

# LIGA - EDUCACION Y CULTURA

## MONDRAGON

Enero, 1962

Boletín n.º 20

### PADRES Y HOMBRES DE MONDRAGON

Nuestro primer saludo en este umbral del AÑO NUEVO va dirigido a los PADRES Y HOMBRES DE MONDRAGON, sean ya colaboradores, amigos o simplemente vecinos que hasta el presente han permanecido un poco ajenos a nuestros problemas.

Les invitamos a todos a que examinen lo que hemos hecho y no se desentiendan de lo que proyectamos hacer. Esperamos que todos sean capaces de actuar independientemente del grado de simpatía o antipatía que de momento fuéramos capaces de inspirar: frente a problemas de cierta trascendencia o a la objetividad de las cuestiones, deben quedar en segundo término las cuestiones personales.

Por poco que observemos la marcha de los **acontecimientos presentes** y a muy poca distancia que fuéramos de ver **lo que viene**, será fácil que convergamos en el interés de una **colaboración** amplia y generosa, de la que no han de venir más que bienes para todos.

¿Dónde estaríamos a estas alturas si en otras ocasiones no hubiéramos espoleado la conciencia pública para una **acción educativa y cultural amplia** más allá de los intereses más o menos privados de cada uno?

Tanto el año 1943, cuando se procedió a establecer la ESCUELA PROFESIONAL, como en 1948 se decidió la adquisición del inmueble que actualmente ocupa, o cuando se procedió a la implantación de los estudios superiores del PERITAJE INDUSTRIAL, o simplemente se ampliaron con las de las Ramas de ELECTRICIDAD, QUIMICA o DELINEACION, hemos tenido que **superar notables dificultades** y hemos tenido que anticiparnos a las **necesidades momentáneas**.

¿Habrà hoy alguien entre nosotros que con buena fe pueda sostener que dichas iniciativas han sido poco interesantes o los planes emprendidos han sido **ambiciones desproporcionadas**? ¿O tal vez nos habrán resultado caras, antieconómicas?

★ ★ ★

Tal vez el primer problema que se interpone cada vez que se proyecta algo sea el económico. Por lo que respecta a la creación y desarrollo de la ESCUELA PROFESIONAL bajo el aspecto económico, tenemos que reconocer todos, los que tengamos capacidad de examinarlo, que ha sido un negocio, bajo todos los aspectos, si miramos los resultados a que nos ha conducido.

Preferimos silenciar muchos datos a este respecto: sólo diremos que esta ESCUELA PROFESIONAL ha dado al pueblo e industria de Mon-

dragón **14 promociones** de maestros industriales con un total de unos trescientos cincuenta hombres capacitados y han salido, asimismo, otras **cuatro promociones** de **peritos industriales** con más de cuarenta técnicos de los que la casi totalidad están en nuestra misma comarca. Hay ya una promoción de CHICAS formadas profesionalmente en ella trabajando en nuestros laboratorios y talleres.

Aproximadamente son 2.000.000 de pesetas las que han empleado y movilizado de sus propios recursos Mondragón en subvenciones y asistencia de la ESCUELA PROFESIONAL, cuyo patrimonio en inmueble, maquinaria y utillaje representa **varios millones** al servicio de nuestro pueblo. Si algunos tienen interés por datos más concretos y precisos, no tenemos inconveniente en proporcionárselos.

\*\*\*

El año 1943 presentábamos el proyecto de establecimiento de la ESCUELA PROFESIONAL a los vecinos de Mondragón con estas palabras: «Creemos que ha de constituir una obra social de **resonancias mucho más amplias** que las que a primera consideración pudieran deducirse.» Y añadíamos en la hoja impresa editada con este objeto: «La inteligencia es la base inconstmovible de igualdad que Dios ha puesto en todos los hombres...; la inteligencia no solamente es la facultad más noble del hombre, sino también el mejor instrumento que posee todo hombre para emanciparse de la **oscuridad y de la miseria**. Gracias a ella el hombre ha llegado a dominar al mundo material y a ponerlo a su servicio y por ella llegará también a hacerse **dueño de su propio destino**; por ella vuestros hijos podrán aspirar a una vida mejor y más digna.»

A la vista tenemos todos el panorama que abre a nuestros jóvenes y a todo el pueblo la promoción cultural y profesional.

No presumimos de haber llegado a la meta. **En la actividad educativa y cultural no hay nunca metas que nos excusen de seguir trabajando, sacrificando y proyectando.** Cada día llaman a la puerta nuevas generaciones y en cada generación presentan nuevas necesidades las circunstancias económico-sociales del mundo que constantemente progresa.

No somos UNOS INQUIETOS incapaces de conformarnos con nada, sino **hombres responsables** que se hacen cargo de las necesidades en evolución y progresión en un pueblo **que crece** y no se ha de resignar a **vegetar** y menos a respetar un **orden** que contraiga sus aspiraciones nobles y justas.

\*\*\*

Tratándose de la educación y formación de los jóvenes los primeros con quienes hay que contar son **los padres** y por redundancia **los hombres**.

Es un derecho y un honor que no se les puede negar en buena ley.

Nosotros resueltamente nos dirigimos a ellos: padres y hombres de Mondragón. Nos consideramos un instrumento a su servicio.

La formación cultural y profesional tiene unos fines propios y una razón de ser propia por encima de otras contingencias y circunstancias más o menos interesantes.

Deseamos que hoy los padres y hombres de Mondragón ocupen digna

y justamente el puesto que les corresponde cara a las nuevas proyecciones que pudiéramos tener. Con ellos en vanguardia hemos de ir **los demás, profesores, empresas o instituciones diversas**. Para la misma Iglesia, a la que corresponde formar hombres capaces de ser buenos ciudadanos en la tierra y moradores del cielo, ha de constituir un honor y una ayuda esta concurrencia de otras fuerzas para esta cruzada social con profunda proyección espiritual.

Próximamente iremos exponiendo más en concreto los planes a realizar así como el cauce que puede conjuntar los esfuerzos de todos.

Hay ya muchos que tienen perfecta comprensión del problema y no pocos que están dispuestos a esfuerzos y sacrificios dignos de la trascendencia de la tarea a realizar.

Por hoy es suficiente que demos un paso más en el examen y consideración de la importancia de la promoción cultural todos los padres y hombres de Mondragón.

## Una Transformación Fundamental

Una transformación social necesaria que calificamos de fundamental para vivir decorosa y libremente en un régimen justo y humano es hoy la realización del **principio de igualdad de oportunidades** de cultura y educación de las nuevas generaciones.

Una vez se proporcione a cada uno en el «arranque» de la vida los recursos para su promoción en consonancia con su aptitud y voluntad, se le puede exigir que viva con arreglo a sus méritos personales y sea responsable sin disculpas.

Serán difíciles de justificar las disponibilidades de fortunas privadas para atenciones no necesarias mientras una comunidad carezca de patrimonio social adecuado para esta promoción cultural y educativa de sus miembros.

### **Exigida por el desarrollo económico**

Los bienes económicos necesitamos por imperativos de propia subsistencia y por consideración a nuestros prójimos. Quien nos enseñó a pedir «el pan nuestro de cada día» nos impuso el esfuerzo necesario para la producción de estos bienes. Son necesarios para alcanzar otros muchos bienes de orden superior.

La **naturaleza** por sí misma es impotente para cubrir nuestras necesidades: se hace dadivosa cuando la fecunda nuestro **trabajo**. Aun en los países más afortunados en recursos naturales se debe al esfuerzo humano predominantemente la disponibilidad de los recursos con que cuentan sus habitantes para la satisfacción de sus aspiraciones. Nos decía un experto en estas materias que las **siete octavas** partes de los bienes disponibles se debían, en USA, **al trabajo** de sus habitantes.

Pero el **trabajo** que contribuye a tal florecimiento no radica propiamente en la fuerza y número de brazos, sino en la capacidad y número de cerebros cultivados. «Existe, nos dirán los expertos, una relación directa entre las cantidades invertidas en cultura y capital

y el aumento del producto nacional bruto del país. El pretender aumentar la producción, la productividad, los puestos de trabajo, sin aumentar previamente la inversión es mera propaganda embaucadora. Toda acumulación de capitales para provocar el desarrollo ha de ir acompañada **de un aumento de cultura en todos los órdenes**. El aumento de renta por hombre-hora en USA, desde 1909 a 1949, fué debido en un 13 por ciento al incremento de capital y **en 87 por ciento a los progresos tecnológicos**, es decir, al desarrollo cultural propiamente dicho.»

★ ★ ★

El **generador** de la civilización contemporánea no es **el capital**, que ha existido siempre pero sin poder aplicarse como hoy, sino el **progreso técnico**, que ha dado al capital empleos productivos. El capital es un instrumento, es un servidor y el progreso técnico es el factor fundamental, el motor.

Se debe al progreso técnico el que mejoren los rendimientos de los bienes naturales y del trabajo humano.

En 1920 hacían falta 1.500 gr. de carbon para producir un kilowatio de electricidad y en 1950 sólo 380 gr. En una hectárea de tierra se ha podido pasar de producir 8 quintales de trigo a 30 y se comprueba la posibilidad de alcanzar 100. Son indudablemente conquistas del cerebro humano.

En el corto espacio de cincuenta años este progreso técnico ha permitido reducir de 10 a 1 la duración del trabajo necesario para obtener una serie de productos. El tiempo para obtener un quintal de trigo trillado ha pasado de 3 horas a menos de 10 minutos (comprendiendo en esos minutos el trabajo necesario para la construcción y entrega de la máquina trilladora) y, en consecuencia, el precio del quintal, que equivalía 20 jornales, ha bajado al importe de un jornal.

Son unos botones de muestra que nos ofrecen los países que han aplicado el progreso técnico.

La variedades del orden de 1 a 5 (o) a 10, que han afectado desde hace cincuenta años las ramas fundamentales de la actividad tradicional del hombre, no pueden explicarse ni por los factores financieros, como el crédito, ni por el empleo total, ni por cualquier causa política, psicológica o social..., son resultado esencial de los progresos realizados en las ciencias físicas, químicas, naturales, administrativas..., y de su difusión y vulgarización.

★ ★ ★

### **Necesaria para el mantenimiento de una economía libre**

---

La libertad es algo que requiere el hombre como una especie de espacio vital. Por la libertad es capaz de grandes sacrificios. Pero no pretendamos que se resigne a un **orden** que le impida prácticamente la satisfacción de sus aspiraciones.

La economía libre será firmemente apoyada en tanto esta defensa no implique el mantenimiento de un orden que, por otra parte, pudiera

constituir una barrera infranqueable de promoción.

La **penuria** más temible con que pudiera tropezar nuestra economía es la **de hombres preparados**. Dado el papel que corresponde desempeñar en el desarrollo económico a la preparación de los hombres, no hay que vacilar en proceder a la **socialización** de los bienes en la medida que requiera la **promoción social** de las nuevas generaciones. Por oponernos a esto podemos caer en la colectivización indiscriminada de otros bienes.

Si pretendemos que nuestra economía sea progresiva y dinámica, hay que crear competencia en las esferas más elevadas: es decir, mientras sólo dispongamos de abundancia y competencia entre peones y no en otros planos superiores de formación cultural profesional, nuestra estructura económica será rígida, las posibilidades de nuestro desarrollo muy limitadas y nuestro porvenir económico-social poco halagüeño.

No basta propugnar la **libertad de iniciativa**: quedará inédita en amplios sectores por falta de promotores. Aun cuando hiciéramos menos apologías de la misma, podrá ser una realidad si en nuestra sociedad abundan hombres con capacidad de actuar en los dominios de la técnica o de la economía.

No temamos tanto las defraudaciones sociales de los hombres que hubieran podido alcanzar una preparación superior, que al fin y al cabo son hombres con unos buenos instrumentos de trabajo si es que su mentalidad no es arcaica. Pensemos en las muchas capacidades malogradas por falta de oportunidades: es aquí, entre éstos, donde pueden surgir un día protestas justificadas.

★ ★ ★

### **Inaplazable por imperativos de justicia social**

---

Si por **justicia** entendemos dar a cada uno lo suyo, lo que una comunidad debe a un nuevo ser que aparece en su seno es lo que requiere para su satisfactorio desenvolvimiento. Como se desprende fácilmente de la consideración de las condiciones en que necesita desenvolverse el joven en el mundo nuestro, **NADA LE HACE TANTA FALTA como las oportunidades de cultivar sus facultades superiores.**

La utilidad que esta facilidad representa para su beneficiario directo, se traduce luego en vigor de todo el cuerpo social. Para lograr una vida social sana constituye una fórmula insuperable la aplicación de la igualdad de oportunidades, cuyo costo debemos considerar como un **presupuesto irrecusable** de justicia social.

Huelga comentar el apremio y urgencia de esta realización, pues es acreedora a esta asistencia cada generación sin que el momento perdido sea recuperable luego más que a costa de muchos mayores sacrificios.

Esperamos que el Nuevo Año 1962 pueda ser registrado entre nosotros como una fecha clave en orden a las posibilidades de promoción de las nuevas generaciones.

# Actividades Formativas

Consideramos que será del interés de nuestros lectores una breve información de la ESCUELA DE MAESTRIA INDUSTRIAL referente al primer trimestre del nuevo curso 1961-1962.

1. El nuevo curso se presentó con una avalancha de alumnos: se ha aumentado la matrícula sobre el número del curso precedente en 150 alumnos y alumnas diurnas. Naturalmente, esto ha creado problemas de local, maquinaria y herramental, que fueron puestos en conocimiento del Excmo. Sr. Director General de Enseñanza Laboral, que para estas atenciones urgentes dispuso un libramiento de cerca de 400.000 pesetas, con cuyo importe se ha podido disponer lo más necesario.

Se logró acomodar satisfactoriamente al personal. Se han adquirido 150 juegos de limas, varios juegos de brocas, escariadores, machos, etcétera, así como también 50 tornillos de ajuste con adecuado instrumental de precisión para talleres y laboratorias. Se han preparado prácticamente 100 nuevos puestos de trabajo en los talleres habiendo realizado diversas instalaciones en la misma Escuela.

Se ha recibido material procedente de otros concursos de la Dirección General de Enseñanza Laboral, como han sido 75 pupitres bipersonales de adultos, utillaje y material para laboratorio de química por el importe de 145.000 pesetas, máquina copiadora de planos, diversos aparatos y elementos para gimnasia y limpieza, etc.

Esperamos que no se tardará mucho en completar el taller mecánico, donde la insuficiencia de maquinaria constituye un problema grave, que nos obliga a trabajar con relevos desde las ocho de la mañana hasta las ocho y media de la noche en plan intensivo.

★ ★ ★

2. La situación «numérica» de la Escuela es la siguiente:

**16 profesores** dedicados exclusivamente a la Escuela, constituidos por 1 Doctor, 3 Licenciados, 9 peritos industriales, 1 maestro industrial con 6 profesores auxiliares.

## **Alumnos**

Son 550 alumnos, repartidos en tres Ramas: Metal, Electricidad y Delineación.

La especialidad que tiene mayor aceptación es la de Ajuste y matrickería.

La Electricidad va tomando mucho auge, sobre todo la especialidad de Radiotecnica, que nos llevará de mano a ampliaciones de mucha actualidad.

Las chicas van incorporándose con decisión: este curso se ha aumentado la matrícula considerablemente y antes de mucho tendremos alumnas profesionalmente bien preparadas.

Actualmente cursan el **Peritaje industrial dos grupos** de alumnos procedentes de la maestría industrial, sin la cual no nos interesa preparar peritos.

El próximo curso se constituirá un nuevo grupo, ya que uno de los actuales ha de terminar sus estudios.

### Residencia

Ha tomado gran incremento la Residencia, en la que diariamente comen alrededor de 150 alumnos y alumnas, siendo 52 los que disfrutan de alojamiento completo, por lo que se han tenido que disponer locales fuera de la Escuela.

Se han mejorado mucho los servicios de cocina y comedores para lo que se han realizado inversiones apreciables, que se financian con recursos fuera de presupuesto escolar.

★ ★ ★

### 3. Protección escolar

Merece nuestra atención el desarrollo de la acción oficial en orden a la realización del Principio de Igualdad de oportunidades. El Patronato Nacional de Fomento de Igualdad de Oportunidades ha entrado en acción este curso dando un gran impulso a la protección escolar, que está llamada a modificar en un futuro próximo la estructura social en planos más elevados de formación.

Por lo que respecta a la participación de los alumnos de la Escuela Profesional en las becas de dicho Patronato, tenemos que dar las siguientes cifras, que dicen mucho por sí mismas. Las becas obtenidas por nuestros alumnos para el curso 1961-1962 han sido las siguientes:

|             |             |       |              |
|-------------|-------------|-------|--------------|
| 12 becas de | 3.000 ptas. | ..... | 36.000 ptas. |
| 34 » »      | 4.000 »     | ..... | 136.000 »    |
| 9 » »       | 4.500 »     | ..... | 40.000 »     |
| 20 » »      | 6.000 »     | ..... | 120.000 »    |
| 33 » »      | 7.500 »     | ..... | 247.000 »    |
| 31 » »      | 8.000 »     | ..... | 248.000 »    |
| 24 » »      | 12.000 »    | ..... | 288.000 »    |
| 7 » »       | 15.000 »    | ..... | 105.000 »    |

---

TOTAL 170 becas ..... 1.221.000 ptas.

En este generoso reparto la distribución en la comarca ha sido la siguiente:

|                 |             |       |               |
|-----------------|-------------|-------|---------------|
| Oñate .....     | 16 becarios | ..... | 150.000 ptas. |
| Arechavaleta .  | 15 »        | ..... | 111.000 »     |
| Escoriaza ..... | 12 »        | ..... | 99.500 »      |
| Aramayona ...   | 3 »         | ..... | 24.000 »      |
| Otros pueblos.  | 15 »        | ..... | 155.000 »     |

El resto de los becarios pertenecen o residen en Mondragón.

Los que desearan más información pueden dirigirse a D. Juan Leibar, que es el tutor de los becarios de la Escuela Profesional, o a alguno de sus profesores.

★ ★ ★

Los Profesores de la Escuela Profesional han realizado diversos viajes de estudio a otros tantos centros nacionales y extranjeros.

El Sr. Valdés, Director, ha estado en Toulouse y actualmente está en Zaragoza, en cuya Facultad de Ciencias ultima la presentación de

su tesis doctoral sobre Electrónica.

El Sr. Mendizábal ha pasado una temporada en París, realizando unos estudios sobre Fundición, y acaba de regresar con copiosa información.

Los Srs. Sáenz, Altuna y Gorroñoitia han puesto a punto sus programas respectivos, previos intercambios con diversos centros y profesores.

Existe un buen clima de superación y esperamos que el nuevo curso no desmerezca en rendimiento a los precedentes.

Para atender debidamente a las clases, se ha incorporado definitivamente a la plantilla de profesores el Sr. Retegui, después de haber hecho su reválida final de carrera. El Perito Electricista Sr. Garcés nos ha prestado valiosa colaboración en este período de ausencias de nuestros profesores titulares, de forma que con el esfuerzo complementario de los demás no se ha resentido la marcha de la Escuela.

\*\*\*

Varios miembros de la Junta Rectora de la Escuela Profesional han llevado a cabo diversas gestiones para proseguir la preparación del proyecto de la nueva Escuela.

A este objeto lo más destacado ha sido la compra de nuevos terrenos, contiguos al actual campo de Iturripe, por la CAJA LABORAL para dedicarlos a un emplazamiento adecuado de los edificios de la nueva Escuela, sin que por ello desmerezca el campo de deportes, que, antes bien, quedará notablemente mejorado en un futuro próximo.

Sabemos que los arquitectos están trabajando con intensidad para poder comenzar con la construcción de un amplio pabellón de talleres antes de terminar este curso y, tal vez, el Pabellón de las chicas y de la comunidad de Mercedarias, que están al servicio de la Escuela.

Consideramos que tiene que alcanzar gran desarrollo la ENSEÑANZA PROFESIONAL FEMENINA para que podamos utilizar un valioso potencial laboral femenino cualificado, como lo hacen todos los pueblos progresivos. Por eso, queremos que este centro vaya cerca de las demás instalaciones de talleres, laboratorios, etc., con lo que las chicas podrán obtener con facilidad las ventajas de la formación profesional y se va a poder aprovechar la colaboración del personal competente de la Escuela Profesional, así como sus instalaciones generales.

Hace mucho que hemos abogado por esta incorporación de la mujer a la vida activa y por su preparación profesional y de hecho estamos ya comprobando los primeros resultados prácticos, a la vista del rendimiento y resultados de nuestras alumnas en diversos centros fabriles, en trabajos muy en consonancia con su condición y preparación.