



MONDRAGON

Dignas autoridades  
Respetable auditorio

Como todos podemos apreciar esta Escuela Profesional, que nació modesta y humildemente no hace aun tres años, progresa de día en día superando las numerosas dificultades fácilmente comprensibles en el desarrollo de una obra de esta índole.

No alardeo de los progresos de la Escuela cediendo simplemente a una tentación de vanagloria u orgullo, sino para presentarlo como un ejemplo edificante de lo que puede hacerse con un poco de buena voluntad y una colaboración leal de los diversos elementos constitutivos y responsables de una sociedad. Cuántos problemas podrían encauzarse y hasta solucionarse a satisfacción de todos si siempre pudiera contarse con un poco de interés y celo de todos aquellos a quienes afectan esos asuntos...

La suerte de los jóvenes que, al abandonar a los catorce años la escuela primaria, tienen que jugarse la vida en una sociedad llamada organizada y civilizada, pero que nada ha previsto para ellos, que de esta forma se ven precisados a adoptar para toda la vida no precisamente aquella ruta que está en consonancia con sus aptitudes, sino la fatalmente impuesta por las circunstancias económicas, externas y arbitrarias, es hoy un problema del que no puede desentenderse nadie que tenga un poco de sentido de responsabilidad e inquietud por el porvenir de la sociedad y el bien de ~~toda~~ *la humanidad.*

Este problema debe merecer el máximo celo de la autoridad, requiere indudablemente la colaboración de los que ~~tienen medios o recursos materiales~~ *para afrontarlo*, como son las empresas que ~~reportan~~ *promueven* el trabajo de cuyo fruto deben vivir los padres y deben disponer las familias para atender a sus necesidades de toda índole y no ~~es ajeno a nadie~~ *debe ser ajeno a nadie* que tenga un poco de espíritu social, el indispensable para una vida de convivencia.

La autoridad, como garante del bien común y principal promotor de la prosperidad pública hoy tiene que afrontar este problema con la misma decisión y en la misma amplitud que un día afrontara el de la enseñanza y formación primaria. Hubo un tiempo en que la instrucción primaria no se considero con un problema de bien común y su solución se tenía encomendada a la iniciativa privada, hasta que por la incuria de la gente o por lo que fuera, se vio que la ignorancia y el analfabetismo eran un asunto que afectaba a todos los que ~~querían vivir~~ *tenían que vivir* en la sociedad, afectaba a la suerte de ésta tan hondamente que se pensó que la autoridad, aun cuando ello acarreará un aumento considerable de gastos públicos, no tenía mas remedio que atacar a fondo y así ~~hizo haciendo~~ *hizo* obligatoria y para que nadie ~~tuviera excusa~~ *no tuviera excusa* ninguna era también gratuita. Hoy a nadie le parecen discutibles los gastos públicos originados por el establecimiento de la enseñanza primaria. Nos parece la cosa mas natural. Es un servicio social del que ~~a provee~~ *se beneficia* toda el mundo. Gracias a ello podemos tener todos la satisfacción de vivir en una sociedad un poco mas civilizada. Hoy ~~habría que temer de solo pensar~~ *no habría que temer de solo pensar* en que esas multitudes de niños quedaran en estado semisalvaje al no proporcionarles ninguna instrucción y formación. Creo que nadie optaría por la supresión de la enseñanza primaria obligatoria y gratuita, ~~ya que de no ser así muchos desearían~~ *ya que de no ser así muchos desearían* nadie optaría por esta supresión aun cuando ello pudiera representar una disminución de impuestos.

Y el abandono de esos niños a su suerte al salir de la Escuela primaria sin que la sociedad tenga nada previsto para ellos, para que ellos pudieran emprender una actividad o un trabajo ~~en poses~~ *previamente* en consonancia con sus aptitudes y no impuesto por meras circunstancias económicas, no ~~vienen a ser~~ *viene a ser* hoy, en este estadio de civilización y progreso, un

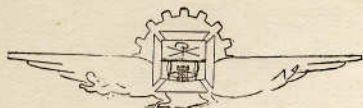


MONDRAGON

problema público, un problema que afecta profundamente a la suerte y por venir de la sociedad humana? Además se da el caso de que esta sociedad <sup>de protección ajena</sup> en que vivimos nada ha previsto precisamente para los <sup>que nada podían</sup> ~~hacer de no acordarse de ellos~~ alguno. Hoy existen universidades, institutos y toda clase de centros sostenidos de los fondos del erario público toda una serie de instituciones que gravan considerablemente los gastos públicos, pero de ellos se beneficia el que menos necesidad tiene de protección ajena. La <sup>a todos sin distinción de fortuna</sup> ~~concesión~~ de oportunidades de instrucción y formación <sup>norma de fábrica</sup> en consonancia con las aptitudes y voluntad de los interesados es hoy un postulado elemental de buen gobierno, es hoy una <sup>esencial</sup> ~~cosa~~ indispensable para satisfacer el anhelo de justicia que brota en todos los pechos y por otra parte <sup>es un programa</sup> ~~va a ser~~ una medida indispensable de estabilidad y convivencia social.

La autoridad, en cualquiera de los planos que se la considere, estatal, provincial, municipal o en cualquier orden que se la mire administrativo o político o sindical debe tener presente <sup>con la amplitud de miras que su solución requiere</sup> ~~este~~ problema y obrar <sup>en consonancia con las necesidades</sup> ~~en consonancia con las necesidades~~. El año pasado en esta misma ocasión recordábamos aquella exacta fórmula de justicia social de un eminente sociólogo español D. Angel Herrera: trabajo para el que quiera trabajar y escuelas profesionales para los hijos de los obreros que quieran estudiar... ¿Creeis, preguntamos, con el, que la caridad cristiana, que la justicia, que los mismos sentimientos humanitarios pueden tolerar el que a los catorce años se lance a un niño a la fábrica o al taller? ¿Creeis que a esa edad esta formado religiosa, moral, profesional, fisiológicamente, en fin, para soportar tal ambiente y tal vida? No es verdad lo que dijo Pio XI, que "el animo se horroriza al ponderar los gravísimos peligros que esta expuesta en las fabricas modernas la moralidad de los jóvenes obreros; que "de las fábricas sale ennoblecida la materia inerte, mientras los hombres en ella se corrompen y degradan"? Y en ese medio corruptor y degradante hundiremos a una criatura en el momento mas critico de la vida..." No hace mucho escribía el actual jefe del Gobierno inglés <sup>el Sr.</sup> M. Attlee. "Los laboristas creen en la abolición de las clases sociales y en la creación de una sociedad igualitaria. Propugnan en consecuencia, dar las mismas oportunidades a todos en el campo educativo. Abolirán las distinciones de clases que en su mayor parte, nacen de las existentes diferencias en la educación, y edificarán un fondo común educativo como factor unificador de la comunidad... Esto no quiere decir, añade, que cada niño haya de seguir precisamente el mismo curso escolar que los demás, porque el objeto de la educación es el desarrollo de la personalidad; pero ni la pobreza ni la posición social habrían de constituir obstáculos prohibitivos para que todos los niños pudieran ingresar en su día en las universidades. La nación necesita del servicio de todos los ciudadanos. Hoy descuida aprovecharse de la enorme cantidad de material bueno que se desperdicia a causa de la falta de ocasión para formarse culturalmente..." Y en otro lugar resume su pensamiento en esta frase: "en el mundo moderno el ciudadano debe recibir una educación completa. Esto es necesario, no ya para capacitarle para ocupar un puesto en la sociedad como trabajador y como ciudadano, sino para que llegue a encontrarse en situación de aprovechar las condiciones materiales del mundo nuevo que se extiende ante el."

Recordaremos que uno de los cinco puntos en los que se inspiraba la doctrina social y la política de Roosevelt era precisamente este: el de ~~órgano a peón~~ ofrecer a todos ~~iguales~~ oportunidades de instrucción y formación... <sup>pero al fin y al cabo</sup> ~~los que tienen alma de peón~~ mejor es que queden en peones y ~~no hay duda de que quedarán en peones~~, pero no hemos de pensar que las únicas almas de peón brotan en la clase humilde.



MONDRAGON

No se puede negar que estas ideas van abriendo paso en el mundo y que el mundo de mañana habrá que edificar sobre estos principios. No perdamos tiempo.

Si está justificado todo cuanto hagan hoy las autoridades en este orden de cosas, no hemos de pensar que por lo que puedan y deban hacer aquellas están exceptuados otros y principalmente los industriales. Ellos necesitan proveerse de obreros aptos y no los van a poder tener si no se preocupan de crearlos dando facilidades. Pero su intervención en este problema está justificada y reclamada por motivos más elevados y dignos que los de un puro y simple egoísmo que las mas de las veces resulta para ellos mismos perjudicial.

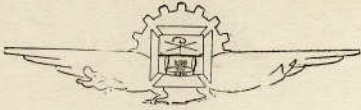
No hay que olvidar como el Papa Pío XII les recordaba en un discurso a los obreros italianos que la justicia de una retribución laboral exige que ésta, concedida directa o indirectamente alcance una amplitud tal que entre otras cosas procure posibilidades de instrucción y formación de sus hijos a los obreros. Coincide con el pensamiento pontificio hasta casi en la expresión otro célebre sociólogo y gobernante inglés, Sir Stafford Cripps cuando en una obra suya, también reciente, dice: "Es natural obligación cristiana el procurar a los jóvenes que ~~trabajan~~ rinden un trabajo relativamente barato al menos la oportunidad de continuar aprendiendo, mejorando así su valor social y su propia posición." "Por este motivo reclama una protección legal y una asistencia pública especiales para que puedan continuar su instrucción y ~~trabajo~~" "no impedir su desarrollo espiritual y moral" como textualmente dice.

Todavía en tiempos recientes Renan soñaba gustoso en una sociedad, que concebida como concebían los filósofos de la antigüedad para quienes la esclavitud era una forma necesaria; soñaba en una sociedad en la que unos trabajaran para asegurar a otros los esparcimientos intelectuales. Los bienes del espíritu deben estar al alcance de todos no menos que los bienes materiales sin que puedan y deban admitirse monopolios de unos y otros. Y los males que ha acarreado el desarrollo industrial y económico inspirados en un afán de lucro, tiene que remediarlos el mismo que los ha ~~provocado~~ provocado.

Nadie puede sustraerse a la preocupación de lo que va a ser de nuestra civilización y nuestro porvenir. No sabemos en que iremos a desembocar aun cuando estemos presintiendo todos una nueva época que llegará probablemente con grandes transformaciones. De lo que no se puede dudar es de que el trabajo y el trabajador cada día suponen más en la vida de la sociedad y a este propósito no nos parece desacertado lo que hace poco escribía un gran escritor brasileño: "cualquiera que pudésemos ser el resultado y la solución de los conflictos que tenemos planteados, en el campo social habrá un solo victorioso incontestable: el trabajo. Cualquiera que fuesen los nuevos regímenes políticos del mundo, el trabajo tendrá una importancia fundamental. Nitidamente se observa la tendencia de las clases que antes vivían del trabajo ajeno, a vivir cada uno del trabajo propio. Nos encaminamos hacia una civilización del trabajo..."

En esa nueva civilización del trabajo <sup>que nos encaminamos según los indicios que ~~será el~~ ~~escritor~~</sup> ~~que nos encaminamos según los indicios que ~~será el~~ ~~escritor~~~~, en esa nueva civilización del trabajo que van a imponer las inmensas masas de trabajadores, <sup>que son el eje del mundo, el gran problema va a consistir en humanizar el trabajo.</sup> ~~que son el eje del mundo, el gran problema va a consistir en humanizar el trabajo.~~ A este respecto un celebre ensayista y hasta pudieramos llamar filósofo del trabajo, E. Borne, nos dice que "el problema no consiste en salvar al hombre del trabajo, sino en salvar al trabajo mismo. Como trabajando, queda hombre, y cómo hacerse más hombre trabajando. Este es el problema. El trabajo está destinado al perfeccionamiento material y moral del hombre: puede tomar formas más imprevistas; pero no puede cesar!" <sup>transformarse</sup>

El trabajo se ira humanizando en la medida que viene a constituirse en fuente de mayores satisfacciones para el hombre. Cuando menos debe



MONDRAGON

volver a tener el trabajador la sensación de utilidad humana de lo que hace sin que vea en su trabajo "una mercadería que se vende y cuyo precio está sometido a las fluctuaciones del mercado económico, sirviendo el mismo producto de su trabajo en período de prosperidad al enriquecimiento del capitalista y en período de crisis al abaratamiento del mercado y por consiguiente a la miseria de otros trabajadores." Así diremos con un célebre sociólogo, el trabajo se encuentra privado de su finalidad natural y subordinado al dinero, sometido a condiciones exactamente humanas. De ahí una pena anormal, agravada todavía por la mala distribución de los oficios, mal que podía evitar una pedagogía más cuidadosa de las aptitudes manuales y una organización más racional de la ciudad..."

Siguiendo el hilo de este último pensamiento en que se afirma como otra de las cosas que ~~impiden~~ impiden que el trabajo sea fuente de satisfacción dice un economista de nuestros días que uno de los problemas fundamentales que "se presenta a la moderna organización del trabajo es conseguir que cada individuo ejecute aquellas tareas para las que sus condiciones, no solo físicas y económicas, sino también psíquicas, le predisponen", pues como razona el mismo "antiguamente el obrero era considerado principalmente como un motor, hoy debe considerarse como un elemento psíquico, y el estudio de sus aptitudes para el trabajo y su previa preparación técnica y moral son tareas que no debe descuidar un dirigente de empresa. Tallada. Exagerando este aspecto solía decir un célebre escritor americano. Emerson: "No es la tierra ni el clima sino la psicología, lo que permite que el agricultor obtenga ~~cinco~~ cinco veces más patatas en una finca que la cifra media correspondiente a su comarca".

Por otra parte las mismas tendencias de la economía y producción de "este mundo que se está tratando de crear, como advierte un tecnócrata reconocidísimo como es el Sr. Mallart, dadas las exigencias, <sup>de la producción</sup> obliga a cada país a organizarse y a que los individuos actúen en empresas estructuradas según grandes planes, para conseguirlo faltan hábitos de laboriosidad, de precisión, de orden, de colaboración; se necesitan masas humanas preparadas tanto para la ejecución individual como para la combinación de actividades. Para ello hay que proporcionarles una instrucción simultáneamente de tipo teórico con conocimientos tecnológicos y al mismo tiempo una educación funcional de base psicológica y moral.

Resumamos: ~~en esta nueva~~ en esta nueva civilización del trabajo que se vislumbra y que se inicia desde el momento en que las masas obreras recobran la conciencia de <sup>su fuerza</sup> la importancia de lo que ellas hacen, el primer objetivo debe ser humanizar el trabajo. En humanización del trabajo tienen que participar los industriales ~~asegurando~~ asegurando al trabajador las finalidades que mediante el mismo persigue el ~~trabajador~~ <sup>que son</sup> trabajador, su elevación material y espiritual, mediante la participación equitativa de los frutos y cultivo de sí mismo.

~~Simultáneamente~~ Simultáneamente con eso debemos actuar todos los demás, padres, sacerdotes, etc... para enseñar a todos y sobre todo al hombre que trabaja que no debe olvidar que su vida no está circunscrita a los estrechos límites de esta tierra. La humanidad demasiado curvada hacia la tierra, debe levantarse de nuevo y mirar hacia el cielo. La misión principal nuestra de los ~~sacerdotes y padres~~ <sup>responsables de la educación de la juventud</sup> que les queremos bien a todos debe ser la de infundir en sus almas la fe cristiana. Refiriéndose a esto mismo de que nos estamos ocupando el Papa Pío XII en un discurso que hizo a los universitarios católicos el 6 de Enero ~~último~~ <sup>último</sup> les decía: "el tan glorificado placer del trabajo se transformó, cada vez más, en el amargo lamento de una ocupación sin alma, casi mecánica, más o menos forzada, en la fastidiosa monotonía de los días, siempre iguales, en la repetición de los gestos siempre uniformes, vacíos de pensamiento. Y cómo habría



MONDRAGON

podido ser diversamente cuando faltaba el principio de toda grandeza, de toda belleza, de toda alegría, que es Dios? Dios infinita grandeza, infinita belleza e infinita bienaventuranza: Dios que precisamente por eso, puede convertir en grande nuestra más humilde acción, en bello nuestro más austero deber y en alegre nuestro más duro trabajo.... la cultura laica, añade despues, la cultura laica ha hecho que muchos no vean ni encuentren ya en el ejercicio de su profesión, en su trabajo ordinario, su centro de interés y como el hogar de su vida sobre la tierra, sino que andan siempre en busca de distracciones, de diversiones y de pasatiempos en sus horas libres. Por eso el mundo todo esta lleno de esos hombres aburridos, escepticos, divididos entre dos vidas incoherentes..? Es esta ultima razon, el sentido religioso de que necesita impregnarse el trabajo, lo que justifica y reclama la presencia de los sacerdotes, de la Acción Católica, en una palabra de la Iglesia en esta humanización del trabajo, en esta <sup>misión de regeneración y renovación humana</sup> regeneración de las nuevas generaciones.

La Escuela Profesional de Mondragón tiene la fortuna de haber logrado ~~ya~~ la colaboración de estos diversos elementos y por eso hemos de esperar que alcanzara aquel grado de eficacia y desarrollo que efectivamente <sup>se merece</sup> ~~venga a ser el centro de regeneración~~ <sup>constituyendo como</sup> ~~o~~ renovación total de Mondragón y su comarca. En una ocasión afirmabamos que la Escuela se "abriria con la esperanza de que sea un plantel de hombres íntegros, honrados y dignos, auténticos caballeros de la nueva era para quienes el trabajo constituya un auténtico y legitimo título de nobleza, que les hace acreedores al respeto y consideración de todo el mundo."

Hoy en parte esa esperanza va siendo una realidad y los progresos que hemos hecho nos dan base para confiar en que ha de realizar esta Escuela fielmente la tarea que se le encomendó. Para ello es preciso que en este momento ratifiquemos el compromiso de colaboración todos cuantos intervenimos en su constitución y desarrollo.

Agradecemos en primer lugar a las autoridades empezando por el Excmo Sr. Gobernador, que durante este curso nos ha sacado de apuros mediante dos donativos de cinco mil pesetas, su apoyo, <sup>este</sup> apoyo cuya amplitud y generosidad ha sido mayor que la que pudieran reflejar esas pesetas, por cuanto ha tenido la atención e interés de recomendar nuestras instancias a los organismos superiores, aun cuando todavía no hayan obtenido resultado considerable, pues el <sup>la asamblea del estado en el mes de octubre de este año ha</sup> estado nos ha concedido una subvención de 2,000 pts

La Excelentísima Diputación de Guipuzcoa, a pesar de haber quedado económicamente maniatada por las circunstancias que conocemos, no ha querido desviarse de su gloriosa tradición en el fomento de la enseñanza y nos tiene concedida una subvención anual de 15,000 pts.

Reconocemos también el apoyo prestado por nuestra corporación municipal, que transfirió a la Escuela Profesional la consignación que antes figuraba en su presupuesto para la Escuela de Artes y Oficios, que al quedar superada en esta naturalmente nos hace pensar que las 6,500 pts serán elevadas en proporción a la categoría que va adquiriendo la Escuela y en efecto nos congratulamos de saber que ese es el criterio de las autoridades municipales.

La Camara de Industria por petición cursada por su vocal que es al mismo tiempo presidente de nuestra Junta D. Gregorio Echeverria nos concede también otra subvención equivalente a 5,000 pts.

Pero la que entre todas las instituciones es acreedora a un reconocimiento especialísimo es la Caja de Ahorros Provincial que en primer lugar nos concedió un préstamo de 100,000 pts para instalación, amortizable en quince años en unas condiciones ventajosísimas y que además nos dá una subvención de 10,000 pts que este año han sido aumentadas por otras 15,000 en concepto de donativo especial de instalación. Los mondragoneses

sabremos apreciar este su rasgo admirable. *de consideración para un*  
*esta villa de Mondragón*



MONDRAGON

No podemos pasar por alto la atención del Banco Guipuzcoano que anualmente ha establecido cuatro premios para cada curso equivalentes en total a 250 pts por curso, que se entregan a los alumnos aventajados impuestos en libretas.

Pero fueron las empresas las que nos permitieron abrigar las primeras esperanzas al aceptar la fórmula de colaboración que se les propuso consistente en el abono de haber íntegro a cada aprendiz, libertad de estos para acudir media jornada a la Escuela y 15 a 20 pts de subvención por productor. Merece que destaquemos en primer lugar el ejemplo de solidaridad que han dado todas ellas al adoptar unánimemente dicha fórmula al mismo tiempo que su apoyo económico no despreciable, aun cuando en el conjunto de gastos de la Escuela quede reducida a un tercio aproximadamente. Confiamos en su colaboración, que si es preciso llegará a ser más amplia para ~~proseguir~~ proseguir en la consolidación y ampliación de la Escuela hasta poder hacer de la misma un centro digno de Mondragón y su comarca.

Tengo que hacer también justicia a nuestros vecinos de Arechavaleta, a sus industriales que después de varias deliberaciones llevadas a cabo siempre dentro de un ambiente de interés han adoptado la misma fórmula de cooperación reservándoseles de nuestra parte cuatro o cinco plazas en cada curso, teniendo ellos ya una representación actual de 12 alumnos. En Arechavaleta se da también el ejemplo admirable de solidaridad de todos los empresarios, que tendrán de aquí en adelante su representación en el Consejo de la Escuela.

Ultimamente están en curso y vías de solución las mismas gestiones en ~~Escoriaza~~ Escoriaza estando nosotros dispuestos a reservarles dos plazas. Esta proyección y la apreciable colaboración de toda la comarca nos ha inducido a pensar en dar un paso decisivo como efectivamente hemos dado ya para el próximo curso entre otras cosas reforzando y prestigiando nuestro cuadro de profesores con la presencia de un joven Ingeniero de ICAI, D. Javier Martínez, profesor que ha sido de la Escuela de Armeria de Eibar donde ingresó por concurso oposición, se traslada o se ha trasladado ya a Mondragón teniéndole ya entre nosotros dispuesto a consagrarse en cuerpo y alma a la Escuela juntamente con los otros profesores, a quienes todos conocemos y cuya labor, cuyo entusiasmo, cuya capacidad ha sido lo que día tras día en una lucha oscura ha sacado adelante a la Escuela bajo la dirección del Sr. Lasa. Desde el próximo curso que comenzaremos en Septiembre la Escuela abrirá sus puertas a las 8 de la mañana para terminar su tarea a las 9 de la noche. Por de pronto estarán permanentes en la Escuela y exclusivamente consagrados a la misma tres profesores sin dejar de contar por eso con la colaboración de otros cinco que dedicarán cada uno de ellos sus dos horas diarias. Si alguien se merece reconocimiento por la vida de la Escuela estos son los profesores, cuyas ideas, cuyos planes, cuyo optimismo han sabido echar a nadar esta Escuela que no se desviará de su trayectoria hasta hacer que Mondragón, sin supeditar-se a nadie llegue a disponer de un centro de formación, que resuelva el problema de la enseñanza con toda la amplitud y variedad que se merece su juventud y sus padres de familia.

A este propósito acaso un día sintamos todos la conveniencia y hasta la necesidad de coordinar las iniciativas y los esfuerzos que unos y otros, todos estamos haciendo aislada e independientemente, pudiendo en este caso con el esfuerzo concentrado de todos llegar a tener un centro que no enviadara a ninguno de su género.

No quiero terminar sin expresar nuestra sincera gratitud a los padres que han dado admirables pruebas de colaboración con la Escuela a lo largo del curso. Nos edificó y estimuló su asistencia a las reuniones a las que se les convocó para tratar de problemas que afectaban a sus



MONDRAGON

hijos. cuyo trabajo por otra parte han sabido estimular constantemente. No sería justo si pasara esta ocasión sin rendir un público homenaje de gratitud al más entusiasta de nuestros colaboradores, al más sincero admirador de la obra de liberación social de la enseñanza, a nuestro ~~excmo~~ Delegado Provincial de Trabajo, D. José Manuel Ganda-segui, que no ha podido presidir este acto por circunstancias ajenas a su voluntad, lamentándolo nosotros que queríamos aprovechar para testi-moniarse nuestra gratitud.

Por último felicitamos a todos los alumnos, cuya vida de sacrificio y privación de ocios mientras acuden a la Escuela, es fiel testimonio de su interés, que es el fin y al cabo más que los éxitos de los exámenes lo que les hace acreedores a nuestro parabien. Les deseamos unas cortas pero felices vacaciones al mismo tiempo que suplicamos a los señores de la Junta, que les concedan una excursión en premio de su comportamiento.

Mondragón 8 de Agosto de 1946