

LIGA DE EDUCACION Y CULTURA

MONDRAGON - Abril, 1969

T.U. Suplemento n.º 30

MADUROS: NADA MAS

Los que no estuviéramos resignados a quedarnos desfasados penosamente en el futuro debemos preocuparnos de promover HOY medios de FORMACION utilizables por *los adultos* no menos por *los jóvenes*. Hay que proveerse de MEDIOS y OPCIONES de FORMACION para todos de por vida. El desarrollo de la FORMACION PERMANENTE debe ser realidad en pueblos progresistas: hay que hacerlo VIABLE sin esperar más. Es ésto más que escuelas a lo clásico lo que debe movernos en este momento.

Para lograr este tipo de soluciones ¿a quienes necesitamos recurrir o convencer hoy entre nosotros? ¿Debemos seguir invocando una igualdad de oportunidades pensando, también hoy, en centros equivalentes a Escuelas de aprendices que nos las tengan que hacer otros?

TRABAJADORES, si estamos MADUROS en algo o queremos ser dueños de nuestro respectivo destino, ¿a qué esperamos sin entrar en juego en la resolución de PROBLEMA de tanta trascendencia como el de las OPCIONES de FORMACION en nuestra escala? ¿Cabe por más tiempo una inhibición o indiferencia?

LIBRO BLANCO

La coyuntura para hacer acto de presencia y participar en la reforma y actualización del aparato educativo está abierta. En este aparato educativo concreto que cuenta con nosotros, hay mecanismos o medidas que cuentan con nosotros en esfera local o comarcal que será ponernos al servicio efectivo de imperativos de promoción social, tal como nos gustaría que contara ésta con nosotros.

No será difícil entrever hoy que las transformaciones y evolución en el sector educativo constituye el reactivo más poderoso para acelerar otros procesos de transformación socio-económica deseables. Algo hemos realizado en el pasado en este aspecto, pero es más lo que nos queda por realizar hoy; es más, para consolidar lo precedente nada es más necesario que asegurar una fluidez y capacidad de acción en el seno de nuestra comunidad. Una FORMACION POLIVALENTE y PERMANENTE constituye un todo coherente e indivisible como objetivo social. Nada más vital que este objetivo cabe señalar a los TRABAJADORES empeñados en no dejar a expensas ajenas su *porvenir*; ahí está la cuestión en este momento inalienable.

Seamos capaces de decir qué queremos que se nos dé en este momento a propósito o con pretexto del LIBRO BLANCO. No echemos en olvido el LIBRO BLANCO de nuestras ASPIRACIONES y REIVINDICACIONES; reflexionemos y actuemos; los más, o al menos no pocos, hemos permanecido más indiferentes de lo que hubiera sido deseable a los debates sobre cuestiones de EDUCACION Y FORMACION cuando es en sus planos donde se han podido ventilar no pocos problemas nuestros. ¿Necesitamos algo más que abrir los ojos para verlo?

HACIA EL FUTURO

Tal vez en el pasado no hemos sido capaces de ser mucho más que *simples comparsas* de otros que quisieron ser portavoces y protagonistas de nuestras aspiraciones, pero hoy no pocos ya estamos comprometidos a tener que ser exponentes y responsables directos de empeños comunitarios y sociales importantes.

HACIA ESE FUTURO nuestro será preciso estar a la altura de las circunstancias por mucho que ello nos exigiera a cada uno. Y desde luego es difícil que hubiera nada que resultare más eficiente que el pleno desarrollo de OPCIONES PERMANENTES de formación, simultáneamente para NOSOTROS ADULTOS Y NUESTROS HIJOS; acaso más para NOSOTROS ADULTOS que los que nos hayan de suceder bajo algún aspecto. Si para los unos hacemos mirando a la UNIVERSIDAD o pensando en la nueva élite, no deberá de dejar de ser necesario el cultivo

de los MAS para quedarnos a cubierto de tentaciones de ELITES de turno que al amparo de la casta o poder, de hecho, optaran por juzgar a su mundo. Hay una UNIVERSIDAD, la de OPCIONES PERMANENTES DE FORMACION en todas las escalas que la *conciencia humana y democrática* no puede posponer a nada hoy. Y se habla poco de esta UNIVERSIDAD, sin cuyo presupuesto la que se nos prodiga no nos puede bastar a los más ni puede tener garantías de ser humana y socialmente apetecible para los menos.

UNA OPORTUNIDAD

La convocatoria para la próxima JUNTA GENERAL DE LIGA DE EDUCACION Y CULTURA, 26 de Abril, en el AULA MAGNA de ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA, debe constituir una OPORTUNIDAD para que más de un descargo erudito sea un COLOQUIO al que concurramos para pensar en la misma los asistentes en voz alta; creemos que pueden conjugarse y completarse ambos aspectos de *descargo y coloquio*, polarizando la atención a las *cuestiones fundamentales y prácticas* de este momento.

QUE TENEMOS QUE HACER

Está ya cerca el nuevo curso 1969-1970, que sin más dilaciones debe ser ya aprovechado para la toma de nuevas posiciones de nuestra ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA, entrando ya en la nueva etapa de su DESARROLLO en nuevas condiciones de toda índole, y sobre todo, de implicación *social progresiva y acelerada*. Entre otras cosas, ella misma debe adoptar métodos acelerados e intensivos de formación para los diversos niveles, apoyando básicamente un acceso indiscriminado y en función de las respectivas aptitudes de sus asistentes a los niveles apetecibles de formación con *mínimos riesgos de evasión y costo social y económico* incómodos para la comunidad patrocinadora.

¿Qué queremos que haga en esta coyuntura la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA?

Los interesados y afectados por la pregunta o la respuesta, tienen su cita y su lugar el día 26 en el AULA MAGNA que así se transforma en CAMARA DE CIUDADANOS; acudamos con VOZ Y VOTO, *según fuere el respectivo compromiso social preexistente*.

PUNTOS DE REFLEXION PREVIOS A LAS DECISIONES

Con el mejor ánimo de contribuir al examen de complejos problemas, como son los de EDUCACION, en los que forzosamente se involucran no pocas cuestiones humanas y sociales y hasta económicas de una comunidad, ofrecemos a nuestros lectores unas observaciones, que cada uno deberá complementarlos o corregirlos según su saber y entender.

1.—COYUNTURA

Estamos en un momento bueno para replantear nuestros problemas educativos, ya que la perspectiva de próximas reformas esbozadas en un documento autorizado, como es el LIBRO BLANCO, permite pensar en actuaciones y colaboraciones interesantes.

A su vez nuestra comarca ha adquirido un desarrollo y una conciencia tales, que tanto en virtud de lo primero como por exigencias de lo segundo, se impone una actuación indeclinable.

Prácticamente hemos llegado a unas condiciones en las que la escolarización efectiva de la juventud hasta los diez y seis o diecisiete años es una realidad con la que se puede contar. Esta realidad no nos debe disculpar de examinar en serio si dicha escolarización tiene lugar en condiciones tales que socialmente resulten satisfactorias o que pudieran ser mejoradas con algún esfuerzo o algunas atenciones complementarias o modificaciones asequibles.

2.—CONTENIDO

Es decir, teniendo en cuenta que los hombres con los que vamos a contar son lo que los hagamos mediante la acción educativa y la que bajo nuestra propia vigilancia entraña impactos imborrables en nuestros jóvenes, es preciso actualizar nuestra conciencia participativa puesto que otras PARTICIPACIONES o COOPERACIONES en las que pudiéramos pensar han de venir fuerte y básicamente condicionadas por esta acción y experiencia educativa llevada en el seno de nuestra comunidad.

¿En manos de quienes ha estado o tiende a estar nuestra suerte futura o presente? En el pasado, en el desenvolvimiento de nuestras comunidades de toda índole, han jugado minorías destacadas por condiciones de fortuna, de casta o poder impuesto, pero en la medida que las VIAS DE PROMOCION CULTURAL o EDUCATIVA se democratizen y se socialicen, vamos a poder esperar que vaya a éstas en manos de quienes de entre nosotros mismos accedieran a los diversos niveles de conocimientos o se hicieren acreedores a la confianza que les otorgáramos.

Las responsabilidades educativas son irrenunciables por hombres y comunidades conscientes de la evolución de los tiempos e interesados por el propio porvenir. Los instrumentos ejecutivos pueden ser los que pudiera exigirnoslas otras circunstancias de competencia y eficiencia, pero la *política educativa* constituye algo en el que unos *trabajadores u hombres del día* no puedan inhibirse.

3.—PARTICIPACION SOCIAL

Si hemos invocado una participación social amplia es para que ni cada padre quede abandonado a sus exclusivas posibilidades en orden a la promoción de sus hijos puesto que no hay hoy una SOCIALIZACION que tan apremiantemente y rigurosamente pudiera reivindicarse como el de OPCIONES de EDUCACION Y CULTURA, también queremos añadir que en tal supuesto la COMUNIDAD TUTORA debe exigir algo tan elemental como el que tampoco ningún tutelado pretenda, al amparo de que la educación es buena y la socialización apetecible, proceder a su asimilación sin más miramientos que su exclusiva voluntad, sin ponderar sus costos directos o indirectos.

Desde el momento que no hacemos de las OPCIONES DE EDUCACION cuestión de ciudadanos de *paraísos cerrados*, es natural que sus beneficiarios no vayan a tener «empacho» en conjugar el *trabajo* con el *estudio* en la medida que fuere deseable para unos y otros.

Esta perspectiva y este tipo de OPCIONES debidamente organizados pueden ser objeto de mayor consideración, sobre todo si se tiene en cuenta todos los valores educativos que ello pudiera entrañar cara a una nueva sociedad sin clases y, por tanto, sin explotados ni explotadores.

4.—EDUCACION Y ENSEÑANZA PERMANENTE

La UNIVERSIDAD que requiere establecerse no es la que pudiera consistir en un abanico amplio de modalidades y grados de enseñanza, sino aquella otra que pudiera tener por virtud fundamental otorgar CULTURA y FORMACION a la totalidad de los hombres de toda edad y condición que sintieran necesidad de reactivar su formación o desarrollarla más a lo largo de su vida para mejor realizarse a sí mismos.

Para nosotros, la UNIVERSIDAD no convencional, real, será la institucionalización de la ENSEÑANZA PERMANENTE, previas todas las medidas de desarrollo de enseñanzas básicas en la juventud, siendo capaz de alumbrar permanentemente los medios de trabajo y producción y cultivo humano idóneos para todos los tiempos y todos los hombres si bien fueren siempre una minoría la que en cada momento y cada fase hicieran uso de sus atenciones.

Nosotros a nivel de nuestras posibilidades pensemos en dotar no solo a nuestros jóvenes, sino también a nuestros adultos, que en la medida que se generalice y se consolide una FORMACION BASICA, sólida y coherente, han de ser en mayor número los que pudieran acceder a la APLICACION DE OPCIONES DE PROMOCION por la vía de actualización y desarrollo de su formación.

Debemos pensar en promover estos MECANISMOS sin pérdida de tiempo.

5.—EXPERIENCIAS APROVECHABLES

Creemos tener experiencias aprovechables para proceder a la *armonización del estudio y del trabajo*. Y desde luego, si de algo puede sentirse satisfecha la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA, es de haber logrado contribuir a su efectiva aplicación.

HOY al cabo de 25 años de EXPERIENCIA aspira a revitalizarse y proyectarse con energías redobladas a PROPORCIONAR nuevas OPCIONES de FORMACION a toda nuestra comarca. Ha elaborado por su parte un PROGRAMA que gustoso someterá a la consideración de sus COLABORADORES.

Datos estadísticos de la Escuela Profesional Politécnica de la matrícula y estudios del curso 1968-69

Número de alumnos:

En Oficialía	532	
En Maestría	278	
En Ingeniería Técnica	175	
Total	985	matriculados en enseñanzas regladas.

Por su procedencia:

De Mondragón	274
De Oñate	95
De Arechavaleta	55
De Escoriaza	34
De Aramayona	42
Del resto de Guipúzcoa	171

Para el curso 1.968-69 han sido admitidos 301 alumnos nuevos, los cuales por razón de sus estudios proceden:

Del Bachillerato Elemental	63
De las Escuelas Nacionales	123
Del Bachillerato Superior	25

DONDE TRABAJAN LOS PADRES DE LOS ALUMNOS ACTUALES:

En las Cooperativas:

En Ulgor	36
En Fagor Electrotécnica	6
En Arrasate	3
En Copreci	2
En Ederlan	5
En Amat	10
Otras Cooperativas	26

Total

En Empresas Siderometalúrgicas:

En Roneo y U. C.	58
En Elma	42
Otras de Mondragón	80
En Oñate	42
En Arechavaleta	13
En Escoriaza	12
En varias	175

Total

El resto de los padres trabaja en ocupaciones diversas y labores del campo.

Cursos especiales intensivos:

De inglés, francés y alemán.

De Matricería, Control de Calidad, Automatismos neumáticos, Automatismos combinatorios y secuenciales, Electrónica Industrial, Soldadura Eléctrica, Informática, Mandos Intermedios, Circuitos lógicos, Tratamientos térmicos, etc. etc.

En total son unos 500 alumnos los que asisten a estos cursos de especialización que se dan a todo lo largo y ancho del año con horarios, calendarios y programas que están especializados en los archivos de Dirección.

Alumnos internos: unos 385

Comedores..... se sirven más de 600 comidas.

Horario: La Escuela está en servicio permanente, aprovechando al máximo sus instalaciones, desde las ocho de la mañana, hasta las ocho y media de la noche.