

LIGA DE EDUCACION Y CULTURA

MONDRAGON - Setiembre, 1968

Boletín n.º 29

6. Mondragonesa-T. Aguirre, 10-Mondragón 1968

DE NUEVO, COMO SIEMPRE

Reanudamos nuestra relación con los COLABORADORES de la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA al comenzar el nuevo curso como es habitual.

El curso 1967-1968 ha quedado registrado con el siguiente *balance académico*: 184 Oficiales Industriales y 114 Maestros Industriales aprobados en las *respectivas reválidas* y alrededor de 450 asistentes a los Cursos Especiales a lo largo del mismo.

El nuevo curso 1968-1969 registra la siguiente matrícula: Oficialía Industrial 472, Maestría Industrial 270 e Ingeniería Técnica 179, teniendo proyectados un número similar al del curso pasado para Enseñanzas Especiales.

LAS NOVEDADES

Una novedad fundamental constituye que los Estudios libres de Peritaje Industrial e Ingeniería Técnica mantenidos con exámenes oficiales en las Escuelas de Peritos Industriales de Zaragoza y de Ingeniería Técnica de San Sebastián, a partir de este curso quedan *oficialmente reconocidas y establecidas* en la propia ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA al ser reconocida ésta CENTRO NO ESTATAL DE ENSEÑANZAS TECNICAS DE GRADO MEDIO aplicadas ya en las ESPECIALIDADES de CONSTRUCCION DE MAQUINARIA y ELECTRONICA INDUSTRIAL.

El cuadro de Enseñanzas de la Escuela es el siguiente:

Grados: Oficialía Industrial, Maestría Industrial e Ingeniería Técnica.

Especialidades:

Maestría: Mecánica, Metalurgia, Electricidad, Electrónica, Automatismos, Química y Delineación.

Ingeniería Técnica: Construcción de maquinaria y Electrónica Industrial.

Enseñanzas especiales: en niveles equivalentes a Oficialía, Maestría e Ingeniería Técnica.

Régimen escolar: escolaridad plena, mixta, clásica intensiva.

Régimen asistencial: Residencia completa, comedores y protección escolar bajo modalidad de autoprotección mediante la Actividad Laboral Escolar Cooperativa.

Tienen acceso jóvenes de ambos sexos optando por la especialidad en función de su respectiva idoneidad.

UNA EFEMERIDES SINGULAR

El nuevo curso 1968-1969 coincide con el 25 aniversario de la Escuela y con este motivo de sus BODAS DE PLATA se ha editado una MEMORIA ESPECIAL, que será remitida a sus COLABORADORES. Quienes pudieran tener interés por conocerla o recibirla pueden solicitarla en la SECRETARIA de la ESCUELA.

Se ha proyectado la celebración de esta circunstancia con un amplio programa de Conferencias y coloquios sobre problemas actuales de variada índole en el AULA MAGNA de la ESCUELA o COLEGIO MENOR VITERI, que dará comienzo en la segunda quincena del mes de Octubre para proseguir a lo largo del curso.

Indudablemente la toma de conciencia de nuestras responsabilidades y opciones de COOPERACION a los cambios y transformaciones precisas para no defraudar a cuantos mantienen una llama de fé y confianza en una convivencia y orden coherentes con nuestros derechos y dignidad, constituye una actitud positiva y deseable.

Esperamos que tenga aceptación el programa y nos satisfagan cuantos tomaren parte en el mismo.

UNA TOMA DE CONCIENCIA INAPLAZABLE

Es incuestionable que tenemos que evolucionar y debemos hacerlo acelerada y hondamente. En un reciente Congreso celebrado en Alemania y en la brillante intervención que tuvo en el mismo el *Ministro de Trabajo y Orden Social, Hans Katzer*, hemos encontrado una síntesis que, al menos los que nos ocupamos o preocupamos de cuestiones educativas y sociales, no podemos eludir.

Reproducimos de dicha intervención unas partes en las que se formulan algunas de estas cuestiones que deberemos abordar.

“No basta con educar con grandes inversiones una nueva élite profesional mientras el nivel de formación de gran parte de la población trabajadora siga estancado. Hoy la formación profesional es un proceso que dura toda la vida además de que la formación profesional ha de estar al unísono con las necesidades de la economía sin ser un simple apéndice en la vida profesional”.

“En los actuales tiempos de cambios económicos no puede uno confiar en la posesión y patrimonio. Lo único que en realidad cuenta además de la capacidad profesional es la capacidad de orientarse, poder prever, proyectar de antemano y saber adaptarse”.

“Durante mucho tiempo se creyó que el pensamiento empresarial es una cualidad que solo se da en una determinada capa sociológica: en cierto modo solo entre los elegidos, que ya de casa son propietarios o empresarios”.

“En la actualidad no podemos seguir encomendándonos a dichos predestinados sino decidirnos y prepararnos para que haya muchos que en tales funciones complejas y relevantes puedan tomar las riendas o actuar eficientemente. El adelanto técnico y económico viene siendo portado cada vez sobre mayor número de hombros”.

Ya no existe la profesión para toda la vida.

Mediante nuestra permanente atención y cooperación a instituciones formativas podemos proveernos a nosotros mismos bajo la doble vertiente de opciones de aplicación personal de formación permanente y promoción de competencias en niveles más elevados para mantener vigorosos y fluidos procesos de gestión e iniciativa eficiente.

UNAS DECISIONES PENOSAS

La Administración escolar se ha encontrado en posición incómoda sin precedentes en los preludios de este nuevo curso al verse obligada a desatender tantas solicitudes de admisión.

Admitido un primer criterio de admisión limitativa como justificable, cual ha sido el de no admitir en la Escuela a quienes en nuestra región tuvieran oportunidades de acceso a estudios superiores sin desvincularse de sus familias o ausentarse de sus pueblos al tener próximos centros para cursar estudios similares, ha habido considerable número de solicitudes también rechazadas, aun cuando aparecieran justificables bajo otros aspectos: y no han sido pocas.

Estas han sido las decisiones penosas e inevitables al no considerar justificable sobrecargar a quienes con aportaciones *voluntarias privadas* han contribuido a la promoción de la escuela y a su mantenimiento con esfuerzo sin parangón en nuestra región. No hemos podido menos de tener presente que en un 75 a 80 por ciento la financiación de la Escuela procede de recursos privados de personas y entidades de ámbito local o comarcal, o mejor dicho, de un sector limitado de tales fuerzas y entidades locales o comarcales.

COORDINACION Y EQUIDAD

Es en estos trances cuando se llega a ponderar lo que pudiera significar una auténtica coordinación y conjunción de esfuerzos y se lamenta también más que nunca la inhibición o indiferencia de quienes con mínima comprensión y equitativo comportamiento social pudieran contribuir a estimular participaciones e implicaciones amplias para fomento de iniciativas y planes de promoción social.

Si en la concepción y administración de obras sociales no se adoptan y se aplican auténticas directrices sociales ¿en que va a consistir el sello de autenticidad de propósitos o intenciones sociales?

Si más o menos convenimos muchos en que tiene que haber *cambios y transformaciones audaces*, ya queramos que "la participación" o "la integración" constituyan algo más que puras formulaciones ¿en que y con que vamos a dar consistencia y objetividad a las buenas intenciones?

NOS HEMOS PREGUNTADO

La ESCUELA PROFESIONAL es *un centro abierto*, en cuyo alumnado no ha faltado un notable contingente de alumnos exteriores a la comarca, en su régimen están presentes todos los colaboradores y además una representación tanto sindical como pública, *su participación* en las promociones totales de Oficiales y Maestros Industriales de Guipúzcoa ha representado en sucesivos años más de un 20 por ciento ¿cómo se explica que sus reiteradas solicitudes de colaboración hayan sido totalmente desoidas en el nivel de *administración provincial* pública y privada?

En los pueblos de la cabecera del Río Deva, en vista de las atenciones exteriores que se disputan tenemos desde los que se preguntan si en los mapas de Guipúzcoa de nuestra capital habrán quedado desdibujados o si será que han considerado efectivamente discreta la sugerencia que alguien hiciera en esta comarca de que, mejor que interesarse porque Aramayona tuviera consideración pública en la órbita guipuzcoana, era que toda esta comarca pensara en situarse en órbita alavesa?

¿Es acaso que en nuestra capital hay quienes estiman que *las transformaciones socio-económicas y los cambios estructurales* en que nuestra comarca tiene el honor de marchar a la cabeza es un proceso perjudicial y como tal debe ser confinado?

Todo tiene sus excepciones y no vamos a dejar de reconocer que todo lo que hemos hallado en el nivel de administración provincial haya sido así: reconocemos y agradecemos la comprensión y colaboración de algunos, pero no por ello dejamos de sentirnos confusos ante otros casos y hemos preguntado reiteradamente "qué pasa".

COOPERACION

Este es el término y el valor a que hemos apelado. Nuestro dolor nace hoy de que no podamos ejercerlo en la escala que quisiéramos.

Queremos que la ESCUELA abierta signifique en otro sector COOPERACION al día.

Lo decimos para vecinos y extraños. Nunca como hoy depende nuestra convivencia y bienestar de elementos inmateriales: nunca más actual la evolución como hoy: debe ser *profunda y auténtica* para que pudiera ser *eficiente*, y, por tanto *aceptable*.

DEBEMOS ENTENDERNOS

Hemos apelado a COOPERACION porque en principio nos agrada la inteligencia y la buena relación entre los hombres. Pero sabemos que sobre el supuesto de inmovilismo o conservadurismo no deja ello de ser una utopía para la inmensa mayoría, que anhelan un ORDEN NUEVO, que hace incuestionable *la necesidad de cambio y de transformación*.

De ordinario los TRABAJADORES no esperan de los EMPRESARIOS que por iniciativa suya adopten medidas suficientemente generosas para poder encaminarnos hacia nuevas posiciones en PLANES de promoción técnica y social. Y precisamente porque estimamos que no les merecen esta confianza, nos sigue sorprendiendo que PRESUPUESTOS BASICOS para Evolución y transformaciones apetecidas quedan *sín consistencia* por su parte: el sector social *estas cuestiones y reivindicaciones* referentes a indiscutibles posibilidades de cooperación a planes de promoción cultural y técnica muy pocas veces los han incluido en *los órdenes del día o agendas de negociaciones*.

En el sector social, concretamente en el sector TRABAJO de nuestra comarca, por esta inconsciencia o inhibición efectiva de los elementos representativos respectivos, puede vislumbrarse en plazo no lejano notables diferencias entre unos y otros: para en ese futuro no acontezca tal es hora de actuar adecuadamente.

Más vale prevenir que lamentar.

Si queremos entendernos TODOS hemos de avanzar.

Si queremos igualdad de oportunidades aceptemos una equiparación en responsabilidades y riesgos. Jugando en todo y solo a ganar es difícil encontrarse al final todos igual.

Todos podemos ser consocios en la EMPRESA de máximo coeficiente de interés común, como es la de PREPARAR el más valioso factor de DESARROLLO los HOMBRES.

Eso ha sido y quiere seguir siendo la ESCUELA PROFESIONAL que acredita hoy su MADUREZ con 25 años de funcionamiento y progreso ininterrumpido: llega a sus BODAS DE PLATA.

MADUREZ no significa PLENITUD de desarrollo y posibilidades.

Aún queda margen para la COOPERACION y hace votos para que su madurez actual se proyecte hacia la PLENITUD con la COOPERACION de hasta los que hasta hoy han permanecido ajenos.