



1
Dignas autoridades
Exeridos mondragoneses

Hoy es un día de rendición de cuentas. Como veis, han rendido las cuentas la Dirección a través de la Memoria y el Balance de cuentas que se ha leído. Así mismo han rendido los ~~alumnos~~ alumnos cuyos esfuerzos y trabajo están expresados en esas cartulinas, que quedarán a la vista de todos con los méritos o deméritos que cada uno haya obtenido. Creo que también debo hacer un descargo sobre otras diligencias y actividades de las que he sido testigo y hasta participe, a fin de que resulte completo este acto.

Colaboración

Tal vez para algunos es esta palabra una ~~idea~~ idea, tanto del diccionario o léxico, mi relieve particular. Tal vez para algunos hasta resulte de mal pronóstico. Para mí es la clave y hasta, si quierais, el secreto atómico, llamado a revolucionar toda la vida social. Colaboración de clases, colaboración del pueblo con sus autoridades y de las autoridades con su pueblo, colaboración de la técnica y del espíritu es el secreto ~~la clave~~ de la verdadera vida social y la clave de la paz social. No basta que los patronos hagan buenas obras, hace falta que participen en las mismas los obreros, no basta que los obreros se unan en grandes reformas, hace falta que los patronos concurren a las mismas, no basta que las autoridades se afanen y se desvivan, hace falta que se asocie a ellos el pueblo. No es posible ninguna vida social espontánea allí donde las autoridades se encuentran divorciadas del pueblo, allí donde los patronos sigan una ruta ~~no~~ ^{sin} incorporar

los otros, ^{lo mismo} la paz será cosa ficticia y en cualquier momento el creyente se trocará en sospecha y asombro. Colaboración en todo para que todo sea fruto del esfuerzo y sacrificio de todos y la gloria sea también común.

Es un descuido, es una equivocación lamentable proyectar por otros deberes los apanes sociales. El matrimonio no es solo la obligación del marido de entregar a su mujer lo que gana con su esfuerzo y el derecho de ésta a ser arrojada en compensación del sacrificio que ella hace de prepararle una comida y unos vestidos. El matrimonio es efusión, es comunión y unión de anhelos y apanes, de sacrificios y satisfacciones. Una sociedad en la que no exista esta efusión mutua de los de arriba y de los de abajo, una correspondencia mutua de servicios y de sentimientos, no será nunca una comunidad.

Inclinen, pues, su oído los de arriba para escuchar y hacerse cargo de los anhelos de los de abajo y marchemos todos en armonía. Sepa el de arriba, sea patriarca o autoridad, que el hombre no se sostiene en esto mundo o unas necesidades materiales, sino también una conciencia cada vez más definida de su dignidad. Pero tampoco olvide nadie que a todos nos viene la, además de la satisfacción del deber cumplido, una correspondencia de afecto y consideración. En resumidas cuentas queremos decir que para todo hace falta colaboración.



Frutos de esta colaboraci3n

Rechemos una mirada al camino recorrido, que no cabe duda que de cuando en cuando ^{una vez m3s de otros} lejos de ~~impedir la marcha~~ ^{contribuye a ~~hacerlo~~} ~~dejar~~ ^{avanzar} cada vez m3s ^{desahogada} pr6ximamente, porque un fuerte el esp3ritu.

Mondrag3n es un pueblo que desde el punto de vista social no dejó de tener un perfil simp3tico y caracteristico. Pero cuando no digamos siempre en voz alta, no dejamos de sentir cierta satisfacci3n por lo que se ha hecho en nues. tro pueblo en ~~este~~ campo de la asistencia social y fomen- to de cultura tanto f3sica como moral. Y todo ello resulte particularmente satisfactorio, no tanto porque se haya llegado al l3mite de las aspiraciones, cuanto por la forma en que se ha llevado a cabo con la colaboraci3n ~~de todos~~ ^{de todos}, ~~con~~ ^{con} participaci3n de todos, que hace que en dichos otros todos vayan poniendo parte de su colaboraci3n.

Por otra parte la colaboraci3n es el camino seguro para alcanzar metas ^{que otros pr6ximamente} ~~que otros pr6ximamente~~ ^{irresistibles} ~~irresistibles~~. Ello hace que, sin necesidad de cargarse nadie con una carga excesiva o a la carga insostenible, el esfuerzo com3n representa potencia y fuerza suficiente para sacar adelante ~~ideales~~ ^{ideales} que pudieron parecer sue1os inalcanzables. ¿Cuando aun no hace cinco a1os nos reuniamos en este mismo edificio in- dustriales y obreros para poner en marcha una escuela previamos acaso que sin ^{gravar excesivamente} ~~hundirse~~ ^{hundirse} nadie? Al cabo de un tan breve lapso de tiempo ¡obtemos a poder llegar a lo que hemos llegado, ^{a vivir} ~~atendiendo~~ ^{en} ~~en~~ instalaciones y sostenimiento cerca del mill3n de pesetas que se han ~~superado~~ ^{superado} alcanzado? Ese es el milagro de la colaboraci3n.

¿Ser3 un absurdo que proyectando adelante nuestro ~~o1os~~ vislumbremos en el horizonte de espej

año un gran centro de formación, con un plan de estudios variado y amplio que abarque desde la formación de operarios industriales en las variedades de mecánica, ajuste, electricidad y abarritera, la de maestros de taller en las mismas actividades, la de peritos industriales e incluso la del comercio?

¿Será un desacierto que llegeramos a vincular la escuela a las actividades industriales estableciendo en la misma al servicio de los industriales y de todos los iniciados y ensayistas una oficina técnica moderna, incluso un laboratorio central y hasta ciertas máquinas especiales, de las que pudieran disponer en común?

¿Será como estará en condiciones de trabajar y de superar nuestra industria, ~~para ser~~ ^{para ser} ~~el~~ ^{el} ~~de~~ ^{de} la prosperidad y grandeza de nuestro pueblo.

¿Permitidme que ~~termino esta parte~~ reitero ~~el~~ ^{el} ~~temor~~ ^{temor} de nuestra gratitud a los industriales, cuyo esfuerzo debemos agradecer, al Municipio, cuya presencia y participación en esta obra es garantía de continuidad, a la honra. Diputación Provincial, siempre atento a los problemas de Guipúzcoa, a la Cámara de Industria, celosa como es natural con nuestros problemas industriales, a la Caja de Ahorros Provincial, impulsora oficial de esta obra en Mondragón y actualmente muy bien dispuesta a secundar todos nuestros proyectos, como lo demostrará si seguimos adelante, al Ministerio de Educación Nacional, que en lo que va de curso nos ha concedido la importante cifra de 60.000 pes y que como esperamos recogerá con la mejor disposición nuestras demandas para la realización de futuros planes, y en este acto tan dignamente representado por Sr. don Juan Pineda, jefe del Cuerpo de Inspección y Fomento Profesional, bajo cuya presidencia y con tan benévola acogida comenzamos el curso y hace el ser o pide un aplauso.



3

a los Danos San Sebastian y Guipuzcoano,
el segundo de los cuales tiene en su haber ade-
más de la cantidad en metálico entregada
de premios igual que el primero, la de
una atención especial en nuestros cuantos
corrientes hacemos acreedores a su con-
sideración mi más garantida fe de confianza,
a Unión Carreras S. M. y Patricio Lebeverre S. M., que
además de realizarnos el primer trabajo nos han suministrado
oportunamente los materiales.

Pero por encima de todo y como los colaborado-
res más imprescindibles, más eficientes tengo que poner
a nuestros magníficos profesores. Ellos, su espíritu, su en-
tusiasmo han sido a lo largo del curso y en medio de tantas
dificultades y problemas como han ido surgiendo, las mejores
ejecuciones de ánimo. Los hombres así, celosos cumpli-
dores de su deber, ensayados al trabajo y en plan de supera-
ción constante, no hay obra que fracese, no hay escuela
que no triunfe. Los conozco bien, los sé de cerca y por que los
aprecio en su justo valor, repito, no hay exageración o adula-
ción en mis elogios.

Les merece una mención el comportamiento
general de los alumnos. Diré que la mayoría hacen
en la cuenta de lo que los puede representar en su vida
una buena preparación y así se comprende que aporten
con la constancia que hacen una vida de tanta discipli-
na y trabajo.

Quemos que destacar entre los mismos a
los que tan brillante papel han hecho en los exáme-
nes de Santos de la Escuela de Carrizosa. Desde
papeles brillantes no se hacen más que estudiar.

muchos, como ha ocurrido con este grupo edificante de jóvenes. Sería injusto ni cerrar este capítulo sin hacer mención de la atención singular del Excmo. Sr. Director de la Escuela de Ventas de Zaragoza, que sigue uncediendo a nuestros alumnos la disposición de esclaridad, que hace posible que puedan alternar el trabajo con el estudio y proseguir la carrera.

Nueva manera de colaboración.

Como se desprende de lo que acabo de decir, son muchos los colaboradores de la Escuela, cada vez es mas amplia la colaboración de que disfruta. La colaboración de que hemos hablado ha sido una colaboración espontánea, libre y por tanto muy simpática y atractiva. Y hasta el presente se ha efectuado sin ningun aparato de normas ni formalidades.

Creo que ha llegado el momento de que sin perder sus características de espontaneidad y desinterés, debe adquirir una madurez y una solidez convenientes para respaldar una obra de convergencia.

Con este objeto se han estudiado durante este curso diversas fórmulas jurídicas de constitución de una entidad adecuada para el fin que se persigue, para alcanzar la meta en la que se respira. Se han analizado y pesado los pros y contras de cada una de las fórmulas detenidamente y al fin nos hemos inclinado por la constitución de una asociación que se llamará "Liga de Educación y Cultura de Mondragón."

Esta asociación, constituida en la forma que señalaremos brevemente, tendrá por objeto ~~acoger bajo su tutela jurídica a la Escuela Profesional y ofrecerle la posibilidad y probabilidad de admitir otros proyectos accionados desde hace tiempo por todos.~~ promover



la educación cristiana y la formación profesional por los medios adecuados para ello. Se manifiesta acogerá bajo su tutela jurídica y económica la Escuela Profesional y perseguirá, como uno de los objetivos inmediatos, la realización de los proyectos, de los que hablamos el año pasado en este mismo lugar y con este mismo motivo. Más tarde podrá extender la esfera de sus actividades abarcando otros sectores, incluso, si fuere preciso, la enseñanza primaria y la formación del hogar de la juventud. Todo ello depende de la colaboración que encuentren en el pueblo y el interés que la gente ponga por la solución de estos problemas educativos, de cuya trascendencia nos ocuparemos en el punto siguiente.

En una asociación a la que hemos llamado Deja porque en rigor por su constitución viene a ser más que una simple asociación, compuesta de individuos, una federación resultante de la coordinación ^{de la acción} de otras entidades, que están en condiciones y hasta en el deber de coadyuvar a este fin a los padres de familia, verdaderos responsables de la educación y formación de los hijos. Así resulta una sociedad mixta formada por representantes de los Municipios, entidades o corporaciones sindicales y culturales, y de otros organismos públicos y privados, que constituyen el grupo de socios natos corporativos y de patrocinadores, a los que se añaden los socios natos privados, que serán los padres o tutores de los alumnos que asistan a centros dependientes de la sociedad y socios militantes, que serán todos los padres de familia que deseen colaborar a los fines de la sociedad, que al fin y al cabo no son otros que facilitar el cumplimiento de su deber más

regreso y trascendencia de educar y formar a sus hijos.
Son los socios natos privados y militantes los llamados
a ser el alma de la asociación.

Se regirá por el Consejo de Patronato, constituido
por representantes de la diversa clase de socios libremente
elegidos por estos y al que se reservan las facultades y
atribuciones más importantes. El instrumento ejecutivo
y permanente de gestión será la Junta de Dirección,
designada por el Consejo, más reducida que aquel,
dependiente del mismo, pero con su propio campo
de acción señalado por los estatutos de la sociedad.

No voy a detenerme a analizar todos y cada uno
de los artículos. Advertiré por si alguien ignora, que todos
y cada uno de ellos han sido objeto de mucha atención
y de estudio y que a la redacción han contribuido la de
clase de personas, pues se ha procurado elaborarlos tomando
de un consideración las sugerencias y observaciones hechas
por todos. No ha habido ninguna mira personalista
ni particular en su composición, más que se he pro-
curado situarse en un plano elevado.

Requiere el Reglamento a disposición de todos y a
de esperar que merezca una rápida aprobación de los
organismos competentes a los que se presentará in-
mediatamente.

Si no cabe otra, es de esperar en este caso que to-
dos y cada uno de los interesados ^{o interesados} ~~interesados~~
~~con~~ este amplio espíritu social y no se quejemos nues-
tra colaboración a este día que puede ser el gran
instrumento de renovación social y espiritual y
la clave de la grandeza de ~~Montevideo~~ ^{Montevideo} y prosperidad
de Montevideo -



Objetivos de esta colaboración

5

Ya los hemos señalado al citar textualmente el primer artículo del Reglamento de la Asociación: promover la educación cristiana y la formación profesional por los medios adecuados para ello. Vamos a reflexionar un momento sobre lo que representa en nuestros tiempos y en nuestro mundo la obra de la educación y formación de las nuevas generaciones.

“De verdadera riqueza de nuestro país, ~~es~~ ^{es} una obra suya reciente el jefe del Gobierno laborista inglés, Mr. Attlee, no estaba, como se fijuran algunos al parecer, en columnas de cifras en los libros de los banqueros, ni en edificios y fábricas, que se cuentan como capitales activos. La riqueza está en los hombres, mujeres y niños de la nación.”
Podríamos concretar más la pensamiento y concluir que la verdadera riqueza, el verdadero bienestar radican en la nobleza, rectitud y elevación de los pensamientos y sentimientos de esos hombres, mujeres y niños de la nación.

Como adicte otro gran colaborador suyo una civilización firme, dichosa y moral no puede enjirse sobre el cimiento de un mal ambiente material y moral. La pobreza, la enfermedad y la ignorancia son incompatibles con nuestra convicción de que hay un destello humano en todos los hombres, como son también procuradores seguros de resentimientos, luchas y guerras... Muchos jentes considerarán el futuro, anide este autor, como si solo les interesasen las circunstancias materiales en que han de vivir. Esto no es verdad ni en lo más mínimo. Desearnos, desde luego, que todos los hombres estén debidamente alimentados y alojados, pero ello, al fin, es lo que hacemos en el campo con los animales... La felicidad para el ser humano no nos existe solo en la situación material, más que

tiene además, y como parte de mayor importancia, un aspecto espiritual. Este aspecto espiritual, moral y religioso de nuestras vidas debe tomarse en cuenta al la par que los problemas materiales."

A otro vívido luchador y reivindicador del bienestar y derechos de las clases humildes, el célebre jefe socialista francés Leon Blum, me estampado en otro libro frases como esta: "El problema de la civilización estriba, precisamente, en sustituir las energías animales por fuerzas disciplinadas, armónicas, espiritualizadas, en transformar los fanatismos y las ideologías salvajes en certidumbres basadas sobre la razón, en un visiones fundadas en las exigencias de la conciencia personal. El progreso humano consiste en preservar e utilizar desarrollar la energía vital, pero aplicándola a fines que aporten una satisfacción cada vez más completa a los imperativos de la razón y de la conciencia personal, y por ende a esos ideales colectivos que se llaman libertad, fraternidad, justicia." Insiste la necesidad urgente y apremiante de salvaguardar y cultivar los valores morales, como la tarea más trascendental de nuestro día.

Ya nos lo había dicho Balzac que la civilización tiene por objeto "combinar, en el más alto grado la mayor inteligencia posible en el mayor número posible, la mayor moralidad posible en el mayor número posible, el mayor bienestar en el mayor número posible."

¿No es acaso la educación el primer factor que debe determinar esa triple combinación, en la que consiste el mismo desarrollo de la misma civilización?

El peligro de nuestra civilización radica precisamente en que el dominio que ejercemos sobre los bienes y energías de la naturaleza estriba no marcha a compás



del avasallamiento de lo elemental y zoológico por
 quite en nuestra naturaleza humana. Pero no encon-
 tramos un mal fenómeno: con el fenómeno peligroso
 de que la sociedad moderna no se ha desarrollado,
 en el aspecto intelectual y moral, proporcionalmente
 a la energía que ha liberado por medio de la cien-
 cia y de la técnica. Por lo cual el problema vital de nuestra
 sociedad consiste en redimensionar de fuerza suficiente para
 subordinar la civilización técnica a la fuerza espiritual y mora-
 lizadora, que dicho en otras palabras quiere decir si habri-
 mos forma y o instrumentos para lograr ese equilibrio mediante
 un rápido desarrollo y cultivo de las fuerzas morales
 y espirituales del hombre.

“El mismo bien - he dicho un sabio - puede
 ser empleado para sepulcros o para nacer, como la
 razón humana puede servir a los fines más feroces y
 a las más atrozmente maldades. El estudio de las ciencias,
 apartada de un ideal del deber y de derecho, disciplinada
 en miras a la dominación, puede conducir a una civili-
 zación del egoísmo y de materialismo, que no es más que
 una barbara sabiduría.”

Una de las primeras figuras en la física atómica
 y colaborador en los últimos avances hechos en este cam-
 po científico, Louis Broglie, me escribió recientemente
 en París, que bien pudiera calificarse de mensajero atómico:
 “Te nos presenta - dice él, de nuevo con trágica intelec-
 tualidad el problema del bien y del mal, pues en el futuro de-
 penderá de nuestra voluntad que esas fuerzas inabundantes
 de que nos hemos beneficiado sean empleadas en el
 progreso de la civilización humana o en la destrucción de la

vide de nuestro planeta. Me parece que nuestros contem-
poráneos, aun los más abertos y clarividentes, no han
comprendido perfectamente la amplitud del drama que
comienza. Lo que le hace de modo especial angustioso es que
no parece que la maldad de los hombres haya crecido
en proporción a su ciencia y a la fuerza de que dispo-
nen.

Hoy podemos repetir lo que hace un siglo decía respecto
de esta misma Pestalozzi: "la humanidad ha que es-
tá en guardia, como nunca la había sido."

Y la guardia puesta en guardia, no sólo en la voz
de todos los que nienten sobre sus espaldas una respon-
sabilidad, como acabamos de ver en esos testigos que
hemos citados y otros que podríamos añadir muchos simi-
larios, sino también por involuntarios y recalcidos, lutos
y catástrofes que se han sucedido unidas y rápidamente
en este siglo del progreso.

Las pidades de esa historia nos han alcanzado a todos.
Para que no se repitan, no basta condenarlos como
atropellos y crímenes, y confiar en la generación espontá-
nea de la virtud, sino corregir o reformar la pro-
pria conducta y contribuir a crear una atmósfera de con-
sideración mutua y de bien.

Está más que comprobado que "los medios externos solos
y las precauciones humanas y los expedientes políticos - es-
toy citando textualmente unos palabras de su santidad al
Papa Pio XI en la D. P. - no producen levitino alguna
eficacia a los males que aquejan a la humanidad."

Es preciso aspirar y llegar a la transformación de
los almas y de los corazones y ese es precisamente el



Objeto de la verdadera educación. Esto es una ⁷
de las cruzadas sociales que hay que acometer.
Bien pudieramos tomar como mensaje de esta
cruzada aquellas palabras que León XIII ~~en la R. H.~~
dirigió al mundo en su encíclica *Innocentium* de 1891.

mi el año 1901, después de haber esbozado un
una indiscutible visión profética las calamidades que se aconci-
naban. "La realidad clama, clama con vehemencia diciendo
que es necesario velar y unirse, puesto que se vislumbra un ci-
nulo inmenso de desventuras y amenazas poderosas catástro-
fes" o también otra vez recitando; no menos apremiantes
del Papa actualmente reinante cuando nos dice a los uni-
tarios: "Lo que esperamos de vosotros es prontitud para la
acción. Una prontitud que no se espanta, que no se desenti-
me por la provisión de ningún sacrificio que exija hoy
al bien común; una prontitud y un fervor que, haciendo
relatos en el cumplimiento de todos vuestros deberes de
católicos y de ciudadanos, os preserve de caer en una
abstencionismo apático e inerte, que sería gravemente culpa-
ble, en una época en la que están en juego los intereses más
vital de la religión y de la patria."

Es la educación de las nuevas generaciones la
cruzada para cuya ejecución se constituye esta nueva
entidad de la vida de educación y cultura en Mon-
dragón.

Como acabamos de ver, es una cruzada cuya
apremiante necesidad sientan el jefe de un gobierno
te de un gobierno laborista y jefe de un partido socialista
hasta las eminencias científicas y el Papa, que desde aquella
aboleja del Vaticano tiene ante sus ojos el horizonte

mei amplio de cuantos pudiera dividir nuestra affeio.
Desde cual quier punto de vista se le considere, politico,
tecnico, social o religioso es el gran problema que hoy
trae planteada la humanidad.

Esto hace que nuestra ley de educacion y cultura
sea una actitud a la par que actualissima trascendental
e ineludible para los que consideramos las cosas por en-
cima de pequeños reductos o intereses.

Respecto de la educacion, que es su objetivo pri-
mano y general, se le encomienda a dicha asoci-
cion el fomento de la ensenanza profesional. Aun
cuando el primer objetivo concierne de valores, y
este segundo justificaria por si la constitucion de esta
Sociedad, a fin de que a nuestros j'venes, meyo dicho,
a fin de que los padres, que son los primeros a quienes
incumben los derechos sobre la educacion y formacion de
sus hijos, pudieran ejercerlos a su medida y gusto.

No sequeamos las cosas de quicio. Lo que el derecho
natural es a los padres a quienes incumbe el de-
ber, pero tambien el derecho de educar y formar
sus hijos.

Hoy podemos considerar como un puntalado
de justicia social, claramente expuesto por la doctri-
na pontificia, la posibilidad de los trabajadores de sus-
tituir y formar a sus hijos. El Papa Pio XII dice
en su mensaje de Navidad de 1962 las siguientes pala-
bras: "le es preciso no titubear en deducir los consecuencias
practicas que se derivan de la nobleza moral del trabajo,
y en apoyarlos con el peso de tu autoridad. Estos exigen



8
ciás comprendan, además de un salario justo, tan
fructuoso para las necesidades del trabajador y de
su familia, la intervención y perfeccionamiento de
su orden social que haga posible una reforma
aunque modesta propiedad privada a todos los
clases del pueblo, que favorezca una formación
superior para los hijos de las clases obreras,
particularmente dotados de inteligencia y buena voluntad, y
promueva en el barrio, en el pueblo, en la provincia, en la
Nación, el cuidado y la actividad práctica del espíritu so-
cial que, mitigando los contrastes de intereses y de clases,
quite a los obreros el sentimiento de represión, con la expe-
riencia importante de una solidaridad genuinamente
humana y constantemente fraterna.

Destino de que no tenemos tiempo para un breve
comentario de este párrafo tan denso. Subrayemos que
el Papa pone entre las exigencias de la justicia "la possibili-
dad de procurar a los hijos una suficiente instrucción
y una educación conveniente", como repetirá en un
discurso ante 20,000 obreros italianos y subrayamos
también otras palabras muy significativas... "el cuida-
do y la actividad práctica del espíritu social..." que tiene
que realizarse una participación progresiva en el gobier-
no y régimen de cosas que los afectan, gobierno
y régimen justificadísimo y hasta necesarios en toda
obra de educación y formación de sus propios hijos.

Del vez sea esta el campo de actividad en el que
menos razón de ser tenga un paternalismo extremo y so-
bre todo la ausencia de ~~la presencia~~ de los ~~padres~~
verdaderos y directamente afectados por el problema. No
se puede y no se debe eludir su participación alejan-

de su negligencia o ignorancia. Su negligencia o ignorancia deben remediarse estimulando por todos los medios y recursos de conciencia, tomándolos en consideración, llamándolos la atención y ofreciéndoles campo para actuar sus derechos.

En gracia a la brevedad vamos a pasar pronto otro punto de vista del problema de formación y formación de los que alguna vez nos hemos ocupado en esta misma ocasión y en este mismo lugar. Se o terminan un día advertencias.

La primera es la de que nadie debe sentirse ajenos a este problema de la educación y formación de los jóvenes. Del vez a quien porque tienen relación al propio, el de sus hijos, pudieran sentirse excusados de colaborar y contribuir a la educación y formación de sus hijos de sus vecinos. Sería una egoísta lamentable. Seríamos presuntuosos en un mundo exterior. Estamos viviendo en un mundo muy complejo, cada vez más complejo, en el que existe una interdependencia cada vez más acentuada de unos con respecto de otros. No puedo pasar por alto una anécdota que refleja o es testimonio propio muy acertado de esta mutua dependencia en que nos ha colocado el progreso y la civilización. Un modesto campesino encontró un día en su camino a un gran industrial, cuyo automóvil estaba averiado, y que le pidió ayuda. El primero dijo al segundo: "Yo tengo cuatro caballos en mi cuadra, y si uno se estropea, los otros tres marchan. Usted tiene un automóvil de veinte caballos, si se estropea una, los otros



9

diecinueve no viven a Ald. nada. >

Bajo esta sencilla fórmula se oculta una idea profunda y muy justa, a saber, que en este interdependencia de todas las cosas que constituyen en la civilización moderna el menor atasco en el engranaje o en la multitud de los que componen la sociedad, estropea la máquina entera y el mal funcionamiento de los demás afecta directamente a todos. Sería difícil que podamos disputar, y cada vez más difícil, si nuestros prójimos no participan de nuestras mismas ideas y sentimientos en lo que se refiere a los valores fundamentales de la vida, que es el cometido de la educación. El Respeto, la Honradez, la rectitud, la fidelidad, etc... juntamente con el temor y amor de Dios y todo lo que de ello se deriva son elementos indispensables de la convivencia humana y por ende de la civilización.

La segunda advertencia es otra que me he referido la lectura de una leyenda, la leyenda de una hada, que se veía condenada a hacer su aparición, en momentos determinados, bajo la forma de una serpiente, repugnante y venenosa. Todo aquel que durante sus periodos de serpiente le tratara mal, quedaría inmediatamente excluido para siempre de sus bendiciones. Sin embargo, para los pocos que no dejaron de amarla, protegerla y ni de unfadearla, a pesar de todo, en su forma de serpiente, volvió a aparecer luego en toda su belleza supraterrrenal, haciéndoles beneficiarse de todas sus bendiciones, favores y bondades.

Una hermosa hada condenada a hacer su aparición,
en esta fase histórica de la humanidad, bajo la forma de
una serpiente repugnante y venenosa es la masa, es
el proletariado, es, si quieres, todo niño, todo hombre
que no tiene ciertas condiciones materiales y morales
de su medio ambiente. No olvidemos que todos y cada
uno de los hombres, de cualquier clase y condición que
sean, llevan impresa en el estello de divinidad, que los
hace acreedores a todas las consideraciones y que si se
le envuelve un caos de consideraciones no dejará de meta-
transformarse en una criatura, en una persona tan vir-
tuosa, tan bondadosa o en un pueblo comprensivo y
respetuoso tal, que todos nos beneficiaremos de
ellos.

Pero para eso hace falta que nos le respetemos
el respeto, la consideración y el amor nuestro en este
momento.



- 2 -

perspectivas sociales.

participación del padre o de la madre en la vida social.

Problemas de esta participación.

1) Problemas de preparación -

I Cultura - / como escuela -

1) instrumentos de enseñanza -

3^o

1) Problemas de preparación

II Educación -

a) misión de los jóvenes -

b) misión de los padres -

c) misión de las autoridades -