

ESCUELA PROFESIONAL DE MONDRAGON

INFORME redactado siguiendo el
questionario de la Camara Ofi-
cial de Industria de Guipuzcoa.

ESCUELA PROFESIONAL DE MONDRAGON

| <u>Número de alumnos</u> | 1952-1953 | 1953-1954 | 1954-1955 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 Curso de Oficiales industriales | 28 | 20 | 34 |
| 2 " " | 34 | 34 | 26 |
| 3 " " | 26 | 28 | 21 |
| 4 " " | 12 | 24 | 24 |
| " Maestros industriales | 26 | 24 | 24 |
| " Adaptación profesional | | 13 | 15 |
| " Peritos industriales 3 grp. | 30 | 28 | 29 |
| " " " 2 " | 14 | 14 | 13 |
| " Enseñanzas femeninas | | <u>30</u> | <u>30</u> |
| TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS | 170 | 215 | 216 |

La jornada escolar

Es diurna para los cuatro cursos de oficiales industriales y ~~para~~ grupo de peritos industriales con la particularidad de que los dos primeros cursos de oficiales asisten a la escuela mañana y tarde la jornada normal de trabajo y los otros hacen una jornada escolar diaria de seis horas distribuidas de forma que hagan en la empresa que les interesen media jornada de trabajo. O sea que su jornada escolar se compone de cuatro horas normales y dos horas nocturnas.

Es exclusivamente nocturna a base de dos horas y media, de seis y media a nueve, para los cursos de adaptación profesional, maestros industriales, enseñanzas femeninas y los últimos cursos de peritaje industrial.

Todos los cursos siguen rigurosamente el calendario laboral y el curso es de once meses, con un mes de vacaciones que suele ser del 14 de Agosto al 15 de Septiembre.

Los grupos de peritos se constituyen con la selección de alumnos que han destacado en los cursos de oficiales y maestros industriales dando acceso a los mismos incluso a alumnos procedentes de otras Escuelas, como la de Trabajo de Vergara y de Aprendices de Unión Cerrajería S.A. Se constituye nuevo grupo cada tres años de forma que simultáneamente se matriculan dos grupos cursando los cursos correspondientes a su proceso.

Ingresos y gastos

Esta Escuela anualmente ha publicado su Memoria con el correspondiente estado de cuentas y nota detallada de gastos e ingresos.

Adjuntamos la correspondiente al último ejercicio y confiamos que todos nuestros colaboradores tendrán en sus archivos las correspondientes a ejercicios anteriores.

Las empresas de Mondragón, a excepción de Unión Cerrajería S.A. y su filial Reneo, que tienen su propia escuela de aprendices, han contribuido desde el año 1943, que se estableció la Escuela, con 100 pts per-operario de su respectiva plantilla de personal anualmente. Las empresas de Arechavaleta, a excepción de alguna, a razón de 20 pts en la misma forma. De Oñate contribuyen Forjas de Zubillaga e Hijos de Garay a razón de 50 pts per operario.

El proceso de integración de todas las empresas de la comarca como entidades colaboradoras se interrumpió con motivo de la disposición del 8 de Enero de 1954 creando la cuota para la enseñanza profesional. Con carácter transitorio y a ruegos de la Junta de Patronato a la vista de la difícil situación económica de la Escuela, que arrastra un déficit considerable de las obras de acondicionamien-

te y al mismo tiempo se encuentra en periodo de instalaciones, las empresas han seguido contribuyendo durante este curso. Pero no es justo que se les exija por doble partida cuando con un esfuerzo edificante no han hecho más que secundar generosamente las disposiciones precedentes sobre esta materia.

No obstante estas dificultades y difícil situación este mismo curso y a la vista de una verdadera necesidad de atender las justas aspiraciones de cada día más numerosas jóvenes que trabajan en las factorías la Escuela ha creado una nueva sección de enseñanzas femeninas que ha sido de una aceptación extraordinaria y que responde perfectamente a una dificultad de formación de este sector.

Resumen de estudios y practicas de taller

Las modalidades de formación profesional implantadas en la Escuela con caracter de validez oficial de estudios son las de mecánica y electricidad. Se hacen algunas practicas de química. Como hemos indicado arriba se han establecido las enseñanzas femeninas para atender al problema de casi medio millar de jóvenes que trabajan.

Todos los cursos, a excepción de los maestros industriales y peritos de los últimos cursos, hacen practicas de taller en la Escuela destinando a esta formación aproximadamente media-jornada escolar.

Los talleres están dotados de los elementos más indispensables y por tanto se dispone de toda la gama de máquinas herramientas, como tornos, fresadoras, limadoras, rectificadoras, etc.. y en el taller eléctrico igualmente de devanadoras, bobinadoras, etc..

Con esto no queremos decir que están completos los talleres, en los cuales nos harían falta algunas máquinas nuevas, como una mandrinadora y rectificadora en el mecánico y diversos aparatos de medición y comprobación en el eléctrico.

Necesidades y proyectos más perentorios

Necesitamos completar las instalaciones mejorando la dotación de los talleres y laboratorios, que por otra parte deben también ampliarse al no limitar la matrícula, como hemos venido haciendo hasta el presente debido a la falta de espacio antes de la nueva Escuela y en la nueva por falta de instalaciones adecuadas para todos.

La Escuela dispone de espacio para poder satisfacer el problema de formación profesional de esta comarca, entendiéndose por tal la constituida por Oñate, Arechavaleta, Escoriaza, Salinas, Aramayona y Mendragón, que tiene una industria bastante homogénea.

Tenemos estudiado el proyecto de instalación de los tratamientos térmicos con utilización de los mismos para fines pedagógicos y al mismo tiempo utilitarios al servicio de las empresas colaboradoras. Otro tanto proyectamos con el laboratorio de química, que actualmente dispone de lo más elemental. Queremos montar próximamente una sección especial de matricería y modelos, a cuyo objeto hemos dado los primeros pasos.

Consideramos de primera necesidad el acondicionamiento de la sección de enseñanzas femeninas para la que este mismo curso esperamos habilitar definitivamente una zona de 200 m² en una de las plantas de la Escuela distribuyendo en la misma las diversas salas y servicios de la sección, que por otra parte disfrutará de los servicios generales de la Escuela, como sala de actos, cine, biblioteca, etc, que funcionan. Creemos que haciendo compatible el trabajo de las jóvenes en las factorías con su adecuada preparación para el hogar, como se presende en este caso, hemos resuelto un problema de mano de obra y otro económico de muchas familias.

Estas obras de acondicionamiento van a suponer unas 70.000 pts y queremos que la sección esté en condiciones de pleno funcionamiento para el próximo curso que dará comienzo el mes de Septiembre.

Así mismo acabamos de inaugurar una modesta residencia para los alumnos procedentes de los lugares más distantes de la comarca habilitando a este objeto la casa guarda de la Escuela, donde de momento se han puesto seis camas. Esta residencia es el complemento de los comedores escolares que con tanta aceptación vienen funcionando con gran comodidad de los alumnos provenientes de pueblos limítrofes.

Nos queda mucho que hacer en la formación de la Biblioteca técnica de la Escuela, nada más iniciada hasta el presente.

Creemos que este tipo de escuelas deben ser comarcales ya que es más fácil resolver los problemas que plantea el traslado de los jóvenes mediante los diversos servicios escolares, que la superación de las dificultades del funcionamiento de un centro en cada localidad.

Perspectivas

Como hemos indicado antes esta Escuela desde el primer momento se orientó en plan de centro comarcal y de haberse orientado en otra forma la colaboración obligatoria de las empresas para la enseñanza profesional o que simplemente hubieran permitido a cada empresa seguir la mejor solución, esta Escuela hubiera disfrutado de aportaciones suficientes para su desenvolvimiento una vez terminadas sus instalaciones.

Pero la circunstancia de no haber cancelado el déficit de las obras de acondicionamiento, la anticipación de instalaciones y servicios para alumnos procedentes de fuera de Mondragón antes de haber obtenido las correspondientes colaboraciones y la concurrencia de los presupuestos de instalaciones y sostenimiento han constituido una verdadera barrera de dificultades para el desenvolvimiento de la Escuela.

Nuestro presupuesto de gastos por alumno es considerablemente inferior al de otros centros análogos: tenemos satisfactoriamente resuelto el problema del profesorado, hemos realizado las instalaciones más necesarias, en resumidas cuentas la Escuela desempeña una función pública que le hace acreedora a las prestaciones públicas equivalentes a su función y creemos que debe corregirse en aras del buen sentido la actual aplicación e inversión de la cuota para la enseñanza profesional al igual que la participación en la parte de la cuota sindical que se destina a formación profesional, pues, si los centros de formación profesional sindicales participan de las cuotas de todas las empresas, es justo que de la cuota sindical participen en la forma que sea al menos los productores, que en el caso de nuestra Escuela tienen tal condición y son cotizantes hasta los mismos alumnos.

Como el único problema que no se ha resuelto al ritmo de los demás que supone un centro de formación, creemos que superado este obstáculo la Escuela seguirá la línea ascendente de sus doce años de vida fecunda.

Colección de los alumnos

Cifrabamos en unos treinta y cinco oficiales como el minimum necesario en cada promoción anual para cubrir las vacantes de mano de obra especializada en las empresas colaboradoras de la Escuela al establecer esta. Hasta el presente hemos tenido ocho promociones de oficiales industriales con un promedio de 16 alumnos que termi-

naban el límite de los cuatro años. Por tanto estamos muy lejos de alcanzar el límite mínimo de la demanda y de hecho no hemos conocido ningún caso de alumno que haya tenido la dificultad más mínima para colocarse en la misma comarca. Desde hace tres años prácticamente se ha suprimido toda limitación en el ingreso, fuera de la derivada de la preparación y condiciones de cada aspirante, que esa se sigue manteniendo rigurosamente a base de un examen de aptitud en el que quedan eliminados algunos.

Cada día se nota un mayor interés de las empresas por los alumnos de la Escuela y la demanda de los mismos es muy superior al número de los que dispone la Escuela.

Unos pocos, muy contados, han salido a trabajar fuera de la comarca y ello ha sido en condiciones muy favorables y especiales de trabajo.

Hay algunos que se han establecido por su cuenta y trabajan en pequeñas industrias montadas por ellos o con socios.

Hemos tenido 8 promociones de oficiales industriales con un promedio de 16 alumnos por curso.

Otras dos promociones de maestros industriales constituidos por los alumnos más inquietos de los precedentes cursos de oficiales industriales que en número de 21 y 24 han seguido haciendo los otros dos cursos complementarios que esta Escuela exige para la concesión de este título.

Una promoción, la primera, de once peritos industriales, terminaron hace dos años y actualmente otro grupo cursa el quinto y último de dicha carrera mientras el tercer grupo está haciendo el segundo año.

Las bajas en la matrícula son muy contadas y han supuesto alrededor de un cinco por ciento anualmente. Normalmente han sido motivadas por la conveniencia de orientarlos a otras actividades profesionales más acomodadas a los interesados.

Actualmente la matrícula se compone de una mitad de Mendragón y el resto de los pueblos limítrofes.

Aun poco podemos hablar de los resultados de la sección de enseñanzas femeninas, ya que este es el segundo curso. Únicamente nos cabe la satisfacción de comprobar que han tenido mucha aceptación a juzgar por las solicitantes de ingreso y por tanto responden a una verdadera necesidad.

Mendragón 20 de Enero de 1955