

ALGUNAS -- CONSIDERACIONES SOBRE EL CURSO

CAMARA DE ALUMNOS

Junio 1971

EDUCACION EN LA E.P.P.

Hace tiempo que se viene sintiendo a distintos niveles dentro de la Escuela, la necesidad de revisar la actual politica de formación, tanto en el aspecto puramente profesional como en aquellos otros aspectos que escapan del campo tecnico, aunque no por ello dejan de ser de vital importancia para completar nuestra personalidad.

Quisieramos en este articulo exponer lo que a nuestro juicio deben ser las lineas generales de una formación que abarcara estos segundos aspectos, es decir, la que podriamos calificar de formación social y humanista.

I - Importancia fundamental de un pensamiento coherente

El hombre es un ser social cuya naturaleza es actuar en colaboración con otros hombres para transformar mediante su acción solidaria el universo y la sociedad en el sentido de:

- 1º - ejercer un dominio cada vez mayor sobre el mundo fisico
- 2º - crear una comunidad mundial cada vez mas vasta y perfecta
- 3º - realizar una libertad cada vez mayor en la vida social

La unión de estos cuatro elementos - acción solidaria, dominio sobre la naturaleza, comunidad mundial de personas y libertad integral - debe ofrecernos la estructura básica capaz de orientar nuestros esfuerzos por caminos netamente progresistas y positivos.

Caminos por tanto, que deberemos recorrer los jovenes para realizar una comunidad humana auténticamente libre, lo cual no podrá existir sino entre hombres y naciones enteramente libres, al tiempo que solidarios, desconocedores de lo que significan palabras como imperialismo y explotación.

Ahora bien, al recorrer los caminos que nos conduzcan a la liberación verdadera, exige y supone el que acertemos a elegir nuestros caminos. No todos los caminos conducen al mismo punto ni ofrecen la misma distancia. Incluso hay caminos que nos llevarian a terminos opuestos, y otros que no nos conducirian a ninguna parte.

La realización de una comunidad humana implica una toma de conciencia verdadera sobre la realidad actual y es aquí donde observamos como un pensamiento verdadero, una ideologia coherente y sin contradicciones son elementos absolutamente imprescindibles y necesarios para coronar la prueba con éxito. El pensamiento claro, verdadero y sin contradicciones es fundamental, pues es mediante él como pueden realizarse las condiciones de una acción eficaz para transformar la sociedad y el mundo.

Este pensamiento que exigimos como necesario no surgirá como una coronación de la acción. Nos oponemos por tanto desde el principio al voluntarismo que se justifica por la voluntad del actor y prescindimos de él, porque la lucha está planteada en otro terreno.

No se piense, sin embargo, que nos oponemos por principio a la acción valor supremo dentro de la escala de valores de la juventud, ya que desde el primer momento estamos empleando terminos como realizar y realización cuyo contenido es esencialmente dinámico.

II - Escollos a evitar

La realidad que debemos transformar y las tareas a las que hemos de apuntarnos nos indican con seguridad los peligros a evitar.

1º - si nuestra acción ha de ser solidaria y en común, tendremos que evitar el progreso del individualismo, la permanencia entre nosotros de individuos "islas" fomentando por todos los medios posibles los trabajos y actividades en equipo.

2º - tratamos de ejercer un dominio sobre la naturaleza por lo que todo lo que avancemos en conocimientos técnicos ha de ser poco. La aceleración en el proceso de aparición en nuevas tecnologías que constatamos en los países a la cabeza del desarrollo será el acicate que mantendrá nuestro esfuerzo con vistas a proporcionar un mayor progreso a nuestra comunidad.

3º - queremos realizar una libertad integral para todos los hombres y naciones. Un NO rotundo consecuentemente a toda actitud de dominio sobre otros, a toda especie de imperialismo en cualquier orden y a cualquier nivel, impidiendo la propagación de ideologías de este tipo y esforzándonos por cambiar estructuras que faciliten la aparición de situaciones injustas.

4º - para construir la comunidad apuntada más arriba forzosamente tenemos que partir de la sociedad tal como la tenemos hoy en día. Tendremos que convativir las posturas utópicas que desorientan sobre los medios a emplear y las irreales soluciones gestada en el laboratorio o importados de otros países. Los compromisos de trabajo habrán de ser sólidos porque la tarea que nos proponemos es lenta, compleja y cificil. Hace tiempo que hemos dejado de creer en cantos de sirena que halagaban nuestros oídos con la inminencia de revoluciones a punto de estallar.

III - Orientaciones concretas

Debemos partir pues de la realidad a la hora de orientar la formación y esta realidad que debe ser admitida por todos nos indica que pertenecemos a una comunidad dominada, y no solo culturalment. No querer reconocer este hecho básico es obstinarse en escamotear la realidad presente en su verdadero contenido y significado asentando mal, ya de partida, las bases de nuestro plan educativo.

Todo el esfuerzo de una labor educadora debe orientarse para facilitar el descubrimiento de nuestra comunidad tal como es, con sus contradicciones y problemas, sus luchas y tensiones, con las clases que impulsa su desarrollo y los que le frenan o impiden.

Pero nuestra formación no tiene como finalidad la correcta interpretación de la sociedad y una extasiada contemplación, sino el cambio de todos aquellos aspectos constituidos como trabas de su impulso creador.

Si tratamos de comprender bien es para tratar de cambiar lo que esté mal.

Toda nuestra formación y toda nuestra acción debe orientarse a potenciar, desarrollar y hacer progresar a nuestro País en todos los niveles y terrenos: económico, político, cultural, social.

He aquí los objetivos que debemos cubrir en nuestro plan formativo:

- Euskera: es absolutamente necesario potenciar y extender al máximo el uso de nuestra lengua dentro de nuestra Escuela. Clases de euskera y en euskera, cursillo de alfabetización para los euskaldunes, cursos de lingüística. Hemos de conseguir que nuestra lengua sea vehículo de la cultura de nuestro siglo y en el futuro.

- Cultura: la cultura vasca no puede quedar reducida a una semana cultural que celebramos una vez al año, sino que ha de tener su sitio a lo largo del año, desarrollando toda clase de instituciones e instrumentos culturales, profundizando en la razón de ser y en la misión de nuestra cultura; no conformándonos con una cultura estratosférica buscaremos el entroque que esta tiene con la estructura real de la sociedad.

- Sindicalismo: debemos descubrir los problemas reales de la clase trabajadora, sus luchas, sus victorias y derrotas, sus objetivos y aspiraciones, su historia y las incognitas que plantea su futuro para facilitar así un verdadero movimiento obrero en el País.

- Economía: es el terreno económico el que sirve de base estructural al edificio social. El conocimiento de sus leyes, el sentido de su evolución, el significado de su papel, el control de sus mecanismos deben ser conocidos por todos los que queremos cambiar una sociedad.

- Política: no se trata de inculcar a todo el mundo el programa político concreto de un determinado grupo o partido, sino que en este campo debemos limitarnos a ofrecer una metodología de análisis socio-político, mediante la cual podremos examinar la realidad de las fuerzas sociales y políticas en presencia, el sentido de sus luchas, la orientación de sus programas y el significado de sus objetivos.

Estas líneas nos parecen que deben ser los componentes concretos de ese pensamiento coherente y sin contradicciones que estimamos necesario para posibilitar las condiciones que hagan eficaces nuestras acciones y podamos transformar la sociedad actual en otra sociedad democrática.

ANALISIS SOBRE INGENIERIA

Queremos hacer un pequeño analisis de lo que ha sido y las características fundamentales que se han observado en los cursos de Ingenieria. Si este no es el momento para mejorar el curso nuestro intento es que sirva por lo menos este pequeño estudio, para el que viene y venideros.

Entre las características fundamentales que se han observado en Ingenieria podemos anotar las siguientes:

1º - un desfase claro y evidente entre la cantidad y calidad de nuestros "ingenieros tecnicos" con la cantidad y calidad que exigen las estructuras de nuestro Pais.

Nosotros no dudamos en afirmarlo, pero lo importante es dar con las causas que creemos son las siguientes:

a) Estructuración y contenido de la enseñanza impartida en Ingenieria Tecnica; aspecto que por su naturaleza es en parte ajeno a la Escuela.

b) Causa que deriva directamente de la forma y modo en que esta enseñanza es llevada en la Escuela.

Sobre el 1º punto podriamos decir que en general las asignaturas son demasiado generalizadas y no responden a las necesidades de la especialidad, de forma que muchas cosas nos parecen ajenas a esta.

Sobre el 2º punto , fundamentalmente nos fijamos en el bajo nivel del profesorado, ponderando sus conocimientos (sobre todo practicos) y en la forma de dar la asignatura. Creemos que casi nadie ha hecho una composición de lugar respecto a la importancia de su asignatura respecto a las demas y respecto al curso, pero sobre todo respecto a la utilizacion practica de estos conocimientos en nuestra industria.

El metodo (si es que existe) es catastrofico y totalmente individual. Cada profesor opera según criterios propios, y existen ejemplos muy notables de incostancia y falta de interes. No dudariamos en calificar a algunos de "raros" y que cuentan con la casi unanime desaprobacion del alumnado.

2º - La diferencia existente entre los dos tipos de alumnos que actualmente hay en la Escuela: Los que solamente estudian y los que además de estudiar trabajan.

El primero a todas luces es un privilegiado por motivos que no necesitan aclaraciones. En cuanto al segundo, que además de estudiar esta integrado (mas o menos) en el proceso productivo de una empresa, diremos que se mueve en tres frentes al mismo tiempo: estudios, trabajo y promoción social.

Se prefiere por varias razones la segunda forma, y además normalmente viene determinada por condicionamientos insalvables como son la necesidad para la mayoría de tener que pagarse (por lo menos en parte) sus estudios.

Pero aparte de este condicionante fundamental existen otros aspectos a tener en cuenta, tales como la problemática de la integración de los estudiantes que solo han sido eso , estudiantes, en el mundo laboral; los que solo

se dedican a estudiar no cuentan con ciertos estímulos y premisas que si bien tienen los que simultanean trabajo - estudio, la integración de estos ha sido a edad más temprana, y han gozado mientras estudiaban de los alicientes antes dichos, así como de una mejor perspectiva de conjunto, de forma que no estableceran una diferencia sustancial entre trabajo y estudio que el otro tipo se planteara.

A la sociedad le interesa más este tipo de estudiantes, porque están en mejor disposición de sentir y servir a la clase a la que pertenecen, y por que también en el plano exclusivamente profesional pueden desarrollar su vocación, siendo a su vez unos elementos imprescindibles para mejorar la calidad en la formación en la Escuela. Son estos unos aspectos en actualidad totalmente desaprovechados, por faltar la relación alumnado-dirección principalmente.

Desde luego estamos en contra de la idea de que estas horas de trabajo únicamente sean una oportunidad para sacar algún dinero opinión bastante generalizada entre el cuadro de profesores de la Escuela, quienes ahondando en esa tesis consideran como un grave error el que un alumno, mientras sea alumno tenga un cargo de responsabilidad dentro del proceso productivo, así como que se preocupe de algún asunto extraño a lo que no sea su función específica de estudiar.

Esta época de nuestra vida debe ser una época de formación integral de forma que no deje de lado aspectos tales que originen un desenfoque de la realidad, comprometiendo así seriamente nuestra actuación futura.

El hecho es que existe una contradicción entre lo que se dice: Que todo en la Escuela (horario, proceso de estudios, etc.,) está orientado a los alumnos que trabajan, y la realidad actual, que es imposible cursar los estudios de Ingeniería en tres años solamente.

Para el alumnado de la zona principalmente, es relativamente cómodo intentar proseguir los estudios de Peritaje, trabajando medio día, pero la actual estructuración lo hace prácticamente imposible.

Al alumno que trabaja hay que solucionarle el paso de curso pero indudablemente no a base de exámenes. Es necesario emplear la evaluación continua en forma adecuada. Los exámenes actuales tienen poco de pedagógicos, y dudamos que determinen si el alumno sabe o no.

Es ridículo por otra parte el salir de la Escuela, para integrarse en el trabajo sin tener conocimientos prácticos.

3º - La distribución de los estudios actualmente en Ingeniería no contempla las premisas básicas apuntadas, ya que responde inequívocamente a los alumnos que solo estudian, y es un hecho que la enseñanza se desarrolla al ritmo impuesto por estos. No hay tiempo para profundizar en grupo; esta profundización debe hacerse individualmente (y aquí entra de lleno el tan debatido tema de la responsabilidad, que ya trataremos) con lo que nos colocamos en un terreno ideal donde la ventaja (que tampoco es tal) con exclusividad corresponde a los que estudian solamente, ya que estos y solo estos disponen de los elementos necesarios. Esta forma operativa condiciona al resto de forma que aunque en principio tiene más estímulos para formarse, en la realidad práctica le impide totalmente, de forma que o toma las cosas con mucha

filosofía, o se lanza a intentar terminar a costa de "quomarse", no profundizar y convertirse en total mediocridad.

En cuanto a la responsabilidad, por desgracia se suele olvidar frecuentemente que esta es un producto, es decir, consecuencia de una serie de factores, algunos de los cuales ya hemos analizado. Es verdad que el actual alumnado no responde a las mínimas premisas de la responsabilidad

4º - A la Escuela se le plantea, visto el análisis de su situación actual, elegir entre seguir la línea clásica en la que se sirvan los intereses de los alumnos privilegiados o ser una Escuela de auténtica promoción social. Si es que opta por la primera solución no necesita más que continuar con la forma actual, ya que esta responde a esa línea, pero si lo que realmente quiere es servir a la sociedad, entonces deberá de considerar los aspectos antes analizados, que pueden concretarse en:

- a) Plan de estudios - Indispensable la realización de los estudios de Ingeniería por lo menos en cuatro años, con aumento de prácticas y con una realización más coherente de los planes de estudio
- b) Elasticidad en el régimen interno - Menor dependencia de lo exteriormente establecido y con una mayor autonomía operativa, de forma que permita una mejor adaptación a las necesidades reales
- c) Indispensable la creación de cauces de información, representación y participación del alumnado en la Escuela. Potenciación de Cámara y fijación de atribuciones de esta
- d) Intervención de los alumnos en el plan y proceso de estudios
- e) Concretar las obligaciones del profesorado y del alumnado. Estableciendo un régimen disciplinar claro y homogéneo.

ANALISIS DE LA CAMARA

Por falta de tiempo nos hemos visto obligados a aplazar su aparición, ya que por su importancia requiere un examen más detenido.