

19 DE MAYO

En esta breve y sencilla exposición vamos a tratar de dar a nuestros compañeros una visión histórica del día "19 de Mayo", el cual ha sido y será la fiesta internacional del mundo del trabajo.

Pero queremos aclarar que esta fiesta no nos ha dado el sistema capitalista sino que la hemos ido consiguiendo nosotros y nuestros padres a través de la lucha constante, contra la opresión que históricamente venimos sufriendo y que en estos momentos si nos fijamos un poco vemos las consecuencias de todo ello.

A finales del siglo pasado, las grandes ciudades norteamericanas contaban entre sus habitantes a grandes cantidades de emigrantes europeos, quienes habían llevado unas esperanzas de una vida mejor y además las ideas anarquistas e incluso socialistas que en aquellos tiempos se barajaban. En Chicago por ejemplo una numerosa colonia de alemanes daban vigor al movimiento obrero y editaban un periódico de línea anarquista en lengua alemana que servía de instrumento de agitación y concienciación.

Los sindicalistas de Chicago venían exigiendo desde 1.864, la jornada de 8 horas de trabajo con un salario igual, ya que los adelantos técnicos hacían quedar a millares y millares de trabajadores sin empleo.

Esto lo vemos hoy en día aquí, que grandes cantidades de jóvenes como nosotros y muchísima gente adulta no tenemos trabajo, o tenemos que trabajar en otro oficio en el cual no nos hemos preparado, y en cambio el sistema mantiene el "pluriempleo" (trabajadores que trabajan en dos o tres sitios distintos) creándose de esta forma una clara explotación.

En 1.882 la legislación de Illinois, había declarado legal la aspiración a la reducción de la jornada de trabajo, pero no por eso los patronos habían admitido esa reivindicación y los dirigentes sindicales estaban totalmente convencidos que solo mediante la agitación lograrían sus objetivos.

SITUACION DE LA CLASE OBRERA EN AQUELLA EPOCA

Para entender bien la historia obrera, es necesario que nos introduzcamos en las condiciones de vida en que se desenvolvían los trabajadores en aquellos tiempos.

En 1.769 James Watt perfecciona una máquina, para su empleo en los telares dotándola de un condensador que producía fuerza motriz. Junto con esta máquina va naciendo la clase obrera.

Existían dos clases o "categorías" de habitantes: unos que no tenían nada y otros que se rodeaban de riqueza. Los primeros no tenían ni para satisfacer sus necesidades más vitales, ni aún a costa del trabajo penoso que realizaban.

La clase obrera ante el terrible sufrimiento que recibe, intenta organizarse para responder a la opresión y explotación que impone la burguesía. A cada intento de lucha, los explotadores burgueses responden acrecentando la opresión.

DURACION DE JORNADA

Los obreros de la industria textil tenían un horario de 15 a 16 horas diarias, las cuales las trabajaban todo el mundo (hombre, mujeres y niños) y tenían media hora para las comidas.

ALOJAMIENTOS

La revolución industrial provoca una repentina aglomeración de la gente, que emigra del campo a las ciudades industriales; se vivía en cuevas, chavolas, familias enteras en una sola habitación e incluso en la misma fábrica.

CONDICIONES DE TRABAJO

Expondremos uno de tantos testimonios:

"Los niños están de 16 a 17 horas de pie cada día en una sala cerrada sin poder cambiar de sitio ni postura. Esto no es un trabajo, es una tortura infligida a niños desde los 6 años obligados a trabajar desde las 5 de la mañana".

SALARIOS

Achille Pèrrot, después de haber estudiado una tabla de salarios y ver la realidad de su época decía: "La miseria es tan grande que la mayoría de los obreros ven morir a sus hijos con indiferencia y muchas veces con alegría". Ni que decir tiene que la gran mortalidad infantil que padeció Europa el siglo pasado y hoy la padecen los pueblos subdesarrollados, se deben en gran parte a las condiciones de trabajo infrahumanos de la clase obrera.

ACONTECIMIENTOS EN CHICAGO

Durante las semanas anteriores al 1º de Mayo de 1.886 se originaron mítines y conferencias. Los periódicos anarquistas y socialistas contribuyeron notablemente a crear el clima necesario. A la llamada de diversas organizaciones a la huelga general de 1º de Mayo respondieron 40.000 obreros, (en aquel entonces la clase obrera era reciente), dispuestas a enfrentarse a la represión del sistema capitalista como un solo hombre. Las manifestaciones se multiplicaron a través de los días 30 de Abril, 1, 2, 3, 4, y 5 de Mayo.

El día 5 de Mayo en uno de tantos mítines tomaron la palabra, Parsons, Spies y Fielde, pero antes de que terminara este último se aproximó la policía en un número de 200. En ese momento y sin que se haya averiguado quién fue, alguien lanzó una bomba de dinamita, matando a 8 policías e hiriendo a 58.

En el mismo momento el resto de policías abrieron fuego sobre la gran multitud, dejando en el suelo a 80 muertos y grandes cantidades de heridos. En el proceso que se instruyó después a consecuencia de estos sucesos, resultaron acusadas 8 personas de las cuales una fue condenada a 15 años de prisión y el resto a la horca. En vista de todo ello fue acordado que el 1º de Mayo sería el día de la lucha contra la opresión en que vive la clase trabajadora de todos los pueblos y realizaron el siguiente llamamiento:

"LOS TRABAJADORES DE LAS DISTINTAS NACIONES Y PUEBLOS DEBERAN REALIZAR ESTA MANIFESTACION CON COMBATIVIDAD CONTRA LA OPRESION CAPITALISTA SEGUN LAS CONDICIONES DADAS POR LA SITUACION ESPECIAL DE SU PAIS":

Hoy la clase trabajadora en Euskalherria debe seguir adelante en esta lucha obrera mundial, y el 1º de Mayo no es una fecha de recuerdo de luchas pasadas, sino que es la expresión de nuestra lucha hoy de cara a la liberación de nuestro pueblo:

- Hoy tenemos salarios insuficientes
- Hoy hay falta de puestos de trabajo
- Hoy se agota el trabajador con el sistema de primas
- Hoy no tenemos derecho de indicación libre
- Hoy los jubilados tienen que acabar como unos seres inútiles viviendo a costa de los demás.
- Hoy la lucha de la clase trabajadora de Euskalherria, debe de ir enfocada no solo a alcanzar unas mejoras de dinero, sino de poder y de representatividad política y para ello es necesario que tengamos

claro los objetivos a conseguir:

- poder de decision en lo economico a traves de la lucha en la empresa
- tener nuestras propias organizaciones de lucha de base con apoyo financiero y de propaganda
- que tengamos medios de desarrollo de una autentica cultura popular obrera.
- para que la plusvalia obrera (el producto de nuestro trabajo), no sea atacado por el estado en el camuflaje de los Seguros Sociales que se llevan los monopolios del INI, sino que lo podamos administrar nosotros, nuestros fondos.
- para que la clase trabajadora de Euzkalerria llegue a tener conciencia politica de pueblo, y unirse a los demas pueblos en la lucha contra la opresion

Para ello es necesario que nosotros los alumnos de las Escuelas Profesionales centremos nuestra lucha en donde estamos, esto es en nuestras Escuelas y no solo un dia sino a lo largo de todos nuestros cursos.

SITUACION DE SUBDESARROLLO EN LAS ESCUELAS PROFESIONALES

Los obreros-estudiantes de las escuelas profesionales debemos de estar presentes en la lucha obrera desde nuestro lugar de trabajo, que es nuestra escuela. Este frente de lucha es muy importante porque se está dando en nosotros un autentico peligro de integración cultural en el sistema capitalista de un lado y un desarrollo individualista egoista, sin tener en cuenta las exigencias políticas de nuestro Pueblo Vasco.

Para ello es necesario que nos demos cuenta de nuestras condiciones reales en la Escuela Profesional, resumiendo vemos las siguientes;

- a) En las escuelas hay una discriminacion para elegir oficio, en muchas escuelas no somos libres para esta eleccion, pues para algunas especialidades se hace depender de las calificaciones escolares.
- b) En general no hay dialogo entre el profesor y el alumno. En disciplina castigan a placer. Hay represion especial para los alumnos "conscientes de la situacion" y que destaquen.
- c) Los delegados son en las escuelas figuras decorativas, solo representan. En cuanto tratan de mover las causas de los problemas reales de escuela son "cortados" rapidamente por direcciòn.
- d) Negaciòn de revistas y articulos en revistas, cuando se salen del tema deportivo cultural.
- e) De las becas de los alumnos quitan un determinado porcentaje que en algunas escuelas llega al 20%, y no dan razones claras, de este descuento. Dicen que es para material, pero se sabe que las escuelas tienen en sus presupuestos consignaciones.
- f) Los alumnos se encuentran apartados e ignorantes de la marcha de la escuela. Muchas veces se encuentran los alumnos abocados en conflictos de cara a unos estatutos ya anticuados, que necesitan una revista seria. Ni que decir tiene que en la confecciòn de esos estatutos, no ha habido

ninguna participacion de alumnos, sino que se imponen sin más. De aquí da lugar a muchas arbitrariedades en materia disciplinaria.

CAUSAS INMEDIATAS DE ESTA SITUACION

- a) Aunque hay profesores que verdaderamente son abiertos al problema y se puede dialogar con ellos, en general se da un profesorado deficiente y muy poco educador, de cara cara al profesorado hay que distinguir:
- En las escuelas estatales una mayoría de los profesores son de la "situación", falangistas, militares, guardias civiles retirados, etc. que estos esparcen en general una mentalidad fascista.
 - Otros profesores estan despreocupados de su labor, van a cumplir y nada más, debido a sus necesidades economicas, se dedican al pluriempleo, y están totalmente integrados en la dirección totalitaria de la escuela.
 - En otros sobre todo en las escuelas donde hay religiosos se da entre los profesores una mentalidad cerrada clerical, y poco abierta al problema social.
 - En general es un profesorado inepto en la educación de la juventud porque no sabe dar unas motivaciones capaces de provocar a los jóvenes el ideal de un autentico desarrollo humano.
- b) La orientación de los planes y de los programas, es exclusivamente técnica. Hoy se están incorporando algunos temas de orden cívico y cultural, pero esto en realidad son parches, que poco cambian en el sentido de su orientación. Las clases de religión y de educación política, además de que no llegan a descubrir de raíz los verdaderos problemas que vivimos, y no da una conciencia crítica de enfrentamiento a los problemas y de sentido constructivo de una sociedad nueva, resultan en general rutinarias, mal preparadas y sin aliciente ninguno.
- La orientación es exclusivamente técnica y la pedagogía intelectualista, sólo se valora a la persona desde un rendimiento memorístico en las clases. Esta misma orientación es individualista, te dicen que hay que estudiar para ser un buen profesional, un encargado, para que no seas un obrero el día de mañana. No solamente no inculcan el espíritu de solidaridad de clase, sino que lo ven peligroso.
- c) El problema de su financiación. En general las escuelas todas son deficitarias. De aquí que esten condicionadas por la cuestión económica. Con los ingresos que tienen apenas pueden mantener su presupuesto, de aquí que esto repercute en la enseñanza, de donde un profesor cuenta con un número excesivo de alumnos; donde a veces los profesores no son pagados y entonces se dedican a otras cosas; donde no cuenta con el material o instrumento adecuado. Además estas fuentes de financiación determinan toda una ideología a cubrir en la enseñanza. Bien sea la fuente de financiación principal, del Estado, de empresas privadas, caja de ahorros, clero, cooperativas, en todas ellas se da una orientación que trata cada una de ellas, a su estilo de integrar a los alumnos en el sistema actual.
- d) Las causas de esta situación, tenemos que echar la culpa a nosotros mismos, por nuestra despreocupación y por la comodidad de no querer complicar la vida y preocuparnos más de divertirnos, pasar el tiempo, y por la evasión de no comprometernos en un problema que nos atañe a todos, en una palabra nuestro individualismo.

CONSECUENCIAS

- a) Hay grandes dificultades para colocarse, generalmente hay que esperar varios

meses. Es raro el alumno que sale de la escuela y en dos meses encuentra colocación, la gran mayoría tarda al rededor del año. Además de un 90% en un oficio distinto del que ha aprendido.

- b) Como hemos visto en las causas, se ve claro que los alumnos que salen, tienen una mentalidad burguesa e individualista, de buscarse una colocación que les paguen bien y a vivir. Con un espíritu muy poco solidario de clase y desarraigados e insensibles ante la situación real de opresión del pueblo. Esto trae como consecuencia grave el desclasamiento que se produce en los alumnos, esto se ve claro en los alumnos de las universidades laborales.

HECHOS POSITIVOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS

- a) Acciones en favor de alumnos despedidos, en muchos casos con éxito.
- b) Enfrentamiento constante en línea de cámara o consejos de alumnos con apoyo de grupos que analizan los hechos y situaciones de las escuelas; con comunicación constante con la base y con una línea reivindicativa ante la dirección.
- c) Enfrentamiento en una línea de conflicto, partiendo de la agudización de las contradicciones (expulsiones de alumnos), con apelación a la solidaridad de toda la escuela, con asambleas de alumnos, y presentación razonada de las reivindicaciones.

LINEA DE COMPROMISOS

1.- A PLANO DE REPRESENTATIVIDAD

Es verdad que con las estructuras actuales legales, hay poco que hacer, pero no obstante hay que aprovecharlas en una primera etapa, para vencer el borregismo e indiferencia de la gente ante problemas comunes. Es necesario CREAR CONCIENCIA DE REPRESENTATIVIDAD, mediante asambleas de clases y elección de representantes. Aprovechar los acontecimientos para informar y hacer discurrir a la base.

2.- ACTIVIDADES DE BASE A PLANO DE ESCUELA

- Sacar revistas que hagan y sirvan para hacer participar a la gente, dentro del marco legal
- Fomentar las acciones deportivas, excursiones, campamentos, campeonatos, con el fin de fomentar el conocimiento y la solidaridad.
- procurar una información laboral constante, ver fuentes y medios para llevar a cabo.
- Tratar de llevar adelante responsabilizando a la gente, semanas culturales de juventud, pero ello partiendo desde la misma base, que sean con temas elegidos por la gente y preparadas las semanas con participación de la gente.

3.- CONTACTOS A PLANO DE ESCUELAS

A plano de información y razonamiento de actividades.

4.- MENTALIZACION OBRERA

Es necesario que nos demos cuenta de que somos obreros. El sistema actual, en su pedagogía y en su mentalidad ha hecho crear en nosotros una división entre el ser estudiante y el ser obrero. Y nos tenemos que dar cuenta, de que apesar de que nuestro trabajo no sea asalariado, sin embargo vivimos a costa de la clase trabajadora y en un futuro me tengo que integrar en la lucha que la Clase Trabajadora Vasca está actualmente librando. Para ello es necesario que haya una relación de base entre la Escuela y la Fábrica.

Para ello es necesario vivir la lucha de la fábricas, con información sólo no basta, hay que ir a las naves de las fábricas. El verano, las vacaciones de verano es un tiempo adecuado para conocer la lucha, cada cual tiene que ver sus posibilidades, ni que decir tiene que esto hay que plantearse no solo al final de curso sino al comienzo, pues esto significa que hay que hacer los posibles por aprobar el curso. Por otra parte es necesario brear la conciencia de que las vacaciones no es un tiempo dedicado al descanso burgués, sino que a través del trabajo uno debe costear su propio sustento, por lo menos ser lo menos gravoso a casa. Este tiempo de vacaciones es un tiempo interesante para tener contactos con gente que está metida en la lucha obrera.

5.- RELEVO DE GENTE NUEVA

Esta mentalización necesaria a llevar en la escuela, se debe hacer constantemente y de forma progresiva y extendiendola a gente nueva. Muchas salen de la escuela ya definitivamente, entonces es necesario dar un toque de atención hasta que punto la gente que sale, está preparando una gente que continúe la lucha dentro de la escuela.

6.- CURSILLO PARA EL VERANO

Sería igual interesante que para este verano a plano de diversas escuelas, se celebrase algún cursillo de mentalización y estrategia a llevar dentro de las escuelas profesionales.

7.- DISCRECION

Nos tenemos que dar cuenta que vivimos en un sistema totalmente represivo, y que por su misma contradicción interna para mantenerse cada vez tiene que ser más, entonces cae por su propio peso, que hoy para realizar cualquier acción en la escuela a cualquier nivel, es necesario SER DISCRETO Y SER EFECTIVOS, acciones con seguridad máxima, desconfianza y localización de chivatos, y poco hablar y EFECTIVIDAD.

I N F O R M A C I O N

=====

CONFLICTO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE ARMERIA

El día 9 de Febrero se comunicó a los alumnos por medio de los delegados, la pérdida de derechos de asistencia a clase de 15 alumnos. Inmediatamente el Consejo de Alumnos se reunió para tratar el arreglo del caso. La reunión tuvo como objetivo llevar al cauce de las cosas por el camino legal, se mandó por escrito una protesta en regla a la dirección de la escuela.

La dirección por su cuenta, tuvo el mismo día con el claustro de profesores otra reunión de 3 horas en la que se decidió no hacer caso a la carta expuesta por nosotros (los alumnos)

El delegado general fue llamado a la dirección para ser informado y a la vez amenazando, cosa que influyó de momento en él.

Al día siguiente 10 de Febrero todo parecía haber terminado, tal es así que hasta las 4 de la tarde nadie parecía acordarse de lo sucedido el día anterior, hasta que por ~~xxxx~~ parte de unos alumnos, se propuso una nueva reunión para abordar el caso. Esta reunión no tuvo otro resultado que la de hacer huelga. Se pensó en las consecuencias que tendrían, pero nadie dejó de votar en favor de la huelga.

El día 11 a las 8 de la mañana todos o la mayoría de los alumnos de la

escuela bajaron al patio para no asistir a las clases. En cuanto a jefe de Estudios y el director se enteraron bajaron con amenazas de expulsión diciendo que no darían el brazo a tórker y que no conseguiríamos nada aparte de empeorar las cosas

Nada consiguieron de ese modo y decidieron reunirse en la dirección tres alumnos con el director y tres profesores. Los alumnos expusieron el deseo de mandar una carta a Madrid para ver lo que decidía el ministerio, cosa que no se podía hacer sin la firma del director y éste se negó rotundamente; en vista de lo ocurrido los alumnos no quisieron seguir en la dirección y bajaron al patio a explicar lo ocurrido y se volvió a votar la continuación de la huelga y así se hizo hasta las 12, hora de salir

Por la tarde a las 2 se siguió lo empezado a la mañana y bajo el director con sus clásicos guardaespaldas como son el jefe de estudios y otros favoritos, para decir que si no subíamos en diez minutos a clase seríamos desalojados del centro y así fue, (todos a la calle). Fuera se decidió que el sábado día 12 nadie asistiría a clases ya que no todos los alumnos tenían clase, solo una minoría que podían ser embaucados para comenzar las clases y así ocurrió pues el sábado solo los profesores y cuatro pelotas clásicos asistieron a clase.

El lunes día 14 la mañana pasó como las anteriores, larga y aburrida pero la gente supo afrontar el aburrimiento y se mantuvo en el patio. El fin temporal del conflicto llegó a las 3 de la tarde hora en la que fuimos reunidos por la dirección, el claustro de profesores y los alumnos, allí se llegó a un acuerdo como antes se ha dicho temporal ya que se consiguió mandar una carta a Madrid, redactada por el consejo de alumnos y se esperaba la respuesta

Pero esa era nuestra ocasión de exponer nuestras quejas sobre diversos temas que habían sido vencidos en parte y se consiguió todo lo que se pidió aunque todavía muchos puntos no se hayan cumplido y algunos no se cumplirán. Todos fuimos a nuestras respectivas aulas y no se veían otra cosa que discusiones. En fin momentaneamente todo terminó así, pero esperamos respuesta de Madrid, veremos lo que sale.

FALLOS Y LOGROS DE LA HUELGA

El principal fallo ha sido no conseguir el objetivo principal, o sea que los 15 alumnos expulsados vuelvan al centro con los derechos de los demás alumnos.

También se puede considerar un fallo la falta de preparación hacia la huelga, aunque hay que comprender que todavía somos novatos pero para la próxima habrá que prepararla mejor y con más conciencia de lo que hacemos. Otro punto oscuro de la huelga ha sido que después de terminada no se ha sabido afrontar a ciertos profesores que han tomado represalias, aunque prometieron no tomarlas.

Como logro principal se puede citar el haber conseguido el cambio de reglamento en sus puntos en los cuales no estamos de acuerdo, uno de ellos es poder fumar en el patio. Se consiguió que el profesor no podría meter faltas por su cuenta, ya que podía ser influenciado por el estado de ánimo y así pues el profesor mandará una nota a la jefatura de lo ocurrido, pero esa nota debe estar firmada por el alumno y entre el jefe de estudios y tres alumnos se encargarán del caso.

Otro logro ha sido el perder un poco el pánico que antes se tenía hacia el director ya que el dirigirse a él antes, era arriesgarse la vida y por regla general siempre que te dirigías a él era como acusado y nunca como acusador.

Por otra parte se ha conseguido solidarizar y concienciar a la gente

joven en la escuela cosa que en años anteriores no había sido posible.

Esta visto que con la huelga se consigue mejor que con otros métodos, que el profesor no pise y respete al alumno; incluso muchas veces es el único método como en nuestro caso y para ser la primera vez no está nada mal, así que cuando uno no consigue lo que quiere por las buenas que se lance con sus compañeros a la "HUELGA", siempre que sea general.

EXPERIENCIA RECOGIDA DE UNA ESCUELA

Para comprender las acciones llevadas últimamente en esta escuela es necesario trasladarnos tiempo atrás para ver la evolución habida.

La primera acción llevada en la escuela fue iniciada por las chicas de delineación durante el curso 69-70, el motivo era el no encender la calefacción con el consiguiente frío dentro de la escuela esto fue secundado por toda la escuela. La solidaridad fue absoluta pero no estaba lo suficientemente organizado, tuvo la duración de un día y ante la represión la escuela suspendió las notas trimestrales al curso de delineación teniendo obligatoriamente que hacer el examen final.

Analizando aquel momento vemos que no existían cabecillas o líderes dentro del movimiento estudiantil y los delegados carecían de fuerza.

Durante el curso 70-71 el nivel de la lucha de los alumnos sufre un gran avance, el juicio de Burgos es motivo para que se produzca el mismo. El ambiente fue preparado de la siguiente forma; Un grupo de jóvenes decidió hacer un escrito recojiendo firmas para que fueran explicadas en el salón de actos los siguientes temas;

- . Ley de bandidaje y terrorismo
- . Pena de muerte etc.,

La dirección de la escuela respondió que la propuesta era aceptada pero la explicación se daría en cada clase con el profesor de formación. La explicación junto a la propaganda de aquellos días hizo que hubiera un gran ambiente, como características podemos decir que van naciendo algunos líderes y los jóvenes apoyan cualquier acción; para esto tuvo gran influencia las clases de F.E.N. ya que que fueron cambiadas por la de formación humana con lo que el ambiente era vivido en grupos y nacía un interés por saber cosas relacionadas con la situación política.

El primer día de huelga el 16 de Noviembre fueron detenidos 9 individuos, esto influyó durante los días de diciembre disminuyendo la participación, no obstante se crea un gran ambiente entre los trabajadores. Durante esos días es la escuela la que dirige el movimiento estudiantil de la comarca. Este mismo curso y con motivo de las "elecciones sindicales" preparan una huelga de hambre de los estudiantes de la ~~comarca~~ comarca, además de que fue poco preparada el llamamiento se hizo a grupos reducidos.

La concentración de día en la escuela, se intentó tomar una clase pero el intento fracasó. Durante todo este proceso hubo un afianzamiento en la labor de delegados, fueron tomando posiciones y planteando problemas reivindicativos. Como método de lucha de este grupo diremos que tuvo influencias entre los profesores el que las peticiones fueran hechas por carta con firma de todos los alumnos. Los jóvenes fueron adquiriendo una predisposición para la lucha aunque su mentalidad no supuso un gran cambio. Se llevó también otra acción que fue la de ponerse en contacto con un grupo de padres y presentar por medio de ellos unas quejas a la dirección y junta. Esta acción que aparentemente no tenía importancia creó serio problemas a la dirección. L

La nueva estructuración hecha en la escuela a partir del año anterior podemos decir que influyó para que unos cursos se mostrasen más luchadores que otros. La estructuración consistió en dividir al alumnado en niveles de enseñanza, uno superior similar al bachillerato, técnico y otros el

el cual dura media hora y no nos enteramos nadie de lo que decía. A continuación comienza la asamblea, y se decide salir en solidaridad con el curso expulsado. Se advierten idénticas características que en la asamblea anterior. Por la tarde la dirección ordena el cierre de toda la escuela, los delegados por su parte desean realizar un programa para todos los días de huelga pero no consiguen reunirse. Unos 60 alumnos entran por las ventanas a una clase con el propósito de hacer un plan de los días de huelga y preparan un programa para la Asamblea del día siguiente. Se dividen los 60 en grupos de 10 y en base a un cuestionario se trabaja.

Nada más entrar ha hacer la ocupación se "presenta la dirección" através del conserje, quien por mandato del director intenta desalojar la clase cosa que no se hizo. El jueves se entra en el salón de actos pero una postura dura del director mediante un discurso crea división entre el alumnado. Algunos salen de la asamblea por lo que se opta salir todos y realizar la Asamblea en un patio. Se realiza con frialdad y poca participación. En la Asamblea del día siguiente se da cierto confusionismo; los cursos mayores no participan en la lucha y dimiten bastantes delegados. El mismo día la dirección celebra reunión con los padres, estando algunos alumnos presentes, decidiendo dar entrada a los expulsados.

El viernes y después de enterarse en las condiciones que se entra y plantear si existe otro motivo de huelga, se responde que se entre a clase. Se continúan las clases y por parte de la dirección no se observa ninguna medida represiva. Durante los días de huelga los profesores se reúnen por su parte y deciden crear unas estructuras en las que exista una mayor participación del alumnado. Y actualmente se dispone de la siguiente estructura;

COMISIONES del alumnado 7 delegados	Director	COMISION de profesores 6 profesores
--	----------	--

COMISION DE ESCUELA

La comisión como se ve está compuesta por 14 individuos mitad profesores y dirección y mitad alumnado, pero no obstante y con toda la democracia que tiene creemos que el "señor Director" al plantearse diversos problemas con soluciones opuestas entre profesores y alumnos, se reservará la última palabra. Un peligro que habrá que analizar bien será esto, ya que la participación de los alumnos en la falsa democracia puede traer consigo una disminución en la garra luchadora. Si los problemas no fueran solucionados por esta comisión pasarían a la Junta escolar formada por;

- 4 representantes de la junta de asociaciones, encargada de llevar adelante el aspecto económico. Y que tiene su sección de Junta Pedagógica
- 4 representantes de los alumnos
- 4 " de profesores
- 4 " de padres de alumnos
- El Director

En Ambas estructuras se han celebrado una reunión y la impresión es bastante buena aunque como decíamos puede ser un arma peligrosa.

ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE LA ESCUELA

A la vista del proceso de acción expuesto pasamos a exponer algunos aspectos de nuestra lucha;

- El partir de delegados, introduciendo algunos nuevos y desde ahí plantearnos la **lucha**. Hoy casi todos los delegados están en los grupos de base que se han creado y dinamizan la situación.

- 11
- No ha habido un plan de formación en estos grupos sino que se han dedicado fundamentalmente a planificar y analizar las acciones a realizar.
 - Se ha trabajado en un plan totalmente legal y se han desaprovechado otras posibilidades como la información, etc.,
 - Se ha planteado ya el iniciar un grupo de responsables a fin de cuidar el trabajo de los grupos de base. En los grupos de base no se da una perspectiva exclusiva de formación sino que parte de las acciones posibles a realizar en los cursos a que pertenecen para dar una dinámica a ellos.
 - No ha habido una disciplina, no se ha utilizado como método la crítica-autocrítica.

L A A C C I O N R E I V I N D I C A T I V A

Muchas veces hemos oído comentar sobre la lucha reivindicativa, sobre las reivindicaciones. Pero la mayoría de las veces se entiende esto desde un punto de vista económico (salarial). Por el contrario la lucha reivindicativa recoge todas las situaciones de opresión en que viven la clase trabajadora; social, cultural, política, nacional. Ahora bien, esta lucha reivindicativa hay que concretarla en el sector donde uno está trabajando, a partir de las situaciones conflictivas, de las contradicciones, etc., de opresión que son expresión en los diversos campos sociales de la presión ejercida por la burguesía, sobre las capas populares.

Por otro lado, es necesario el tender a ligar un problema, un conflicto reivindicativo con el problema general de la estructura y el del Poder que nuestra clase y pueblo oprimidos han de conquistar, además no es suficiente el quedarnos en descubrir esto sino que tenemos que realizar un programa de lucha en el cual entrem una serie objetivos a corto plazo y otros a largo plazo dentro de la escuela profesional y que en cierta forma esta lucha está ligada a la que lleva el movimiento obrero en Euskalerrria ya que la E.P. es parte de él.

Pero también es indispensable al llevar un trabajo unido de las distintas realidades existentes en el interior de la escuela, superando problemas de guppismo y grupusculos ideológicos.

- La línea de trabajo en las escuelas ha de tener en cuenta lo siguiente;
- 1.- El que la acción reivindicativa debe plantearse desde las problemáticas, concretas que viven los jóvenes estudiantes, y a partir de las aportaciones que ellos deben realizar. Es decir la acción ha de decidirse desde dentro de la escuela y no desde el exterior a base de consignas.
 - 2.- Descubriendo a los jóvenes que los problemas existentes en la escuela no están al margen de los problemas del pueblo y que estos problemas tienen su origen en la explotación radical que ejercen las capas privilegiadas en todas las partes del mundo.

CARACTERISTICAS DE LA ACCION REIVINDICATIVA

El trabajo a realizar en el interior de las E.P. ha de tener unos móviles de carácter conflictivo-general. Es decir ha de partir de problemas generales que incumban a la mayoría y por tanto son capaces de mover a la gente en torno a ellos.

La acción no puede ser entonces de minorías, por el contrario se ha de tender a la movilización general, o sea de la mayor gente posible.

Veamos ahora las características fundamentales de la acción;

- a)- organización
- b)- educación
- c)- eficacia
- d)- clandestinidad

A) ORGANIZACION

Estos cuatro aspectos van relacionados entre sí, ahora bien conviene para una mejor visión de conjunto verlos cada uno en concreto y particularmente.

Necesidad de una lucha organizada;

- La lucha estudiantil carece de experiencias e historia
- Tiende a una lucha activista y mal organizada
- Se lleva arrastrada por los más "listos"
- Sufre fuerte represión (escolar y policial)
- Apenas tiene relación con el M.O.V.etc...

Organización de equipo -comité- de escuela:

ORGANIZARSE HACIA DENTRO

a)- Designación de los trabajos a realizar de inmediato;

- organización del trabajo
- " de la búsqueda de datos
- " de materiales
- " para contactosetc.....

Todo componente ha de responsabilizarse de un trabajo concreto, decidido en equipo y por conveniencia.

b)- Reparto de trabajos en orden a;

- información (a nivel de equipo)
- economía.....etc.,....

c)- Periodicidad de reuniones; locales, medios diversos, etc.,

d)- Normas de seguridad mínimas y adecuadas.

ORGANIZARSE HACIA FUERA

a)- Reparto de trabajo a fin de conectar con los compañeros de clases

- designación de elementos a quienes dedicarse
- designación de trabajos de influencia en las clases, etc.,

b)- Buscar a través de contactos la posible iniciación de equipos de base, partiendo sobre todo de equipos de clase.

c)- Reparto de trabajo a plano de información masiva

d)- Preparación de asambleas

e)- Reparto de trabajo a fin de ir dando responsabilidades a la gente.....

COORDINACION DE ESCUELAS

a)- Designación de UN elemento encargado de conectar con otras ~~xxxxxxx~~ escuelas quien ~~podrá~~ constantemente al día al resto del equipo de los trabajos realizados en tal coordinación.

b)- A nivel de información de varias escuelas; el mismo elemento.....

B) EDUCACION

Aspectos a desarrollar;

- solidaridad activa
- hacer que la gente se enfrente a sí misma, a fin de crear en ellos una tensión interna.
- Presentar constantemente el rostro del capitalismo y los mecanismos que utiliza para operar en Euzkalerria, la Península y en el mundo.

Mecanismos de la enseñanza;

- Explicar e informar sobre la ley de la educación
- Explicar e informar sobre el montaje de la enseñanza y su dependencia, del ministerio, empresas, patronatos.....

- Explicar y reflexionar sobre las consecuencias derivadas de los métodos de enseñanza.....

Siempre partir de hechos de la propia escuela.

Otras características;

- Crear iniciativas y medios de acuerdo con unos objetivos
- Desarrollo de la crítica y autocríticas, por medios de reuniones, asambleas de clase..., que hagan ver nuestra debilidad, etc.

Acción educadora continua;

- Contactos personales continuos ---- captación
- Trabajos de reflexión y estudio con los más conscientes. Preparación de gente nueva
- Trabajos sencillos a nivel de educación y mentalización en general
- Dar responsabilidades por clases y cursos, secciones; mecánicos caldereros, etc.,

C) EFICACIA

Frente a la dirección, patronatos, estado, etc.,

- Desprestigiar a la dirección, etc., mediante evidenciación de datos, etc.
- Enfrentamiento a los problemas que la gente ve más claros y por tanto harán ver el auténtico rostro del sistema
- No dejarse arrastrar por "sus" medios de negociación; comisiones sin garantías, etc.,
- Sin embargo puede convenir entrar en esas comisiones mixtas (dirección profesores-alumnos) a fin de romper desde dentro el juego de la dirección
- Ocultarse como realidad organizada, que hará fácil la actuación política de la dirección.....
- Asambleas dirigidas por "segundos de abordó"
- Provocación de reacciones represivas.....

Frente a la masa estudiantil

- Poner los medios necesarios para una participación masiva
- No arrastrar a la gente a acciones imposibles
- Hacer que se conjugue el método; asambleas-decisiones-acción-asamblea de crítica- nuevas decisiones, etc.,.....
- Situar el problema y la acción escolar en el ámbito estatal mediante reuniones, información.....
- Paso de información obrera.....

Frente al mismo equipo dinamizador;

- Práctica constante de reflexión crítica-autocrítica
- Disciplina en las responsabilidades particulares compartidas.
- llevar el problema conflictivo a un plano de análisis político, salvando en última instancia la acción de base.....

D) CLANDESTINIDAD

Una norma; Nunca más, ni menos clandestinidad que lo que la práctica misma nos exige. Lo primero nos llevaría a la clandestinitis, lo segundo a la imprudencia.

El equipo; - No informar a nadie de la existencia del equipo
- Reuniones en lugares que no sea la propia escuela

Trabajo con la gente;

- Hacer ver que la dirección, policía, etc., tienen todas las de ganar y no nos defendemos efectivamente de su actuación
- Enseñar a comportarse en pequeños trabajos
- Hacerles ver que la clandestinidad no es algo misterioso, irresistible sino que es un método.

