

ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA

Con el repique de campanas festivas va siendo corriente que nuestros pueblos hagan una especie de exhibición de sus realizaciones y ofrezcan un escaparate de las mismas en las páginas de los periódicos.

Es ello un artículo con el que se engalanan los ciudadanos promoviendo admiraciones extrañas, que corrientemente pueden conducir a inflar la vanidad de unos sin despertar las conciencias de nadie en la medida que se procede a ello acentuando lo bueno y silenciando lo defectuoso; en todo caso este tipo de informaciones tienen el riesgo de encender envidias más que promover nobles afanes de superación.

UNA REALIDAD

La ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA nació un día, creció más adelante y se mantiene al presente, pero por brillante que pudiera parecer su imagen o graciosa su silueta, el hecho es que otras cosas menos necesarias también prosperan en Mondragón; mientras se satisfacen espléndidamente necesidades superfluas y no pocos caprichos no se puede decir que los esfuerzos para salir al paso de necesidades presentes y futuras no son compartidos.

Es cierta la actitud de ciertos sectores de la población que confían que la Escuela debe ir bien, e incluso piensan acaso que no se puede menos que progresar sin necesidad de sentirse comprometidos en ello. Algo de esto acusaba hace poco uno de tantos ciudadanos que leía que "el problema común de los pueblos subdesarrollados y de algunos en proceso de desarrollo constituía que en el decenio 1970 a 1980 más de 400 millones de jóvenes acudirán al mercado del trabajo en los mismos sin que ni siquiera un tercio encuentre empleo, que será preciso saber crearlo para los demás". Este programa de algunas de cuyas características difícilmente podemos estar libres nosotros, constituye un fenómeno de tal bulto que hay que pensarlo, preverlo y tomar medidas para que su impacto sea mínimo.

¿Es que podemos confiar en que haciendo lo que nos hemos acostumbrado a hacer y sintiendo y pensando en la forma que sentimos y pensamos aquí no vamos a tener ningún problema?

UNOS ANTECEDENTES

¿Quién puede afirmar que al presente hubiéramos podido ser lo que somos o algo por el estilo si la divulgación en escala amplia y en grados progresivos de conocimientos técnicos y de capacitación técnica y social de las juventudes se hubiera descuidado en el pasado?

En virtud de la simple e inevitable aceleración histórica y evolución tecnológica en el breve espacio de una o dos generaciones quedan al presente desfasadas las iniciativas y los planes que no se supiera mantenerlos en permanente evolución y desarrollo.

Precisamos de poca imaginación y no de mucho sentido práctico de anticipación para que nos dedicáramos todos a planear y programar formas de otorgar mayor apoyo y acelerar e incrementar el desarrollo de la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA que a airear sus éxitos, dado que el triunfalismo tal no ha de resolvernos los problemas reales que tenemos.

LOS ALUDIDOS Y LOS AFECTADOS

Más o menos todos podemos considerarnos por aludidos y afectados por lo que afirmamos en este breve "campaneo festivo" y exhibicionismo.

En una reciente publicación del Ministerio de Hacienda y en un denso comentario al Informe de OCDE de la Economía Española hemos leído lo siguiente:

"El próximo PLAN DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL, si quiere serlo realmente, no tendrá otra alternativa que comenzar por la Y siendo un PLAN DE DESARROLLO SOCIAL y económico. Sólo el logro de las metas sociales permitirá aprovechar las principales oportunidades que España tiene para impulsar sus cifras de producción. Es un topico cierto que el gran activo de España está en sus hombres.

Durante la década de los 60 un simple y mejor aprovechamiento de la mano de obra disponible permitió saltar de los 300 a los 800 dólares. Durante la década de los 70 no habrá otra alternativa mejor para lograr el crecimiento que la de orientar mayores recursos hacia **el interes** en ese gran activo de nuestro capital humano. Los gastos de educación constituyen la mayor oportunidad para multiplicar nuestra renta nacional. Es seguro que sin un aumento decisivo de su cuantía y de una administración rigurosa de su posibles orientaciones fracasará cualquier política que pretenda el desarrollo económico de España en los próximos años"

¿ Hace falta que alguien nos dirija a quienes somos capaces de observar los fenómenos socio-económicos en nuestra propia periferia que la cultura y la técnica son la clave del desarrollo y no menos lo es su socialización efectiva de las transformaciones con las que soñáramos?.

¿Desconocemos las dificultades prácticas con que tropiezan extraordinarios empeños de revolución en tanto no logran dicha socialización en escala y grados suficientes para llevar a cabo las aplicaciones de los recursos técnicos?.

En Mondragón hay sectores y contingentes apreciables de conformistas y de indiferentes e incluso esfuerzos muy estimables en el pasado que en la actualidad pudieran optimizarse a efectos de eficiencia objetiva en el respaldo de proyectos nuevos en curso.

COMPROBADO

Veniamos haciéndonos eco de algunas informaciones referentes a la promoción y desarrollo de NUEVAS ENSEÑANZAS en la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA, e incluso habíamos oído que se veía obligada a AMPLIACIONES INMEDIATAS para no retrasar la acción formativa que sus dirigentes estiman de tanto interés y aplicabilidad en el área de influencia escolar.

Pero lo que pasa no pocas veces: los de casa desconocíamos y hasta desconfiábamos de lo que algunos con admiración lo afirmaban. Por todo ello hemos acudido a la ESCUELA para redactar este comentario periodístico y hemos confrontado por nosotros mismos, directamente la verdad de algunos de esos ecos o resonancias exteriores. No ha sido pequeña nuestra sorpresa y el impacto de una nueva imagen de lo que es y puede ser la ENSEÑANZA PROFESIONAL nos ha quedado profundamente grabada.

Si, así es en efecto; lo que puede ser y va a ser la enseñanza profesional aplicada en nuevos campos de vanguardia industrial y con grandes consecuencias en todo el campo de actividad Industrial, a la que estamos hechos sin tener que esperar ni mucho ni precisar grandes inversiones, sino simplemente HOMBRES FAMILIARIZADOS Y CAPACITADOS en NUEVAS TECNICAS, que por cierto actúa en tales campos de investigación con la sanción y apoyo hasta de los propios Ministerios de EDUCACION Y CIENCIA y de TRABAJO, pero con todo necesitados de más recursos económicos y humanos.

A la consigna del pasado de promocionar la formación profesional en grados progresivos, como efectivamente lo ha hecho, pasando de Centro de Oficialia y Maestria a Ingenieria Tecnica para que nuestros jóvenes con aptitudes no quedaren en medio camino, actualmente se añade la de una DIVERSIFICACION DE ENSEÑANZAS, sobre todo de MODALIDADES o ESPECIALIDADES del FUTURO, pero del futuro que enlaza con el hoy sin pérdida de su virtualidad y con suficiente anticipación para dar continuidad a la SOLERA INDUSTRIAL de la CUENCA DEL DEVA.

(V) mediante las nuevas enseñanzas ya en curso en nuestra Escuela,

"MENOS APOLOGISTAS Y MAS COLABORADORES"

La ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA no precisa de panegiristas dado que sus obras le acreditan, pero por otra parte estas mismas REALIDADES pueden acusarnos a quienes pretendiéramos obtener carta de buen ciudadano o buen mondragónes con páginas de periódicos en FIESTAS PATRONALES y no supiéramos ser COLABORADORES directos o indirectos haciéndonos cargo de las OPCIONES que en cada etapa y momento se presentan.

La UNION HACE LA FUERZA, que traduciran algunos en TRABAJO Y UNION para el PROGRESO PERMANENTE.

Asi elegantemente han dado en las narices a este improvisado periodista o comentarista al término de las entrevistas.

No me he ofendido por ello, sino simplemente deseando rendir un buen servicio al pueblo de Mondragón, tal vez a toda la zona, a la Cuenca del Deva, a sus fuerzas vivas les trasmito el mensaje: "No se necesitan panegiristas sino colaboradores", es decir, menos palabras y más obras para podernos acreditar todos.

Mondragón 4.6.71.