

EDUCACION CIVICA

MONDRAGON es más conocido por la EXPERIENCIA COOPERATIVA desarrollada en su comarca que por la EDUCACION CIVICA involucrada en la amplia y previsora ACCION EDUCATIVA emprendida por sus habitantes a una con expedientes de participación popular en aplicación de "la socialización del saber para democratizar el poder", que ha inspirado las convocatorias dirigidas a todas sus fuerzas vivas.

L - como Mondragon =
Ciertamente pocos pueblos podrán presentar un desarrollo económico coherente conducente a simultáneas transformaciones sociales con promoción de estructuras participativas de neta gestión democrática con eficiencia acreditada en beneficio y bienestar de todo el pueblo.

La EXPERIENCIA COOPERATIVA que polariza la atención del observador es una derivación del contenido educativo de la aplicación de la igualdad de oportunidades de educación apoyada por las fuerzas vivas bajo la protagonización de los interesados directos, los padres y los propios educadores y educandos. La "socialización del saber" no pudo menos de convertirse en "la solidarización del hacer" en aras de una nueva conciencia humana y social. Precisamente "la solidaridad en el hacer" apoyada y mantenida singularmente por la presencia y contribución de los mejor dotados y capacitados, correspondida como no podía menos de serlo por los más, en escala auténticamente social y comunitaria, ha consistido en un "hacer" singularmente "eficiente", de forma que aquí cabe decir que la EFICIENCIA ha venido a reemplazar en sus posiciones clásicas al "tener" o "poseer", promoviendo una nueva imagen de ciudadanía y de humanismo: un nuevo estilo de ser.

La clave de la EXPERIENCIA COOPERATIVA ha sido y sigue siendo la eficacia en la gestión de todos los protagonistas, directivos y colaboradores mantenido sin reservas en todos los niveles y funciones: la relación y la convivencia inspiradas y modeladas por coeficientes de solidaridad, claros, universalmente aceptados, perfilan la fisonomía de toda la población, desde las empresas o comunidades de trabajo hasta los más diversos campos y esferas en los que se ha apelado a la cooperación .

Las "ideas fuerza" subsistentes en esta Experiencia son las mismas que den contenido a una educación cívica, que debe partir de la toma de conciencia de las realidades existentes, con todas sus carencias y limitaciones, precisando en la búsqueda de soluciones propuestas la cooperación, que trate de hacer convergentes las discrepancias, como de coordinar todo tipo de fuerzas en torno a objetivos compartibles, no rehuendo ninguno de los propuestos, que se calificaren de necesarios, desde la implicación económica directa hasta la social y política utilizables, materializadas siempre en la órbita de intereses comunes. En resumen, la COOPERACION interpretada prag-

méticamente, sin mengua de maximizarla en persecución de objetivos gradualmente progresivos.

LA COOPERACION, OPCION POPULAR, PERMANENTE Y UNIVERSAL.

La COOPERACION apelada en este caso hay que identificarla con

- 1) opciones libres de participación,
- 2) proyecciones maximalistas, si bien a efecto de contribución en escala popular los módulos en aplicación fueran discretos para hacerlos soportables.
- 3) regulación sistematizada inexcusablemente democrática, en correspondencia a una participación también responsable y consciente.

En resumen, se trata de una COOPERACION, cuya madurez se acredita en progresivo proceso de integración en el quehacer comunitario o colectivo, que singularmente desafía a cuantos en aras de la solidaridad deben poder ofrecer lo que más.

Este planteamiento de bases de educación cívica, formalmente expresada en la convocatoria para proceder a la promoción de expedientes y mecanismos de EDUCACION Y CULTURA en verano de 1943, se rubricó tras la suscripción de los pertinentes compromisos de contribución y participación con las URNAS, para la designación de los gestores y rectores del PLAN propuesto. Huelga decir lo que en aquellas fechas pudo sorprender la aparición de las URNAS en vía pública como las reservas que se precisó superar. No obstante, el testimonio de autenticidad estaba dado, y no se vaciló en seguir adelante con el método emprendido en la realización del primer objetivo propuesto de "socializar el saber", que aun al presente constituye objetivo prioritario. De esta forma tan simple es todo un PUEBLO o COLECTIVO que comienza a acusar el impacto de una praxis de educación cívica además de promoción cultural y educativa y realmente es esta implicación y educación cívica la fuerza que una vez desencadenada permite la promoción de una NUEVA CIUDAD, con nuevas estructuras sólidas y eficientes, cuya polivalencia se acusa en todas sus vertientes.

EN LA NUEVA CIUDAD

MONDRAGON en las fechas aludidas era una CIUDAD paralizada: había sido singularmente castigada por la represión y la guerra, se hallaban sus hombres profundamente divididos: una legión de jóvenes cada día más numerosa, no carentes de sintonización con la mayoría silenciosa ni extraños a minorías siempre más o menos comprometidas en diversas o antagónicas posiciones, enarbolan banderas poliféreas y en la relación y convivencia, protagonizadas por los mismos inducen una nueva toma de conciencia en la medida que aciertan en respaldar las palabras con los hechos y actúan en el campo de la cultura y de la promoción social: estudian y trabajan: no se hace esperar algo que comprueban todos, han estudiado no para promoción individual sino para trabajar y trabajan no solamente para ganar el pan sino también para perseguir

nuevas formas de sociedad.

Su concepción y visión del TRABAJO, de su dignidad y prerogativas, es objeto de toma de conciencia en sus múltiples vertientes que mueven a unos a proseguir y generalizar la CAPACITACIÓN TÉCNICA Y SOCIAL e intervenir en el mundo laboral y económico, preocuparse de la gestión de los frutos del trabajo, sus excedentes, el ahorro y la promoción y la gestión del mismo con expedientes y medios muy precarios, que en aquellas fechas eran viables.

Referiremos como dato que a instancias y con la colaboración de estos JOVENES, una CAJA DE AHORROS, procedió en Mondragón al establecimiento y atención específica de la SECCIÓN DEL AHORRO OBRERO, con dos centros autónomos para facilitar su operatividad, atendidos por voluntarios.

En resumen, la prosperidad de la nueva ciudad precisa asentarse sobre el TRABAJO, la SOLIDARIDAD y una GESTIÓN EFICIENTE Y POLIVALENTE DE LAS FUERZAS QUE LA CONSTITUYEN, sin exclusivismos ni discriminaciones, atestiguando sin ambigüedades el interés por el BIEN COMÚN: la apertura a la convivencia y la fidelidad a los propósitos comunes y métodos aceptados para buscar y aplicar nuevas formas de sociedad es la base de esta cooperación y educación cívica.

RASGOS DE LA NUEVA CIUDAD

MONDRAGON es actualmente una nueva ciudad, en la que se ha llegado a escolarizar efectivamente a toda la población infantil y juvenil hasta los diez y siete años, habiéndose demorado prácticamente la entrada al trabajo casi hasta los diez y ocho años y no antes de diez y siete. Es un logro en cuya consecución la iniciativa social ha desempeñado un papel relevante y prioritario si bien la Administración Pública ha estado siempre presente y comparte sus cargas.

En el campo asistencial ocurre algo similar en cuanto a la iniciativa social impulsada y animada constantemente desde la base, se ha significado por realizaciones pioneras en la asistencia y acción antituberculosa como en la promoción de prestaciones complementarias de Seguridad Social.

Tal vez en el campo de la producción de trabajo es en el que se le conoce más por sus realizaciones inductoras de un desarrollo económico sincronizado apoyado en transformaciones sociales comunitarias promotoras.

Como añadidura diremos que la actividad económica encuadrada en la EXPERIENCIA COOPERATIVA constituye el sector mayoritario. El COMPLEJO COOPERATIVO pionero representa casi seis mil puestos de trabajo, con cifras de inversión que la sitúan por encima de un inmovilizado por puesto superior a la media de la comarca, así como también en sus producciones: otras COOPERATIVAS se mantienen así mismo en proceso de desarrollo notable, tanto industriales como de servicios, del campo, de la vivienda y de la enseñanza.

No en vano se ha dicho que "el hombre no nace sino se hace por la educación" y la nueva ciudad puede promocionarse a través de una EDUCACION CIVICA, sobre base firme y prometedora. Claro que esta es una modalidad educativa tal que precisa que seamos PROTAGONISTAS todos, los unos con una apertura, los otros mediante el ejercicio práctico de derechos humanos, sin cortapisas en la medida que se desee progresar al ritmo de los tiempos. En resumidas cuentas todos sacrificando algo y aportando otro poco en aras del BIEN COMUN. Cabe especular con la imagen de nueva ciudad en la que los restos de la vieja se respetaran como exponente de otros tiempos y de otro estado de conciencia humana y social. Tal vez para ello fuera también preciso que aceptaran este destino histórico sus representantes y adictos. Tampoco concluimos que en todos los casos y circunstancias fuera la mejor forma de emplear fuerzas y tiempo, pero sí siempre buena, dado que todas las formas de sociedad precisarán de sujetos ~~privilegiados~~ ^{privilegiados} y dispuestos a la convivencia.

=====

Vista: Se adjunta a instancias de la Dirección de El Cierro - número especial dedicado a educación cívica - mes de Julio 1973, una fotografía - en este caso una "vista general de Mondragón desde Sta. Mariana, apareciendo en primer plano la zona residencial de Mondragón en la ladera de Sta. Bárbara y el recinto central hasta San Joaquín con la Plena Popular en el centro - y un segundo plano de San Andrés y fronteras en que emerge "cinco torres de viviendas" con la Capital Popular al fondo en Olanillo -