

(Aprobada Abril 1960 - B. O. del E. N.º 97)

"La enseñanza para que sea eficiente ha de ser permanente".

G. Mondragonesa-T. Aguirre, 10-Mondragón 1967

LOS DEL PLATO DE LENTEJAS

Este Boletín no tiene interés para los COLABORADORES de la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA, que tomaron en consideración la convocatoria para la JUNTA GENERAL y asistieron a la misma, como tenían que haberlo hecho todos los convocados en cumplimiento de un deber social. Los que no obraron así deben saber que su ausencia fue una desatención para con sus consocios y la ESCUELA PROFESIONAL.

Aún nos queda mucho que progresar en sensibilidad social y sentido de responsabilidad social. No será fácil edificar un nuevo orden social con quienes bajo estos aspectos encuentran disculpas fáciles a mano en la línea de su implicación social.

A los alumnos que no asisten a clase injustificadamente se les expulsa de la ESCUELA. ¿Qué había de hacer con socios y colaboradores que no asisten a los actos sociales correspondientes?

O es que acaso ¿el porvenir de nuestros hijos y el mantenimiento de nuestro desarrollo y promoción son cuestiones de las que no nos corresponde preocuparnos como de los asuntos más importantes?

¿Tenemos que reservarnos para cuando se trata de plato de lentejas?

¿Y LA HERENCIA?

Ya es triste síntoma de atraso mental y social, que en pleno siglo XX nos vaya costando evolucionar con respecto a la índole y naturaleza de la HERENCIA, por la que hemos de optar e inclinarnos para bien de nuestros hijos.

¿Qué y cuándo vamos a dejar a los hijos nuestra herencia?

¿A nuestra muerte, cuando realmente para ellos unas pesetas más o menos, poco puede alterar su condición humana, expresada en cualidades personales mediante valores cuantitativos y cualitativos?

La herencia que por modesta que fuera pudiera resultarles muy valiosa y rentable con elevado efecto multiplicador es la que les capacita para valerse de sí mismos en vida más eficientemente y por tanto fecundamente.

¿No es acaso la que está destinada a ser tal, la que nuestra ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA pudiera proporcionarles mediante ese abanico de variadas y amplias opciones de formación profesional y técnica, en cuya implantación y desarrollo debiéramos de participar?

En definitiva son muchos los que están participando en este quehacer, pero no todos los que debieran actuar. ¿No sabemos lo que muchos están pensando cara al futuro?

¿Pensamos acaso que un día no nos ha de reprochar nuestra conciencia, nuestra misma dignidad, esta nuestra actual ausencia o pasividad en una empresa de esta naturaleza, como es la promoción de la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA? O es que ¿pensamos que puede haber progreso con gorriones, que aprovechan lo que otros han sembrado y cosechado sin haber participado en las tareas de previsión y siembra?

No nos llamemos a engaño. Se solicitó una mínima cooperación de todos. Una cooperación que estaba al alcance de todos. Recuérdese el folleto verde intitulado «PLAN DE PROMOCION», que se distribuyó a todas las familias en Noviembre de 1952. Lo que se proyectaba construir para 1968 hace tiempo, que se terminó y está funcionando.

¿Cuántos son de hecho los que haciéndose eco de aquella invitación han realizado ya una primera y elemental aportación para esa HERENCIA, que decimos hay que poder anticipar a los hijos? Ya publicaremos la relación de todos los contribuyentes de la nueva ESCUELA PROFESIONAL, que aún no son precisamente todos los mondragoneses, que incluso presumen y alardean de que tenemos en Mondragón un centro que sin rubor mostramos a nuestros visitantes a pesar de ser de los que ni siquiera tomaron en consideración esa mínima aportación, que se solicitaba a los padres de familia y hombres de buena voluntad.

Naturalmente esta situación y condición de los que activamente han participado y los que se han desentendido incomprensible e injustificadamente tiene que aclararse.

El actual desarrollo de la Escuela y la próxima promoción académica de la misma con Ramas y Especialidades implantadas y los grados y planes de expansión prácticamente comprometidos, ya no es una ESPERANZA o una PROMESA; es una realidad con la garantía de promociones futuras respaldadas por las diversas entidades y colaboradores seriamente comprometidos y un patrimonio en edificaciones, instalaciones, laboratorios, mobiliario y demás recursos al servicio de la educación que en el complejo de Arrasate se aproxima a los cien millones de pesetas.

Ante esta REALIDAD podemos preguntarnos cada uno: ¿en qué medida y proporción he contribuido personal e individualmente o colectivamente? ¿Qué granito de arena es

el mío, o el de mi empresa como para que fuere más o menos legítima la satisfacción con que exhibo o apelo a las realizaciones de mi pueblo mostrando la ESCUELA PROFESIONAL?

Tengamos bien presente que los pueblos prosperan no en la medida en que aparezcan concurridas las avenidas por hombres más o menos opulentos mientras las instituciones y recursos comunitarios para la aplicación y viabilidad práctica de las oportunidades de EDUCACION, TRABAJO Y SALUD BRILLEN POR SU AUSENCIA y se reduzcan a la que cada uno por sí y para sí pudiera hacerlo.

Indudablemente sería un buen signo de nuestra madurez cívica y social, el que fuéramos capaces de sentir vergüenza por el incumplimiento de ciertos deberes sociales, de ciertas exigencias de solidaridad humana, en lugar de aquietar a nuestra conciencia con mil pretextos y disfrutar sin rubor de lo que otros hicieran por los demás.

Es admisible y aceptable la calificación de ciudadanos honrados que otorgamos a quienes no sienten inconveniente en vivir en régimen permanente de insolidaridad con los demás componentes de la comunidad o a lo sumo considerando la propia familia o los propios hijos y su educación como suficiente círculo de humanismo y clave de sentido de responsabilidad cuando, como nos lo ha dicho bien claro el Papa Paulo VI en *Populorum Progressio* es preciso tener presente que la previsión y el ejercicio de responsabilidad y atención hacia lo que cae fuera de ese círculo de la propia familia, es hoy indispensable para que podamos dar por estrenado prácticamente el humanismo y la responsabilidad cívica y social, que requieren los tiempos nuevos y el planteamiento social que hoy se hace de estos problemas.

ES TAMBIEN PARA NOSOTROS

«Un peligro a corto plazo para el desarrollo».

¿Cuál?

DEFICIT DE GRADUADOS O TECNICOS

Según informes oficiales sólo el 2 por ciento de la población activa nuestra posee estudios superiores; el 3 por ciento estudios medios; total 5 por ciento con instrucción media y superior mientras las estadísticas hablan de otro 5 por ciento de analfabetos y el 90 por ciento posee una instrucción elemental.

El propio Proyecto Regional Mediterraneo de la O. C. D. E. ha redactado un Informe sobre «Las necesidades de graduados en España en el periodo 1964-1971».

¿Y qué dice?

Para mantener el desarrollo previsto en su economía, España debe reunir desde 1967 a 1971 un total de 1.178.100 personas tituladas entre Universidades, Escuelas Técnicas Superiores y Medias e Institutos de Enseñanza Media. Se da por supuesta la alfabetización. A lo más que parece que se va a poder llegar en dichas fechas es a 1.053.400, que representan un déficit de 124.700, en cuyas cifras la de Técnicos Superiores es de 13.700 y de Técnicos de Grado Medio, tales son los Peritos de antes e INGENIEROS TECNICOS en la actualidad, es de 14.300.

Se impone una acción intensa y conjunta de toda la sociedad para que nuestras actividades industriales y el proceso y ritmo de promoción, no se resientan. Naturalmente pensando hondamente en el número y calidad de técnicos precisos.

Creemos que entre nosotros no hay necesidad de subrayar esta necesidad. Todos sabemos que han quedado malparados los profetas que vaticinaban riesgos de saturaciones. Miremos en derredor y veamos lo que podría ser de muchas de nuestras actividades pudiéramos contar con más hombres con sensibilidad social y capacidad técnica más elevada. También deberemos tomar conciencia de otro aspecto del problema.

¿Qué hubiera sido de nosotros si la promoción de hombres con este nivel técnico hubiéramos tenido que esperar de lo que hicieran otros centros u otras comunidades?

¿Hay alguien que hoy no sienta alegría si mira a la matrícula de nuestra Escuela, que sólo en el grado y nivel de INGENIERIA TECNICA CUENTA CON MAYOR NUMERO QUE HACE POCOS AÑOS EN EL APRENDIZAJE o MAESTRIA e incluso en ambos conjuntamente?

¿Hay alguien que pudiera dudar del mayor interés de esa ampliación y variedad de ESPECIALIDADES, cuya implantación y atención ha sido viable por el incremento de número de alumnos y por la concentración escolar, que ha supuesto de hecho la ESCUELA PROFESIONAL?

¿Hay alguien que pudiera temer un perjuicio para sí o los suyos por el hecho de este despliegue y desarrollo de la formación profesional, si contempla todos los bienes que trae consigo la capacitación superior y la diversificada de la formación profesional impartida por la Escuela Profesional?

Si de este despliegue y desarrollo se derivan beneficios para todos ¿por qué no compartimos todos más ampliamente estas preocupaciones y responsabilidades?

Por primera vez nuestra población femenina, media población, ha adquirido la ilusión de su preparación y promoción a través de la formación profesional y técnica en nivel medio y superior: no es una ilusión, es ya una realidad y no se hará esperar la culminación de estos afanes de superación en pie de igualdad con los chicos de no pocas chicas: cada vez más. La ESCUELA PROFESIONAL tiene ya en su haber esta equiparación

práctica a la hora de aplicar la igualdad de derechos humanos de unos y otros admitida y proclamada por todos.

SIN DEJAR A NADIE EN LA CUNETA

Otra faceta que hoy deberemos tener en cuenta es que la ESCUELA PROFESIONAL ha salido al paso también de otra necesidad y realidad presente.

«La formación para que sea eficiente debe ser permanente».

Nadie puede lamentarse entre nosotros de que se le pasó su hora si hoy tiene opciones de recuperar el tiempo que en otra época no pudo aprovechar o no tuvo oportunidad de aprovecharlo con una preparación o formación que siempre pudiera resultarle interesante.

Los cursos intensivos organizados por la ESCUELA PROFESIONAL con el patrocinio del PROGRAMA DE PROMOCION PROFESIONAL OBRERA del Ministerio de Trabajo con nutrida asistencia de alumnos, han sido numerosos a lo largo de 1966 y lo siguen siendo en 1967.

Se van sucediendo estos cursos bien sincronizados: cursos de matricería especial, de diversas tecnologías, de tratamientos térmicos, de montajes especiales, de automatismos, de soldadura, de métodos, etc., de radio y televisión. De diverso nivel de Oficialía o Maestría o Técnicos, tanto teóricos como prácticos. Por estos cursos de diverso horario y duración, algunos en planes ciclicos, van desfilando centenares de alumnos, que efectiva y eficazmente van reemplazando sus derechos pasivos por las opciones de promoción en sus respectivas empresas, que colaboran a estos fines con amplia proyección en la política de personal. La igualdad de oportunidades que de hecho se aplica en la Escuela Profesional tiene dos vertientes: la una que a cada alumno le ofrece perspectivas en consonancia con sus aptitudes, desde el nivel elemental de Oficialía hasta la Ingeniería Técnica pasando por el de Maestría Industrial de indudable interés; la otra llamada a tener cada vez mayor interés consistente en ese amplio abanico de Especialidades aplicables tanto en concepto de formación teórica como práctica a los adultos, haciendo que sea una realidad en amplia gama de posibilidades esa condición de la enseñanza actual, la de ser permanente para no desvirtuar en ningún momento su plena eficiencia.

Por eso que podemos considerar en primer plano de perenne actualidad a nuestra Escuela Profesional para JOVENES Y PARA ADULTOS, para la promoción individual y comunitaria, para cada uno en sí y por sí y para las empresas.

¿Hay posibilidades de hacer más o menos?

¿No pocos podemos estar haciendo menos de lo que hacemos por la Escuela Profesional?

UNA MIRADA A LAS CUENTAS

Regularmente cada uno de nuestros COLABORADORES ha debido recibir una MEMORIA del ejercicio 1966 con cuentas claras. Por eso nos disculpamos de pormenorizar los datos en este Boletín. Con todo no estará de más posar nuestra atención en algunos datos.

PLAN DE PROMOCION

El primer pabellón, construido y puesto en marcha, fue el de los talleres y clases prácticas, con una superficie útil de 3.775 m.², cuyo costo resultó a 4.000 ptas. por m.².

A eso añadiremos los dos pabellones de AULAS Y LABORATORIOS con una superficie útil de 7.501 m.², que supuso un coste por m.² de 2.900 ptas.

A las precedentes construcciones hay que añadir los otros dos pabellones del Colegio menor Viteri con otros 6.286 m.² de superficie útil, que arroja una cifra de 3.127 pesetas por m.².

La urbanización, jardinería y cerramientos propiamente escolar y el acceso y alumbrado, que supusieron otras 9.960.879 ptas.

PLAN DE SOSTENIMIENTO E INSTALACIONES

Durante el año 1966 se acumularon a los precedentes gastos de inversión, exigidos por la PROMOCION de la Escuela los gastos de sostenimiento, que supusieron otros 6.566.546 pesetas, cuya aportación se realizó con las siguientes participaciones:

Entidades oficiales	25,5 %
Beneficiarios directos	33,4 %
Empresas patrocinadoras	22,7 %
Ingresos indirectos	18,3 %
Varios	0,1 %

Claro que estos porcentajes dejan un déficit, como efectivamente resultó.

Las instalaciones y equipo supuso una aportación de 6.081.531 ptas. por el Ministerio de Educación y Ciencia y otras 1.029.634 ptas. de la propia entidad promotora, de forma que con estas aportaciones e inversiones se mejoró notablemente los talleres y laboratorios.

En el año 1967 van siendo también notables las inversiones en equipo e instalaciones, que interesan para la formación práctica de los alumnos.

Este examen no debemos concluir sin que nos preguntemos y nos respondamos: ¿QUE HAGO YO, qué hace mi empresa para esto que cabe considerar como la GARANTIA de nuestras actividades industriales de la rentabilidad futura de nuestras empresas y de las posibilidades de nuestro nivel de vida?

RESULTADOS ACADÉMICOS

En 1966 han terminado la Oficialía Industrial aprobando su reválida 148 alumnos de la Escuela Profesional, que suponen el 19,4 % de los que hicieron en Guipúzcoa.

Terminaron asimismo la MAESTRIA 89 alumnos, que suponen el 24,5 % de la Promoción de MAESTRIA INDUSTRIAL DE GUIPUZCOA.

La ESCUELA PROFESIONAL recibió del Ministerio de Educación y Ciencia en 1966 una subvención extraordinaria por ser la Escuela de España que obtuvo el porcentaje más elevado entre alumnos que aprobaron la Reválida de Oficialía y el total de alumnos matriculados en el centro; siendo este porcentaje para Mondragón de 17,64 % y el de la Escuela que le seguía fue de 9,70 %.

Han sido asimismo satisfactorios los resultados de los alumnos de INGENIERIA TECNICA examinados en la Escuela de San Sebastián.

UNA RUTA SEGURA Y SATISFACTORIA

¿Quién no busca para sus hijos un camino en la vida?; admitimos que hay muchos caminos por los que pudieran decidirse a la vista de *las propias aptitudes*: pueden hacer diversas carreras, seguir diversas profesiones o desarrollar su capacidad en otros centros, que pudieran estar al alcance de cada uno.

Lo que decimos aquí es que la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA constituye UNA RUTA segura en cuanto que la misma prepara y adiestra a sus alumnos técnica y moralmente para el trabajo y a los mismos no les han faltado ni les han de faltar opciones de trabajo.

Pero no es eso solamente, sino que es una ruta que conduce a los mismos a los grados y niveles en consonancia con sus aptitudes y capacidad, de forma tal, que quien su encuentra con voluntad de proseguir su formación pasa sin obstáculos ni pérdidas de tiempo del grado de oficialía o Maestría al SUPERIOR DE INGENIERIA TECNICA, en cuya base y si cuenta con capacidad puede llegar a ESPECIALIZACIONES de mayor interés o también proseguir su formación en el grado superior, con la particularidad de que siendo buena su formación práctica, aquí está la clave, incluso le va a ser posible autofinanciar su promoción más amplia, como ya de hecho empiezan a hacerlo una vez que han culminado su preparación en calidad de Oficiales Industriales y mucho más si lo han hecho con la Maestría Industrial.

Hemos hecho mención de la formación práctica, ya que es la condición cada día más importante y más definitiva para que los promocionados tengan buen «encaje» en la actividad industrial o en su condición profesional y laboral.

Por este motivo no vacilamos en recomendar a quienes aspiran a hacer unos estudios técnicos, que no dejen de tomar en consideración esta condición en cuanto se trata de decidir qué se ha de hacer con los chicos una vez que hayan cursado, por ejemplo, el bachiller elemental e incluso aún cuando hubieran hecho el superior, ya que sin una buena base de formación o preparación práctica, las carreras o estudios de Maestría Industrial e Ingeniería Técnica actual que reemplazan al Peritaje Industrial precedente, dejan mucho que desear.

Bajo otro aspecto la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA ha adoptado las Ramas y Especialidades, que han de tener mayor demanda e interés en nuestra región en un futuro próximo y su acondicionamiento y dotación para poder llevar a cabo dichas formaciones tanto por lo que se refiere al PROFESORADO como al equipo de talleres y laboratorios, va quedando en parangón con todo su marco exterior y por tanto podemos considerar que va alcanzando las condiciones de los mejores centros.

Por eso decimos y repetimos: es una ruta segura y satisfactoria indiscriminadamente para toda nuestra juventud. El tiempo se encargará de ratificar lo que decimos no menos que en el pasado en que de la ESCUELA PROFESIONAL han salido hombres, que han sabido hablar con hechos.

Ni frustrados ni inadaptados existen en las ya muy nutridas relaciones de exalumnos de la ESCUELA PROFESIONAL: hombres con espíritu de trabajo y sensibilidad social. que son los que necesitan siempre los pueblos para que vayan progresando en todos los aspectos.

Antes sólo eran chicos, hoy van complementando su número y calidad las chicas. Antes el techo para sus aspiraciones no era muy amplio, hoy es holgado y el abanico de opciones por las diversas Especialidades es de mayor interés.

Colaborar al desarrollo de la Escuela es un honor que todos debemos compartir.

UNA OPORTUNIDAD QUE SE MANTIENE

Aún no hemos cerrado la lista de los COLABORADORES, se mantiene abierta la suscripción de BONOS, que naturalmente un día deberá darse por terminado el plazo para quienes no quisieran quedar ajenos y ausentes al fin y al cabo en la realización de la empresa más interesante, que hemos acometido estos últimos años en los que será preciso registrarla como testimonio de previsión y de solidaridad efectiva, que ha de honrar a quienes pudieran figurar entre sus contribuyentes y colaboradores.

Se han dado las máximas facilidades para que prácticamente ninguna fortuna o ningún hombre de buena voluntad e inquietud social y previsión mínima se abstuviera de dar esta satisfacción a su conciencia y una respuesta positiva a los requerimientos, a los que algún día será difícil hacerse el sordo.