

liga de educación y cultura

MONDRAGON

Octubre de 1960

Boletín n.º 18

UN NUEVO CURSO

Hemos comenzado el nuevo curso 1960-1961 y el momento es propicio para hacer algunas reflexiones y continuar nuestro diálogo con los colaboradores. Una vez más la ESCUELA PROFESIONAL ha tenido abiertas sus puertas para admitir a todos los que han llegado a la misma con preparación suficiente.

¿Qué menos puede y debe hacer una sociedad cristiana que dar oportunidades de preparación para el trabajo a quienes tienen la noble ambición de trabajar como exige el mundo de hoy?

Todos los que han pasado por la ESCUELA PROFESIONAL han tenido un puesto de trabajo en consonancia con su preparación y cada uno en su puesto está dejando en buen lugar el buen nombre de la Escuela.

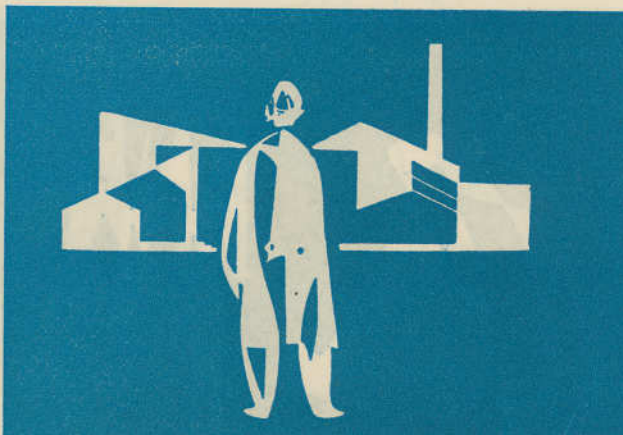
Hubo quienes un tiempo expresaron sus temores a que la concesión de oportunidades de formación profesional a todos los aspirantes pudiera provocar el extraño fenómeno de **frustrados** o inadaptados, que pudieran ser un fermento subversivo de nuestra sociedad.

Seguimos creyendo firmemente que el fermento temible de subversión constituirán más bien quienes a los catorce o dieciocho pudieran quedar carentes de medios para cultivar sus espíritus o de mejorar su suerte mediante una promoción cultural y profesional.

La ESCUELA PROFESIONAL admite jóvenes con ambición de trabajar y deseos de formarse y, de la misma, salen hombres capaces de conjugar las aspiraciones individuales de mejora con las exigencias de un orden social equitativo.

UN MUNDO NUEVO

Vamos a encontrarnos en breve con un mundo muy distinto del que han conocido nuestros antecesores, tanto en lo técnico como en lo social. Ahora las transfor-



maciones se producen con una celeridad que no tiene precedentes. Muy probable que los próximos diez o quince años impliquen una evolución superior al que ha habido en siglos enteros que han quedado a nuestra espalda.

No tenemos tiempo que perder y será bueno que empleemos todos los recursos para preparar a nuestras nuevas generaciones. Lo que más rápidamente necesita modificarse son nuestros métodos de trabajo, al menos si queremos mantenernos decorosamente. Esto exige la preparación un tanto masiva de los jóvenes, que a su vez tengan perspectivas de promoción a tenor de sus aptitudes.

LAS BARRERAS QUE SUBSISTEN

Nos llegan noticias del proceso de constitución de amplias zonas económicas o mercados comunes, para lo que se reducen las barreras y se eliminan fronteras. Esto está ocurriendo tanto en Occidente como Oriente y a medida que progresa este proceso, aumenta el ritmo de progreso y expansión económica.

Se está abogando por la libre circulación de capitales y hombres, pero surgen obstáculos imprevistos para los hombres que carecen de preparación profesional.

Hay **países sudamericanos** que fomentan la entrada de hombres en sus países, pero se niegan a aceptar emigrantes que no tengan capacitación profesional, incluso para tareas agrícolas y la colonización agrícola rechazan los peones y exigen agricultores con conocimiento de técnicas agrarias o ganaderas.

En los países del MERCADO COMUN EUROPEO cada día es más fuerte la resistencia a admitir personal **no cualificado** profesionalmente, como si se tratara de hombres de categoría inferior, una especie de nómadas o bohemios, que a ningún pueblo interesan.

DEBEMOS PENSAR

El país europeo que ha tenido mayor porcentaje de jóvenes en centros de formación profesional y técnica ha sido Alemania. Ya el año 1936 tenía en estos centros 36 alumnos por 1.000 habitantes. Este país ha redoblado sus esfuerzos después de la última guerra y con todo se encuentra a falta de personal preparado.



Este verano se anunciaban vacantes de hasta 44.000 ingenieros. Las 7 Escuelas Superiores Técnicas y Universidades que el curso 1949-1950 recibieron en sus aulas 27.500 estudiantes, a los diez años en 1959-1960 pasaban de 46.000 alumnos. Y este mismo curso de 1959-1960 han procedido a **doblar** las nóminas de profesores



A los precedentes hay que añadir dos grupos de clases nocturnas de chicos y chicas para **habilitación y perfeccionamiento profesional y formación para el hogar** respectivamente.

DOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES

que perseguimos en este momento son una **ampliación** de especialidades al objeto de que los aspirantes tengan mayores opciones en orden al empleo de sus aptitudes y, al mismo tiempo, mejores perspectivas de actividad profesional.

La ampliación prevista y próxima será de **fundición y electrónica**, ambas aprobadas ya por la superioridad con validez oficial de estudios.

Igualmente se desea preparar a las jóvenes para que en la próxima etapa de expansión económica e industrial estén en condiciones de incorporarse a la actividad profesional **con categoría**. A este respecto está prevista la ampliación de la actual formación profesional, por lo menos con inclusión de auxiliares de laboratorio y administración.

Una evolución estructural de la población que se impone en un futuro próximo es la determinada por la posibilidad de contar con la colaboración femenina más cualificada y más nutrida.

A PROPOSITO DEL BACHILLERATO

Han sido muchos los padres que nos han pedido una orientación con respecto al bachillerato, como preparación para el ingreso en la Escuela Profesional o preparación para la enseñanza profesional. Vamos a complacerles escuetamente.

1.—Para ingresar en la Escuela Profesional o iniciar la formación profesional propiamente dicha tanto en el grado elemental como medio, no es **necesario** el bachillerato. Ni siquiera se puede mediante el bachillerato **anticipar** la formación profesional, ya que ésta forzosamente ha de iniciarse en su **grado de aprendizaje** a los catorce años. Esta es una norma impuesta. Igualmente la **maestría industrial**, que complementa el ciclo de formación profesional, no puede iniciarse hasta los diecisiete años.

Si al alumno pudiera interesarle el bachillerato porque opta por otra ruta en la vida que no sea la técnica o industrial, los cursos de aprendizaje o sea de oficial industrial sirven para convalidar los estudios, a excepción del idioma moderno, que en el caso de la Escuela Profesional tampoco crea un problema, pues a todos los alumnos se van a dar los cursos de idioma moderno desde el aprendizaje.

Si a su vez le interesa el **bachillerato superior**, ha de tenerse en cuenta que en lo sucesivo la **maestría industrial**, que se haga con arreglo al nuevo plan y con dos cursos posteriores al aprendizaje, **se convalida** con el **bachiller superior**.

2.—Queremos fijar claramente nuestro punto de vista con respecto al **peritaje industrial** y el camino para llegar al mismo. Tenemos buena **experiencia** de lo que es el peritaje industrial, pues todos los que han cursado estos estudios en esta comarca, a excepción de algún caso, durante estos años pasados, lo han hecho pasando por la Escuela Profesional.

Nosotros no recomendamos que se lancen los jóvenes a hacer esta carrera sin pasar previamente por la maestría o al menos por el aprendizaje, que servirá, por un lado para asegurarles una formación práctica buena que es esencial en esta carrera y, por otro lado, les dará ocasión de comprobar sus fuerzas y capacidad para que más adelante no naufraguen y queden a la deriva en la búsqueda de algún puesto de trabajo.

Hoy por este camino de aprendizaje y maestría se puede escalar con garantías y aprovechamiento óptimo al **peritaje** y mediante éste hasta la **ingeniería**. Por otro lado, tanto mediante el **aprendizaje** como **maestría** tienen abierta los jóvenes la ruta para otras carreras que requieran el bachillerato, mediante las correspondientes convalidaciones de estudio.

3.—Por tanto, entre nosotros deben emprender la ruta del bachillerato general o clásico los que,

a) **resueltamente** se encaminan a una carrera universitaria, en cuyo caso el bachillerato indicado es el clásico, este es el camino más corto.

b) Asimismo pueden optar por el bachillerato, e igualmente clásico o general, los que hayan decidido hacer alguna carrera de carácter mercantil o simplemente de profesiones liberales.

A los demás les diremos que, **no necesitándolo**, miren a los gastos que les ocasiona y a su vista opten por el bachillerato general, siempre más amplio en cuanto a posibilidades, o una preparación buena de enseñanza primaria. Creemos que los alumnos antes de catorce años, lo mismo chicas que chicos, emplearán el tiempo con mejores resultados en la formación cultural y general, dejando para más adelante la formación propiamente dicha **profesional** o **laboral**, para cuya asimilación hace falta edad y capacitación.

De todas formas merecerá la pena de tener en cuenta el gasto que representa una u otra solución al tener que reconocer la no necesidad del mismo.

CRONICA ESCOLAR

La ESCUELA PROFESIONAL procede a la ampliación de su taller eléctrico, para cuya dotación ha



recibido de la Junta Central de Formación Profesional Industrial una subvención de 471.000 pesetas.

Antes de terminar este trimestre espera poder asimismo remozar y ampliar considerablemente su taller mecánico teniendo aprobada ya otra consignación considerable.



Ha sido reconocida la **maestría industrial** para la Escuela Profesional, siendo **una** de las **cinco** de Guipúzcoa que van a dar dicho grado y una de las **tres** que tienen dos especialidades.

Los resultados de los exámenes de reválida de Oficialía Industrial han sido óptimos: ha presentado esta Escuela 63 alumnos en ambas convocatorias y han aprobado 62, siendo por consiguiente la Escuela que ha tenido mayor promoción de alumnos en Guipúzcoa y una de las primeras de España.

Asimismo han sido 8 los alumnos de peritaje industrial que han aprobado todas las asignaturas del Selectivo y han pasado al curso superior, constituyendo dicho número un índice bueno en cuanto a proporción con respecto a los presentados.

Se ha ampliado el profesorado de la Escuela para poder atender al crecimiento de la matrícula y desdoblamiento de cursos.

Por acuerdo de la Junta Rectora se procede a la liquidación del déficit de tesorería existente en la misma, a cuyo objeto se ha propuesto una aportación extraordinaria, que será la **primera** y la **única** que ha tenido lugar desde que en 1943 se abrió la Escuela con categoría de aprendices y con 20 alumnos diurnos. Ha habido **ya una empresa** que ella sola ha aportado lo suficiente para cubrir el 50 % de dicho déficit.

Se espera próximamente una nueva visita del Ilmo. Sr. Director General de Enseñanza Laboral y otras jerarquías para ultimar nuevos proyectos en curso. Recordaremos que tuvimos el honor de recibir al Ilmo. Sr. Director General a finales de agosto y que está perfectamente compenetrado con nuestros problemas.

Basta ahora que nosotros nos pongamos a la altura de las circunstancias.