

1969

ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA

Centro no estatal reconocido de

Enseñanzas Técnicas de Grado Medio.

I.- SU ORIGEN

Se estableció en 1943 a instancias de Padres de Familia, agrupados en ACCION CATOLICA, bajo cuya tutela se mantuvo hasta que en 1948 quedó bajo la dependencia de la Asociación LIGA DE EDUCACION Y CULTURA, instituida para integrar a todas las fuerzas interesadas en la promoción de la enseñanza profesional industrial y de hecho colaboradoras de la ESCUELA PROFESIONAL, situación que se prolongó hasta 1960 en que, tomando en consideración a otro elemento que a la sazón contribuía eficientemente al desarrollo de la misma, la Plantilla de Profesores de Dedicación Exclusiva y su régimen laboral y social, se constituyó la Cooperativa LIGA DE EDUCACION Y CULTURA, que ha sido la Entidad que ha tutelado la construcción de la Nueva ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA.

Estas modificaciones del Estatuto jurídico no alteraron ni el espíritu ni la composición social del Grupo influyente en la orientación humana y cristiana, puesto que en la nueva Entidad, junto a los propios Profesores en calidad de Socios Individuales, siguen presentes las Asociaciones de Padres de Familia, las Empresas y Entidades colaboradoras, tanto públicas como privadas, todas las cuales, desde los Municipios hasta la Organización Sindical, tienen representación en los órganos rectores.

La ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA es una institución social y su conducción es compartida por todas las fuerzas interesadas EN SU desarrollo y mantenimiento sin lugar a matizaciones personalistas por el efectivo juego de normas estatutarias e implicaciones económicas y sociales involucradas, de lo que constituye por sí buen testimonio el que, tanto por su promoción como su mantenimiento a lo largo de 26 años han sido cubiertas en un 65 y pico por ciento por sus aportaciones voluntarias. Bajo otro aspecto cobra relieve su naturaleza de institución social por el hecho de que tienen acceso a la misma indiscriminadamente todos los jóvenes de la comarca, naturales o foráneos, hasta el punto de que los foráneos son mayoría en su matrícula, entendiéndose por tales desde los emigrantes hasta los procedentes de fuera de la comarca de Mondragón, sobre cuyos colaboradores gravita el presupuesto en la cuantía antes aludida.

La ESCUELA nació con un espíritu y propósito de integración o cuando menos acercamiento de hombres y generaciones en las difíciles circunstancias postbélicas de un Mondragón con antecedentes de todos conocidos, de tensiones y conflictos humanos y sociales, de trágicos recuerdos, y quien quisiera examinar en qué grado y condiciones ha llevado a cabo el cumplimiento de tal misión puede observarlo hoy en Mondragón a la vista de las REALIDADES que desde los campos eco

los campos económicos y sociales hasta los más variados de convivencia y relación humana quisiera observarlo.

Tiene a la vista y al alcance de la observación qué piensan y qué hacen hombres forjados en este centro en su calidad de profesionales y mentalidad ciudadana; quien sepa que un árbol no hace bosque ni una oveja el rebaño puede constatarlo y aceptar que la acción formativa y educativa de la ESCUELA ha comportado los máximos valores humanos y sociales.

En el ámbito de influencia formativa de la ESCUELA, concretamente en lo que en términos corrientes entendemos por comarca de Mondragón, en estas fechas aproximadamente hasta un 65 por ciento de los contingentes laborales y actividades económicas se despliegan en régimen comunitario que, como sabe todo el mundo, ha sido protagonizado en su base por hombres formados en este Centro, con una influencia de estas Experiencias Piloto en toda la región con las consiguientes derivaciones económicas y sociales en un proceso de DESARROLLO realmente aceptable.

2.- SU DESARROLLO

En este punto nos remitimos a la Memoria de la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA recientemente publicada para preparar sus Bodas de Plata, que adjuntamos a estas notas.

3.- SU PROYECCION

El año 1968, caracterizado en nuestra provincia como una etapa de tensiones y conflictos de todos conocidos para los Responsables de la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA constituyó un momento de singular relieve para actualizar la Acción Formativa de la misma respondiendo con ello a datos actuales y derivados de una perspectiva económica y social referida a nuestro caso, no sin alcances en un futuro próximo y en las diversas vertientes de máximo interés común.

La vida doméstica de la ESCUELA a juicio de sus directivos no ha ofrecido ninguna singularidad, máxime si se tiene en cuenta que es un centro con la máxima matrícula de asistencia juvenil de la Provincia, de procedencia social y geográfica variada, añadiendo que los resultados obtenidos en los exámenes de Reválida, por consiguiente de confrontación oficial, han sido tan notables como en años precedentes, con promociones tanto de Oficiales y Maestros Industriales, autoseleccionados e igualmente preparados en forma tal que mucho antes de concluir sus estudios son comprometidos por las empresas industriales.

Bajo otro aspecto notable de Desarrollo y Reconversión hemos de consignar la tarea llevada a cabo para preparar programas, textos y todo lo preciso para impartir una nueva Especialidad de tanto interés actual y futuro como el de Automatismos, tanto en nivel de

Maestría como de Ingeniería Técnica, que se está impartiendo antes de obtener la Aprobación Oficial pendiente de trámite, si bien realmente otorgada precedentemente por la Dirección General de Enseñanzas Profesionales y Técnicas, a instancias de los propios directores de un numeroso contingente de Centros Oficiales a quienes se diera a conocer su plan y contenido oportunamente.

Esta actividad ha supuesto una previsión y una propia preparación de profesores, seleccionados en virtud de su preparación académica y práctica y adiestramiento en centros exteriores, complementado con relación e intercambio con técnicos de no pocas empresas industriales.

Esto ha sido y no otro el quehacer político y profesional de los Responsables y Profesores de la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA que lo mismo que en un pasado no remoto trabajan y estudian sin que pueda desmoronear nada la Acción Formativa Escolar por las Excepciones de desaprovechados o desviados, que pudiera haber.

Para comprobar la ingente tarea llevada a cabo por los profesores y Directivos de la ESCUELA es suficiente pasar por sus dependencias con un mínimo de Atención y Competencia para percatarse del trabajo llevado a cabo.

Por si fuera poco la atención regular a las Enseñanzas Regladas cuya eficiencia ha sido comprobada en pruebas oficiales y queda consignada en el número y calidad de las promociones escolares, puede añadirse la consideración del número, nivel y contenido de los cursos para Adultos destinados a Reconversión Profesional y consiguiente Evolución industrial de la comarca o de la región, con enseñanzas otorgadas desde nivel de simple capacitación de oficiales o especialistas hasta la de Ingenieros, desde mecánica hasta informática con asistencia anual que rebasa a medio millar.

De la efectividad e impacto de estas Enseñanzas pueden dar buen testimonio numerosas empresas de la provincia, e incluso de fuera de ella.

4.- POLITIZACION DE LOS ALUMNOS

Cirándose a los jóvenes de la ESCUELA y en la ESCUELA y la índole de la politización que pudiera haberlos afectado aun en el peor supuesto de que alguien lo hubiera deseado o intentado, diremos que precisamente en estos últimos años y concretamente en los dos últimos tiene lugar una nueva Experiencia singular de gran trascendencia en su formación y sobre todo en la aceleración de la misma con vertientes de Atención y Contenido que por sí mismos evidencian la ausencia de otro tipo de preocupaciones, puesto que tal acción

y promoción hay que imputarlos directa y casi exclusivamente a los propios alumnos; nos referimos al Desarrollo y Consolidación de la entidad cooperativa ALECOOP, es decir, ACTIVIDAD LABORAL COOPERATIVA, en la que prácticamente están integrados voluntariamente la casi totalidad de Alumnos de Maestría e Ingeniería Técnica y que por ello mismo aceptan la dura carga de servidumbre de una jornada regular mixta, didáctica y utilitaria, de Escuela y de Trabajo, de 10 horas. A cualquiera nos bastaría mirar a los balances o Memorias de ALECOOP para saber explicarnos perfectamente qué han podido hacer los Alumnos de la ESCUELA PROFESIONAL POLITÉCNICA de este tiempo.

Entre otras razones porque los Alumnos han estado y están profundamente implicados en ESCUELA y ALECOOP con resultados que brillan a la vista hemos de añadir que si no ha podido haber espíritu politizante en los Profesores no han podido tener ni tiempo ni posibilidades los alumnos para dedicarse a lo que no fuera su formación y su promoción profesional.

Quien mínimamente conozca la vida y los planes de acción e implicaciones múltiples del personal de la ESCUELA PROFESIONAL POLITÉCNICA puede mantener o tener el mínimo fundamento para calificarla de CENTRO DESVIACIONISTA O SUBVERSIVO?

¿Qué idea y conocimiento puede tener de las realidades escolares o circunesculares quien pretendiera imputarle otros designios que no fueran los originarios, los que han dejado buena constancia tantos años precedentes, de Acercamiento o Aglutinación de hombres y pueblos, de fuerzas heterogéneas, en esta nueva Etapa de Desarrollo Escolar, que detenerlo o retrasarlo por horas que puede suponer a nuestro pueblo retrasos de años, dado que la aceleración es el síntoma más característico y estamos en una coyuntura industrial y económica que no permite vacilaciones?

5.-URGE LA SOLUCION

Urge aclarar la posición del Ministerio de EDUCACION Y CIENCIA con respecto a expedientes instruidos, informados, tanto económicos como académicos, puesto que entran en juego intereses muy serios de alumnos y colaboradores, de Profesores y Responsables, afectados gravemente no menos en sus entrañas humanas como intereses económicos.

Quienes han actuado en legalidad y tienen a su favor los antecedentes fáciles de desprender por lo expuesto o por lo que pudieran testimoniar por quienes al frente de la provincia y cerca de las realidades han convivido y relacionado con no pocos de los Responsables o colaboradores de la ESCUELA, EXIGEN que se pongan en claro

por las vías que fuere preciso las calificaciones o afirmaciones que hayan podido dar lugar al ENTREDICHO aplicado a la misma.

Para poder comenzar un nuevo Curso con normalidad los primeros de Septiembre, como es lo habitual a lo largo de 26 años de la ESCUELA, para dar satisfacción al ingente número de solicitudes que rebasen hoy la capacidad de la ESCUELA es preciso saber a qué vamos a quedarnos; la DISCRETA RESERVA de la situación creada no es posible sostenerla por más tiempo ni proseguir sin tomar medidas que pudieran alterar notablemente la condición de los alumnos en este Centro.

Esta es la primera y única crisis de la ESCUELA, tanto más notable cuanto la misma representa una pérdida de confianza de hombres y de instituciones arbitrariamente calificados en escala sin precedentes en posiciones incómodas y antagónicas.

HACE FALTA MAS SERIEDAD para hacer viable una CONVIVENCIA HUMANA y una PAZ auténtica, promover y mantener una COLABORACION precisa para el BIEN COMUN.