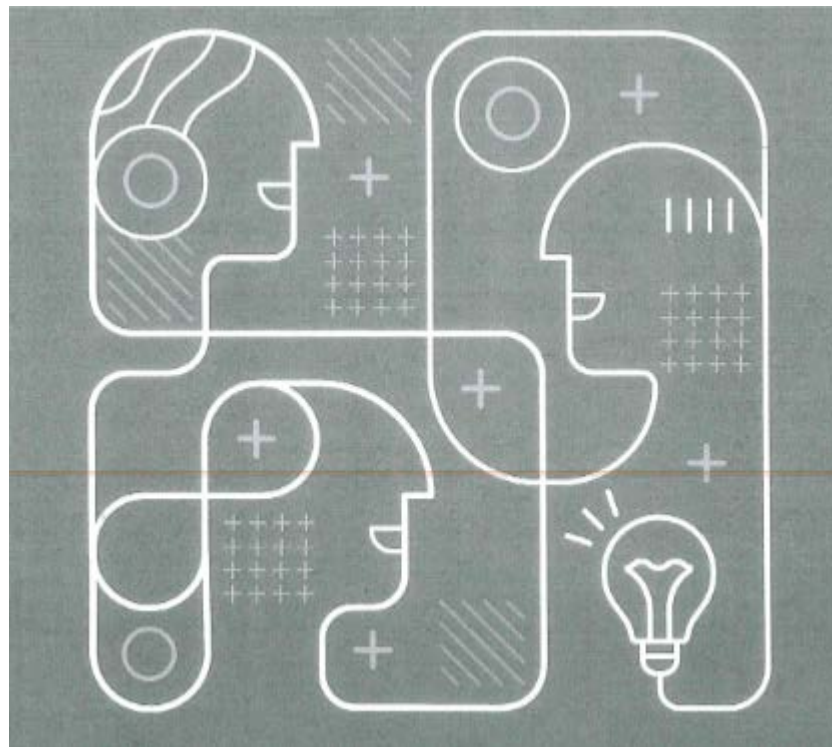


Grupo de Irun según la edad



HELBURUAK

1. Kulturarteko eta belaunaldien arteko topaguneak sortzea, herritarrek parte hartzeko bide berriak aztertzeko.
2. Trantsizio-komunitateei herritarren proiektuak ezartzen laguntzea, aldaketa komunitarioa bultzatzeko.



TAILERRAK

Gure helburuak lortzeko, 4 saiotan antolatutako ikasketa-tailerren programa jarri genuen martxan. Maiatzaren 8an hasi eta maiatzaren 25ean bukatu ziren, eta tailer bakoitzak bi ordu iraun zuen.

IRUN PROGRAMA

Kulturarteko topaguneak sortzeko programa eta belaunaldien artekoa, bide berriak aztertzeko herritarren parte-hartzea.



1 Parada: Percepción social

Presentación: ¿Qué es la percepción social? Autopercepción.

Dinámica: Percepción social de una fotografía.

Trabajo individual: Reflexión sobre estereotipos.

Herramienta: Plantilla: Observación Participante

2 Parada: Diseñar el pasado

Presentación: ¿Cómo nos capacitan las experiencias vividas?

Dinámica: Las historias de vida.

Trabajo individual: Habilidades, emociones y aprendizaje

Herramienta: Plantilla: Ficha historias de vida.

3 Parada: Anticipando futuros

Presentación: ¿Podemos cambiar el futuro?

Dinámica: Rueda de futuros de las asociaciones.

Trabajo individual: Reflexión sobre posibles impactos en nuestros barrios.

Herramienta: Plantilla: Ficha de rueda de futuro.

4 Parada: Empatía y solución

Presentación: ¿Cómo se prototipan proyectos colaborativos?

Dinámica: OpenSpace

Trabajo individual: Ponerse el lugar del otro

Herramienta: Plantilla: Canva de prototipado.

METODOLOGIA

A. Trantsizio-gaitasunei buruzko prestakuntza

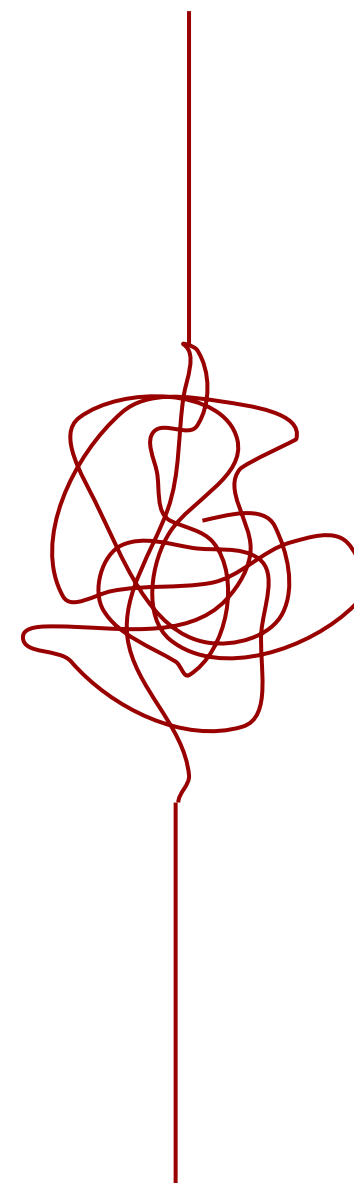
GizarteLABen esparruan, gaitasunak epe luzerako proiektuak garatzeko ezagutzak eta gaitasunak uztartzea ahalbidetzen duten trebetasunak dira. Gaitasun horiek ikaskuntzako esperientzia integratzaileen bidez eskuratzen eta garatzen dira.

Esperientzia horiek aplikazio-prozesuak (ikaskuntza) eskatzen dituzten benetako arazoetan oinarritzen dira, eta erantzuteko hainbat bide eman ditzakete.

Trantsizio-gaitasunak trebetasun pertsonalei eta kolektiboari dagozkie. Trebetasun horien bidez, bizitza-mapa bat ebaluatu eta garatzearekin lotutako ekintza multzo bat diseinatu, planifikatu eta bultzatzen da, denok noizbait gure bizitzan laguntza ematera edo jasotzera bideratuta. Trantsizio-gaitasunak miaketa- eta laguntza-prozesu kolektibotzat hartzen dira profil desberdinetako pertsonen artean, eta, horregatik, ikaskuntza-komunitateen esparruan garatzen dira (trantsizio-komunitateak deitzen zaie).

Trantsizio-gaitasunek hiru adimen-mota konbinatzen dituzte, eta bost trebetasun nagusitan ardatzen dira (1. taula).

Gaitasunak modu praktikoa garatzen dira, lau saiotan antolatutako ikaskuntza tailerren bidez:



Taula: Trantsizio gaitasunak (zeharkatasuna eta adimen motak)			
Competencias de transición (relación con tipos de inteligencia)			
	Adimen emozional Inteligencia emocional	Adimen soziala Inteligencia social	Aurrea-hartzeko adimena Inteligencia anticipatoria
Informazioa interpretatu Interpretar información		✓	✓
Arazoak konpondu Solucionar problemas	✓	✓	✓
Bizikidetza ikasi Aprender a convivir	✓	✓	
Ikastea ikasi Aprender a aprender	✓	✓	
Aurrea-hartzen jakin Saber anticiparse			✓

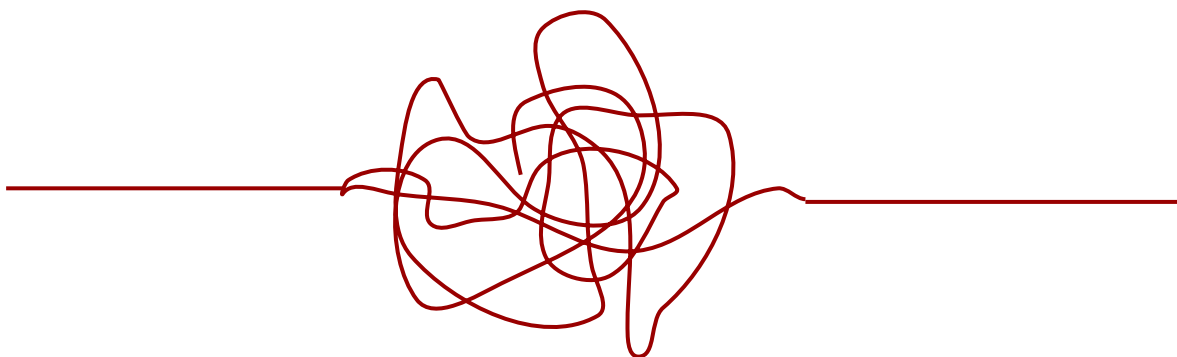
1. saioa: Gizarte-pertzepzioa eta aurreiritziak

Saio honetan gizartearen pertzepzioa, autopertzepzioa eta elkarteei buruz dugun pertzepzioa aztertu ditugu.

Ariketa desberdinen bidez, nola hautematen dugun eta informazioa lortzen eta prozesatzen dugun formak duen garrantzia azpimarratzen dugu, gure inguruko ideien balioen eta emozioen sistema bat sortu arte.

Ikusarazten dugu errealitatearen interpretazioa norbanakoaren eraikuntza bat dela, gure ingurunearekiko elkarreraginean lortzen ditugun inpresioen gainean eraikitzen dena, eta, askotan, gizarte-estereotipoetatik eratorritako aurreiritzien mende daudela.

Bizikidetzaren sustatzeko, aurreiritziak epaiketengatik aldatzearen garrantzia nabarmentzen dugu.



2. saioa: Iragana diseinatzea

Bigarren saioan “Laguntza” hitzaz eta gizarte-trebetasunen barruan duen garrantziaz hitz egin dugu.

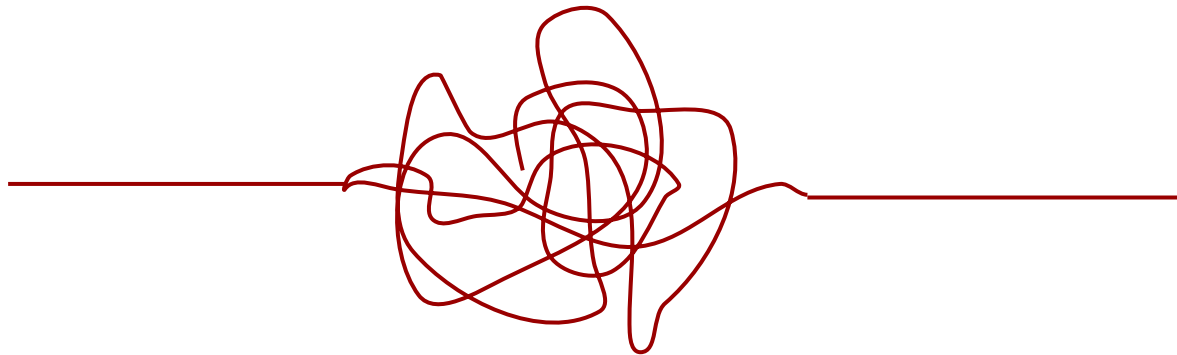
Gainera, bizitza-mapen teknika erabiltzen dugu, gure ikaskuntzaren ibilbidea birpentsatzera eramaten gaituena. Ariketak, bestalde, aukera ematen die parte-hartzaileei ulertzeko trantsizio-gaitasunak zer diren, zein esparrutan aplikatu daitezkeen eta nola bultzatu behar diren.

3. saioa: Etorkizuna aurreratzen

Hirugarren saioan, talde-lanak erronka komun bat planteatzeko duen garrantzia azaldu dugu.

Gainera, prospektiba-teknikak erabiliz, parte-hartzaileek hipotesi bat oinarri hartuta lan egin zuten: nola izango litzatekeen elkarterik edo parte-hartze komunitariorik gabeko agertoki bat?

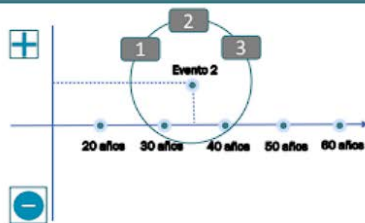
Etorkizuneko proiektio eta ikuspegi partekatuko lana da. Saio honetan, aurrea hartzeko dinamikak eta etorkizunen ebaluazioa aztertzen dira.



4. saioa: Enpatia eta irtenbideak

Azken saio honetan, enpatiak eta entzute aktiboak gizarte-harremanak sendotzeko eta taldearen bizikidetza hobetzeko duten garrantziaz hitz egin dugu.

Bestalde, prototipo azkarreko teknikak erabiliz, parte-hartzaileek ekimen edo esperientzia pilotu bat diseinatzen dute tokiko arazo bati erantzuteko.



1. Identificar 3 habilidades
2. Identificar 3 emociones
3. Identificar 3 valores

Un momento en el que di ayuda.
Un momento en el que recibí ayuda.

Andrea

EDAD: 25
GENERO: No binario
OCUPACIÓN: Estudiando formación básica
SITUACION FAMILIAR: Tiene padres, relación complicada, conflicto intergeneracional, vive con sus padres.
Nacimiento: Interior, estudia en irun porque no le queda otra
OTROS ELEMENTOS:



Problema

Esta persona no participa en la vida comunitaria de su barrio o ciudad

Aspiraciones

OBJETIVOS DE Vida: Dinero e independencia.
ASPIRACIONES PERSONALES, FAMILIARES Y

SOCIALES: Buscar trabajo, emanciparse.

EMOCIONES: Rabia, alegría, insatisfacción, frustración y esperanza,

Rutina diaria

COCINA: No cocina, pizza, yakisaba

TRABAJO: Trabajo esporádico tipo camarero, noche...Ezkina.

SOCIALIZACIÓN: Muchos conocidos, solo 2 o 3 de cuadrilla...cuadrilla.

EJERCICIO: No le gusta el deporte.

VOLUNTARIADO: ni se lo plantea. Es de pringados

Solución

autopercepción, ¿qué sabes hacer? Marketing,

Preferencias

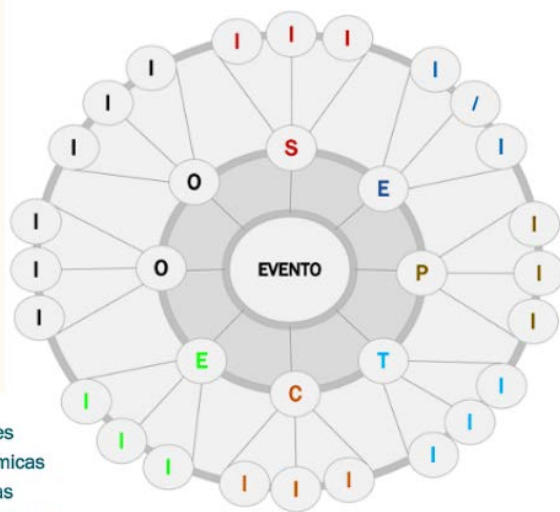
Ocio: Jugar a la play. redes sociales, tik tok. Postureo

Familia: pasota ante la familia.

Vida Social: Fiestuki y algo de vida de barrio con las amigas.

Problemas

Estructuras rígidas de las asociaciones, decepción ante la participación, encontrar grupos de referencia, miedo al rechazo (estética),



S: Sociales
E: Económicas
P: Políticas
T: Tecnológicas
C: Culturales
E: Ecológicas
Otras...

¿Qué siente?
Rabia, euforia, insatisfacción, frustración y esperanza.

¿Qué ve?
2,3 buenas amigas. Compañeros de clase, profesores, padres, una chica trans de referencia.

¿Qué oye?
sus dos amigos, Ibai Llanos, Masalami,

¿Que Hace?
le gusta stalkear por RRSS, movil pegado en la mano

B Komunitateen kudeaketa.

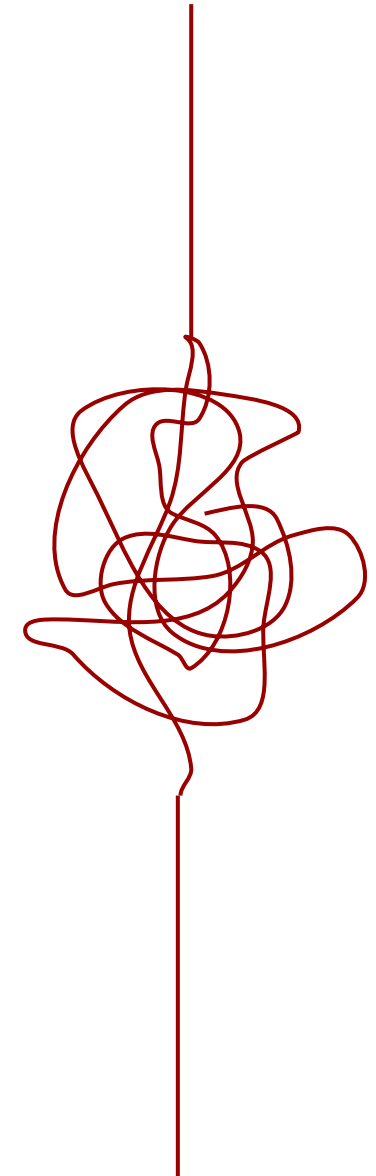
Komunitateen kudeaketa kulturartekotasunari, belaunaldien artekoari eta parte-hartzeari buruzko gizarte-berrikuntzako komunitate baten diseinuari eta animazioari dagokio. Trantsizio-gaitasunen moduluetan prestatutako parte-hartzaileek gidatzen dute komunitatea. Komunitateek zentzua dute hausnarketa-prozesuarekin jarraitzeko eta udalerrian konponbide bideragarriak garatzeko. Konponbide kolektiboetara bideratutako prozesu kolektiboa da. Horregatik, gustatuko litzaziguke udal-arduradunak komunitatean inplikaturik egotea.

Prestakuntzaren esparruan produktu jakin bat lortzen denez (ekintza pilotuaren prototipoa), komunitateak produktu horretan sakondu eta egiten hasi nahi du. Horretarako, komunitateak komunitatearen bideratzaileen laguntza du (Eusko Ikaskuntza). Horiek laguntza ematen dute (kontzeptuala, metodologikoa eta teknikoa) komunitatea lan-plan batean oinarrituta garatzen laguntzeko.

C. Tokiko politiken diseinua

GizarteLABen, estrategia prozesu parte-hartzaile eta pragmatiko gisa ulertzen da, "Trantsizio Planen" diseinuan oinarrituta, komunitate parte-hartzaileen inplementaziorako. Elkarrekin biztanleriaren zahartzeak eta migrazio-mugimenduek eragindako inpaktuak prebenitzeko trantsizio-prozesuak errazten dituzten programen diseinu parte-hartzailea da.

Trantsizio-planen diseinua "akupuntura sozialaren" ereduaren arabera egituratzen da, hau da, arazo zehatzetan eragitea eta hainbat arazo aldi berean konponduko dituzten irtenbide espezifikokoak eskaintzea.

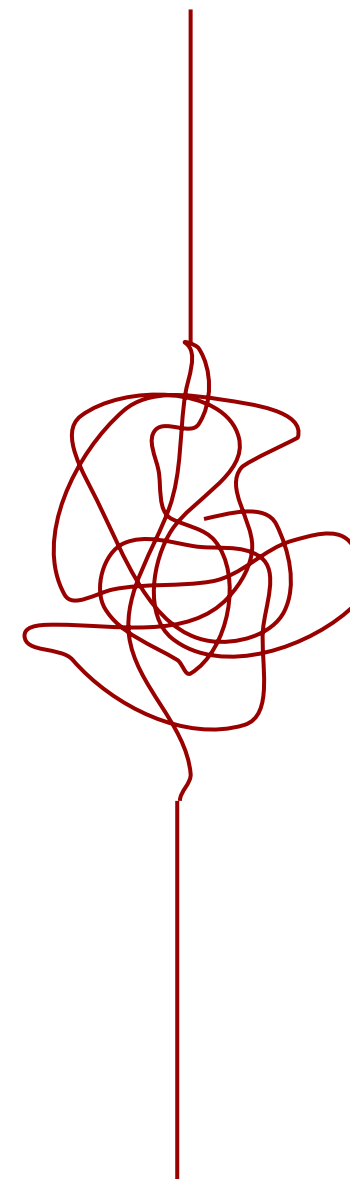


Tokiko politikak garatzeko modu eraginkorra da (tokiko politikatzat hartzen da udalerrri bateko bizikidetzak hobetzen laguntzen duen ekintza oro, erakundearen laguntza izan edo ez), eta, aldi berean, arazo guztiei aurre egiteko baliabideak murrizten ditu. Eskura dauden baliabideen arabera aurre egin beharreko arazo eta irtenbide estrategikoak (iragankorrak) ezartzeko lortutako gobernantza-mailari buruzko hautapen sozialeko prozesu bat da.

Trantsizio-planak lau fase zehatzen arabera egiten dira:

- A. Iraganak diseinatzea eta tokiko ibilbidetik eratorritako premiazko arazoak identifikatzea (herritarrekin parte hartzeko prozesua),
- B. Etorkizunaren diseinua eta soluzioen prototipoa (tokiko biztanleekin), murrizketen arabera (Udalak baliabideei dagokienez emandakoak),
- C. Gizarte-irtenbide onenak hautatzea eta trantsizio-planak diseinatzea (herritarrak/udalerrria),
- D. Planak diseinatzea eta horiek gauzatzeko gardentasun-estrategia (Planaren komunikazioa eta monitorizazioa).

Prozesu horietan guztietan Eusko Ikaskuntzak Trantsizio Planak diseinatzeko euskarri teknikoa egiten du.



EMAITZAK

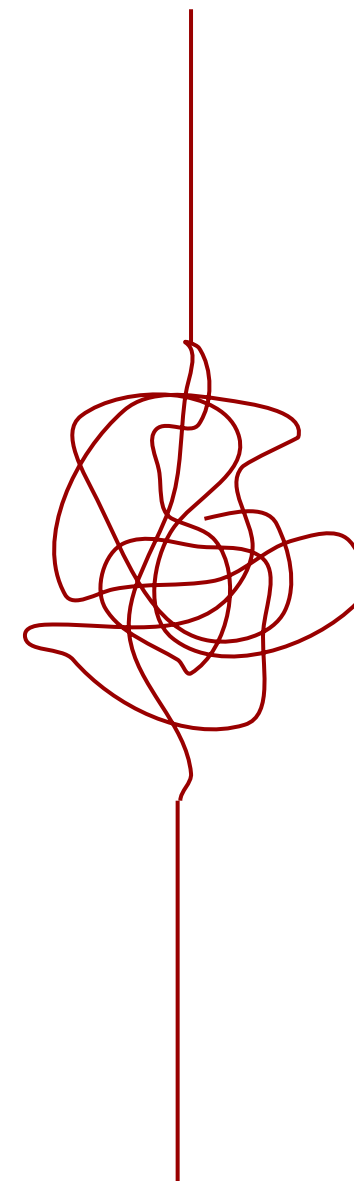
A. Trantsizio-gaitasunak: sentsibilizazioa

Gaitasunen garapena prozesu luzea da, eta espermentazio-maila handia eskatzen du gizarte-berrikuntzako komunitate baten esparruan. GIZARTELAB programak, bertsio aurreratuan, kompetentziak garatzeko euskarri hau eskaintzen du.

Gainera, GIZARTELABek sentsibilizazio programa bat eskaintzen du trantsizio kompetentzia bat zer den eta nola garatu daitekeen ulertzeko. Horretarako, tailer parte-hartzaileak ezartzen dira (bizi-mapak, etorkizuneko mapak, mapa sozialak eta ekimenen diseinua), gaitasunak zer diren eta praktikan nola garatu ulertzen laguntzeko.

GIZARTELAB Irunen ezartzeko sentsibilizazio-prozesu horren balantzea positiboa izan da. Egindako lau tailerrei esker, gizarte-berrikuntzako komunitateak garatzeko garrantzitsuak diren lau prozesu aztertu ahal izan dira:

- a) Gaitasunen ikaskuntzan izandako ibilbidea aztertzea (beti trantsizioan);
- b) Etorkizuneko aukerak aztertzea (norantz eta zer egin dezakegun pentsatzeko aukera emango diguten agertokiak);
- c) Gizarte-harremanen azterketa egitea, enpatia-ariketetatik abiatuta (ulertu norekin sor ditzakegun komunitateak);
- d) Ekimen inklusiboak diseinatzeko esku-hartze soziala (nola alda ditzakegun bazterketa-baldintzak) eta zainketa-ekosistema berri bat sortzea)



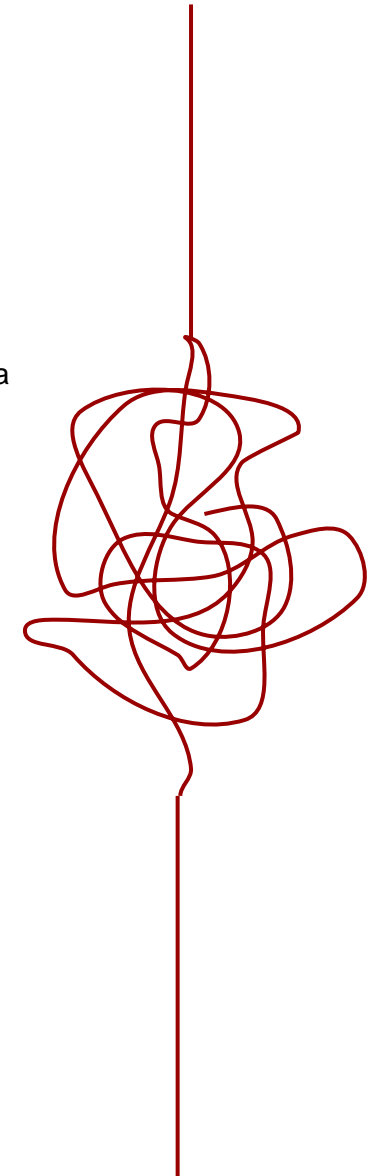
B. Lan metodologiak: ezagutza

Trantsizio-gaitasunek hiru osagai behar dituzte aktibatzen:

- a) Barruko eta kanpoko estimuluak, zentzu sozialean jarduteko;
- b) Irudien prospekzioa;
- c) Gizartean esku hartzeko trebetasunak.

Gaitasun horiek gauzatzeko, tailerretako kideek esku-hartze jardueretan sistematikoki erabil ditzaketen lan-metodologia jakin batzuk ikasi dira.

1. **Gizarte-pertzepzioa:** Memorian subkontzienteki grabatuta ditugun aurreiritziak eta arketipoak argitara ateratzeko aukera ematen digun teknika da. Modu positiboan edo ez hain positiboan gauden eta joera horiek estereotipoak sortzen dituzten gizarte-taldeak eta pertsonak hautematea eragiten duten joera desberdinez jabetzeko aukera ematen digu.
2. **Bizitza-mapak:** iragana bera esploratzeko joera duen teknika da, betiere trantsizioan gaudela eta gaitasunen garapena prozesu iraunkorra dela ulertzeko, horiek nola eskuratu edo ez hausnartu alde batera utzita. Era berean, teknika horrek enpatiaren lehen maila bat sortzen du tailerreko parte-hartzaileen artean, eta etorkizuneko gizarte-berrikuntzaren komunitatea sendotzeko erabiltzen da.
3. **Etorkizuneko mapak:** pentsaera prospektibora jotzen duen eta ekitaldi baten inpaktu-maila desberdinak egituratzen dituen teknika (inpaktu soziala, inpaktu ekonomikoa, inpaktu ekologikoa, inpaktu politikoa, kultura-inpaktua, inpaktu emozionala, besteak beste). Ekitaldi, proiektu

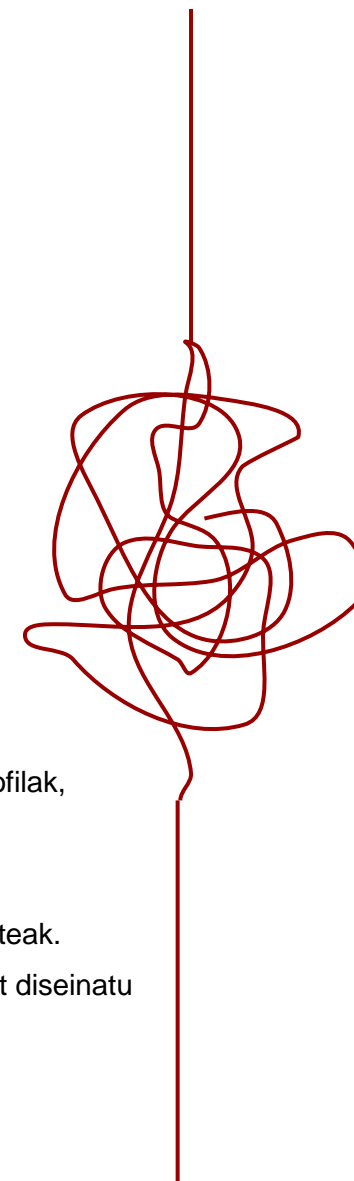


edo ekimen baten etorkizuneko inpaktuak identifikatzeko eta hautatzeko prestakuntzak esku-hartze sozial baten ulermen sistemikoa. Gainera, eraginak ondorio positibo edo negatibotzat hartzen dira (berrikuntza sozial guztiak ez dira positiboak), eta horrek esku-hartze sozialaren erantzukizun sozialari buruzko hausnarketa egituratzen du (Irungo biztanleriaren zahartze-prozesuaren kasua ikuspegi horretatik aztertu zen).

4. **Mapa sozialak:** enpatia-mapak erabiltzen dituen eta xede-biztanleria (erabiltzaileak) ahalik eta zehatzen definitzen duen teknika, helburuak eta esku hartzeko moduak doitzeko. Ildo horretan, gizarte-sareek (lotura sendoak eta kalteberak) gizarte-bazterkeriako egoeran dauden pertsonak gizarteratzeko bideak ezartzeko duten garrantzia aztertzen da.
5. **Ekimenak diseinatzea:** taldeak edo taldeak integratzeko esku-hartze sozialera bideratutako berrikuntza sozialeko komunitateak diseinatzeke helburuak eta moduak formalizatzea ahalbidetzen duen teknika.

Teknika horiek guztiak gazteei eta/edo migratzaileei buruzko tailerretan aplikatu ziren. Tokiko kasuak, erabiltzaileen profilak, arazoak eta ekimenak identifikatu ziren, horiek arintzeko.

Profilen definizioari esker, ekimen bat diseinatu ahal izan da, parte hartzera gonbidatzen duten jarduerak dituzten elkarteak. Esperientzia aberatsa izan da, tailerrean parte hartu zutenek hausnarketa teknikak integratu baitzituzten eta ekimen bat diseinatu zuten.



EBALUAZIOA

Parte-hartzaileen balorazioa

Ebaluazioa etengabe egin dugu lau tailerretan, eta, amaitzeko, parte-hartzaileen banakako azken ebaluazioa egin dugu.

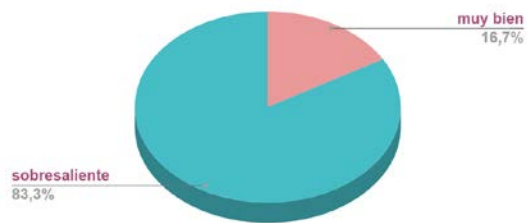
Etengabeko ebaluazioan, tailer bakoitzeko parte-hartzaileek jaso dituzten iritziak baloratu ditugu. Inpresioei buruz egin dezakegun irakurketa oso positiboa da, denek adierazi baitute parte hartzeko interesa eta motibazioa.

Amaierako ebaluazioa prozesua amaitu ondoren egiten da, eta lantegien gogobetetze-maila baloratzea du helburu. Balorazioan hainbat alderdi ebaluatu ziren, hala nola tailerren antolaketa, gaiaren interesa, egindako aurkezpenak eta hausnarketa-dinamikak. Gainera, espektatiben betetze-maila baloratu zen, baita gaiaren eztabaidan nola sakondu beharko litzatekeen ere. Emaizak honako grafiko hauetan islatzen dira:

Organización de los talleres



Interés de la temática



Dinámicas de reflexión



Valoración general
sobresaliente



Presentaciones
sobresaliente



Datuen irakurketa oso positiboa da esparru guztietan, emaitzak oso onak eta bikainak izan baitira.

Bestalde, ebaluazioaren barruan bi galdera ireki egin ditugu gehien gustatu zaienari eta gutxien gustatu zaienari buruz, eta ondoren emaitzak aurkezten ditugu.

Gehien gustatu zaizuna (erantzun irekia):

- Aurkezpena eta kontakizuna
- Sortu den truke aberasgarria
- Ideia interesgarriak
- Etorkizuneko proiektzioa
- Antolaketa, 4 tailerrek jarraitasuna izatea
- Eztabaidak
- Lan-taldeak azaldu duen inplikazioa eta saio bakoitza ulertarazteko izan duen interesa.
- Prozesua eta metodologia

Gutxien gustatu zaizuna (erantzun irekia):

- Ezer ez (2)
- Idaztea
- Parte-hartze handiagoa izan beharko luke (askotarikoa)
- Denbora, sakontzen jarraitzeko denbora gutxi
- Taldea handiagoa izan behar zuen

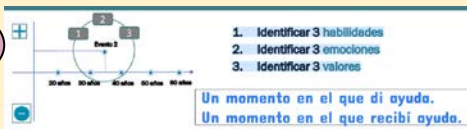
Barne-ebaluazioa

Herritarrek parte hartzeko bide berriak aztertzeko kulturarteko eta belaunaldien arteko topaguneak sortzeko prozesuari dagokionez, puntu hauetan egituratzen dugu balorazioa: esperientzia bera eta sortutako ekimena.

ESPERIENTZIA

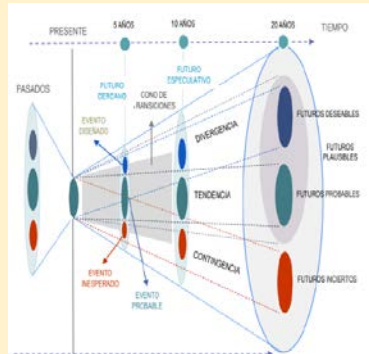


Hautematea

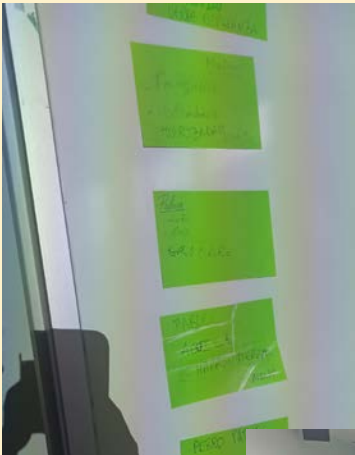
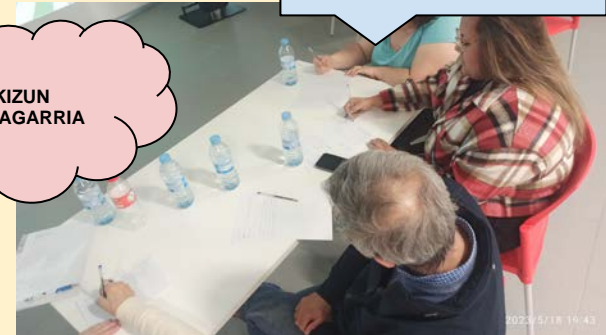


BIZI-MAPAK

Desadostasunak



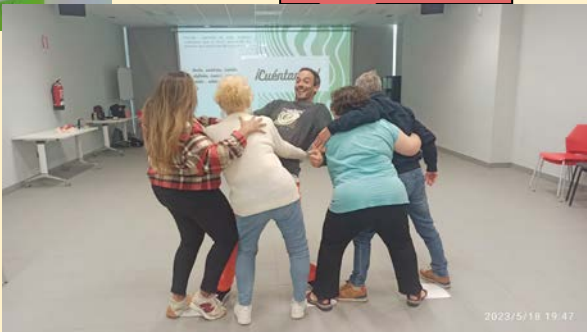
ETORKIZUN DESIRAGARRIA



Harrizko zubia

Zenbat pisatzen du?

Pertsonak



Andrea

EDAD: 25
 GENERO: No binario
 OCUPACIÓN: Estudiando formación básica
 SITUACION FAMILIAR: Tiene padres, relación complicada, conflicto intergeneracional, vive con sus padres.
 Nacimiento: Interior, estudia en irun porque no le queda otra
 OTROS ELEMENTOS:

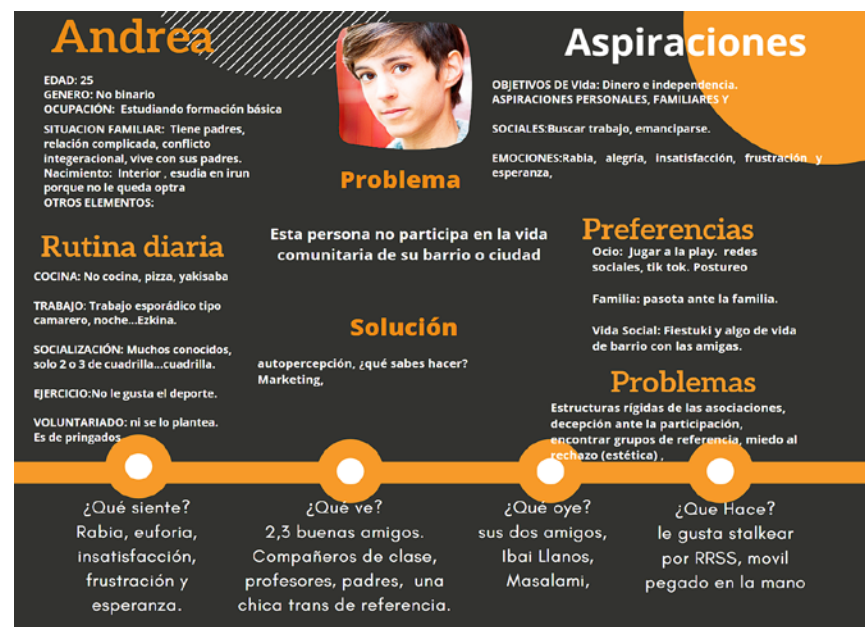
Problema

Irunen lau saiotan egindako ibilbidearen emaitza gisa, komunitatean aktiboki parte hartzen ez duen pertsona-profil bat diseinatu dugu: Andrea 25 urteko gazte ez-bitarra da, gurasoekin bizi da eta ez du oso harreman onik; Gipuzkoan jaio zen, ez du lanik egiten eta goi-mailako ikasketak egiten ditu. Ez zaio gustatzen lotuta sentitzea, baina noizean behin, zerbait interesatzen bazaio, parte-hartzeko prest dago.

Bere kasa bizitzea gustatuko litzaioke, baina independizatzea urrun iruditzen zaio. Bere egoera konplexuari buruz (fikziozkoa) hausnartu eta bere arazoak banan-banan aztertu ondoren, taldeko kideak saiatu ziren zehazten zein izan zitekeen beren bizi-kalitatea hobetzeko funtsezko jardun-puntua.

Parte-hartzaileek adierazi zuten, Andrea bezalako norbaitek parte ez hartzearen arazoaren zati handi bat, besteak beste, elkarteek egiten dutenari buruzko ezjakintasunaren ondorio izan daiteke. Halaber, denboran lotuta edo konprometituta sentitzea Andrea gutxiesten zuen beste faktore bat zela adierazi zuten, baita estetikagatik arbuizatzeko beldurra ere.

Parte-hartzaileek, orduan, Irungo hainbat elkarte modu ludikoan ezagutarazteko kanpaina bat pentsatu zuten, unean unean parte hartzera gonbidatuko zuena, aurrerago konpromiso iraunkorragoa lortzeko. Horrela sortu zen **Irun, elkar ezagutzen al dugu?**



Andrea

EDAD: 25
 GENERO: No binario
 OCUPACIÓN: Estudiando formación básica

SITUACIÓN FAMILIAR: Tiene padres, relación complicada, conflicto intergeneracional, vive con sus padres.
 Nacimiento: Interior, estudia en Irun porque no le queda otra
 OTROS ELEMENTOS:

Aspiraciones

OBJETIVOS DE Vida: Dinero e independencia.
 ASPIRACIONES PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES: Buscar trabajo, emanciparse.
 EMOCIONES: Rabia, alegría, insatisfacción, frustración y esperanza.

Problema

Esta persona no participa en la vida comunitaria de su barrio o ciudad

Rutina diaria

COCINA: No cocina, pizza, yakisaba
 TRABAJO: Trabajo esporádico tipo camarero, noche...Ezkina.
 SOCIALIZACIÓN: Muchos conocidos, solo 2 o 3 de cuadrilla...cuadrilla.
 EJERCICIO: No le gusta el deporte.
 VOLUNTARIADO: ni se lo plantea. Es de pringados

Solución

autopercepción, ¿qué sabes hacer? Marketing,

Preferencias

Ocio: Jugar a la play, redes sociales, tik tok, Postureo
 Familia: pasota ante la familia.
 Vida Social: Flestuki y algo de vida de barrio con las amigas.

Problemas

Estructuras rígidas de las asociaciones, decepción ante la participación, encontrar grupos de referencia, miedo al rechazo (estético),

¿Qué siente?
 Rabia, euforia, insatisfacción, frustración y esperanza.

¿Qué ve?
 2,3 buenas amigos. Compañeros de clase, profesores, padres, una chica trans de referencia.

¿Qué oye?
 sus dos amigos, Ibai Llanos, Masalami,

¿Que Hace?
 le gusta stalkear por RRSS, movil pegado en la mano

Irungo, elkar ezagutzen al dugu?

Helburua.

- Irungo elkarten jaialdi ibiltaria sortzea.
- Parte hartzera gonbidatzea.
- Elkarten lanaren berri ematea.
- Inklusibitatea sustatzea.
- Elkarten mugimenduaren irudi zurruna leuntzea.

Deskribapena.

5 egunez, Irungo 5 elkarte txandaka ibiliko dira 5 auzotan, elkarteak zer egiten duen erakusteko, auzoak parte hartzera gonbidatzeko, zerbait ludikoa izateko eta elkarte-taldeek gure auzoen eraikuntzan duten eragina erakusteko. Amaitzeko, kulturarteko jai giroan seigarren egun bat.

Noiz?

Udako azken astean, Hondarribiko jaiak baino lehen (abuztuko azken astea, irailaren lehena).

Norentzat?

Familiakoa izatea, baina bereziki gazteei eta auzoetako migratzaileei zuzendua.

Non?

Parte hartzen duten auzoetan erreferentzia-tokiak bilatzea.

Beharrezko baliabideak.

Espazio publikoa, proiektzioa eta publizitatea erabiltzeko erakundeen nolabaiteko laguntza.

ETA ORAIN, ZER?

GizarteLABen ondorioz sortzen diren taldeak eta esperientziak/ekimenak ez dira tailerretan amaitzen. Sentsibilizazio-modulu honen bidez parte-hartzaileei beren komunitateetan ikasitakoa eramateko aukera emango dien hazi bat sartzea da gure ideia. Prestakuntza-fasea amaitu ondoren, prozesuak aurrera jarraitzen du, bai epe laburrean, bai epe ertainean. Egokiena, erabili dugun formatu konprimatuaren ondoren, GizarteLabeko moduluak modu indibidualean inplementatu ahal izatea litzateke, denbora tarte luzeagoan. Hau da, landutako formatu bakoitzari GizarteLab oso bat eskaini ahal izatea. Bat pertzepziorako eta iraganetarako. Bigarren GizarteLab bat, taldea batu eta etorkizunekoak landuko dituenak; hirugarren bat, enpatia eta pertsonak ardatz izango dituenak; eta, azkenik, laugarren bat, inpaktu-ekimen baten prototipo izango dena eta hura martxan jarriko duena.

Baina, hori lortzeko, interesgarria litzateke taldeak diseinatutako esperientzia gauzatzen saiatzea. Horri esker, pertsona berriak interesatuko dira egiten ari garenaz. Talde sustatzailea hainbat unetan rol eta konpromiso desberdinak hartuz haztea da asmoa.

Interesgarria litzateke, halaber, udalerrian GizarteLAB esperientziari buruzko komunikazio-ekintza bat egitea, parte-hartzaileak berak izan daitezkeen bizilagunak konbentzitzen dituztenak.

Esperientziak martxan jartzean ideia berriak sortuko balira, taldeek beraiek laborategi bat osatuko lukete, tailer pare batean, bizilagun berriei GizarteLABen oinarriko kontzeptuak helarazteko (Eusko Ikaskuntzako teknikarien laguntzarekin). Horren bidez, taldeek gero eta funtzionamendu autonomoagoa izatea lortu nahi da.

ONDORIOAK

Esperientziaren lehen ondorioetako bat Irungo elkarten garrantziaren eta eskain ditzakeen aukeren inguruko kontzientziazioa izan da. Era berean, biztanleria migratzaileak, neurri handi batean gazteak direnak, lagundu dezake herriko elkarte askotan belaunaldien arteko erreleborik ezaren arazoa arintzen.

Gainera, herritarrak gutxien erakartzen dituzten eta, beraz, aldatu beharko liratekeen elkarten ezaugarrietako batzuk identifikatu dira: horietako bat zurruntasuna da, eta, ondorioz, malgutasunik eza. Gaur egun, pertsonok ez dugu konpromiso egonkor eta iraunkorrik hartzen. Unean uneko elkarteek, jarduera iragankorrek eta gaurkotasun-kausek bereganatzen dute gure arreta eta inplikazioa.

Kontuan hartu beharreko beste puntu bat, elkarteek maiz duten norabide bakarreko komunikazioa da. Elkartekideak entzunda senti daitezten eta motibazioa manten dezaten, komunikazioak norabide anitzekoa, argia eta gardena izan behar du nahitaez.

Eta pertsona berriak erakartzeko, gehiago eta hobeto komunikatu behar da. Askotan ez da ezagutzen elkarteek egiten duten ezinbesteko lana, eta desagertzen direnean bakarrik konturatzen gara haien balioaz. EndREDaTU esperientzian zehar, agerian geratu da elkarte-sarea pixkanaka desagertzeak gizarte-kohesioaren ahultze kezagarria dakarrela. Izan ere, elkarteak lehen baliabidea izaten dira, arazo, gabezia eta gatazka askotarako lehen sendabidea, askotan modu anonimo eta eskuzabalean konpontzen saiatzen direnak.

Baina egia da, halaber, tailerretan parte hartu duten pertsona batzuek jakinarazi digutena: migratzaileek askotan ez dute elkarte-bizitzan parte hartzen, ez dakitelako edo ezin dutelako. Ez dakite elkarte batzuek laguntza eman diezaieketela edo eurek ere ekarpen handiak egin ditzaketela; ezin dute, beren lan- edo familia-egoerak parte hartzeko beharrezkoa den kontziliazioa eragozten baitie. Gure esku dago pertsona horiek gure elkarteetako kide izan nahi eta ahal izatea edo berriak sortzeko interesa sortzea.