

PREVISIONES DE EVOLUCION DE LA E.P.P.

EN EL PERIODO 1.975 - 1.976 al 1.979 - 1.980

Diciembre de 1.974

## I N D I C E :

### 1.- CENTRO DE ENSEÑANZAS PARA JOVENES

- 1.1.- Objeto del presente estudio - Pag. 1
- 1.2.- Marco Educativo ..... - Pag. 1
- 1.3.- Políticas Generales ..... - Pág. 10
- 1.4.- Datos generales de Evolu-  
ción de Alumnos por años .. - Pág. 14
- 1.5.- Presupuesto económico ..... - Pág. 21

### 2.- COLEGIO MENOR VITERI

- 2.1.- Relación residentes  
por zonas ..... - Pág. 31
- 2.2.- Criterios de Admisión ..... - Pág. 32
- 2.3.- Número de Alumnos ..... - Pág. 35
- 2.4.- Estudio económico ..... - Pág. 36
- 2.5.- Formación de grupos ..... - Pág. 40
- 2.6.- Obras ..... - Pág. 42
- 2.7.- Paso a Colegio Mayor ..... - Pág. 44

### 3.- FORMACION PERMANENTE

PLAN DE EVOLUCION DE LA ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA

---

EN EL PERIODO DE LOS CURSOS 1.975-76 HASTA 1.979-80.

---

1.- CENTROS DE ENSEÑANZA PARA JOVENES.

1.1.- Objeto del Presente Estudio.

La previsión de evolución de la Escuela Profesional Politécnica durante el período 1.975-1.980 está condicionado por tres tareas principales:

- Adaptar nuestro regimen de enseñanzas a las previsiones de la Ley General de Educación.
- Hacer efectiva la escolarización máxima a partir de los catorce años.
- Adaptación de nuestras enseñanzas a las necesidades que surgen de la evolución industrial de nuestra zona.

Las previsiones de armonización y coordinación entre los distintos centros que forman la E.P.P. es la tarea principal del presente estudio. La previsión anticipada de necesidades y la búsqueda y dotación de los recursos adecuados debe ser tarea principal en la ejecución del plan.

1.2.- Marco Educativo.

En el presente apartado vamos a tratar de describir brevemente el objeto y contenido de las nuevas enseñanzas que se van a implantar en los próximos años.

1.2.1.-Descripción de cada nivel educativo.-

a)- Formación Profesional de Primer Grado F.P.I.

Comienza de superar las enseñanzas de 8º de E.G.B, normalmente a la edad de 14 años.

Tiene una duración de 2 años escolares.

El objetivo primario de este grado de enseñanza es el dar salida hacia el trabajo a un gran contingente de alumnos que han terminado la E.G.B.

Formación Técnica eminentemente práctica y donde el tratamiento que se dá a las materias teóricas se realiza practicamente a pie de taller, es decir, con una gran aplicabilidad industrial.

El principal problema se plantea en la selección de los alumnos que deben ir hacia el B. U.P. o deben venir hacia F.P.1. Los motivos económicos de selección deben dar paso a motivos vocacionales.

Se prevé que el 60 % de los alumnos que se escolaricen despues de 14 años entren a la Formación Profesional de 1<sup>er</sup> Grado.

La salida de este nivel se ha previsto con los siguientes porcentajes:

- Al trabajo 30 %
- A las enseñanzas R.E.E. 50 %.
- Al curso de Acceso de F.P.1º a F.P.2. 20%.

b) Regimen de Enseñanzas Especializados.

( R.E.E.)

Entran alumnos procedentes de F.P.1. y tiene como duración 2 años ( 16 a 18 años) con una dedicación de media jornada al estudio y media al trabajo. La salida normal de este nivel es el trabajo en el 100 % de los casos

Cumple los siguientes objetivos:

- Prolongar la enseñanza hasta los 18 años.
- Dar una especialización técnica específica a los alumnos que tienen una formación muy general durante el F.P.1.
- Se puede completar la formación técnica trabajando durante esas cuatro horas en las industrias de la zona, como ayudantes de profesionales.

c)- Curso de Acceso de F.P.1. a F.P.2 ( AC)

Recoge alumnos del F.P.1 seleccionando aquellos (20%) cuyo nivel académico y de conocimientos es más brillante. Dedicación total al estudio y curso eminentemente teórico. El objetivo fundamental es el de adaptar el nivel teórico de los alumnos para que sean capaces de abordar los cursos F.P.2.

Al final del presente curso deben superar un examen propuesto por el estado.

d).- Formación Profesional de Segundo Grado

( F.P.2)

Recibe alumnos que proceden del B.U.P. habiendo superado la reválida correspondiente. También recibe alumnos que han superado el curso de acceso A.C.

Duración de 2 años de estudio en dedicación alternada con el trabajo ( 6 h. estudio y 4h. de trabajo). Edades normales de 17 a 19 años.

Enseñanza eminentemente práctica pero dada a alumnos cuya capacidad de asimilación es muy grande o porque proceden del B.U.P. o son seleccionados del F.P.1.

Enseñanza enormemente interesante a nivel técnico y que se pueden conseguir impartir niveles de conocimientos técnicos muy importantes.

La salida normal de los alumnos que superan este nivel de enseñanzas es el trabajo.

c).- Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica.

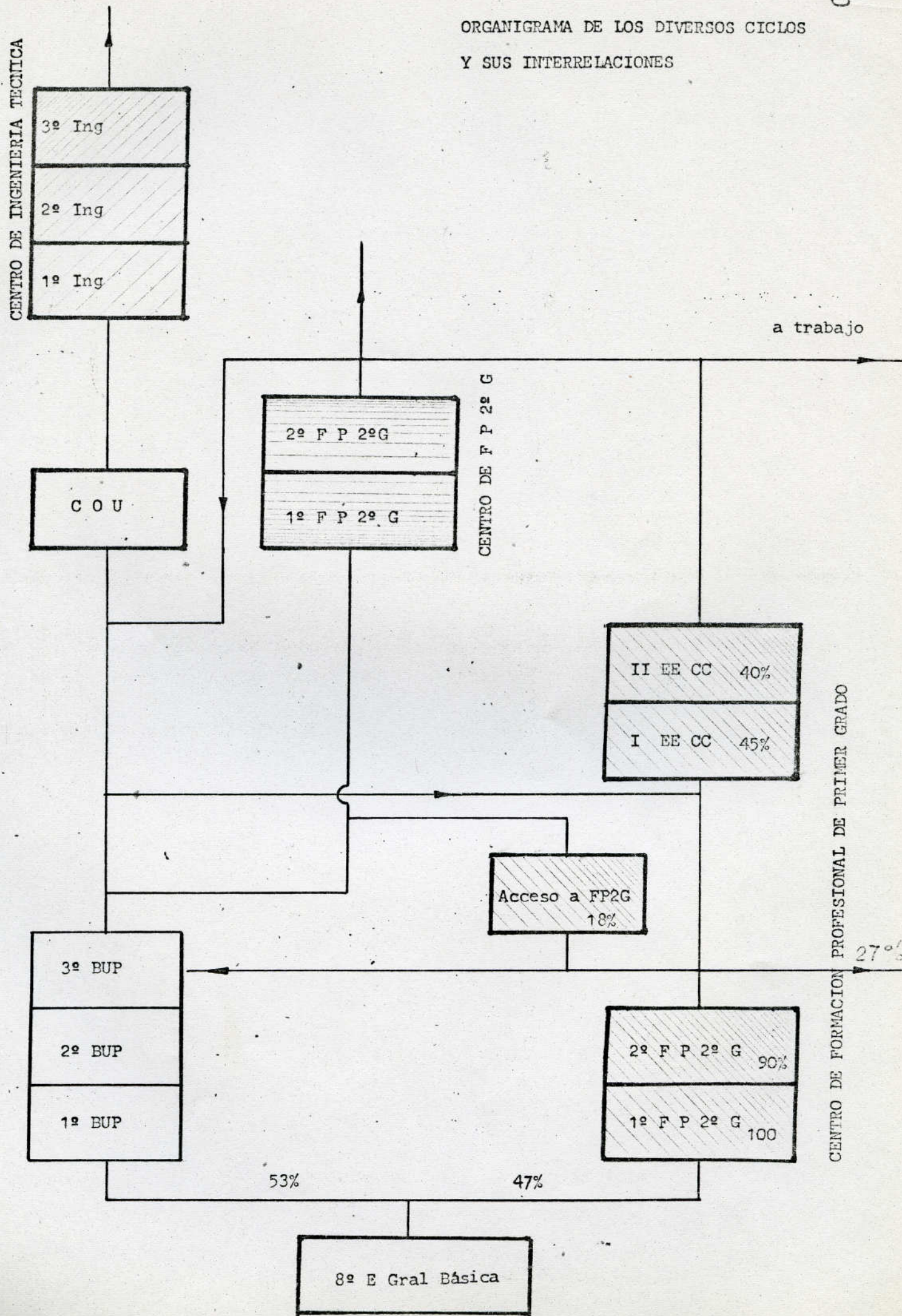
Recibe alumnos que han superado el C.O.U. o los muy seleccionados que proceden de Maestría Industrial (7%).

El concepto es parecido a la Ingeniería Técnica antigua aunque tiene la ventaja de

que un porcentaje de alumnos puede optar al segundo ciclo de Enseñanza Superior a través de un curso de adaptación.

Tres años de enseñanza en alternancia entre trabajo y estudio.

ORGANIGRAMA DE LOS DIVERSOS CICLOS Y SUS INTERRELACIONES



1.2.2.- Evolución a los largo del periodo.

La eliminación de las enseñanzas antiguas y la puesta en marcha de los nuevas enseñanzas se realizará de acuerdo con el calendario que se adjunta.

CALENDARIO DE IMPLANTACION DE ENSEÑANZAS

ENSEÑANZA GRAL BASICA	8º	74-75					
BACHILLERATO SUPERIOR	1º	74-75					
	2º	74-75	75-76				
B U P	1º		75-76	76-77	77-78	78-79	79-80
	2º			76-77	77-78	78-79	79-80
	3º				77-78	78-79	79-80
OFICIALIA INDUSTRIAL	1º	74-75					
	2º	74-75	75-76				
	3º	74-75		75-76			
FORMACION PROFESIONAL DE 1º G	1º		75-76	76-77	77-78	78-79	79-80
	2º			76-77	77-78	78-79	79-80
ENSEÑANZAS ESPECIALIZADAS	I				77-78	78-79	79-80
	II					78-79	79-80
ACCESO DE PRIMERO A SEG. GRADO					77-78	78-79	79-80
MAESTRIA INDUSTRIAL	1º	74-75	75-76	76-77	77-78		
	2º	74-75	75-76	76-77	77-78	78-79	
FORMACION PROFESIONAL DE 2º G	1º					78-79	79-80
	2º						79-80
INGENIERIA TECNICA UNIVERS.	1º	74-75	75-76	76-77	77-78	78-79	79-80
	2º	74-75	75-76	76-77	77-78	78-79	79-80
	3º		75-76	76-77	77-78	78-79	79-80
		74-75	75-76	76-77	77-78	78-79	79-80

1.2.3.- Criterios utilizados en la elaboración del calendario.

El comienzo de las actividades de las nuevas enseñanzas, se ha previsto de acuerdo con los límites máximos de tiempo que indica la ley para la transformación de enseñanzas.

La razón de que el F.P.1 , haya esperado para su implantación al curso 1.975-76 estriba en que se entendía que mientras no estuviese cubierto el ciclo completo de la E.G.B, había una real discriminación a la hora de seleccionar las enseñanzas entre los alumnos que procedían del Bachillerato Elemental y aquellos que procedían de la Enseñanza Primaria.

La puesta en marcha del F.P.2, se ha previsto para cuando culmine el ciclo del B:U.P. y que coincide con la culminación de los estudios de los primeros alumnos del curso de acceso (año 1.978-79 ).

Se podría adelantar el comienzo de actividades del F.P.2 para alumnos del Bachiller Superior antiguo, pero no se ha considerado adecuado debido a los siguientes criterios:

- La necesidad se centra en muy pocos alumnos y que además no han demostrado hasta el presente excesivo interés.
- La existencia de un curso vacío ( puesta en marcha del tercer curso de B.U.P.) que trastornaría la marcha normal del Centro.

- La necesidad de una preparación y experimentación de nuevas enseñanzas ( Nuevas Maestrías Mecánicas) antes de iniciar el F.P.2 y con idea de sacar el máximo fruto de este grado de enseñanza.

### 1.3.- Políticas generales.

#### 1.3.1.- Grado de escolarización.

El grado de escolarización inmediatamente posterior al 8º de E.G.B. se encuentra durante este curso 1.974, 1.975 de la siguiente forma:

- Varones - 85% | F. Profesional 50%  
Bachillerato 35%.
- Mujeres - 62% | f. Profesional 20%.  
Bachillerato 42%.

La evolución paulatina del grado de escolarización durante los próximos 5 años, se ha previsto con el objetivo de llegar durante el curso 1.979 80 a las siguientes proporciones:

- Varones 92 % | F. Profesional 54%.  
Bachillerato 38%.
- Mujeres 77,5% | F. Profesional 40%  
Bachillerato 37,5 %

La pérdida de escolarización en años posteriores se deberá a los criterios normales de paso de un curso a otro. Todos los alumnos que asistan a las enseñanzas del F.P.1 así como al R.E.E. o al curso de Acceso ( AC) serán procedentes de la

comarca de Mondragón.

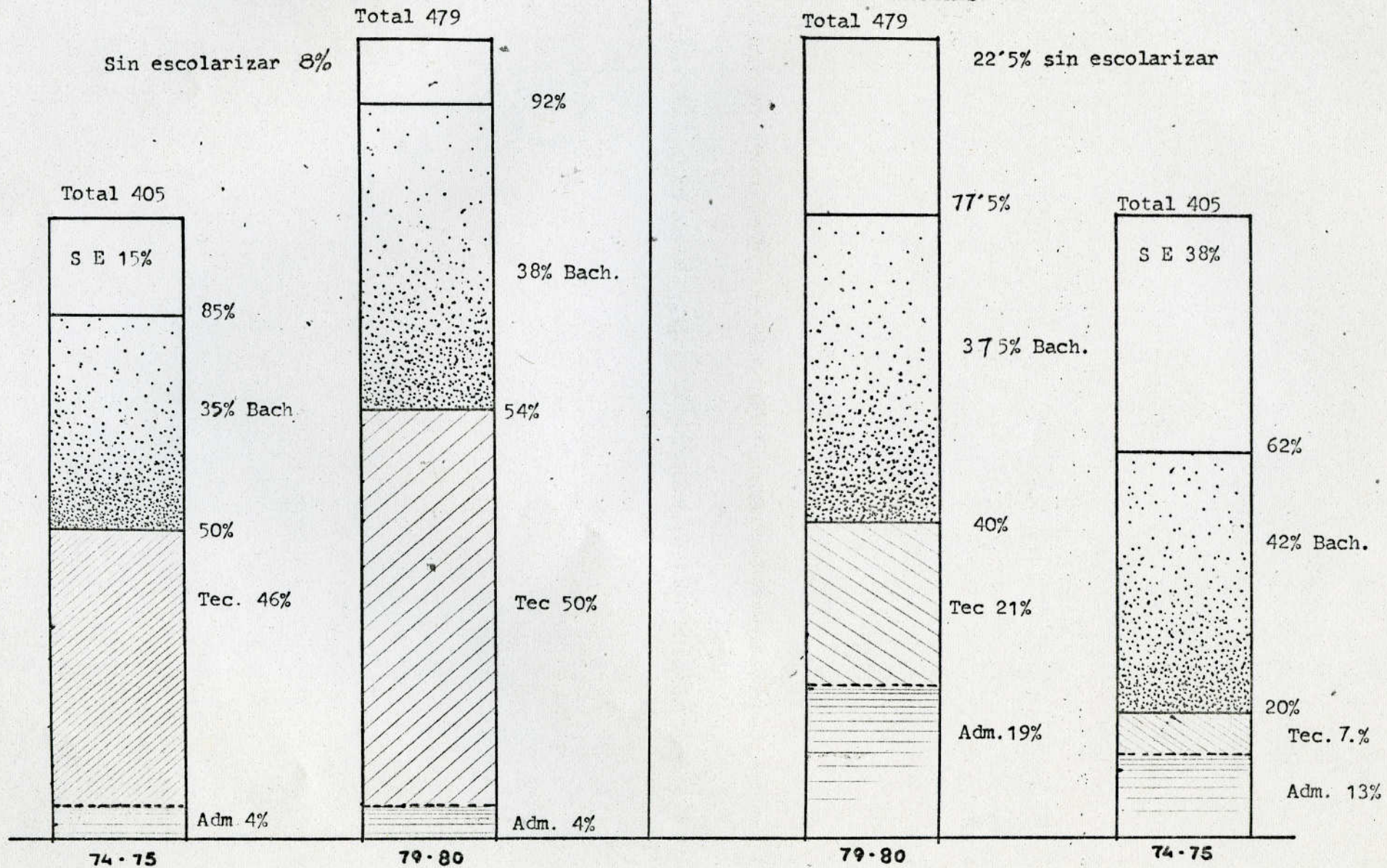
La previsión de alumnos de F.P.2 y de Ingeniería Técnica se ha realizado teniendo en cuenta el óptimo de alumnos por especialidad para hacerlo rentable para la distribución entre alumnos de la comarca y de fuera de la comarca, se ha tenido en cuenta el máximo número de alumnos de la comarca que irán llegando en función del grado de escolarización inicial. El número de alumnos de fuera de la comarca viene a completar los grupos, para llegar a los números óptimos antes citados.

POBLACION ESCOLARIZADA POR SEXOS

AÑO SIGUIENTE A 8º DE E G B

VARONES

MUJERES



### 1.3.2.- Distribución entre B.U.P. y F. Profesional de Primer Grado ( F.P.1.)

La previsión de distribución se ha realizado suponiendo que pase el 40% de la Población Escolarizada a los estudios de B.U.P. y que a formación profesional F.P.1 entre el 60% de la misma población.

Estos porcentajes son los que por vocación y capacidad se estiman adecuadas para Mondragón.

En estos momentos ocurre que para la elección del tipo de enseñanzas influyen factores como,

- Nivel económico.
- Prestigio social.
- Orientación de los Centros, etc.

Más que razones de vocación y capacidad influyen estos otros tipos de factores con el denominador común del SEÑORITISMO ( especialmente en las mujeres) que les hace huir del trabajo industrial. Es una plaga a combatir para llegar a que esten en cada grado los que por razones técnicas deben estar.

### 1.3.3.- Incorporación de la mujer a la enseñanza técnica.

El factor indicado anteriormente es el principal obstáculo para tal incorporación.

Las previsiones realizadas estiman que el 24% de las mujeres se integren en la formación profesional técnica de Primer Grado.

Esta previsión implica el estudio y preparación de

modalidades de formación que sean adecuadas para el empleo industrial de la mujer. Sobre la base común de Mecánica se pueden apuntar diversas opciones adecuadas para empleos de la mujer.

Sobre esta base y sobre una actuación adecuada de los Colegios se puede producir esta incorporación de la mujer en la Enseñanza Técnica.


#### 1.3.4.- Criterios del contenido de las Enseñanzas.

Durante los próximos cursos, se debe producir la aproximación de las enseñanzas que se imparten en la E.P.P. a las necesidades reales que demanda la industria. Esta aproximación exige además de un conocimiento profundo de las necesidades, el adaptar los medios técnicos equiparables a los utilizados en nuestro entorno industrial. Esta previsión además de reflejarse en los planes de estudio se reflejará en las necesidades de inversiones.

#### 1.4.- Datos generales de evolución de alumnos por años.

OFICIALIA Y FORMACION PROFESIONAL DE PRIMER GRADO

PREVISION

 F.P. antigua

	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO										TOTAL	
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M				
74-75	185	25	210	149	19	168	160	18	178						556	
75-76	204	40	244	150	20	170	137	18	155						569	
76-77	216	70	286	184	36	220	140	18	155						661	
77-78	231	95	326	194	63	257	92	18	102			40	4	44	736	
78-79	230	96	326	207	85	292	97	31	128	82	16	98	43	8	51	895
79-80	240	100	340	207	86	293	103	43	146	87	28	115	45	13	58	952
	%		90%			50%			90%							

MAESTRIA INDUSTRIAL

CURSO PRIMERO

CURSO SEGUNDO

espec años	CURSO PRIMERO								CURSO SEGUNDO							TOTAL ALUMNOS	
	GRANDES SERIES	MATRICERIA	MAQUINAS HERRAMIENTAS	ELECTRICIDAD	ELECTRONICA	TOTAL ALUMNOS	ALUMNOS ZONA	ALUMNOS FUERA ZONA	GRADES SERIES	MATRICERIA	MAQUINAS HERRAMIENTAS	ELECTRICIDAD	ELECTRONICA	TOTAL ALUMNOS	ALUMNOS ZONA		ALUMNOS FUERA ZONA
74-75	28	26	28	28	41	151	62	89	mec. 20	autom. 29		16	44	109	43	66	260
75-76	30	30	30	35	40	165	74	91	26	24	26	25	36	137	51	76	302
76-77	32	32	32	35	45	176	78	98	27	27	27	31	36	148	67	81	324
77-78	35	35	35	40	48	193	80	113	29	29	29	31	41	159	71	88	352
78-79	30	30	30	30	30	150	97	53	31	31	31	36	43	172	72	100	172
79-80	30	30	30	30	30	150	102	48	28	28	28	28	28	140	90	50	290
FORM PROF DE 2ºG. CURSO 1º									CURSO 2º							T.	

PREVISION DE ALUMNADO DE INGENIERIA TECNICA

AÑO	Curso 1º							CURSO 2º			CURSO 3º			TOTAL Escue- la
	TOTAL	Especialidad		Estud Anterior		Procedencia		Total	Mec.	Elec.	Total	Mec.	Elec.	
		Mec	Elec	Bach.	Maest.	Zona	Fuera							
74-75	146	69	77	66	80	52	94	33	10	23	57	18	39	236
75-76	180	90	90	100	80	98	82	75	36	39	20	5	15	275
76-77	180	90	90	100	80	81	99	90	45	45	45	21	24	315
77-78	180	90	90	100	80	93	87	90	45	45	60	30	30	330
78-79	90	45	45	-	80	47	43	90	45	45	60	30	30	330
79-80	180	90	90	100	80	98	82	45	22	23	60	30	30	330

PREVISION DE TOTAL DE ALUMNADO EN LOS DIVERSOS CENTROS DE LA  
 ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA DE MONDRAGON

17 bis

	OFICIALIA	F P 1 G	MAESTRIA	F P 2ºG	INGENIERIA	TOTAL
75 - 76	325	244 (569)	302	-	275	1146
76 - 77	155	506 (661)	324	-	315	1300
77 - 78	-	736	352	-	330	1418
78 - 79	-	895	172	150 (322)	330	1547
79 - 80	-	952	-	290	330	1572
ACTUAL 74 - 75	556	-	260	-	236	1052

INTERNADO

AÑOS	1ºM	2ºM	T.	IFP2G	IL FP2G	T.	COU	I Ing.	II Ing	3º Ing.	T.	Cou + Ing.	TOTAL GENERAL
75 - 76	91	76	167				22	82	49	10	141	163	330
76 - 77	98	81	179				24	99	41	28	168	192	371
77 - 78	113	88	201				28	87	50	28	165	193	394
78 - 79		100	100	53		53	31	43	44	33	120	151	304
79 - 80				48	50	98	35	82	22	29	133	168	266

ALUMNOS QUE PUEDEN ALTERNAR ESTUDIO Y TRABAJO.

AÑOS		75 - 76	76 - 77	77 - 78	78 - 79	79 - 80	
R ENS ESPEC.	1º			102	128	146	-
	2º				98	115	-
FORM PROF 2º G	1º				150	150	-
	2º					140	-
ING TECNICA	1º	80	82	86	45	95	-
	2º	75	90	90	90	45	-
	3º	20	45	60	60	60	-
MAESTRIA	1º	165	176	193	-	-	-
	2º	137	148	159	172	-	-
TOTALES		477	541	690	743	751	

ALUMNOS QUE TERMINAN LOS DIVERSOS NIVELES DE ENSEÑANZA Y SE  
INCORPORAN AL TRABAJO ( JORNADA ENTERA)

SEPTIEMBRE DEL AÑO. ....	75	76	77	78	79	80
FORM. PROF DE 2º G.						140
REG. ENSEÑ. ESPEC.					98	115
FORM PROF DE 1º G.			66	75	87	88
INGENIEROS TECNICOS	57	20	45	60	60	60
MAESTROS INDUSTRIALES	65	80	90	95	100	
OFICIALES INDUSTRIALES	60	52	52			
TOTALES	182	152	253	230	345	403

### 1.5.- PRESUPUESTOS ECONOMICOS.

Aunque los presupuestos de la Escuela Profesional Politécnica se realizan por años naturales, como las cifras de alumnos, la puerta en marcha de nuevas enseñanzas etc, se realiza por cursos académicos, hemos preferido presentar los presupuestos por cursos académicos para facilitar el cálculo.

Se ha calculado inicialmente el presupuesto del curso 1.974-1.975 que no aparece en los datos que se adjuntan y sobre esta base y con los incrementos previstos, se calcula el resto de los presupuestos de años sucesivos.

A continuación presentamos el resumen de los datos calculados.

### 15.1.- EVOLUCION DEL PRESUPUESTO DE SOSTENIMIENTO.

#### CRITERIOS UTILIZADOS:

- a) Incremento de profesores debido al incremento de nº de alumnos.
- b) Incremento de gastos generales proporcional al nº de alumnos.
- c) Actualización de los presupuestos con un 15% de incremento anual. acumulativo.

## PRESUPUESTOS GENERALES:

75-76	76-77	77-78	78-79	79-80
40.657.371	48.919.702	58.006.210	70.535.663	85.670.920.

15.2.- FINANCIACION DE LOS PRESUPUESTOS.CRITERIOS.

## a) Financiación estatal.

- Oficialia y F.P.1. pasa de 6.000.- ptas alumno a 20.000. pesetas alumno el año 1.979-80
- Maestria y F.P.2 empieza con 6.000 pesetas alumno e incrementa en un 15% anual acumulativo.
- Ingenieria Técnica no financia el estado.

## b) Financiación de las empresas.

- Se le asigna el 20% del presupuesto total.
- Se supone un incremento de operarios cotizantes de 10.230 operarios el año 1.975-76 a 11.900 operarios el año 1.979-80:

## c) Financiación de los escolares.

- Oficialia y F.P.1. 25% del presupuesto propio.

- Maestria y F.P.2 25% del Presupuesto propio.

- Ingenieria Técnica 50% de su propio presupuesto.

d) Financiación del F.O.S.

- La diferencia de las financiaciones anteriores.

RESULTADO

	75-76		76-77		77-78		78-79		79-80	
MINISTERIO	6.510.800	16%	8.992.240	18,4%	12.473.080	21,5%	15.982.000	22,6%	21.273.000	24,8%
EMPRESAS	18.131.494	20%	9.784.037	20%	11.601.289	20%	14.107.132	20%	17.134.143	20%
ALUMNOS	12.746.824	31,4%	15.289.247	31,2%	18.060.530	31,2%	21.707.955	30,8%	26.124.024	30,5%
F.O.S.	13.268.253	32,6%	14.854.178	30,4%	15.871.311	27,3%	18.738.576	26,6%	21.139.753	24,7%
TOTAL	40.657.371	100%	48.919.702	100%	58.006.210	100%	70.535.663	100%	85.670.920	100%

### 15.3.- CUOTA DE ALUMNOS.

#### CRITERIOS.

a) El escalonamiento de cuotas de sostenimiento se realiza de la siguiente manera:

- Oficialia y F.P.1..... índice 1.
- Maestria y F.p.2..... índice 1,5.
- Ingenieria Técnica..... índice 3.

#### RESULTADOS

( cuotas anuales )

	1.975-76	1.976-77	1.977-78	1.978-79	1.979-80
OFICIALIA, FP1.	6.901	7.308	8012	9.167	10.990.
MaESTRIA, F.P.2	10.351	11.162	12.018	13.750	16.485.
Ing.TECNICA	20.703	21.924	24.036	27.501	32.970

### 15.4.- CUOTAS DE EMPRESAS

RESULTADOS ( cuota por operario y año )

1.975-76	1.976-77	1.977-78	1.978-79	1.979-80
787	923	1.045	1.152	1.439

15.5.- NECESIDADES DE PERSONAL.

AÑO	75-76		76-77		77-78		78-79		79-80	
	nº	INDICE	Nº	INDICE	Nº	INDICE	Nº	INDICE	Nº	INDICE
	3	2,10	2	2,25	1	2,10	4	2,10	5	2,10
	1	2,25								

15.6.- INVERSIONES.

CRITERIOS:

a) Inversiones extraordinaria.

( Para la puesta a punto del edificio de Talleres y las inversiones de maquinaria necesarios)

- Presupuesto total 79.804.467.-
- Financia el estado 46.385.893 ( 58,5%)
- Financia Ularco y Amat 33.418.573 ( 41,5%)
- Inversión el año 1.975 con crédito de C.L.P. y amortización en los cinco años sucesivos.

b) Inversiones ordinarias.

- Se supone la inversión de 2.000.000.- pesetas anuales incrementadas en un 10% acumulativo.

RESULTADO

	1.975-76	1.976-77	1.977-78	1.978-79	1.979-80
I. EXTRAORDI- NARIO AMORTIZA. Princ.	6.683.714.-	6.683.714.-	6.683.714.-	6.683.714.-	6.683.714.-
INTERES 8,5%	2.840.579	2.272.463.-	1.704.347.-	1.136.232.-	568.116.-
I. ORDINARIA	2.000.000.-	2.200.000.-	2.420.000.-	2.660.000.-	2.920.000.-
TOTAL	11.524.293.-	11.156.177.-	10.808.061.-	10.479.946.-	10.171.830.-

15.7.- CANON DE EDUCACION

CRITERIOS:

Se estima retornos del 25% anuales a los anticipos de los socios individuales.

1.976-76	76-77	77-78	78-79	79-80
7.099.755	8.392.545	9.795.163	11.812.819	14.512.12

15.8.- CALCULO DE LAS ASIGNACIONES A CUBRIR POR EL F.O.s.

CRITERIOS:

Este fondo cubre:

- a) Déficit anual del presupuesto ordinario.
- b) Importe de las inversiones ordinarias y extraordinarias.
- c) Cuota de empresas. Se estima que pasan de 5.474 cooperativas en 1.974 a 6600 en 1.980
- d) Canon de educacion.

	75-76	76-77	77-78	78-79	79-80
Déficit presupuestario	13.268.253.-	14.854.178.-	15.871.311.-	18.738.576.-	21.139.753.-
Inversiones ordinarias y extraordinarias	11.524.293.-	11.156.177.-	10.808.061.-	10.479.946.-	10.171.830.-
Cuota de empresas	4.308.038.-	5.261.100.-	6.270.000.-	7.257.600.-	9.497.400.-
Canón de educación	7.097.755.-	8.392.545.-	9.795.163.-	11.812.819.-	14.512.127.-
TOTALES	36.198.339.-	39.664.000.-	42.744.535.-	48.288.941.-	55.321.110.-

02 12/10/33

2.- COLEGIO MENOR VITERI.

---

---

2.- COLEGIO MENOR VITERI.

CURSO ESCOLAR 74-75

2.1.- RELACION DE RESIDENTES POR ZONAS

	<u>INGENIERIA</u>	<u>MAESTRIA</u>	<u>OFICIALIA</u>	<u>TOTAL</u>
ALAVA	19	1	0	20
ALSASUA	3	13	1	17
ARRATIA	4	8	0	12
AZCOITIA	4	12	0	16
BILBAO	5	0	0	5
DURANGO	7	10	3	20
EIBAR	11	2	3	16
ELGOIBAR	4	6	0	10
GOIERRI	16	3	1	20
GUERNICA	12	26	0	38
MARQUINA	10	22	1	33
NABARRA ALTA	3	7	0	10
NABARRA BAJA	2	9	0	11
SAN SEBASTIAN	11	2	1	14
TOLOSA	5	5	0	10
VERGARA	2	0	1	3
ZARAUZ	3	16	2	21
ZUMARRAGA	18	6	0	24
ZONA NO VASCA	5	2	1	8
	<hr/>			
	144	150	14	308

Algunas consideraciones a cerca de la división comarcal que hemos realizado:

- a) Zonas que continen características homogéneas. Han aparecido 18 entre las cuatro provincias.
- b) No muy amplias, de modo que pueda documentarse la creación de equipos de trabajo en torno a intereses comunes y concretos. Esto no debe impedir el que en casos determinados, y debido a intereses más amplios, puedan reunirse equipos de distintas zonas afines para una puesta en común de mayor alcance.
- c) Se ha partido también de centros de interés bajo nuestro punto de vista. P.e: la zona central de Guipúzcoa se llama Azkoitia por hallarse en ella la escuela de oficialia con la que mantendremos relación.  
Otras veces podrá ser un polo de desarrollo industrial etc.
- d) Hay zonas sobre las que desde ahora se tiene un marcado interés y se nota la mayor afluencia de residentes provenientes de aquellos sectores: Markina, Gernika, Zumárraga, etc. Hay otras donde esta falta de atención se nota: San Sebastián, Bilbao, etc. Debe irse radicalizando este criterio.
- e) Excepcionalmente hay 14 estudiantes de Oficialia. No son muchas las excepciones, pero irán disminuyendo. Hemos reunido a los de COU que son doce nada más con los de Ingeniería, sumando un total de 144 por 150 de maestría. Casi, están, pues, a la par. En los próximos años se prevé que vayan aumentando los alumnos de Ingeniería. Se precisa una política de admisión con criterios preferentes por zonas de mayor interés, especialidades, etc. En este momento son

308 los residentes estudiantes.

## 2.2.-CRITERIOS DE ADMISION

Por interés de zonas: a la vista del cuadro zonal actual, fácilmente nos percatamos de cuáles no son las zonas de interés, tanto para ellos como para nosotros: Alava, Bilbao San Sebastián, porque sus centros de interés están en las respectivas capitales a donde afluyen sus habitantes. Tampoco tiene interés Vergara desde el punto de vista del interesado. Tolosa por su cercanía con San Sebastián. Algo parecido podríamos decir de las dos zonas surgidas en Nabarra A y B para quienes resulta más fácil el acceso a Pamplona.

Las zonas de Durango, Eibar y Elgoibar ofrecen un interés medio: por una parte tienen escuelas de Maestría en Durango, Elgoibar y Eibar, así como ésta una Universidad Laboral. Aparte de las poblaciones de Elgoibar, Placencia y Elorrio, las demás no cuentan aun con previsiones de gran interés desde el punto de vista cooperativo, al menos, a corto plazo. Podríamos señalar un camino medio: aceptación tamizada de candidatos exclusivamente por Ingeniería.

Zarauz es una zona con la que no se ha mantenido gran relación. No obstante, aunque en ella hemos reunido diversos pueblos costeros, no cabe duda de que cara al futuro, para algunas de aquellas poblaciones como Zumaya, va a tener sumo interés el polo de desarrollo a crearse entre Cestona y Arrona. Este polo unirá las zonas de Azcoitia y Zarauz que hoy hemos diferenciado. Creemos que se debe intensificar la relación con la escuela de Zarauz para engrosar esta zona a las de mayor interés que ahora vamos a mencionar.

Las zonas que en este momento y en un futuro inmediato tienen mayor interés, y quizás por orden de importancia son las siguientes: Markina, con la que las relaciones son ya antiguas, permanentes y positivas. Sería interesante que se lanzara a la creación de Maestría o F.P. de 2º G. Absorbe un contingente importante de alumnos de Gernika, Bermeo, Ondárroa, Lekeitio y otros. En el presente son 56 los que cursan 3º de Oficialia.

Gernika, donde un equipo promotor está trabajando en firme desde hace unos años. Muchos de los internos de esta zona han pasado por Markina, Goierrri, escuela de maestría. La relación en estos momentos es muy positiva. Ha vivido una problemática muy difícil en los últimos años, pero se va estabilizando. Apenas hay alumnos en Ingeniería proveniente de la misma. Espereamos que los haya en los próximos años.

Zumárraga : podríamos unir a Goierrri a muchos efectos por poseer características similares las dos. La relación con la escuela de Zumárraga no se ha fomentado mucho. Es preciso hacerlo y orientar a los egresados de la misma a Goierrri principalmente, o a Mondragón, según especialidades.

Azkoitia, con importantes cooperativas en marcha. Los internos son nuevos en su mayoría, ofrece futuro. Es escuela de oficialia con planes para la puesta en marcha de F.F.2ºG. Se halla en dificultades económicas, a punto de pasar a manos del Estado. Nuestras relaciones son buenas con algunos dirigentes cooperativistas. No llegan a 30 el número de alumnos en 3º de Oficialia.

Arratia : ofrece interés y futuro. En Ceánuri existe una escuela de Oficialia con la que nuestras relaciones son magníficas. Tanto profesores como alumnos miran con esperanza a Mondragón. Están pensando crear la F.P. una vez se aclaren a cerca del significado y contenido de la misma. De todos modos los planes no están muy maduros. Es zona de interés desde el punto de vista de futura zona de expansión. Aunque son pocos hoy, de los doce internos de la zona, ocho son nuevos.

Alsasua: También esta zona ofrece interés desde diversos puntos de vista: polo de desarrollo, encrucijada vial, etc. Siempre ha sido zona de preferencia a la que debemos seguir apoyando.

Puede haber otras zonas de futuro interés, pero que hasta el presente no han nacido a la vida colegial: Villafranca e Navarra, Villarreal - Aramayona - Ochandiano entre Alava y Vizcaya y Baracaldo. Sería bueno perfilar contactos y objetivos cara al futuro.

Según las previsiones futuras, cada vez serán más los candidatos a Ingeniería, cuyo proceso progresivo se ha dejado ir sintiendo en los últimos años. Creemos interesante este proceso y apoyar por nuestra parte cuantas iniciativas locales existan en pro de las creaciones de FP.2ºG. También debemos tener en cuenta las poblaciones en las que a nivel de Maestría existe alguna especialidad, vg: Zarauz en mecánica para que los que desean optar en Mondragón por aquella especialidad, se les oriente a permanecer en sus zonas de origen. Debemos, en este sentido acumular una información completa, y tenerla esquemáticamente a mano en secretaría,

tanto de la política en general que nos marquemos, como de los diversos puntos a tener en cuenta.

### 2.3.-Número de Alumnos.

El Colegio Menor Viteri ha sido ideado para 240 alumnos a razón de 3 por 80 habitaciones. Ha habido épocas en que este número ha sido mucho mayor. Ahora bien, no se trataba del mismo tipo de alumnos. En aquel tiempo era mayoritariamente pertenecientes a Oficialia. Hoy, tal como hemos visto en el apartado anterior, son mitad alumno de maestria y mitad alumnos de COU y Ingeniería.

Estos alumnos, por su mayor dedicación al estudio, además de la jornada de trabajo, exigen otras condiciones de habitabilidad. Ya el número de tres por habitación es de por sí suficientemente elevado, máxime si se tiene en cuenta que el contingente total es de 240. Este número es ya elevado a la hora del necesario conocimiento que el director y los monitores deben tener sobre cada residente.

No buscamos condiciones óptimas, ni obviar la responsabilidad que nos incunbe, pero opinamos que si en verdad se desea realizar una labor colegial adecuada, si pensamos marcarnos unos objetivos, deben darse al mismotiempo unas condiciones mínimas aceptables. Lo que se gana en extensión, se pierde em intensidad. Es bueno precisar a qué conviene atenerse.

Creemos preferible la libertad para residir en casas particulares a nivel de 2º y 3º de Ingeniería, creando una especie de estatuto que sirva de eslabón con la Escuela Politécnica. Participación en actividades residenciales, uso de algunas dependencias, socialización económica,

cierta reglamentación, etc. Algo de lo que quiere definir la reglamentación de la Ley de Colegio Mayores cuando habla de Colegiales adscritos B.O.E. Cap.V, art.19-5.

Pensamos, también, que el historial del Colegio con sus aspectos positivos y negativos, ha estado muy sujeto a estas circunstancias.

La presencia del C.I.M. nos constriñe por otra parte en nuestro espacio habitacinnal para salas de reuniones, actividades, estudio , etc. Así mismo, la presencia de tanta gente ajena en constante tránsito por nuestro edificio. Opinamos que la residencia se halla a tope, y es preciso descongestionarla un poco.

#### 2.4.-Estudio Económico.

Hemos presentado dos cuadros: El primero manteniendo un número constante de 330 alumnos, que a nuestro juicio, aunque no compartamos la idea, sería el número máximo a que podría dar cabida la residencia. Tres alumnos por habitación en Ingeniería, y cuatro en maestría. Sería algo mayor el número que el de los actuales momentos.

En el segundo va progresivamente disminuyendo, hasta llegar, en el año 79 al número ideal por el que abogamos: 240.

En ambos casos los porcentajes de aumento se han considerado el 20% acumulativo para gastos generales y comida, descontando a este porcentaje último el 6% debido a la disminución de alumnos, o el 3% en su caso.

En cuanto al aumento de costos de personal hemos mantenido el 25% acumulativo. En realidad, los gastos generales y de personal serán más o menos parecidos independientemente del número de alumnos.

Los gastos de amortización son los reales que nos cargará Caja Laboral. Aunque se prevén algunas obras en el punto 7 de este apartado, no cambiarán mucho este concepto.

	1.975-76	1.976-77	1.977-78	1.978-79	1.979-80
AMORTIZACIONES	1.060.997.-	809.851.-	612.455.-	612.455.-	612.455.-
GASTOS GENERALES	930.801/15%	1.070.421/15%	1.230.984.-	1.415.631/15%	1.627.975/15%
PERSONAL	3.053.877/15%	3.511.958/15%	4.038.751.-	4.644.563/15%	5.341.247/15%
COMIDA	4.456.532/15%	5.125.011/15%	5.893.762.-	6.777.826.-	7.794.499/15%
TOTAL	9.501.210.-	10.617.241.-	11.775.952.-	13.450.475.-	15.076.176.-
Nº ALUMNOS	330	330	330	330	330
CUOTA	2.618.-	2.924.-	3.244.-	3.705.-	4.153.-

SIGUIENDO APROXIMADAMENTE LA TONICA ACTUAL : 330 RESIDENTES

	1.975-76	1.976-77	1.977-78	1.978-79	1.979-80
AMORTIZACIONES	1.060.997.-	809.851.-	612.455.-	612.455.-	612.455.-
GASTOS GENERALES	930.801/15%	1.070.421/15%	1.230.984/15%	1.415.631/15%	1.627.975/15%
PERSONAL	3.053.877/15%	3.511.958/15%	4.038.751/15%	4.644.563/15%	5.341.247/15%
COMIDA	4.262.770/10%	4.689.047/10%	5.157.951/10%	5.673.746/10%	6.070.908/7%
TOTAL	9.308.445.-	10.081.277.-	10.040.141.-	12.346.395.-	13.652.585.-
Nº ALUMNOS	310	290	270	250	240
CUOTA	2.729.-	3.156.-	3.717.-	4.489.-	5.171.-

TENDIENDO EL NUMERO DE ALUMNOS A - 240.

## 2.5.- Formación de Grupos.

Somos muy conscientes de que poco se hace en la vida colegial si nos contentamos con ofrecerles un hotel-residencia. Es prácticamente lo que está siendo.

La formación que se transparenta a través del estudio compaginado ( en su caso) con el trabajo, es lo que ha recibido el interno a la hora de darse de baja. La residencia no aporta mucho más. Opinamos que puede y debe hacerlo. Queremos por una parte que aprecien la opción que Mondragón les depara, y sin perder contacto con su problemática de origen, confronten ambas realidades, las analicen estudiando y saquen conclusiones.\*

No queremos que la residencia sea un camino abierto a opciones más o menos individualistas, sino que sea un medio de abrirse a opciones de mayor alcance, al tiempo que ofrezca condiciones para una preparación técnica suficiente. Ni los idealistas, pero tampoco los técnicos asépticos lograrán cambiar a mejor unas estructuras de por sí deficientes.

Vamos a dedicar a la creación de grupos nuestra máxima atención sin olvidar el resto de preocupaciones necesarias para el buen desenvolvimiento general.

En principio nos hemos encontrado con una dificultad: el factor tiempo.

Hay que considerar que los chicos nos quedan libres sino a partir de las nueve de la noche, cuando les apremia la necesidad de buscar un poco de esparcimiento compaginado con la respuesta que deben dar a sus estudios. No es posible pretender grandes esfuerzos después de las nueve de

la noche, tras una jornada mínima de diez horas, implantando como sistema para años.

Este es problema común a externos e internos , y me parece que se le debe dedicar máxima atención.

En alguna ocasión, hablando de la necesidad de dedicar tiempo al esfuerzo personal en el estudio, he expuesto la idea de acortar las horas de estudio. Vuelvo en esta ocasión a la carga, porque me parece aspecto fundamental.

¿No se podrían reducir las horas de clases actuales de sesenta minutos cada una, a horas académicas de cincuenta minutos?. De este modo, con un cuarto de hora de recreo a la mitad de la jornada, se darían seis horas de clase académicas en cinco horas y cuarto. Si las damos por la mañana, comenzando a las siete y media, podría estar finalizada la jornada para la una menos cuarto, sin necesidad de clases nocturnos. Y por la tarde, comenzando a las dos menos cuarto, podría estar finalizada la jornada estudiantil para las siete de la tarde.

Me parece que son horarios factibles, a partir de los cuales puede haber la intención o el interés necesarios para programar nuevas y distintas actividades a las habidas durante el día, y se puede exigir en cierta medida el esfuerzo personal necesario para la formación de un buen estudiante.

No ignoramos las dificultades prácticas existentes para la puesta en marcha de la presente idea. Creemos, no obstante, importante, considerar la presente opción e ir tratando de hacerla viable, despejándonos cada uno de posiciones mentales adquiridas. Es un tanto cuestión de buena voluntad, y otro tanto de dificultades reales. Así mismo, no habría motivo

de dejar a los alumnos, como a veces nos vemos precisados a hacerlo, sin clases, para la importante tarea que periódicamente tenemos los profesores de reunirnos.

En cuanto a los planes futuros, debemos tener en cuenta que la formación de grupos de reflexión, el fomento de reuniones, pueden ser motivadas, impulsadas, inspirados por la Dirección, pero no dirigidos o impuestos como p.e. las reuniones por cursos que venimos realizando. Depende del deseo e inquietudes personales y de grupo, para que en realidad se puedan conseguir los objetivos apetecibles.

#### 2.6.-Obras en el Colegio Menor Viteri.

- a) En el presente: De acuerdo a la cantidad que Caja Laboral ha asignado para el presente año, tanto para obras como para mantenimiento de alto costo, se han realizado las siguientes inversiones: pulimentación de comedores, primero y quinto piso de residencia, así como los pasillos de todos los pisos. Pintura en el primer piso y habitaciones, principalmente todo el quinto piso, que lo necesitaban, y residencia de la Comunidad. Nueva caldera para la calefacción. Aprovechamiento máximo de los bajos o sótanos: Se han limpiado los sótanos y quitado los servicios que no se usaban. De este modo, y habiendo concentrado en una sala el material de mantenimiento o depósito, se ha habilitado un amplio salón de juegos, y varias salas destinadas a actividades. Se está privatizando la camarilla o dormitorio general de las hermanas, y también se van a rasgar las dos ventanas a la sala de estar, hasta una altura normal.

b) En el futuro: Nos preocupa la creación de un lugar de convivencia . Las diversas salas de que se compone la residencia, no propician la vida en común: salas de estudio, de revistas, de música, de televisión, biblioteca, fotografía, etc, no ayudan a ello, sino que más bien son elementos, aunque muy necesarios, aislantes. Para pasar un rato de esparcimiento y libre compañía, aparte de las salas de juegos, deben irse al pueblo, que aunque no pensemos que sea malo, pueda resultar si se hace en demasía y no se fomenta la convivencia interna. Creo que es muy necesario pensar en un lugar apropiado para ello.

En principio se pensó dedicar la primera planta donde se halla el salón de Actos, a esta finalidad y otras, como salas de reuniones visitas, etc, y pasar el salón de Actos al sitio que ocupa hoy el Centro de Investigaciones pero no ha sido posible por el momento.

Posteriormente se ha pensado cerrar uno de los bajos del edificio de Oficinia a este fin, con miras más amplias hacia toda la escuela. En tal caso, ysi ésto se llegara, se mantendría el actual salón de actos, pues creo que hace falta un amplio salón de reunión, tanto para actividades de Colegio como de Escuela.

En este último enfoque pienso que habría que estudiar el actual salón de actos, y tratar de darle cierta inclinación, al objeto de que pueda cumplir su finalidad, pues es muy largo y la visibilidad se hace muy escasa tras las primeras filas.

Es importante, por ello aclarar:

- a) Si el actual Centro de Investigación, puede pasar en el futuro y en qué plazo aproximado, a ser Salón de Actos,
- b) Si se va a verificar la obra del Edificio de Oficialia, y
- c) Si es posible o conveniente la obra del actual Salón.

## 2.7.- Paso a Colegio Mayor.

### a) Ventajas:

**Ayuda Económica:** Los colegios mayores tienen una cantidad asignada a repartir por el Rectorado de la Universidad en los diversos colegios dependientes de la misma. En cuanto a lo que hasta ahora hemos visto podemos hablar de un 15% del presupuesto total. Es preciso enterarnos mejor de este punto, pues puede ser mayor en nuestro caso, pensamos.

**Criterios para conseguir la ayuda económica.**

- 1) 30% en proporción al aprovechamiento económico.
- 2) 20% proporcional a la labor cultural. Material pedagógico.
- 3) 30% en proporción inversa al precio de la pensión.
- 4) 20% según los alquileres, amortizaciones, etc.

Otra de las ventajas puede ser la prestancia que como Colegio Mayor nos puede dar a efectos varios: organización de conferencias, cursillos y otro tipo de cuestiones.

- b) **Desventajas:** Servidumbre a la Universidad . Nominamiento del Director por parte del Rector, a propuesta de la Junta de Patronato, oídos preceptivamente la

Junta de Gobierno y Patronato de la Universidad, control de presupuestos, cuotas, listas de alumnos presentada por agosto, etc.

Es preciso enterarse mejor, si no es posible, en las actuales condiciones de Colegio Menor, conseguir financiación a través de la Dirección de colegios menores, Patronato Nacional de Comedores, etc.

También hemos de cercionarnos en la práctica sobre la relación e independencia, mecánica de funcionamiento, entre los colegios privados y la universidad, exigencias de personal, etc. Cuál es en la práctica la relación Colegio- Universidad.

De antemano hemos de suponer que la escuela de Ingeniería Técnica está reconocida, y también hemos de saber que la ayuda nos será designada según el número de residentes que se hallen a nivel de Ingeniería.

3.- FORMACION PERMANENTE.

El Centro de Formación Permanente de la E.P.P. puede decirse que nace al nacer la Escuela misma. Desde sus comienzos en la E.P.P. se ha concedido gran importancia a la formación de los adultos.

Puede decirse que en su desarrollo el C.E.F.P.A. ha pasado por distintas fases que aunque se superponen entre sí podemos esquemáticamente diferenciarlas.

1º Fase.

La preocupación fundamental es la de proporcionar a los adultos más vías de promoción a través de cursos en los que puedan encontrar las posibilidades de que en su juventud no dispusieron. Se estructuran de esta forma cursos a distintos niveles que permiten acceder al nivel de Oficiales Industriales.

2º Fase.

A medida que el desarrollo tecnológico de la Escuela lo hace posible se organizan cursos en los que el objetivo es transmitir estas nuevas tecnologías a las empresas. Se crea la noción de servicio a las necesidades formativas de las empresas. Se elabora una filosofía original sobre la concepción de "rol" de la formación profesional y técnica, de la investigación y de la formación permanente. Finalmente se plantea el problema de la detección de las necesidades de formación de las empresas. Se realiza algún intento serio de profundizar en el conocimiento de estas necesidades mediante encuestas minuciosas.

Puede decirse que lo más destacado de esta fase es la mentalización, tanto en el seno de la Escuela como en el campo empresarial, de la importancia creciente de la Formación Permanente y su futuro.

La tarea es ardua y difícil sobre todo por la incomprensión y el recelo que se encuentra en algunas empresas.

Se presenta la oportunidad de introducir en Ularco ( Sector totalmente preponderante en este campo ) uno de los responsables de la Escuela en objeto de tratar de potenciar desde dentro , las acciones de formación permanente, en estrecha colaboración con la Escuela.

### Presente y Futuro.

Aunque puede saber a tópico es realmente un presente de transición a futuro. Se contemplan enormes posibilidades. Desde la impartición de cursos de promoción en estrecho contacto con la gestión previsional de las empresas, hasta la sistematización de la detección de necesidades de formación para el puesto, bien por evolución técnica o por subestructuralidad. El desarrollo del Centro de Investigación y la consiguiente evolución técnica que lleva aparejada harán necesario una multiplicación de las acciones formativas necesarias.

Por otra parte la deseable evolución técnica de las empresas del sector no cooperativo acentuarán la necesidad de cursillos.

Todo este panorama que se entrevé, no está suficientemente claro como para poder pensar en una planificación de actividades a largo plazo. Por ello parece conveniente esperar a que dentro de un año, la situación está más estructurada y clasificada al menos de cara al sector empresarial cooperativo, lo que permitirá entonces, realizar una planificación que incluya las líneas maestras de los que el C.E.F.P.A. debe ser.

Desde el punto de vista económico las acciones de F. Permanente se deben autofinanciar.