



LA ENSEÑANZA PROFESIONAL EN MONDRAGON

1961

LA ENSEÑANZA PROFESIONAL EN MONDRAGON

Cuando llegan las fiestas todos nos vestimos de galas. Las galas con que se visten nuestros pueblos son los magníficos programas que editan. Diríamos que los artículos y reportajes que acompañan la aparición de los programas sobre proyectos, realizaciones, instituciones, etc., los buscamos más como adornos que auténtico exponente de la propia vida. Hoy al redactar estas líneas hemos optado por un camino de "medio": queremos que las presentes líneas al propio tiempo que una "modesta exposición" con su airecillo de escaparate sea un breve examen de conciencia para todos los mondragoneses. Tal vez que nos diera por hacer más examen de conciencia y menos escaparate fuera bueno para todos en estos tiempos en que la tentación del exhibicionismo es tan fuerte.

Creemos que constituye un buen índice de la preocupación por la formación profesional industrial de Mondragón el número de alumnos que en sus centros terminan en este momento el grado de aprendizaje. Los alumnos que examinados de tercer curso de aprendizaje industrial en las diversas especialidades se presentan a los exámenes de reválida de dicho grado son los siguientes: Escuela de Aprendices de Unión Cerrajera, 18; Escuela Profesional, 46. Total 64. A dicho número hay que añadir los que procedentes del plan antiguo optan en estos momentos por pasar al nuevo plan de estudios mediante esta prueba de grado y que sin duda serán otro grupo considerable, a quienes sin duda les va a tener cuanta hacer la Maestría Industrial con arreglo al nuevo plan.

La mayoría de los que aprueben la reválida del grado de Aprendizaje han de optar por seguir la maestría industrial, que serán otros dos cursos, muy densos, al cabo de los cuales, si aprueban la correspondiente prueba final están en condiciones de proseguir el peritaje industrial o de obtener la convalidación de estudios equivalentes del bachillerato superior para seguir otra carrera.

Consideramos que el Decreto de 914/1960 de 4 de Mayo, publicado en el Boletín Oficial del Estado del 13 de mayo pasado es un paso muy importante para la revalorización de los estudios y formación profesional industrial con el cuadro de equivalencias y convalidaciones que señala entre las enseñanzas del bachillerato general, bachillerato laboral y formación profesional industrial, con notable ventaja de esta última modalidad bajo todos los aspectos.

Extractamos de la aludida disposición lo que más puede interesar a nuestros lectores. Lo referente al bachillerato general elemental y el aprendizaje.

Formación profesional industrial

Ingreso
1 de Iniciación } *Pre-aprendizaje*
2 de " }
1 de Aprendizaje (14 años)
2 " }
3 " }

Bachillerato general elemental

Ingreso
Primer curso
Segundo curso
Tercer curso
Cuarto curso (No se convalidan el latín de 3 y 4 e idioma moderno de 2 y 3, de los que deberán examinarse aparte los que hagan la formación profesional industrial)

Nota complementaria.

Con el título de Oficial industrial, que recibirán los que aprueben la reválida de aprendizaje, y aprobados los cursos de idiomas modernos del Grado elemental ante el Tribunal del Instituto de Enseñanza Media, sin previo expediente de convalidación y sin necesidad de obtener el título de bachiller elemental de enseñanza media, solo con lo dispuesto respecto del latín en los artículos 2 y 5 del Decreto de 31 de Mayo de 1957, SE PASA DIRECTAMENTE A LOS CURSOS DEL BACHILLERATO

SUPERIOR DE ENSEÑANZA MEDIA. Y para obtener simplemente el título de Bachiller Elemental hay que aprobar el idioma moderno y someterse al examen de Grado sin Latin. Es decir, con que estos alumnos de la enseñanza profesional industrial complementen su plan de estudios con la clase de idioma moderno, que pueden hacerlo con facilidad, están ya en camino de proseguir otros estudios si para ello tienen talento y aptitudes.

Para mayor claridad vamos a añadir la forma de insertarse los bachilleres en la enseñanza profesional industrial con arreglo a la expresada disposición.

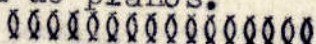
Bachillerato General elemental

Formación Profesional industrial

Ingreso
Primero
Segundo
Tercero
Cuarto
Título de bachiller elemental

Ingreso
Primer curso Iniciación
Segundo curso iniciación
Primer curso de Aprendizaje Industrial
Segundo " "
Título de Oficial Industrial mediante curso de transformación y Prueba de Grado.

Notas. Los alumnos de tercero de bachiller para hacer el primero de aprendizaje industrial tienen que dar la Tecnología y hacer las Practicas de taller de 1. Y para entrar en segundo tienen pendientes tecnologías de 1 y 2, Practicas de taller de 1 y 2 de Aprendizaje y Dibujo de 2, croquisación e interpretación de planos.



Un somero examen de los precedentes cuadros nos llevan a la conclusión de que tiene más cuenta hacer los estudios de formación profesional industrial cuando ya previamente el chico no ofrece garantías de hacer una carrera superior determinada, ya que emprendiendo el camino de la formación profesional industrial, formación eminentemente practica, desde el primer día que suspenda los estudios valdrá o estará habilitado para trabajar en alguna actividad manual y por otro lado mediante un pequeño esfuerzo suplementario está también en condiciones de proseguir otra carrera mediante las convalidaciones a que da lugar la disposición que comentamos.

Creemos que efectivamente tenemos aquí los padres de familia un punto de examen antes de decidir el camino hacia el que vamos a empujar a nuestros hijos o hijas.

Advertiremos que lo precedente vale tanto para chicos como para chicas en el caso nuestro de Mondragón; las enseñanzas femeninas de la Escuela profesional tienen validez oficial y aun cuando de momento sea reconocida la validez oficial de la especialidad de DELINEANTAS, hay que observar que se ha escogido dicha especialidad con el objeto de complementarla con otras enseñanzas muy afines y abrir las máximas posibilidades de inserción de las chicas en las actividades industriales y administrativas de esta comarca.



Alguien dirá al llegar a este momento: donde vamos o qué se va a hacer con tanto estudio y tanta formación. Otros preguntarán: dónde van a poder colocarse todos éstos?

No sería en este momento más razonable y acertado que sobre todo nos preguntáramos, qué se va a hacer con nuestras máquinas, nuestras instalaciones, nuestros edificios industriales cuando la competencia apriete más, como es de esperar. Dónde va a tener ocupación y qué probabilidades de ocupación les des amos a nuestras nuevas generaciones en la presente conyuntura si aquí dejamos a cada uno a su propia suerte?

Recientemente una comisión de expertos extranjeros visitó una factoría; mejor dicho tras la visita de una comisión de expertos a una de las factorías, tuvimos ocasión de indar de la dirección de la empresa sobre la aten-

ción de los expertos en su visita de estudio.

Nos advirtieron que apenas hacían caso de las instalaciones y máquinas; no es que no les importara ni que dicha factoría ^{careciera} precisamente de elementos dignos de atención.

¿Qué explicación puede darse de esta forma de conducirse de los técnicos extranjeros en una visita de esa índole? Tiene una explicación muy sencilla en este momento en que tan rápidamente evoluciona la técnica, en que las fronteras apenas van a ser barreras para importaciones, o que nos vamos a encontrar enfrentados con una competencia, cuyo último factor van a ser los hombres con espíritu y capacidad de trabajo. Mientras el problema de maquinaria e instalaciones sea resoluble en un breve espacio de tiempo, no lo es el de capacitación técnica y moral del personal. Los capitales no pueden faltar si por delante tenemos hombres capaces de ofrecer garantías al empleo de dichos capitales.

No olvidemos que a las garantías de simple orden individual hay que ofrecer de carácter colectivo y social cuando se trata de trabajo organizado o de inmobilizaciones de carácter industrial.

Pongamos de acuerdo en reconocer que estamos ya viviendo una nueva etapa de nuestra historia y el porvenir y la suerte de nuestros pueblos y concretamente de nuestra región con una población tan densa no está el volver a una economía agrícola o revivir la prehistoria.

La actualidad de la formación profesional industrial no es una moda; obedece a una necesidad vital de nuestros pueblos.

Un último punto de examen. Tanto que se habla entre nosotros de que no tenemos maquinaria, tenemos poco capital, etc., no sería oportuno que nos preguntáramos si tenemos hombres preparados individual y socialmente para lo que está demandando el mundo industrial moderno?

Al fin y al cabo las máquinas salen del cerebro y manos de los hombres y son más parecidas a lo que pudiera parecer a primera vista las que emplean las ^{colectividades} que triunfan que las que vegetan.

EQUIS