

123-733

JUNTA GENERAL DE LIGA DE EDUCACION Y CULTURA

MEMORIA - INFORME

Mondragón, 29 de Marzo de 1.974

I N D I C E .-

- 1.- Presentación del informe
- 2.- Situación general y resultados académicos de 1.973
- 3.- Desarrollo económico del año 1.973
Comentarios generales
- 4.- Plan de gestión de 1.974
- 5.- Plan presupuestario de 1.974
Comentarios generales
- 6.- Posicionamiento final

1.- Presentación del informe

La Junta General de Liga de Educación y Cultura es, por su propia naturaleza, lugar de reunión de los intereses del mundo del trabajo y los afanes y posibilidades de desarrollo de los profesionales de la enseñanza.

Si la política educativa socializada debe satisfacer los mejores anhelos de evolución del mundo del trabajo, este es el marco adecuado para explicitar nuestras inquietudes y adecuar nuestras voluntades para ser cada vez más eficaces en nuestro cometido.

Por la propia vivencia de los problemas, hay posiciones diferenciadas o más bien puntos de vista y enfoques desde distintos ángulos, de los asistentes a la Junta General :

- Por una parte los hombres dedicados por entero a la formación, que han puesto sus mejores ilusiones en el desarrollo de la misma.
- Por otra parte las personas cuya vivencia inmediata es la producción industrial, pero a las que interesa el proceso educativo.
- Una tercera posición es la de los alumnos asistentes a los cursos de la Escuela, que son los que reciben el fruto de la misma, y cuyo interés primordial se centra en recibir precisamente esos frutos de la Formación

Todos convergen en el interés común, de que el proceso educativo es un medio básico de cambio y evolución social y de que es necesario adecuar estos medios para que se produzca un cambio acelerado.

Los planes de evolución del sistema educativo, son estudiados y realizados por los profesionales de la enseñanza y las decisiones de apoyo económico, están en la mayoría de los casos en manos de los segundos, en función de las disponibilidades económicas existentes en nuestra comunidad.

En esta dialéctica medios - ilusiones o mejor dicho, necesidades educativas - posibilidades económicas, es donde se mueve el mundo de la enseñanza.

Esta dialéctica, por otra parte normal en todos los campos de la actividad económica, tomará una dirección u otra, en función de la importancia y peso ponderal que se les asigne a cada una de las actividades que se proponen.

Cuando una actividad se entiende que es primordial o muy importante se desplazan en ese sentido los mejores esfuerzos y medios en cuantía o urgencia.

El sentido que debe tener esta Junta General, es el de realizar una reflexión en común o discusión de los planteamientos, intentando orientar nuestras voluntades en direcciones convergentes y que den un ritmo de desarrollo acelerado, para que nuestro sistema educativo vaya respondiendo cada vez mejor a los anhelos de evolución de nuestra comunidad.

En Juntas Generales de años anteriores hemos ido viendo la importancia que tenía la enseñanza técnica en nuestro entorno, y se aprobó el que la Escuela Profesional Politécnica se convirtiera en Complejo Educativo integrado por los Centros de :

- Formación Profesional
- Ingeniería Técnica
- Formación Permanente
- Investigación y Desarrollo

Durante estos últimos años se han venido consolidando los criterios de desarrollo y se tienen ideas claras del porvenir de cada Centro. El fuerte impulso necesario en cada Centro y la coordinación de los Centros en unos objetivos y política común del Complejo, nos ofrecen una panorámica de enorme interés para poder ser utilizada como arma eficaz de promoción de nuestro pueblo.

Las mejores esencias comunitarias, los mejores afanes de porvenir, el profundo deseo de una auténtica promoción de un pueblo trabajador que se prepara para abordar un futuro donde la eficacia técnica va a condicionar su independencia y que debe ir buscando y adaptando su propia personalidad a los tiempos que se avecinan, deben estar presentes en esta Junta General y ser los orientadores de nuestra acción.

El reto de los tiempos actuales debe suponer una toma de posiciones, y la necesidad de no regatear esfuerzos para responder eficazmente al mismo.

Las decisiones y planteamientos que hagamos hoy, van a tener su influencia en un futuro próximo, por lo tanto es necesario que en función de ese futuro que nos planteemos, debamos tomar las decisiones actuales.

Las posibilidades de futuro que nos ofrece la estructura actual de la Escuela P. Politécnica en el campo técnico, a poco que nos percatemos de ello, son impresionantes, pero es necesario un apoyo más decidido en su desarrollo.

2.- Situación general y resultados académicos de 1.973

El año 1.973 ha estado condicionado sustancialmente por el comienzo y desarrollo de la obra de ampliación del edificio de Talleres y Clases Prácticas. El funcionamiento de la Escuela se ha visto sensiblemente condicionado por dicho motivo.

El mes de Julio dieron comienzo las obras y se consiguió que para primeros de Octubre estuviesen instalados los talleres una vez realizada la entreplanta de los mismos.

El funcionamiento ha sido bastante precario pues no se ha terminado de cubrir el techo hasta finales de Enero y durante este tiempo hemos tenido que sufrir humedades, frío, etc.

A pesar de todo ello se puede considerar que el curso se desarrolla con bastante normalidad y la perspectiva de disponer de espacio adecuado nos ofrece un compás de espera activo e ilusionado.

La enseñanza de cualquier Centro Educativo está condicionada en gran medida por el marco legal en que se desenvuelve. Desde este punto de vista el año 1.973, ha sido un año de incertidumbre. Ha habido sucesivos cambios en los cargos Ministeriales con los correspondientes cambios de criterio.

No obstante, se va perfilando un planteamiento económico más claro y de mayor racionalidad en su distribución. Confiamos que continúe ese proceso.

El Centro de Formación Profesional es el que más se ha visto afectado por las obras del edificio de Talleres.

En Oficialía Industrial se ha incrementado la exigencia de conocimientos teóricos. Esta exigencia, unida a un creciente deterioro de la formación de entrada, han hecho que el nivel de abandonos y suspensos haya crecido. Si la Formación Profesional de Primer Grado debe ser continuación de la Enseñanza Primaria, prácticamente para todos, en una zona, que la escolarización hasta los 18 años está muy extendida o casi generalizada, no podemos permitirnos el lujo de abandonar un 30 % de alumnos que no pueden culminar este ciclo de estudios. Este es el principal problema apuntado en 1.973.

En Maestría Industrial, el año 1.973 ha supuesto una evolución fuerte de las enseñanzas de Electricidad y Electrónica. Incluso en las condiciones precarias en que se ha desenvuelto, se han ensayado y puesto a punto enseñanzas de un gran interés.

La rama Mecánica, que es la que más ha sufrido los avatares de la obra y la que no ha tenido prácticamente ninguna evolución; pero 1.973 ha supuesto la toma de conciencia de la urgencia de un cambio de actitud a base de cambiar los criterios de formación y plantear necesidades urgentes de inversiones.

Ingeniería Técnica se ha desarrollado normalmente durante este ejercicio consolidando las enseñanzas de otros años. Pendiente del paso a Escuela Universitaria está en compás de espera.

Durante el curso 1.973 - 1.974 se han admitido 45 alumnos con C.O.U. realizado para el primer año, como Escuela Universitaria.

El proceso de reconocimiento por parte del Estado está condicionado a la integración en la Universidad y posterior tramitación. Estos cambios Ministeriales han afectado sustancialmente la realización del convenio con la Universidad y la correspondiente transformación en Escuela Universitaria.

En cuanto a la Ingeniería Técnica hay un tema que condiciona mucho su evolución. Se trata de la exigencia de los alumnos de Maestría que deben realizar el C.O.U. antes de entrar en Ingeniería y por otra parte la proporción creciente de Bachilleres que a través del C.O.U. acceden a la misma.

Para solucionar este problema A.L.M.E.N. en colaboración con el Colegio San Viator, Colegio de la Merced y Escuela P:Politécnica, ha organizado las enseñanzas del C.O.U. dando una respuesta eficaz a nuestras necesidades.

Es altamente positivo, el paso de los Maestros Industriales por un C.O.U. en el que las materias optativas están adaptadas a las necesidades de complementación y profundización de materias de sus estudios anteriores, para que puedan abordar con garantías de éxito los estudios posteriores.

En cuanto a los Bachilleres, se les ha preparado asignaturas optativas tecnológicas que les adapten a la enseñanza técnica.

El problema que se presenta para un futuro próximo es el de la adaptación de la Ingeniería Técnica a contingentes crecientes de bachilleres. Para ello durante 1.973 se ha comenzado un ensayo de Formación en Mecánica como complemento de Formación para alumnos del C.O.U. y Primero de Ingeniería Técnica que opten por dicha especialidad. Parece muy positiva la experiencia pero hay que esperar a los resultados finales.

El Centro de Formación Permanente se mantiene estacionario durante 1.973 motivado fundamentalmente por la falta de locales y medios.

Las necesidades de Formación son enormes pero se impone un compás de espera hasta que se pueda disponer de instalaciones adecuadas.

La salida de la Escuela del Director de este Centro para integrarse en la Industria, donde esperamos que racionalice los criterios de promoción interna, puede suponer un gran avance durante los próximos años.

Un paso importante se ha dado durante el año 1.973 al iniciar con eficacia y empuje el C.I.M. Idiomas. Nace como integración en la Escuela P. Politécnica, de Telex Idiomas de Mondragón. En el corto período de funcionamiento ha llegado a sobrepasar los 300 asistentes adultos para finales de 1.973.

La enseñanza de idiomas eficaz, es una actividad que tiene mucho porvenir porque las necesidades son muy grandes.

El Centro de Investigación y Desarrollo en colaboración y con el apoyo decidido de Caja Laboral Popular y de Ularco así como de las empresas cooperativas que integran las dos entidades, ha preparado durante 1.973 el programa de necesidades, centrándose sobre todo en las necesidades de edificios e instalaciones. Han sido numerosas las visitas realizadas y las perspectivas de desarrollo no pueden ser más halagüeñas, aunque también la importancia del tema y la responsabilidad que supone su puesta en marcha, va a necesitar mucha dedicación y esfuerzo por parte de profesores de la Escuela.

El año 1.973 ha supuesto para Alecoop un importante paso de consolidación de su actividad.

Empieza a superar el nivel mínimo de supervivencia y ofrece unas perspectivas de consolidación futura que vayan marcando nuevas etapas a conseguir.

Algunos datos significativos del desarrollo de Alecoop son los siguientes :

	<u>1.971</u>	<u>1.972</u>	<u>1.973</u>	<u>Prev.1.974</u>
Volumen de ventas	29.039	36.094	51.400	63.713
Volumen de anticipos ...	17.795	20.003	20.999	26.215
Resultados económicos ..	- 2.856	+ 1.587	+ 2.808	+ 3.275
% de ventas de la				
Planta propia	56,8%	62 %	75 %	72 %
Amortizaciones	735	1.850	2.046	2.206

(Las cifras van indicadas en miles de pesetas)

Entre las actividades abordadas hay una que puede llegar a ser su principal fabricación. La construcción de elementos didácticos.

Es necesario que se vaya consolidando y acreditando en el mercado con los elementos que tiene ya en catálogo para abordar más adelante otras producciones más avanzadas.

El Colegio Menor Viteri, durante 1.973 ha tenido una baja de alumnos motivada por la política de la Escuela de dedicar la Oficialía Industrial sólo para los de la comarca.

La selección de alumnado de los grados superiores va a ser la tónica del Colegio Menor que tiene que ir convirtiéndose en Colegio Mayor cuando la mayoría de los internos esté en Ingeniería Técnica.

EVOLUCION de ALUMNOS por PROCEDENCIAS

<u>OFICIALIA</u>	<u>67-68</u>	<u>68-69</u>	<u>69-70</u>	<u>70-71</u>	<u>71-72</u>	<u>72-73</u>	<u>73-74</u>
MECANICA	180	143	114	59	103	148	163
ELECTRICIDAD	53	59	56	40	36	48	56
ELECTRONICA	127	151	154	151	180	80	90
DELINEACION	70	49	25	30	31	20	32
sin especialidad	157	115	150	146	150	196	202
<u>MAESTRIA</u>							
MECANICA	217	190	173	155	126	95	102
ELECTRICIDAD	30	29	44	44	45	43	35
ELECTRONICA	31	59	81	97	115	94	102
<u>INGENIERIA</u>							
MECANICA	78	80	95	102	112	63	59
ELECTRONICA	69	75	96	113	161	145	115

EVOLUCION de ALUMNOS por PROCEDENCIAS

	67-68	68-69	69-70	70-71	71-72	72-73	73-74
COMARCA de MONDRAGON	481	459	375	405	425	490	566
VASCONGADAS	526	506	543	548	605	436	374
RESTO	27	20	27	25	29	11	16

EVOLUCIÓN DEL INTERNADO

	66-67	67-68	68-69	69-70	70-71	71-72	72-73	73-74
OFICIALIA	195	183	177	216	140	126	88	54
MAESTRIA	163	134	134	157	141	144	136	130
I. TECNICA	31	53	81	111	92	104	72	75
TOTAL	379	370	392	484	373	374	306	300

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA REVALIDA EN EL CURSO ACADEMICO
DE 1.972 - 1.973

OFICIALIA INDUSTRIAL

	Ajuste	30
M E T A L	Torno	10
	Fresa	10
ELECTRICIDAD		18
ELECTRONICOS		60
DELINEANTES =.....		8

T O T A L		136

MAESTRIA INDUSTRIAL

Mecánicos	21
Automatismos	25

	46
Electricidad	24
Electrónica	49

T O T A L.....	119

INGENIERIA TECNICA

Construcción de Maquinaria	7
ELECTRÓNICA	18

T O T A L E S	25

3.- Desarrollo económico de 1.973

Sobre unos ingresos previstos de 29.868.000 pts se han realizado 30.205.000 pts. con una desviación positiva de 336.412 pts.

El Ministerio de Educación y Ciencia ha aportado un 51 % más de lo previsto.

Estimamos que esta partida irá creciendo debido a que la gratuidad de la formación profesional de primer grado, está prevista para 1.980.

Las Empresas patrocinadoras han cubierto lo previsto con la nueva cuota de 500 pts. operario/año.

Los beneficiarios directos han aportado lo previsto incluso con un incremento de 477.218 pts.

Las diferencias de ingresos varios, gastos e inversiones han estado motivados, por la precariedad del funcionamiento de los Talleres, debido a las obras en curso.

Ha habido una disminución considerable de otros ingresos sobre todo en el capítulo de Ingresos Varios, que ha sido de 1.181.000 pts.

El Ministerio de Trabajo a través del P.P.O. ha venido financiando regularmente los cursos de Formación Permanente.

En el capítulo de gastos se ha realizado un gasto de 26.950.000 pts. contra una previsión de 29.868.000 pts.

En el aspecto económico se puede definir 1.973 como un año positivo en cuanto a ingresos sobre todo el incremento del Ministerio de Educación y Ciencia que ofrece perspectivas interesantes para el futuro.

Como resumen general :

I N G R E S O S

- Entidades OFiciales	17,2 %
- Empresas patrocinadoras	14,6 %
- Beneficiarios directos	21,8 %
- Otros ingresos	13,6 %
- F.O.S.	32,6 %

La desviación de ingresos y gastos ha sido de :

30.205.350 pts. de Ingresos

26.950.756 pts. de Gastos

3.254.594 pts. de Diferencia

Las inversiones ordinarias sobre 3.091.300 pts. previstas se han realizado 2.590.892 pts.

Aquí también la desviación está motivada por la ejecución de la obra.

4.- Plan de Gestión de 1.974

4.1.- Introducción

Incertidumbre oficial

El comienzo del año 1.974 está marcado con la perspectiva de una gran incertidumbre sobre el rumbo que va a tomar la Ley de Educación. Una Ley que se vió tenía dentro de sí, unas grandes posibilidades de racionalizar la formación y de que podría ser un arma muy importante de promoción; se ha visto a diestro y siniestro con retoques, cambios, utopías, etc. que le han dejado recortadas sus posibilidades. No obstante, se habían consolidado unas cuantas estructuras que permitían a los que supieran utilizarlas adecuadamente, realizar un gran avance educativo.

El cambio consecutivo de dos ministros de Educación en el plazo de seis meses, con todo el equipo que va tras del titular, ha hecho que en estos momentos haya un gran desquite alrededor del Ministerio.

Se habla de reconsiderar la E.G.B. dejándola en 6 años y empezando a los 12 años con el Bachillerato (5 años) o con la Formación Profesional de Primer Grado (2 años). Se habla también de que habrá un segundo grado de Formación Profesional de 14 a 16 años. La renovación del C.O.U., los exámenes selectivos de entrada a la Universidad, la limitación de estudiantes en las Facultades Universitarias, etc. etc. son otras tantas ideas que bullen en el Ministerio de Educación.

Decir que hay incertidumbre es ser optimista, porque habría que afirmar que hay un gran desconcierto.

No obstante, en estos períodos de cambios fuertes y donde se pone en entredicho las entrañas de las estructuras clásicas de la Educación, son los momentos oportunos de poner en revisión nuestros propios planteamientos. No podemos ~~pe-~~demos esperar que de ese desconcierto surjan criterios lúcidos que sirvan para orientar la educación en nuestro entorno ya que, aún teniendo mucha lucidez, los criterios de carácter nacional no pueden colmar los intereses y peculiaridades de nuestro entorno.

Se nos abre un período de reflexión y reconsideración de nuestros propios criterios y esta incertidumbre oficial puede dar paso a un racioocinio de nuestra comunidad.

.- Firmeza de los criterios internos

Durante estos últimos 6 años se ha acelerado un proceso que abre una perspectiva optimista en la racionalización del quehacer educativo. La toma de conciencia en sectores muy amplios de nuestra comunidad, de que la orientación y decisiones de la educación no son objeto de unos pocos hombres, que con mejor o peor voluntad o con más o menos acierto elaboran las políticas, sino que el protagonismo de la acción educativa y la participación efectiva en las decisiones, debe ser de la misma comunidad.

Esto supone un atisbo optimista porque de ahí a llegar a un efectivo protagonismo que a su vez lleve consigo un fuerte compromiso de toda la comunidad para sacar adelante algo tan entrañable como es el proceso educativo, hay un gran paso que dar. No obstante es un buen comienzo.

Para seguir adelante con un proceso de racionalización, debemos de cerciorarnos de que estamos ante una perspectiva futura, radicalmente distinta de la perspectiva que hemos podido tener hace unos pocos años.

La escolarización generalizada hasta los 18 años, el volumen de estudiantes en los niveles de Bachillerato y C.O.U. (previsto para 1.977 - 78, más de 1.000 en la comarca de Mondragón), la presión social para acelerar y facilitar el acceso a la enseñanza Universitaria, etc.etc. nos colocan ante una auténtica explosión demográfico - educativa.

A esto hay que añadir la toma de conciencia ~~del~~ que de un pueblo que exige, se dé un cambio educativo adaptado a su esencia. La enseñanza generalizada del EUSKERA, la toma de conciencia de las realidades socio-económicas y culturales, el deseo de encontrar un propio estilo ante el futuro cambiante que se nos avecina, son factores importantes a tener en cuenta hacia el futuro.

Es por todo esto y por la necesidad básica de socializar el proceso educativo, por lo que decimos que estamos ante una coyuntura radicalmente distinta.

De todo este proceso debemos de hacer resaltar la falta de coordinación y de uniformidad de criterios entre los Centros dedicados a la enseñanza. Podemos afirmar que ante una unidad de necesidades del Valle, hay una heterogeneidad de oferta educativa, y una dispersión estéril de esfuerzos y medios.

Es necesario llegar a una coordinación eficaz de esfuerzos para intentar alcanzar metas mucho más ambiciosas.

Hay que empezar por fijar objetivos comunes y establecer unos planes de ejecución de estos objetivos, definiendo el campo de actuación de cada una de las entidades.

La perspectiva de 1.974, nos plantea la necesidad de que exista una firme convicción de que el protagonismo de la acción educativa debe asumirla la comunidad.

La firmeza de los criterios internos puede suponer un avance espectacular del proceso educativo.

.- Posibilidades educativas del Valle

Antes de plantearnos las posibilidades educativas, tenemos que plantearnos una primera premisa. Hay una selección natural de inteligencias y capacitaciones de los individuos que le hacen a cada uno de ellos apto para una determinada función en la vida. Es lamentable que jóvenes o adultos con capacidad y vocación para una determinada capacitación intelectual y práctica en la vida, se vean frustrados por una carencia de medios económicos. Es también lamentable que por un prurito de nivel social o de prestigio social se fuercen a muchos jóvenes a realizar estudios y carreras para las cuales ni tienen nivel, ni están preparados, consiguiendo desviar de sus verdaderas vocaciones y frustrar un contingente de hombres válidos para otras cometidas.

Si se aborda la socialización de las posibilidades educativas debe hacerse sobre la base de una clarificación de criterios y una exigencia en los estudios que evite los gastos y esfuerzos inútiles.

Consideramos que en estos momentos estamos aún en la primera fase, es decir, que el problema principal es el de facilitar el acceso a la enseñanza sin discriminación económica, pero empieza a apuntarse ya el fenómeno segundo por lo cual es necesario permanecer alertas e intentar un proceso de creación de conciencia sobre el tema.

Si hablamos de posibilidades educativas, se nos presenta el primer problema y es el de llegar a una socialización efectiva del bachillerato. La unión y coordinación de los Centros educativos debe abordar prioritariamente este problema.

Para los próximos cinco años debemos abordar los siguientes objetivos :

- 1.- Socialización del B.U.P. y C.O.U.
- 2.- Creación de tres Escuelas Universitarias :
 - Ingeniería Técnica
 - Formación de Profesorado
 - Ciencias Empresariales
- 3.- Creación de una segunda fase de Alecoop en una ciudad Universitaria.
- 4.- Creación de un Colegio Mayor incipiente.

Las posibilidades que se pueden ofrecer si la comunidad consciente de ello, se apresta a protagonizar la evolución educativa son enormes.

.- Educación arma de evolución de un pueblo

Todo este proceso, si somos capaces de abordarlo, lo tenemos que hacer con un cambio fundamental de los criterios utilizados anteriormente. El proceso educativo ha tenido como principal misión la selección y potenciación de individualidades a situaciones de privilegio.

Si toda una comunidad se pone en marcha debe ser para utilizar el sistema educativo como arma de evolución de un pueblo.

El principal recurso que tenemos como PUEBLO es el recurso humano. La potenciación máxima del hombre se hace a base de desarrollar y potenciar su inteligencia y voluntad.

El recurso menos aprovechado y más desperdiciado ha sido la inteligencia humana.

El proceso educativo debemos iniciarlo con un sistemático cultivo de las facultades intelectuales de nuestra comunidad.

Desde siempre y ahora mismo, existe un maltusianismo educativo que en aras a evitar unas frustraciones, intenta cortar este cultivo sistemático de los hombres, diciendo de que no va a haber puestos adecuados para los titulados que salgan de los Centros.

Desde la fundación de la Escuela P. Politécnica el año 1.943 hasta hoy, esta extendida esa idea en nuestra comunidad.

Debemos darnos cuenta de que la organización de nuestra sociedad actual se resiste a una sistemática potenciación de los hombres, debido a que se pondrían en entredicho situaciones de privilegio.

El sistema educativo debe ser la base para la creación de una nueva sociedad, distinta de la actual, pero formada sobre criterios racionales.

El maltusianismo educativo, tiene sentido, si queremos conservar nuestras estructuras actuales.

Es necesario realizar un esfuerzo en establecer los criterios básicos de nuestra comunidad actual, para que consciente y responsablemente vayamos edificando un futuro sobre la base de hombres formados, hasta el límite de sus posibilidades.

4.2.- Complejo educativo Escuela P.Politécnica

.- Esquema general del complejo

El Complejo Educativo Escuela P.Politécnica tiene una misión específica dentro del sistema de enseñanza. La misión fundamental es la de abordar la enseñanza técnica industrial e ir adaptándola a la evolución técnica.

La evolución de empresas y la reconversión de actividades, deben producirse basándose en la preparación y puesta a punto de la formación de los hombres.

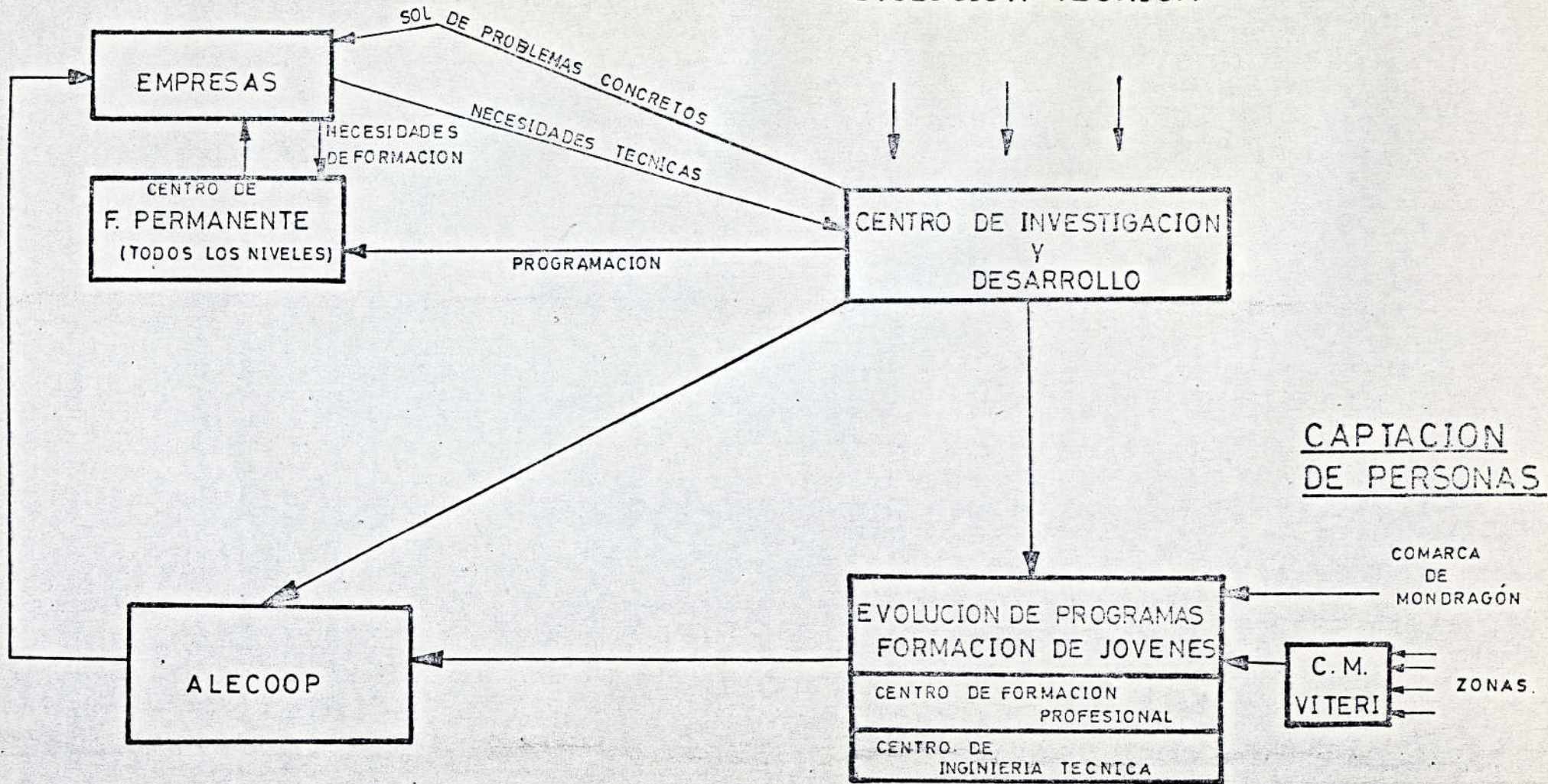
Para poder cumplir con su misión hay que tener en cuenta que la enseñanza por naturaleza carece de estímulos dinamizantes internos, ya que vive al margen de la dinámica económica en la que están inmersas las empresas industriales. Es necesario institucionalizar la evolución pues de otra forma dejará de cumplir su cometido fundamental.

El complejo educativo Escuela P.Politécnica trata de abordar esa problemática, a través del conjunto de Centros que lo forman, para lo cual es necesario establecer unos vínculos de relación que dinamicen el conjunto.

Para interpretar mejor las interrelaciones presentamos el adjunto esquema :

ESQUEMA GENERAL

EVOLUCION TECNICA



El Centro que tiene como misión estar al tanto de la evolución técnica es el Centro de Investigación y Desarrollo.

Tratará de captar las necesidades industriales y dar solución a los problemas que tienen planteados. También traducirá en programas educativos los nuevos conceptos técnicos que vaya abordando, e intentará a través del Centro de Formación Permanente transmitir esos conocimientos a los técnicos de las industrias, para que estos empiecen a utilizarlos en aplicaciones más sencillas.

Con la experiencia adquirida en las aplicaciones industriales y en la formación permanente, se procederá a una reconsideración y replanteamiento constante de los programas de formación de los jóvenes, tanto a nivel de formación profesional, como de Ingeniería Técnica.

La evolución e innovación patrimonio de unos pocos hombres que trabajan en el Centro de Investigación y Desarrollo, hay que socializarlo al máximo número de personas a través de la formación de adultos y de jóvenes.

El papel que debe jugar ALECOOP es el de recibir del Centro de Investigación y Desarrollo, programas de trabajo en actividades técnicamente evolucionadas y ensayar producciones, intentando poner a punto técnicas y hombres. La conjunción eficaz entre jóvenes estudiantes que han sido formados en técnicas avanzadas y los programas industriales que emanen del Centro de Investigación y Desarrollo, ofrecen unas posibilidades muy interesantes de puesta a punto de equipos humanos que vayan a protagonizar desarrollos industriales. La cobertura económica de estas actividades debe ser estudiada por ALECOOP y asegurada para un contingente suficiente de hombres.

Por último todo este complejo educativo debe dar sus frutos a la industria, ofreciendo hombres capacitados para abordar toda la problemática técnica que se nos avecina.

Otro aspecto a tener en cuenta en cuanto a la finalidad de todo el complejo, es la procedencia de las personas que acceden al mismo, ya que en función de esta procedencia se podrá ofrecer un servicio a las comunidades de donde procede. El Colegio Menor Viteri debe responder a la clarificación de los criterios de selección de zonas de procedencia y de alumnos.

.- Objetivos generales del complejo

Entre los objetivos generales del complejo educativo podemos fijar los siguientes :

- a.- Capacitación y evolución técnica de nuestra comunidad.
- b.- Acceso indiscriminado a los máximos niveles educativos.
- c.- Formación comunitaria de nuestros alumnos.
- d.- Desarrollo de la capacidad de gestión.
- e.- Servicio a determinadas zonas geográficas, en la preparación de condiciones humanas para su posible industrialización.
- f.- Formación Permanente, arma de tecnificación y reconversión de empresas.

Todos estos objetivos, estamos lejos de haberlos alcanzado ya que han estado planteados de forma implícita en el quehacer de nuestros Centros, pero entendemos que ha llegado la hora de explicitarlos y traducirlos en objetivos concretos para los distintos Centros.

Como se ha visto en el apartado anterior la relación del Centro de Investigación y Desarrollo con la Formación Permanente y con la Formación de Jóvenes, trata de abordar el primero de nuestros objetivos, es decir, el de capacitación y evolución técnica de nuestra comunidad. El año 1.974 debe ser un fuerte eslabón en la consolidación de este objetivo. Tenemos que poner en entredicho todo nuestro sistema e ir amoldándolo a este objetivo.

Papel importante debe jugar ALECOOP. Ha pasado por una etapa en la que su principal problema era la supervivencia como empresa y puede empezar a plantearse otros objetivos para los cuales fue creada.

Los objetivos fundamentales son los siguientes :

- a.- Autofinanciación de los estudiantes a base de su propio trabajo.
- b.- Desarrollar la capacidad de gestión de los estudiantes.
- c.- Conocimiento y vivencia de una empresa autogestionada.
Función educativa.
- d.- Conocimiento y vivencia de la problemática de empresa.
Función educativa.
- e.- Contraste de los conocimientos teóricos con las realidades industriales.

Formación Profesional

En Oficialía Industrial, el principal problema planteado es el de los abandonos del 30 al 40 % de los alumnos porque no pueden seguir con el nivel de estudios establecido.

Se van a estudiar durante el primer semestre de 1.974 la solución a este problema sopesando las tres posibilidades siguientes :

- a.- Adaptación de los programas a la capacidad media actual.
- b.- Crear un curso de preparación para los menos dotados.
- c.- Establecer niveles paralelos por capacidades con objetivos finales distintos.

El estudio que se vaya a realizar determinará la conveniencia de las medidas. Este estudio deberá estar terminado para el comienzo del curso 1.974 - 1.975.

En Maestría Industrial para 1.974 se ha dado especial relieve a la transformación de la actual especialidad de Mecánica.

Hasta no hace mucho la imagen del Maestro Industrial que servía de referencia a los programadores de cursos, era tal, que se pensaba que no debía ser otra cosa que un oficial en las tres especialidades clásicas : Torno, Ajuste y Fresa.

La poca utilidad de este criterio se ha comprobado por la experiencia. Hoy, se entiende, que el Maestro Industrial Mecánico es el hombre que siendo potencialmente apto para desempeñar cualquiera de esos oficios básicos, ha profundizado en alguna rama, del complejo mundo tecnológico.

La primera cuestión puesta a debate es el contenido y acotado de cada una de las ramas especializadas que se pueden y deben emprender de acuerdo con el estado industrial de nuestra zona.

Hemos entendido también, que la Maestría, en su contenido y convenientemente adaptado, debe ofrecer para el reciclaje de los oficiales de nuestras fábricas, enriqueciendo el pobre bagaje de nuestra formación de adultos en algunas ramas.

En consecuencia, y con análisis que sería prolijo enumerar se ha llegado a las conclusiones siguientes :

- 1º.- El centro de interés de los maestros industriales debe estar en las clases prácticas.
- 2º.- Todas las enseñanzas, especialmente las prácticas deben estar estrechamente vinculadas en su impartición.
- 3º.- Las especialidades necesarias de Maestría Mecánica para nuestra comarca son :

- a.- Diseño y construcción de máquinas herramientas
- b.- Diseño y construcción de troqueles y moldes de inyección.
- c.- Diseño y construcción de maquinaria para grandes series.

Cada una de estas especialidades deberá tener su centro propio con maquinaria específica.

El estudio de los programas, prácticas, necesidades de maquinaria, etc. deberá estar terminado para el comienzo del nuevo curso 1.974 - 1.975.

Las especialidades de electricidad y electrónica tendrán como cometido especial el consolidar y montar las instalaciones adecuadas de las enseñanzas experimentadas en años anteriores.

Ingeniería Técnica

El principal problema para 1.974 del Centro de Ingeniería Técnica es el de su inclusión en una Universidad y la correspondiente transformación como Escuela Universitaria.

Después de mucho estudiar los pros y contras de la adscripción a una Universidad estatal o la integración en una no Estatal, la Junta Rectora sopesando fundamentalmente la libertad de actuación, la racionalidad de los programas y las facilidades que supone para el acceso a estudios superiores optó por solicitar la integración en la Universidad de Navarra.

Se ha elaborado el borrador Convenio de Integración con acuerdo de ambas entidades y se está preparando la tramitación de Escuela Universitaria ante el Estado.

Los cambios sufridos en la administración han retrasado sensiblemente las gestiones.

Centro de Formación Permanente

En su afán de consolidación de actividades se han previsto para 1.974 las siguientes acciones :

- Cursos de F. Permanente 439 alumnos
- Cursos del C.I.M. 500 alumnos
- Cursos del C.I.M. - JUNIOR 200 alumnos

Total.. 1.139 alumnos

Especial mención merece el programa de ampliación del C. I.M. al Euskera que contempla las siguientes acciones :

- Formación de adultos en euskera (3 niveles)
- Preparación de un método audio-visual de enseñanza de euskera para adultos.
- Preparación de un método de alfabetización para vasco-parlantes.

Se cuenta con colaboraciones muy importantes, para llevar a cabo este cometido.

La racionalización de los criterios empresariales respecto a la promoción y reconversión de sus cuadros unido a la acción de apoyo constante del P.P.O. abren posibilidades interesantes para el futuro de la Formación Permanente.

CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO

El año 1.974 va a suponer el del lanzamiento del Centro de Investigación y Desarrollo.

El calendario de realizaciones se ha previsto de la siguiente forma :

- En enero se ha encargado la ejecución del proyecto de edificaciones.
- Para Junio se entregará el proyecto
- En Septiembre se espera que den comienzo las obras.
- Se espera que terminen para finales de 1.975.

Desde el punto de vista de funcionamiento se han previsto tres actividades fundamentales:

- Uso y confort doméstico
- Electrónica
- Bienes de equipo - Máquinas - herramientas.

Han empezado a estudiar el contenido y los campos de actuación de cada uno de los sectores y se han establecido contactos con Centros de Investigación tanto nacionales, como extranjeros, para posibles intercambios o licencias.

Durante este año 1.974 hay que establecer las relaciones de funcionamiento organizativo interno y las relaciones económicas con el grupo de empresas que están interesadas en el funcionamiento del mismo.

También hay que realizar la previsión de personas que van a abordar los temas de investigación y que en primera instancia deberán nutrirse de la Escuela P.Politécnica y de las empresas interesadas.

Obras de Talleres y Clases Prácticas

Las nuevas instalaciones del edificio de Talleres y Clases Prácticas van a ser elemento esencial para la evolución y puesta a punto de las enseñanzas.

Del planing de terminación de obra se ha previsto para que a mediados de Mayo esté terminada la obra propiamente dicha.

En el apartado económico se estudiarán los gastos y la financiación de los mismos.

Personal

Todo el proceso educativo que está perfilándose en el seno de la Escuela P.Politécnica, se basa fundamentalmente en la calidad técnica y humana de la plantilla de profesores. La motivación en la evolución técnica y los planteamientos sociales básicos se transmiten a base de una vivencia personal y difícilmente a través de unos programas mejor o peor establecidos.

Son especialmente alentadoras las relaciones que dentro del marco de relaciones internacionales entre España y Francia, ha establecido la Escuela P. Politécnica con el Gobierno Francés. Durante 1.973 han sido numerosos los contactos realizados y las relaciones establecidas y que dan como fruto la programación para 1.974 de las siguientes acciones :

- Envío de tres misiones de profesores franceses a la Escuela P. Politécnica para desarrollar cursos monográficos en nuestro Centro.
- Envío de un profesor de la Escuela P. Politécnica a Francia, invitado por el Gobierno Francés para el estudio de una técnica determinada durante un mes.
- Un profesor francés que viene a nuestro Centro para 2 años. A partir de Setiembre se integrará en la plantilla de profesores de la Escuela y se le ha asignado como misión el desarrollar un curso de Automática para postgraduados de Ingeniería Técnica.
- Cuatro becas de estudios para alumnos nuestros en Universidades Francesas. Estas becas son normalmente de tres años de duración.

Dentro de este marco, se enviaron en 1.972 dos alumnos postgraduados de Ingeniería Técnica que han culminado los estudios de Maîtrise y D.E.A. y han comenzado el doctorado del Tercer ciclo en Toulouse.

Hay otro grupo de 6 antiguos alumnos que están haciendo los estudios de Maîtrisse habiendo comenzado durante el mes de Septiembre de 1.973.

Esta puede ser una fuente importante de profesores bien preparados que se vayan integrando poco a poco en la Escuela P.Politécnica.

Las relaciones con Francia ofrecen unas posibilidades enormemente interesantes.

Estructura de la Escuela P.Politécnica

Durante los últimos años la Escuela P.Politécnica se ha ido complicando y acomplejando paulatínamente.

La estructura funcional sigue siendo básicamente la misma de cuando se contemplaba como Centro único. Se han ido poniendo remedios, con más o menos acierto a los problemas, pero sin un análisis serio de la estructura necesaria.

La puesta en marcha del Centro de Investigación y Desarrollo así como la potenciación y desarrollo de los otros Centros, exige una mayor capacidad de gestión y una participación más estrecha de los hombres que forman el complejo educativo.

Como programa para 1.974 proponemos el estudio de una nueva estructura que suponga una descentralización y mayor responsabilidad del subdirector y profesorado de cada Centro.

Esta reforma será propuesta a la Junta Rectora durante el primer semestre con objeto de que entre en funcionamiento, en Septiembre del presente año, cara al comienzo del curso 1.974 - 1.975.

5.- Plan presupuestario para 1.974 - Comentarios generales

Más tarde se tratará con detalle el Plan presupuestario pero aquí queremos hacer constar las variables más importantes del presupuesto.

El presupuesto de ingresos asciende a 35.224.070 pts. con los siguientes porcentajes.

- Entidades oficiales	16 %
- Empresas patrocinadoras	16,75 %
- Beneficiarios directos	23,56 %
- Otros ingresos	15,83 %
- F.O.S.	27,86 %

Como comentario a las cifras más destacadas ofrecemos las siguientes :

Sostenimiento

Ingresos

Ministerio de Educación y Ciencia

Se ha previsto un 10 % de incremento respecto a la cifra realizada en 1.973.

Empresas patrocinadoras

Esperamos que empiecen a cotizar CEGASA y TUBOPLAST de VITORIA.

Por ello y por el incremento de plantilla, se ha previsto un crecimiento del 31 % sobre 1.973.

Beneficiarios directos

El mes de Setiembre de 1.973 se hizo el siguiente retoque de cuotas :

	<u>1.972 - 73</u>	<u>1.973 - 74</u>
Oficialía	240 pts	355 pts.
Maestría	320 pts.	530 pts.
Ingeniería Técnica ...	800 pts.	1.060 pts.

El mes de Setiembre de 1.974 hay que volver a retocar la cuota de alumnos para que se vaya amoldando a la previsión de incrementos para el año 1.975 y para que vaya cubriendo el porcentaje que se estime.

GastosPersonal

El incremento del presupuesto de personal es respecto al previsto el año 1.973 del 20 % .

La previsión realizada para 1.974, supone el nivel de profesores alcanzando en Noviembre de 1.973 más tres profesores de incremento neto.

Materiales generales

La previsión de gasto de materiales se sitúa en un crecimiento del 11,4 % de lo previsto el año anterior.

Inversiones

Hay dos aspectos en las inversiones previstas :

- Las obras
- Las instalaciones de maquinaria y aparatos.

En cada uno de los dos apartados se ha previsto una financiación especial del Ministerio de Educación y Ciencia.

- Para Obras 3.500.000 pts.
- Para instalaciones y
maquinaria 5.000.000 pts.

La Dirección de la Escuela P.Politécnica se compromete a gestionar la financiación de estas cantidades esperando poder hacerlo con cargo a los Fondos del Plan de Desarrollo para creación de puestos escolares.

De todas formas durante el año 1.974 y con la culminación de las obras se habrán incrementado en 35.726.000 pts. la inversión realizada en el edificio de Talleres y Clases Prácticas.

6.- POSICIONAMIENTO FINAL

Nuestra comunidad está necesitada de un desarrollo industrial y de una capacitación y evolución técnica que le haga eficaz ante los problemas del complejo mundo que se nos avecina. La necesidad de EVOLUCION PERMANENTE es una realidad actual y nos guste o no nos guste, si queremos mantener nuestra independencia debemos abordar sus exigencias.

La riqueza de nuestra comunidad son su hombres y la Formación y capacitación de los mismos es el factor que más puede influir en su desarrollo.

El Complejo Educativo Escuela P. Politécnica ofrece una gran oportunidad de abordar con criterios racionales la evolución técnica de amplios sectores de nuestra comunidad. Los objetivos de cada uno de los Centros en función de los objetivos del Complejo están perfectamente definidos. Sin embargo, la realidad actual es de que la penuria de medios y de personas hace que estos objetivos se vayan realizando tímidamente y con gran lentitud. La toma de conciencia de la urgencia e importancia de los temas que se están tratando nos debe llevar a una ponderación adecuada de su importancia y una acción decidida para su lanzamiento definitivo.

Comunidad consciente es la que prevé adecuadamente su evolución. La previsión educativa incide sobre el factor hombre que es agente básico y finalidad de toda acción.

La situación actual o el momento histórico que estamos viviendo es de un período de transición a un cambio profundo de criterios y actitudes y del quehacer industrial.

La evolución científica y técnica y nuestra posición ante ella condicionará profundamente nuestra situación y evolución futura.

La Asamblea General consciente de estos problemas es la que debe dilucidar el acierto o desacierto de la forma de actuar y de plantearnos el futuro.