

*para correspondiente de la voz de España
10-6-67*

LA ACTUALIDAD Y SU PULSO

Conocer y constatar la actualidad de una comunidad hoy tiene un interés singular, ya que no en vano estamos en una etapa histórica cuya característica más singular es precisamente la aceleración histórica, la rapidez en todos los dominios y esferas de la actividad humana. Debido a que a este fenómeno nadie se escapa, los pueblos y las comunidades tienen el riesgo de quedarse rezagados en breve espacio de tiempo, como también tienen la posibilidad de alcanzar desarrollos insospechados en espacios de tiempo casi inverosímiles.

Tal vez la conciencia de este fenómeno no se tiene siempre cuando cada uno trata de conjeturar sobre sus perspectivas: hay que añadir también que a su vez es la comunidad la que también condiciona más rigidamente el desenvolvimiento de cada individuo y por tanto este presupuesto que se impone a quien aspira a la promoción es la necesidad de conjugar sus afanes y proyectar sus aspiraciones mediante una acción comunitaria. Hoy se nos imponen transformaciones hondas en nuestra mentalidad y en nuestra acción, debiendo señalar como de primer plano de actualidad la necesidad de ACEPTAR LA ENSEÑANZA Y LA FORMACIÓN PARA QUE PUDIERAN SER EFICIENTES COMO ALGO PERMANENTE y la COOPERACION de los demás miembros de la comunidad como recurso indispensable para superar los obstáculos e lograr los presupuestos básicos del propio afán de bienestar.

Cabe, pues, indicar como dos observaciones y módulos de valoración insuperables para tomar el pulso a un pueblo o a una comunidad: la que dicho pueblo o comunidad hace en orden a la aplicación real de opciones de formación a lo largo de todas las etapas de la vida de sus componentes y la capacidad de reacción de éstos cara a las exigencias de cooperación para la solución de los problemas comunes.

¿Cómo estamos en Mondragón bajo estos dos aspectos? Mejor dicho, ¿cómo actuamos cada uno de nosotros en orden a la previsión y desarrollo práctico de este tipo de medidas?

Lo que es incuestionable que la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA y la COOPERACION que la misma pudiera demandar y obtener en el seno de nuestra comunidad es un buen botón de muestra de la vitalidad social y de la actualidad y al mismo tiempo de la acción previsional de nuestro comportamiento.

No es lo mismo alardear de pueblo moderno que serlo de verdad: no es lo mismo aceptar lo que otros hicieran que concurrir con las propias fuerzas a lo que en definitiva interesa a todos y deben compartir también todos. Desdiría no poco de la nobleza de nuestros sentimientos de dignidad y humanidad el que fuéramos capaces de mantenernos fuera de la órbita de las empresas y actividades sociales que son el signo de nuestros tiempos.

LA POSICION ACTUAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA

La encontramos expresada con suficiente claridad en un reciente Boletín distribuido a todos sus colaboradores.

La Dirección de la ESCUELA asegura estar pendiente en su organización en esta puesta a punto de sus enseñanzas cara a las exigencias de nuestro desarrollo económico social y con la preocupación de que sea algo más que una formulación platónica el principio de que la enseñanza para que sea eficiente tiene que ser permanente y por consiguiente este centro prácticamente significa un abanico de opciones para jóvenes y adultos bajo las más variadas modalidades, como efectivamente lo está haciendo con disciplinas que van desde el grado elemental hasta el superior manteniendo una convocatoria constante de cursos de la más variada índole contando para ello con la colaboración tanto del Ministerio de Educación y Ciencia como del de TRABAJO a través del Programa de F.P.O. y con un profesorado que a su vez trata de perfeccionarse constantemente con no poco sacrificio económico de la Escuela.

Creemos que en la propia Mondragón hay no pocos, los más que

practicamente ignoren las perspectivas y posibilidades reales que el normal funcionamiento de la Escuela representa para los hijos y los padres, para los adolescentes y los adultos.

Sobre todo no deja de ser curiosa como mucha gente se porta no sin otros quebraderos de cabeza, cuando se trata de orientar los estudios e la marcha de sus hijos una ignorancia o algo que viene a ser su equivalente una falta de conocimiento de las perspectivas reales, muy amplias, muy diversificadas, de maximo interes y actualidad que hoy representa para los jóvenes el cuadro de ESPECIALIDADES y los grados de enseñanza ya implantados en su ESCUELA PROFESIONAL, que acaso sigan imaginarse como si aun fuera una escuela de simple aprendizaje para unas muy reducidas y no siempre más interesantes ramas y especialidades.

Hube quien con no poca autoridad pudo decir un día que hay pueblos ahogados por academicismos exagerados mientras otros siempre siguen adelante con el trabajo de sus hijos y el espíritu de superación de sus moradores. Hoy es absurdo pensar en el estudio y la preparación que no fuera como instrumento de trabajo y no como fuente de rentas cómodas y fáciles derivadas de situaciones más o menos monopolísticas de cultura.

La ESCUELA PROFESIONAL honra al trabajo y trata de dignificarla con un profundo sentido social en la medelación de sus alumnos. La ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA es el más firme adrezo de nuestro parvenir y en definitiva LA HERENCIA más ampliamente compartida que podemos proporcionar a nuestros jóvenes de hoy: una herencia para los más, una herencia que por mínima que hoy pudiera parecer es de un efecto multiplicador insospechado en el momento que no solamente asegura a los beneficiarios un disfrute individual sino una proyección social, por lo que estos alumnos y estos jóvenes conjugan y sincronizan la promoción individual con la comunitaria.

Qué es lo que en realidad engranda a nuestro pueblo, las carreras y los estudios de quienes han considerado las mismas un patrimonio de que tienen perfecto derecho a disfrutarse en solitario, o se han sentido comprometidos para conjugar sus opciones solidariamente con otros?

No hay que mirar otros: basta mirar en derredor, hacernos cargo de nuestra presente pujanza y vitalidad. "los hombres no nacen se hacen por la educación", pero cada sistema y contenido de educación ilumina seres de muy distintita configuración.