

XXI Semana Social.

Valencia, 17-23 septiembre 1962

Seminario sobre "Didáctica y Pedagogía de la Doctrina Social de la Iglesia"

Director.- José M^a Rianza Ballesteros.

I - Examen de los estudios y encuestas realizados.

- a) Plan trazado y sus resultados.
- b) Análisis de las encuestas.

II - Estudio de la problemática y de la metodología por sectores

A) Sector infantil.

- a) Situación actual.- ¿Cumplen las escuelas y colegios su misión informativa? - ¿Es la familia el ambiente mejor para formar la conciencia social?
- b) Trayectoria aconsejable.- ¿Cuáles son los hábitos positivos para la convivencia que habría que estimular? - ¿Qué aspectos de las relaciones sociales infantiles son accesibles al desarrollo de las virtudes sociales? - ¿Qué metodología debería seguirse para la formación? - ¿Qué materia pedagógica sería necesario?

B) Sector adolescencia.

a) Sección Enseñanza Media.

- a') Examen de la situación actual.- ¿Cumplen los Centros docentes su misión formativa en lo social? - ¿Se tropieza con dificultades especiales y cuáles son éstas? - ¿Existen diferencias de eficacia en los métodos utilizados según zonas?.
- b') Trayectoria.- ¿En qué forma se podría acoplar la preocupación por la formación social en la preparación del profesorado? - ¿Pueden ser utilizadas --

las diversas materias para introducir en la mentalidad del adolescente la preocupación social? - ¿Cuales son -- los medios materiales mas adecuados?.

b) Sección Enseñanza Profesional.

a') Examen situación actual. - ¿Se encuentran mejor predispuestos los adolescentes que se forman en este tipo de Centros, dada su predominante procedencia, para captar mejor la preocupación social? - ¿Actúan los Centros con eficacia en orden a una formación eficaz? - ¿Disponen de profesorado especializado?

b') Trayectoria.- ¿Ofrece marcadas diferencias la problemática de estos adolescentes con respecto a los de la Enseñanza Media? - ¿Necesitarían una especialización en la metodología? - ¿Hace falta promover la formación social del profesorado?.

C) Sector Universitario.

a) Examen de la situación.- ¿Existe una honda preocupación social en los universitarios? - ¿Es más predominante en unos sectores docentes que en otros? - ¿Tiende a suscitar el profesorado una formación social profunda?

b) Trayectoria.- ¿Puede suscitarse un mejor clima en orden a la formación social? - ¿Qué medios - podrían ser puestos en juego? - ¿Es aconsejable introducir temas sociales en los programas de Religión? - ¿Cómo se conseguiría hacer simpática una enseñanza sistemática de la doctrina social de la Iglesia? - ¿Es factible utilizar las convivencias o coloquios en los Colegios Mayores? ¿En qué sentido podrían utilizarse los Campamentos de la Milicia y del S.U.T. y los Cursos de verano?.

D) Sector obrero.

a) Examen de la situación.- ¿Existe un ambiente favorable para la difusión de la doctrina social? ¿Se aprecian actitudes de resistencia o repulsa? ¿Se advierten diferencias notables entre los diversos ambientes - industrial, rural, pesca, etc - en orden a la información y aceptación de tal doctrina?

- b) Trayectoria.- ¿Sería necesario adaptar los métodos de formación según los ambientes? - ¿Es aconsejable afrontar una enseñanza sistemática, en qué ambientes y con qué metodología? - ¿Serían realizables campañas intensivas utilizando los medios técnicos de la propaganda moderna?.

III - Iniciación del análisis de algunos problemas especiales.

- A) Misión respectiva de la familia y de la escuela en la formación social del niño.
 - a) Grado de capacitación de la familia y su posible mejoramiento.
 - b) Labor actual en la escuela y forma de intensificarla.
 - Ensayos realizados.
 - Metodología pedagógica.
 - c) Medios que podrían ser facilitados para la formación social del niño y cauces institucionales para hacerlos llegar.
 - d) Problemática específica de la Catequesis, Campamentos, Colonias etc.
- B) Estudio especial de un método indirecto de enseñanza social.
 - a) Determinación de su alcance
 - b) Agrupación por materias.
 - c) Forma práctica de investigarlo.
 - d) Su aplicabilidad a los distintos grados y tipos de la enseñanza.
- C) Evaluación de los ensayos realizados durante el curso en diversas diócesis.
 - a) Exposición de los hechos.
 - b) Análisis de los métodos seguidos.
 - c) Balance de los resultados.
 - d) Mejoras que podrían introducirse.