

EL HOMBRE Y LA CULTURA

- 1- Revolución científica, signo del tiempo.
Ciencia y progreso humano. **Saber es poder.**
- 2- El impacto de la revolución científica.
El tiempo y el espacio cobran nueva categoría.
La técnica y la aceleración histórica.
La capacitación técnica: sus presupuestos y sus resultados.
- 3- Nueva sociedad y soluciones a la nueva problemática.
Toma de conciencia y reacciones que demandan la nueva situación y perspectivas que nos comprometen a todos.
La atención y la participación de todos en en la promoción educativa y cultural.
- 4- Socialización de las opciones educativas y de las servidumbres económicas. **Estudio y trabajo.**
Esperanzas y responsabilidades de la reforma educativa en marcha.

EL HOMBRE Y LA CULTURA

Suma - 9-6-70

1- CONTRASTE DE REALIDADES

La realidad cultural en cifras significativas

- a) enseñanza primaria
- b) " media
- c) tiempo libre y su empleo
- d) iniciativas y resultados efectivos

El fenómeno moderno del desarrollo de la **ciencia** y de la **Investigación**: sus repercusiones más notables en el futuro laboral, profesional, etc..

Algunos de los datos que se prestan a reflexiones que no debemos eludir.

2- El tipo humano con el que hemos de poder contar en el futuro sin descuidar el presente: por imperativos de subsistencia y desarrollo.

Las previsiones y contribuciones nuestras al presente y al futuro que aspiramos dominarlos.

El hombre esquematizado y el sujeto real.

2- PROBLEMÁTICA EDUCACIONAL

Toma de conciencia de de realidades insoslayables.

Socialización de OPCIONES DE EDUCACION

Contenido de la EDUCACION: cargas de la misma: participación necesaria
SOCIALIZACION DE LAS SERVIDUMBRES del TRABAJO.

3- EDUCACION Y TRABAJO

Hacia una nueva sociedad, contando con el hombre que se hace más que con el que nace.

Presupuestos incuestionables: movilizaciones precisas, de recursos humanos y económicos.

n Algunas reflexiones sobre la conjuntura educacional.

Nota

El ponente tiene interés en conducir la sesión tratando de reflexionar sobre la marcha y a poder ser a una con los asistentes, intuyendo o recogiendo sus posibles reacciones: es decir empleando al máximo un método activo de participación y discreta profundización de los asistentes. Recurrirá a los datos precisos para centrar o promover una atención concreta y suficiente para ulteriores exámenes de la cuestión.

El objeto que se propone es el de que el auditoria se predisponga a prestar más permanente y seria atención al problema educativo.

Saber es poder.

Socializar el saber presupuesto inaplazable del colectivo que aspira democratizar sus relaciones de toda índole; promover una convivencia fecunda y progresiva.

Pero hoy el saber que se debe pretender socializar no es nada menos que la educación permanente: la enseñanza debe ser permanente para que lo sea eficiente. La conquista del ocio debe precederse por la conquista amplia de mayor cultura.