

1.- Presentación de la Memoria

El descargo de la gestión realizada durante el pasado año 1974 y la presentación de los objetivos para 1.975, son los cometidos básicos de esta Memoria con objeto que la Junta General se pronuncie sobre la validez o no de los mismos.

De acuerdo con los planteamientos realizados en ocasiones anteriores, vamos a distinguir los objetivos de Liga de Educación y Cultura en general, con los de su principal Centro, Escuela P. Politécnica. Por ello en esta Memoria presentaremos un Primer capítulo que habla de Liga para seguir con el siguiente capítulo que habla de la E.P.P.

Estamos viviendo momentos de incertidumbre donde, tan importante como los cambios coyunturales, se están produciendo cambios en la raíz misma de nuestra sociedad. La crisis en que estamos inmersos es una crisis profunda que va a trastocar nuestros mismos conceptos educativos y sociales.

En este momento, el planteamiento educativo debe jugar un papel importante, pero tiene que ser sobre conceptos y criterios claros de lo que debe ser una sociedad futura para la cual estamos preparando a nuestros jóvenes. Además de estar inmersos en una crisis general, el País Vasco está atravesando unos problemas especiales que ponen en peligro su propio ser.

En esta situación y ante estas perspectivas no sirven las incertidumbres y tenemos que prepararnos para responder a esta tarea ineludible que nos corresponde.

2.- Planteamientos generales de Liga de Educación y Cultura

Desde hace varios años se viene insistiendo en la necesidad de dar a Liga de Educación y Cultura un cometido más amplio que el de la Escuela Profesional Politécnica.

Parece llegado el momento de abordar esta problemática y el año 1974 ha servido para iniciar los primeros tanteos entre las entidades educativas de la Comarca con objeto de establecer una serie de premisas básicas de funcionamiento.

Las conversaciones y contactos mantenidos ofrecen unas perspectivas halagüeñas para abordar con seriedad la planificación educativa, ya que el acuerdo básico entre las instituciones abre un abanico de posibilidades muy interesante.

Son tres los aspectos básicos elaborados en el que están de acuerdo todos los Centros:

a.- SOCIALIZACION DE LA EDUCACION

- Acceso indiscriminado a los distintos niveles de enseñanza
- Participación de la comunidad en la gestión educativa.
- Educación de los jóvenes preparándoles para el servicio a la comunidad.
- Integración del estudiante en el mundo del trabajo.

b.- TOMA DE CONCIENCIA DE LAS NECESIDADES DE NUESTRO PUEBLO

- Euskerización
- Conocimiento de los valores culturales

- Conocimiento de las realidades socio - económicas
- Integración social - Euskerización de la población inmigrante.

c.- TOMA DE CONCIENCIA DE LOS VALORES CRISTIANOS

- Integración del plan vital del hombre en su concepto cristiano.
- Autenticación vital del sentimiento cristiano.

Además de esos aspectos básicos, se han elaborado otros principios por los que deben trabajar los centros educativos y que entran dentro de los problemas habituales de la enseñanza.

Los Centros con los que se han tratado estos problemas y que básicamente están de acuerdo en el planteamiento en común y tratamiento adecuado de los mismos son :

- A.L.M.E.N. de Escoriaza
- San Viator de Mondragón
- Ntra.Sra. de la Merced de Mondragón
- Icastolas
- E.T.E.O. de Oñate
- Escuela Profesional Politécnica de Mondragón

Se están perfilando los primeros resultados de la colaboración entre los Centros. El primero de ellos fue la coordinación de los Centros para abordar las enseñanzas del C.O.U. cuyo desarrollo, que con tanto acierto ha abordado A.L.M.E.N. está dando unas posibilidades muy buenas a los jóvenes de la comarca.

Un segundo fruto de la relación entre Centros, ha sido la colaboración de A.L.M.E.N. y San Viator, con la Ikastola de Mondragón y que ha supuesto la cesión de tres grupos de alumnos (6º, 7º y 8º de E.G.B.) con lo cual han cubierto los 8 grados de E.G.B. y con ello han podido conseguir la subvención estatal.

Para abordar en parte el cometido de euskerización, la Ikastola de Arrasate ha elaborado un Plan a Largo Plazo en el que se prevé la escolarización de los niños de tres años, hasta llegar al 75 % durante el curso 1.979 - 1.980 y paulatinamente ir abordando la Educación General Básica por parte del resto de los Centros.

Es un planteamiento ambicioso y realizable y que puede suponer un gran avance en el proceso de creación de una comunidad euskaldun. Hay acuerdo por parte de los Centros para ir abordando este proceso.

También durante este último período, se ha abordado el problema que ofrece la escolarización de los jóvenes en el Bachillerato Unificado y Polivalente. Se ve la necesidad de estrechar relaciones entre centros y elaborar políticas comunes para dar satisfacción a las necesidades de la comarca. El estudio de costos, las necesidades de profesorado, las necesidades de locales etc. obligan a hacer una previsión a largo plazo estableciendo los criterios de funcionamiento de los centros, para que a un coste mínimo se pueda dar solución a los problemas.

Dentro del cometido de Liga merece especial mención, la colaboración con la Escuela Técnica Empresarial de Oñate. Se ha planteado seriamente el desarrollo de la Formación Profesional Administrativa y se preparan para abordar, durante el próximo curso, las enseñanzas de la Escuela Universitaria de Técnicas Empresariales, como Centro no Estatal reconocido adscrito a la Universidad de Valladolid.

Para el desarrollo de estas actividades se ha establecido un convenio con la Orden de los Canónigos Regulares Lateranenses en la que se comprometen a la cesión de locales y a la colaboración personal en el desarrollo del Centro. Sobre esa base, se han mantenido conversaciones con empresas de Oñate, habiéndose comprometido a colaborar en el desarrollo del Centro y comprometiéndose en inversiones de más de 15 millones de pesetas.

La solicitud de reconocimiento, se ha realizado a nombre de Liga de Educación y Cultura y se espera poder iniciar el próximo Octubre las enseñanzas como Centro reconocido.

Para la culminación del proceso de consolidación de E.T.E.O. se está estudiando la creación de una entidad que sobre base cooperativa o como Fundación Benéfico Docente se responsabilice del funcionamiento del Centro y canalice la participación de la comunidad de Oñate.

Por último, debemos citar la preocupación por parte de Liga de abordar las enseñanzas de Magisterio para dar respuesta a las necesidades de Maestros que tienen nuestros Centros.

6

Después de numerosas gestiones, todavía no se ha resuelto el problema pero se espera que se pueda iniciar a impartir dichas enseñanzas en A.L.M.E.N. como sección de la Universidad Pontificia de Salamanca, durante el próximo curso.

Estas primeras incursiones de Liga en la temática general educativa, han demostrado que existe una gran necesidad de planificar y sistematizar la enseñanza y que también existe un enorme campo de actuación si se quiere abordar en serio el problema.

Como problemas más urgentes aparecen los siguientes :

- Dotación de las Ikastolas para abordar la enseñanza preescolar y E.G.B. al nivel deseado.
- Preparación del profesorado para poder impartir la enseñanza bilingüe.
- Elaboración de criterios educativos y sociales en común entre los profesores de los Centros.
- Escolarización de los posibles candidatos del B.U.P. y financiación social de parte de los costos.
- Definición de las entidades de cada Centro de forma que sea participativa su gestión.
- Definición del cometido de Liga y explicitación de sus atribuciones y posibilidades de actuación.
- Participación de los profesores en la gestión educativa.

Se puede añadir a esto, un largo etc. de problemas que se deban ir abordando poco a poco.

12

Como previsión inmediata del cometido de Liga de Educación y Cultura, está la realización de un Plan de Gestión que recoja los problemas más urgentes y se disponga a abordarlos en el período de un año, de acuerdo con los medios disponibles.

Un problema básico con que se encuentra, todo este proceso educativo es la falta de conciencia social hacia la educación. Nuestra sociedad es muy sensible hacia los problemas sociales.

Por otra parte los criterios individualistas y clasistas de la enseñanza están presentes en nuestra sociedad. Hemos pasado de que la educación ha sido privilegio de unos pocos a otra posición en que es patrimonio de la mayoría, pero los conceptos con que se aborda la misma son los mismos que antes, es decir con idea de que nuestros hijos tengan un puesto de privilegio en la sociedad, más que ^{al que} ~~que~~ sean partícipes en la realización de una sociedad más justa. Estos conceptos están frenando el desarrollo armónico del proceso educativo, creando contingentes de frustrados.

En este grave problema social, participamos prácticamente todos siendo los primeros participantes, los que deberíamos ser los educadores de la sociedad. Es necesaria, lo mismo que en tantas ramas de la vida, una RECONVERSION SOCIAL DE LOS EDUCADORES, entendiendo por tales a todos los que de una u otra forma participan en la orientación de las conciencias.

Considero que el principal problema que hoy día tiene el proceso educativo es el de la adaptación de los educadores a una nueva conciencia, de acuerdo con la evolución de las variables básicas que se están produciendo en nuestro entorno.

3.- Planteamientos de la Escuela Profesional Politécnica

Antes de entrar en el tema del desarrollo de cada uno de los Centros, vamos a enfocar globalmente a la Escuela Profesional Politécnica en función de sus posibilidades y de las perspectivas de desarrollo en los próximos años.

Para ello presentamos a continuación un breve resumen del Plan a Largo Plazo de la Escuela Profesional Politécnica.

- a.- Nuevo Plan de Enseñanzas
- b.- Calendario de puesta en marcha de las enseñanzas
- c.- Evolución de la escolarización en el quinquenio
- d.- Previsión de alumnos de Oficialía y F.P.1.
- e.- Previsión de alumnos de Maestría y F.P. 2
- f.- Previsión de alumnos de Ingeniería Técnica
- g.- Financiación de los presupuestos

Después de esta introducción general vamos a pasar a hacer un descargo del desarrollo de cada uno de los Centros.

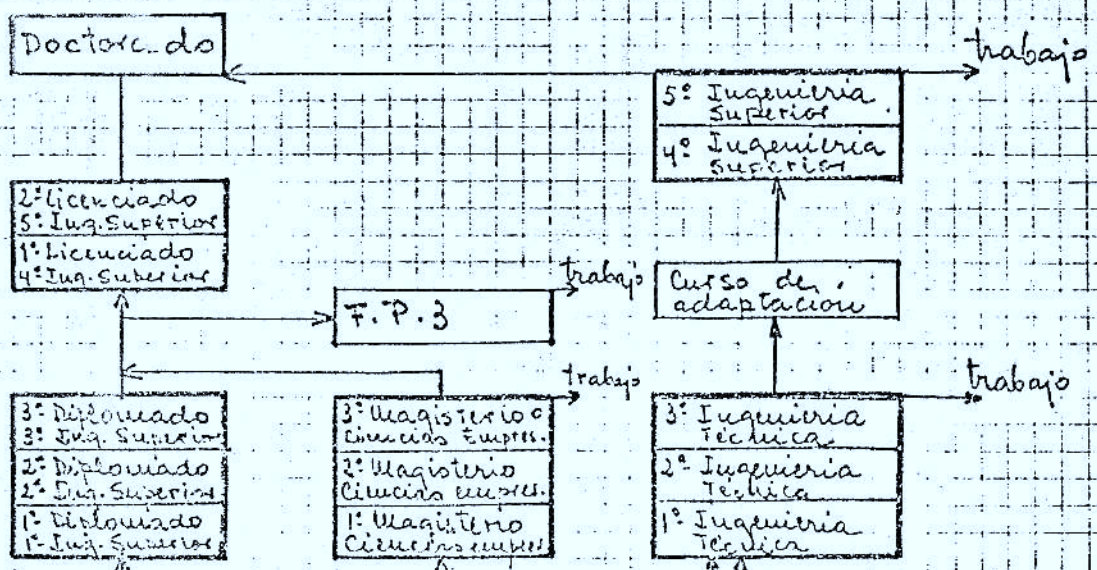
Oficialía Industrial

El funcionamiento de Oficialía Industrial ha girado durante el año 1.974, en la necesidad de encontrar el profesorado idóneo para abordar con éxito este nivel de estudios. Durante los últimos años se ha venido deteriorando el nivel de llegada de los alumnos que además de una deficiente preparación accedían con un grado de frustración hacia la enseñanza. Durante el curso 1.973 - 1.974 nos dimos cuenta de que el número de bajas a lo largo del año era muy elevado y nos propusimos atajar

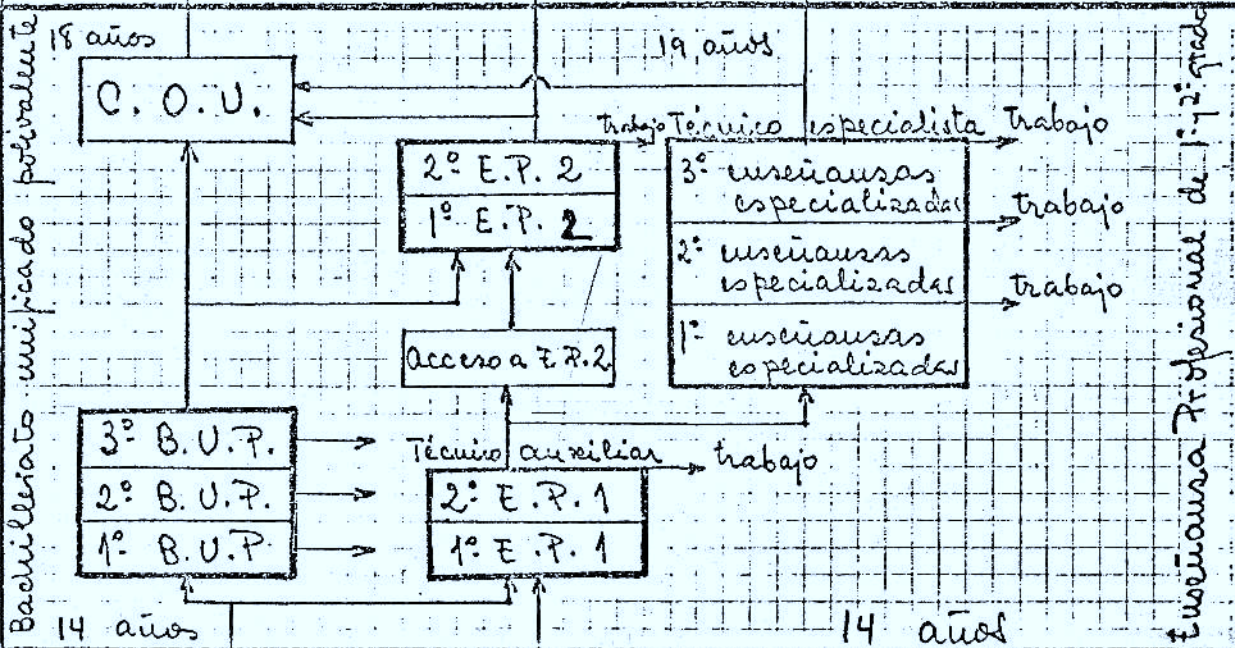
Escuela T. Politécnica - Mondragón 2.5.75

Estructura de la Enseñanza según la Nueva Ley de Educación

1ª Enseñanza Superior o Universitaria

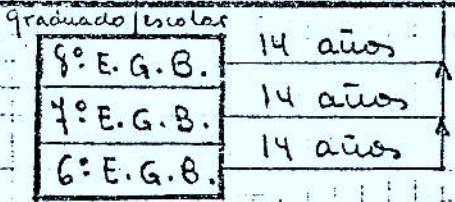


2ª Enseñanza Media o Bachillerato unificado



3ª Enseñanza Profesional de 1ª y 2ª grado

1ª Enseñanza Primaria



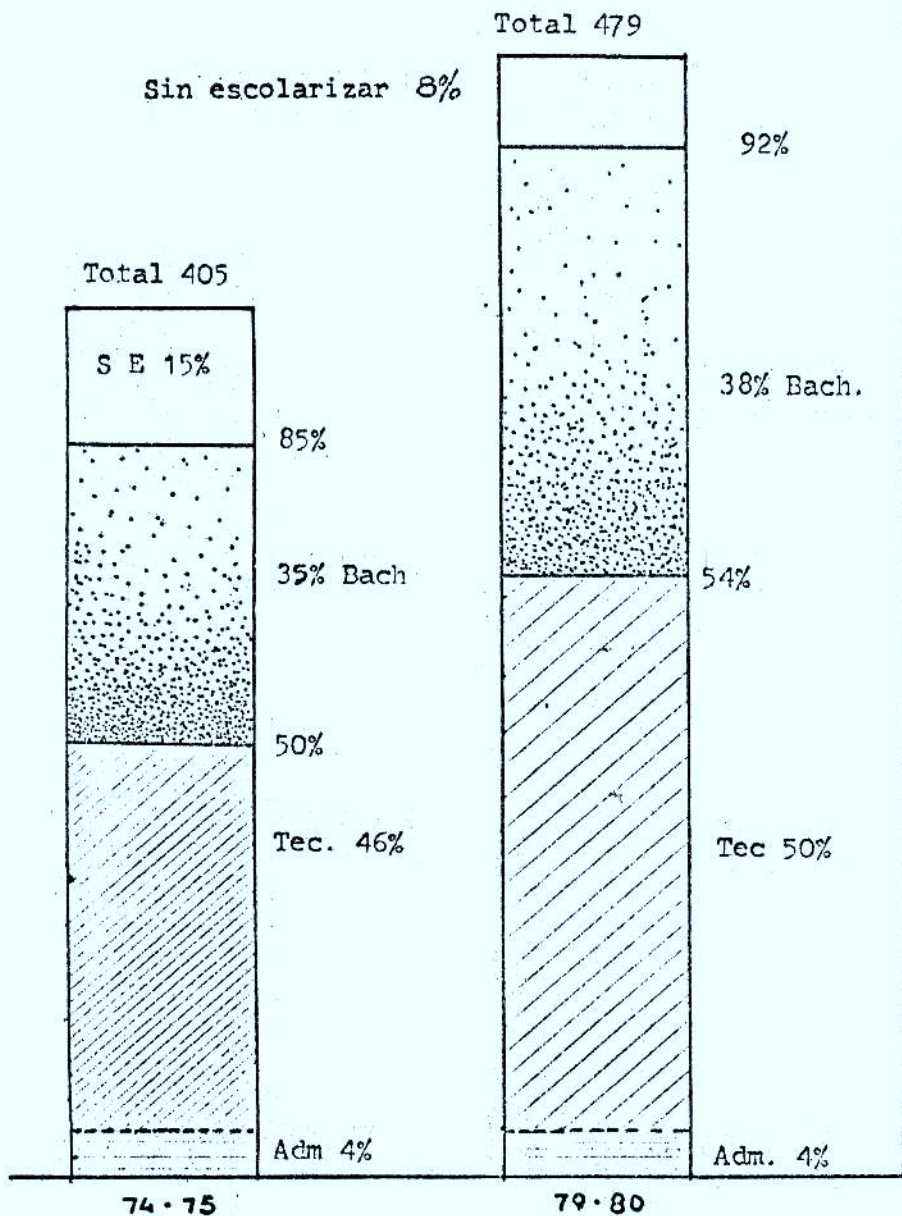
E.G.B = Educación Gral. Básica
 B.U.P = Bach. Unificado Polivalente
 F.P.1 = Formación Profesional de 1º Grad
 F.P.2 = Formación Profesional de 2º Grad
 F.P.3 = Formación Profesional de 3º Grad
 C.O.U = Curso Orientación Universitaria

CALENDARIO DE IMPLANTACION DE ENSEÑANZAS

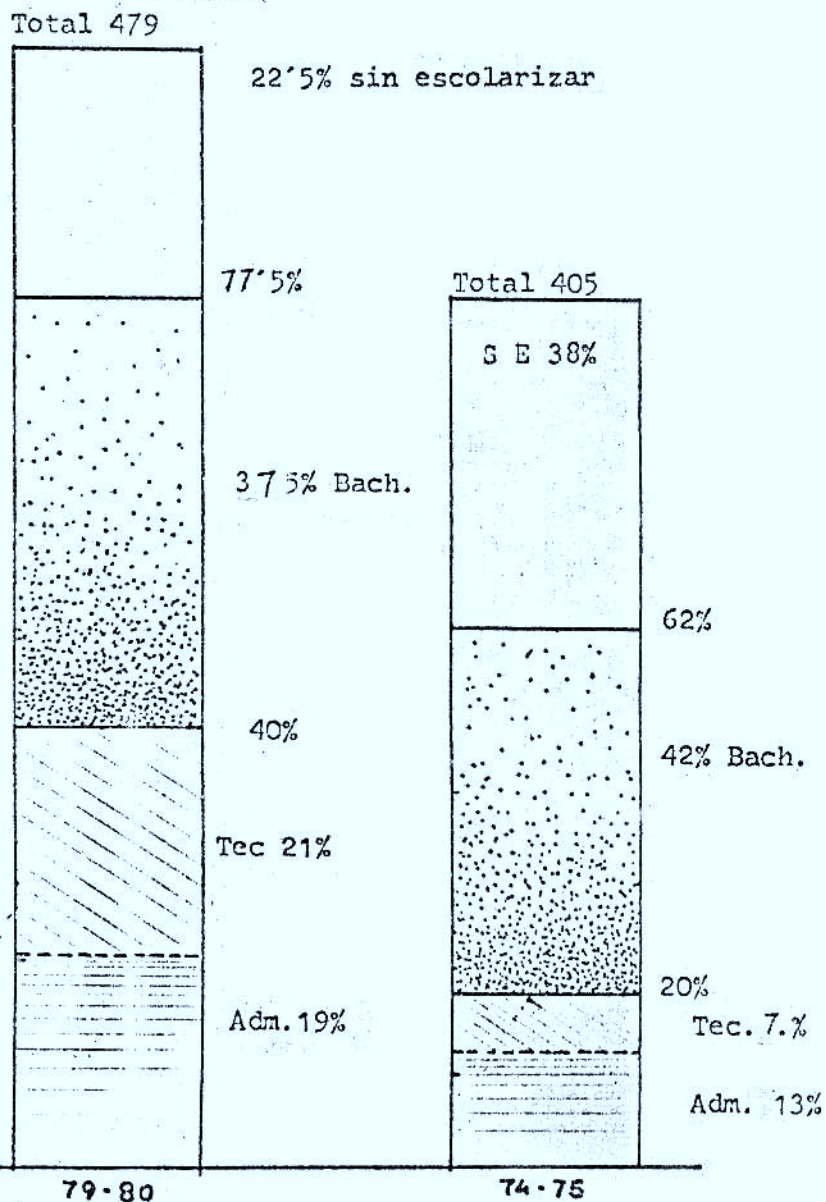
ENSEÑANZA GRAL BASICA	8º	74.75					
CHILLERATO SUPERIOR	1º	74.75					
	2º	74.75	75.76				
U P	1º		75.76	76.77	77.78	78.79	79.80
	2º			76.77	77.78	78.79	79.80
	3º				77.78	78.79	79.80
ECIALIA INDUSTRIAL	1º	74.75					
	2º	74.75	75.76				
	3º	74.75	75.76	76.77			
FORMACION PROFESIONAL DE 1ºG	1º		75.76	76.77	77.78	78.79	79.80
	2º			76.77	77.78	78.79	79.80
ENSEÑANZAS ESPECIALIZADAS	I				77.78	78.79	79.80
	II					78.79	79.80
PROCESO DE PRIMERO A SEG. GRADO					77.78	78.79	79.80
MAESTRIA INDUSTRIAL	1º	74.75	75.76	76.77	77.78	78.79	79.80
	2º	74.75	75.76	76.77	77.78	78.79	79.80
FORMACION PROFESIONAL DE 2ºG	1º					78.79	79.80
	2º						79.80
INGENIERIA TECNICA UNIVERS.	1º	74.75	75.76	76.77	77.78	78.79	79.80
	2º	74.75	75.76	76.77	77.78	78.79	79.80
	3º		75.76	76.77	77.78	78.79	79.80
		74.75	75.76	76.77	77.78	78.79	79.80

POBLACION ESCOLARIZADA POR SEXOS
AÑO SIGUIENTE A 8º DE E. G. B.

VARONES



MUJERES



/// 1.1.1.1.1

	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO										TOTAL
	V	M		V	M		V	M									
74-75	185	25	210	149	19	168	160	18	178								556
75-76	204	40	244	150	20	170	137	18	155								569
76-77	216	70	286	184	36	220	140	18	155								661
77-78	231	95	326	194	63	257	92	18	102				40	4	44		736
78-79	230	96	326	207	85	292	97	31	128	82	16	98	43	8	51		895
79-80	240	100	340	207	86	293	103	43	146	87	28	115	45	13	58		952
	%		90%			50%			90%								

MAESTRIA INDUSTRIAL

CURSO PRIMERO									CURSO SEGUNDO							TOTAL ALUMNOS	
espec. años	GRANDES SERIES	MATRICERIA	MAQUINAS HERRAMIENTAS	ELECTRICIDAD	ELECTRONICA	TOTAL ALUMNOS	ALUMNOS ZONA	ALUMNOS FUERA ZONA	GRANDES SERIES	MATRICERIA	MAQUINAS HERRAMIENTAS	ELECTRICIDAD	ELECTRONICA	TOTAL ALUMNOS	ALUMNOS ZONA		ALUMNOS FUERA ZONA
74-75	28	26	28	28	41	151	62	89	mec. 20	autom. 2-9	16	44	109	43	66	260	
75-76	30	30	30	35	40	165	74	91	26	24	26	25	36	137	51	76	302
76-77	32	32	32	35	45	176	78	98	27	27	27	31	36	148	67	81	324
77-78	35	35	35	40	48	193	80	113	29	29	29	31	41	159	71	88	352
78-79	30	30	30	30	30	150	97	53	31	31	31	36	43	172	72	100	172
79-80	30	30	30	30	30	150	102	48	28	28	28	28	28	140	90	50	290
FORM PROF DE 2ºG CURSO 1º									CURSO 2º								

PREVISION DE ALUMNADO DE INGENIERIA TECNICA

AÑO	Curso 1º							CURSO 2º			CURSO 3º			TOTAL Escu 18
	TOTAL	Especialidad		Estud Anterior		Procedencia		Total	Mec.	Elec.	Total	Mec.	Elec.	
		Mec	Elec	Bach.	Maest.	Zona	Fuera							
74-75	146	69	77	66	80	52	94	33	10	23	57	18	39	236
75-76	180	90	90	100	80	98	82	75	36	39	20	5	15	275
76-77	180	90	90	100	80	81	99	90	45	45	45	21	24	315
77-78	180	90	90	100	80	93	87	90	45	45	60	30	30	330
78-79	90	45	45	-	80	47	43	90	45	45	60	30	30	330
79-80	180	90	90	100	80	98	82	45	22	23	60	30	30	330

FINANCIACION DE LOS PRESUPUESTOS

	75-76		76-77		77-78		78-79		79-80	
MINISTERIO	6.510.800	16%	8.992.240	18,4%	12.473.080	21,5%	15.982.000	22,6%	21.273.000	24,8%
EMPRESAS	8.131.494	20%	9.784.037	20%	11.601.289	20%	14.107.132	20%	17.134.143	20%
ALUMNOS	12.746.824	31,4%	15.289.247	31,2%	18.060.530	31,2%	21.707.955	30,8%	26.124.024	30,5%
F.O.S.	13.268.253	32,6%	14.854.178	30,4%	15.871.311	27,3%	18.738.576	26,6%	21.139.753	24,7%
TOTAL	40.657.371	100%	48.919.702	100%	58.006.210	100%	70.535.663	100%	85.670.920	100%

ese problema dotando a primero de Oficialía del profesorado adecuado para que se produzca una atención más cuidada. El comienzo y desarrollo del curso 1.974 - 1.975 nos ha demostrado que ciertamente hemos acertado en las decisiones pues el número de bajas y el rendimiento de los alumnos ha mejorado sensiblemente.

El problema que se le presenta al grado de Oficialía es su adaptación durante el próximo curso a la nueva modalidad de F.P.1, que además de variar sensiblemente, va a sufrir un considerable incremento de alumnos.

Así pues dentro del Plan de Gestión de 1.975 se ofrece el principal problema la preparación y puesta en marcha del nuevo curso.

Maestría Industrial

El grado de Maestría Industrial, ha realizado durante el pasado ejercicio 1.974, la tarea de consolidar las especialidades de electricidad y electrónica así como iniciar unas nuevas especialidades dentro de la rama mecánica :

- Construcción de Maquinaria
- Matricería e Inyección
- Grandes series

Estas nuevas especialidades se han programado de acuerdo con las necesidades de la comarca y durante este año se han venido preparando los programas de curso y las prácticas, ayudados por la Oficina Técnica.

El problema fundamental planteado es el de la dotación de Talleres pues estas especialidades exigen medios adecuados para su desarrollo.

Con el plan de inversiones previsto esperamos que durante 1975 se puedan realizar las inversiones mínimas para su desarrollo.

Por otra parte todo el desarrollo que se haga ahora servirá de base para abordar en su día la Formación Profesional de Segundo Grado.

Ingeniería Técnica

Este nivel de enseñanzas inició su transformación de acuerdo con las exigencias de adscripción a la Universidad de Valladolid.

Se han cambiado los programas de todos los cursos y durante el presente curso se están experimentando en la enseñanza.

Los trámites de reconocimiento son lentos y aunque se ha resuelto el problema de la adscripción a Valladolid con el informe y acuerdo favorable de esta Universidad, en estos momentos se encuentra el expediente pendiente de reconocimiento por el Ministerio de Educación y Ciencia.

El problema principal abordado durante el ejercicio 1974 ha sido éste de la transformación en Escuela Universitaria.

Durante el curs 1.974 - 1.975 se ha acogido un contingente numeroso de alumnos de primero con objeto de que una vez decantados, den contingentes suficientes para llevar a costos razonables el segundo y tercer año.

Esta previsión se ha realizado con el criterio de tener en el último año contingentes del orden de 30 alumnos por especialidad.

Durante el curso 1.974 - 1.975 se inició como experiencia un curso para postgraduados de Ingeniería Técnica en la Rama de Automática. A este curso se le ha dado la categoría de Formación Profesional de Tercer Grado y en estos momentos se está terminando el mismo con la realización de proyectos de gran interés técnico.

La introducción del ordenador en la enseñanza de Ingeniería Técnica, va a suponer un cambio sustancial en los próximos años, una vez que se haya consolidado el programa de estudios de acuerdo con las exigencias de Escuela Universitaria.

El paso de Ingeniería Técnica a través de un curso de adaptación a las enseñanzas de Ingenierías Superiores o Ciencias en Facultades Universitarias, presenta unas posibilidades interesantes para los que han cursado bien los estudios en esta Escuela.

Centro de Formación Permanente

El Centro de Formación Permanente ha continuado durante el año 1974, con su programa habitual de los cursos de adultos, tanto a niveles de iniciación como de perfeccionamiento en una variada programación de cursos.

Para poder abordar un incremento de actividad y dar contenido a eso que afirmamos es necesario, la Formación Permanente a lo largo de toda la vida, es necesario coordinar la política de formación del Centro con las políticas de desarrollo en función de las necesidades de las empresas.

En este sentido se han iniciado de acuerdo con Ularco, una serie de actividades, que consisten en la preparación y programación de cursos en función de las actividades de la empresa y coordinando con las políticas de promoción de las plantillas de personal. Entendemos que por ese camino podremos avanzar rápidamente hacia metas más ambiciosas.

C. I. M. Idiomas

El año 1.974 ha supuesto el año de lanzamiento del C.I.M. que ha culminado con un volumen de actividad impresionante. En los resultados académicos veremos los números de alumnos que han cursado los estudios de los distintos idiomas.

Queremos destacar tres hechos básicos del desarrollo del C.I.M.

- a.- La ampliación de actividades a Oñate y Vergara
- b.- La iniciación del C.I.M. Junior, que tantas esperanzas ofrece cara a una tecnificación de la enseñanza de idiomas a los niños.
- c.- La introducción de la enseñanza del Euskera y la tecnificación de los métodos de enseñanza.

Después de este desarrollo podemos decir que la fase inicial del C.I.M. se ha cubierto brillantemente pero es ahora cuando tenemos que perfilar bien el futuro del Centro.

Por una parte hay que realizar un Plan a Largo Plazo que estudie y planifique los siguientes aspectos :

- a.- Desarrollo de la enseñanza de los idiomas a niños y jóvenes en los distintos ciclos de la enseñanza reglada.
- b.- Preparación de profesorado y preparación de elementos didácticos para enseñanza del Euskera para adultos.
- d.- Condicionamientos económicos y societarios para abordar una vida propia del C.I.M. dentro de Liga de Educación y Cultura.

El fallecimiento del Director del C.I.M., Albert Vandenberghe, ha supuesto un rudo golpe para el desarrollo del Centro, pero esperamos que el trabajo en equipo de los profesores sea capaz de dar continuidad al mismo.

La memoria de Albert, quien luchó indomable hasta el último momento, nos tiene que servir para continuar con el mismo afán, el desarrollo del Centro.

Centro de Investigación y Desarrollo →

Durante el año 1.974 el Centro de Investigación y Desarrollo ha cubierto su etapa de gestación, realizándose el proyecto del

edificio y buscando las asociaciones de empresas que garanticen el funcionamiento del mismo.

El proyecto de Obras quedó terminado para Setiembre del pasado ejercicio y contempla la construcción de cuatro edificios con una superficie de aproximadamente 4.000 m² y un presupuesto inicial de alrededor de 80.000.000 pt/\$.

El comienzo de obras dió comienzo a primeros de 1.975 y se espera que culmine su ejecución a mediados de 1.976.

Durante todo el ejercicio anterior, se han mantenido contactos con las empresas de la zona así como con Centros de Investigación de distintos países de Europa con objeto de ir perfilando los campos de actividad y las interrelaciones Centro - empresas.

Con objeto de ir adelantando el camino y para perfilar el equipo humano así como el programa de trabajos, se ha elaborado un Plan de Gestión del Centro de Investigación y puesto en marcha durante este año 1975.

Del plan de gestión destacamos los siguientes conceptos :

Personal.-

Han iniciado su actuación 6 personas de dedicación exclusiva, así como otros dos de dedicación parcial, acompañados de auxiliares estudiantes de dedicación parcial.

Presupuesto.-

El presupuesto previsto para el año 1975 es de 13.500.000 pts. para sostenimiento y una inversión de 12.560.000 pts.

La financiación de sostenimiento se realiza por medio de la autofinanciación y por la financiación de las empresas y entidades asociadas.

Organos de Gobierno.-

Bajo la dependencia de Liga de Educación y Cultura ha empezado a funcionar el Consejo Técnico y el Consejo de elaboración de políticas generales.

En estos consejos están representadas las empresas asociadas y Liga de Educación y Cultura.

Consideramos que la puesta en marcha del Centro de Investigación y Desarrollo marca un punto de arranque importante que puede dar unos frutos magníficos al desarrollo de todo el complejo E.P.P.

Alecoop →

Durante el año 1974, esta empresa ha ido consolidando la gamma de sus fabricados e imponiéndose por calidad y precio en el mercado. Ha sido un año importante después de las incertidumbres sufridas durante los años anteriores y se puede decir que empieza a tener mayoría de edad industrial.

Los datos que se ofrecen a continuación reflejan el lanzamiento de la entidad :

E V O L U C I O N D E A L E C O O P

	1.971	1.972	1.973	1.974	Previsto 1.975
Volumen de ventas	29.039	36.094	51.400	64.058	74.305
Volumen de anticipos.....	17.795	20.003	20.999	29.763	36.726
Resultados económicos.....	- 2.856	+ 1.587	+ 2.808	+ 8.772	10.513
% de ventas de la					
Planta propia	56,8%	62%	75%	63%	60%
Amortizaciones	735	1.850	2.046	2.748	2.340
Inversiones		3.050	2.827	3.797	8.381

(Las cifras van indicadas en miles de pesetas)

No obstante, aunque importante la consolidación industrial el cometido de Alecoop debe ir mejorando mucho.

Alecoop tiene un planteamiento educativo importante que realizar, dado que los alumnos deben ir conociendo las exigencias industriales que se plantean en la misma, así como todos los condicionamientos sociales que implica. Una vez superada la penuria de supervivencia económica, debe afrontar en serio la problemática educativa y social para que dentro de un marco de autogestión se vayan desarrollando las capacidades de gestión de los alumnos así como su voluntad ^{de} trabajo y servicio a la sociedad.

Durante el año 1975 se pretende abordar en serio esa problemática que se verá afectada por las dificultades de empleo que se perfilan en la coyuntura económica actual.

Colegio Menor Viteri

Durante el año 1974 se produce un relevo en la Dirección del Colegio Menor Viteri que pasa de manos de Agustín Uribechevarría al nuevo director Félix Ormaechea.

En este relevo se plantea también una reconsideración de la política que debe seguir el Colegio Menor Viteri y que a su vez está condicionada por la política de admisión de alumnos de la Escuela Profesional Politécnica..

Es necesario que todo el complejo educativo defina sus objetivos y nos preparemos para una mayor racionalidad de nuestra actuación.

La política de admisión de alumnos de fuera de nuestra comarca cada año está aclarándose más. En principio el cupo exterior de alumnos sirve para complementar enseñanzas y especialidades que no son cubiertas por los alumnos de la zona. Dentro de este programa, se seleccionan aquellas zonas de nuestra región con las que, además de mantener relaciones institucionales, carezcan de oportunidades similares a las que se les ofrece en Mondragón.

De acuerdo con este criterio y de acuerdo también con la necesidad de reducción del número de alumnos del internado para una atención más esmerada, durante estos últimos años se han disminuido las admisiones de fuera de la comarca, que han pasado de un máximo de 480 alumnos hasta los 308 alumnos actuales. Se espera reducir a 240 alumnos en los próximos años, que es la cifra para la cual fue proyectado el Colegio.

Esta reducción de alumnos ofrece unas posibilidades de atención más depurada. El objetivo del Colegio Menor Viteri es ofrecer a los alumnos de fuera una residencia y unas opciones de conocimiento de la problemática de sus zonas de origen con un estudio y planteamiento en común.

De esta forma y conectando con personas y entidades de sus propias zonas se pueden preparar jóvenes con conocimiento de lo que les espera cuando terminen su período de estudios.

El presupuesto económico del Colegio Menor Viteri asciende a 12.788.206 pts. para el año 1975 financiado de la siguiente forma :

- Alumnos 10.818.000 pts.
- C.L.P. 1.200.000 pts.
- C.I.M. 286.652 pts.
- Varios 483.554 pts.

4.- Resultados académicos 1973 - 74

ALUMNOS QUE HAN APROBADO LA REVALIDA EN EL CURSO ACADEMICO

DE 1.973 - 1.974

OFICIALIA INDUSTRIAL

	Ajuste	36
M E T A L	Torno	34
	Fresa	8
ELECTRICIDAD		16
ELECTRONICOS		60
DELINEANTES		5

T O T A L		159

MAESTRIA INDUSTRIAL

Mecánicos	12
Automatismos	17
Electricidad	16
Electrónica	37

T O T A L	82

INGENIERIA TECNICA

Construcción de Maquinaria	12
Electrónica	15

T O T A L	27

EVOLUCION DE ALUMNOS POR ESPECIALIDADES

OFICIALIA

	69-70	70-71	71-72	72-73	73-74	74-75
MECANICA	114	59	103	148	163	154
ELECTRICIDAD	56	40	36	48	56	58
ELECTRONICA	154	151	180	80	90	97
DELINEACION	25	30	31	20	32	37
SIN ESPECIALIDAD	150	146	150	196	202	209
TOTAL	499	426	500	492	543	555

MAESTRIA

MECANICA	173	155	126	95	102	150
ELECTRICIDAD	44	44	45	43	35	44
ELECTRONICA	81	97	115	94	102	67
TOTAL	298	296	286	232	239	261

INGENIERIA

MECANICA	95	102	112	63	59	101
ELECTRONICA	96	113	161	145	115	135
TOTAL	191	215	273	208	174	236

EVOLUCION DE ALUMNOS POR PROCEDENCIAS

	69-70	70-71	71-72	72-73	73-74	74-75
COMARCA DE MONDRAGON	375	405	425	490	566	633
VASCONGADAS Y NAVARRA	543	548	605	436	374	409
RESTO	27	25	29	11	16	10
TOTAL	945	978	1.059	937	956	1.052

EVOLUCION DEL INTERNADO

	<u>69-70</u>	<u>70-71</u>	<u>71-72</u>	<u>72-73</u>	<u>73-74</u>	<u>74-75</u>
O F I C I A L I A	216	140	126	88	54	12
M A E S T R I A	157	141	144	136	130	144
I . T E C N I C A	111	92	104	72	75	134
TOTAL	484	373	374	306	300	290

ESTADÍSTICAS C.I.M. 1.973 - 1.974

U L A R C O	100	=	I N G L E S	224
Grupos Generales	124			
U L A R C O	21	=	F R A N C E S	62
Grupos Generales	41			
		=	A L E M A N	14

			<u>TOTAL</u>	<u>300</u>

1.974 - 1.975

MONDRAGON

Inglés junior	80	alumnos	
Inglés para adultos	223	"	
Inglés para grupos de Caja Laboral	21	"	
Inglés para grupos de Ularco	57	"	
Total alumnos de Inglés en Mondragón			381 alumnos
Francés junior	81	alumnos	
Francés para adultos	62	"	
Francés para grupo de Ularco	26	"	
Total alumnos de Francés en Mondragón			169 alumnos
Euskera	54	alumnos	
Alemán	10	"	
Total de alumnos en el C.I.M. de Mondragón			614 alumnos

OÑATE

Inglés	66	alumnos	
Francés	19	"	
Euskera	19	"	
Total de alumnos en el C.I.M. de Oñate			104 alumnos

VERGARA

Inglés	108	alumnos	
Francés	65	"	
Alemán	16	"	
Euskera	32	"	
Total de alumnos en el C.I.M. de Vergara			221 alumnos

Total de alumnos matriculados en el C.I.M. al 1-10-74..939 alumnos

5.- Presupuestos económicos

5.1.- Sostenimiento de 1.974

El año de 1.974 se ha caracterizado por la obra de ampliación de Talleres y Clases prácticas que ha condicionado el funcionamiento total del Centro. Se han montado nuevas secciones en talleres entre los que podemos destacar :

- Tres sectores para talleres de primero de Oficialía
- Taller de Formación Permanente
- Talleres de Electricidad y Electrónica
- Puesta a punto de los Laboratorios
- Almacén
- Taller de Construcción de Maquinaria
- etc.

Todas estas secciones se han ido construyendo y montando en su mayor parte por la misma Escuela pero han obligado a un sinnúmero de gastos extraordinarios, muchos de los cuales han tenido tratamiento de inversión y otros se han contabilizado como gastos aunque bien pudieran haberseles dado el tratamiento de inversión.

Las desviaciones principales se han producido :

- En el Ministerio de Educación y Ciencia que ha aportado cerca de 500 pts. de menos de lo previsto.
- Empresas colaboradoras que han retrasado los pagos. Del orden de 500.000 pts.
- Hay otras cuentas de orden que se han desviado sensiblemente pero que la misma desviación corresponde a los gastos.
- La desviación global positiva ha sido de 2.054.000 pts. de desviación.

G A S T O S

Sobre unos gastos previstos de 35.224.070 pts..

Se han producido unos gastos de 42.027.965 pts.

Muchos de estos gastos son cuentas de orden pero hay una desviación entre ingresos y gastos de 4.749.682 pts. que es el resultado negativo del ejercicio.

Como justificación de este resultado negativo debemos indicar que fundamentalmente el incremento de gastos ha estado motivado en la mayoría de las partidas, por la puesta en marcha de las nuevas secciones.

Hay que tener en cuenta que se han incrementado más de 3.000 m² de superficie y que ha habido que poner en marcha las nuevas secciones en dichas superficies.

No obstante, hay dos partidas que reducen este resultado negativo y que son :

- Cantidades pendientes de cobro por cursos realizados en 1974. (Formación Permanente) 450.000 pts.
- Retrasos de pago de cuotas de empresas recuperables durante el año 1975.- 400.000 pts.

que hacen un total de 950.000 pts. con lo cual el resultado negativo se reduce a 3.799.682 pts.

Las partidas más importantes que justifican ese resultado son :

- a.- Desviación del costo del personal en 2.200.000 pts. motivado por :
 - 11 % de incremento de anticipos durante el mes de julio y no previsto en el Plan de gestión.
 - Incremento de actividad sobre todo en el C.I.M. Actividad no prevista.
- b.- Reducción de aportación del Ministerio de Educación y Ciencia - 500.000 pts.
- c.- Pago de intereses, motivado por el déficit de Tesorería de la obra = 300.000 pts.

d.- Incremento de gastos en Talleres motivado por la puesta en marcha de las nuevas secciones.

La financiación de estas desviaciones del año 1974 se piensa compensar durante el año 1975 por los siguientes conceptos:

- a.- Se recuperarán las 950.000 pts. por cursos de adultos y por cantidades pendientes de empresas.
- b.- El Ministerio de Educación y Ciencia se espera aporte 1.000.000 pts. más de lo previsto para este año.
- c.- Se ha previsto un incremento de anticipos durante el mes de Julio de 1975 en un 10 % que esperamos no se realice.
- d.- Se espera que el C.I.M. cubra durante este año el déficit del año anterior 400.000 pts.

A esto hay que añadir que teníamos un remanente por resultados positivos durante el año 1973. de 3.000.000 pts.

5.2.- Inversiones 1974

Inversiones ordinarias

Se han realizado por un importe de 5.171.723,47 pts.

- Su financiación ha sido :

3.000.000 de Ularco y Amat

2.171.723,47 se incluyen en la previsión del año 1975

- Por urgente necesidad se ha realizado la impermeabilización de los pabellones de Aulas y Laboratorios, cuyo importe de 797.892 pts. está previsto financiarse el 75.

Obra de ampliación de Talleres y Clases Prácticas

Del total de la obra de ampliación de Talleres y clases prácticas cuyo costo ~~no~~ se puede enmarcar en un sólo ejercicio, puesto que su período de ejecución abarca del 73 a principios del 75, ^{ha supuesto durante 1974 28.720.955} su financiación corresponde, al mismo período y se realiza :

Ministerio de Educación y Ciencia	10.975.000
Lagun - del <i>del</i> Educación y Cultura	10.657.450
Ayuntamiento - Diputación	11.500.000
L. ULARCO Y AMAT :a	5.441.239
Id Id. Id.	1.900.000
Aportación de C.L.P.	1.842.750

T O T A L	42.316.439

5.3.- Sostenimiento de 1.975

Los criterios fundamentales que se han utilizado para elaborar el presupuesto de 1.975 han sido los siguientes :

a.- Autofinanciación de :

- Formación Permanente
- C.I.M.

- b.- Separación de contabilidad con el Centro de Investigación y Desarrollo
- c.- Financiación de acuerdo con criterios del Plan a Largo Plazo en las enseñanzas regladas que tienen presupuesto separado.

De acuerdo con estos criterios se ha previsto la siguiente financiación.

1.- Entidades oficiales	—	6.010.000	-	15,8 %
2.- Empresas patrocinadoras	-	3.960.000	-	10,4 %
3.- Beneficiarios directos	-	8.570.000	-	22,5 %
4.- Otros ingresos	—	1.150.000	-	3 %
5.- Coop. de Alarcos y Aumat	-	18.327.000	-	48 %

Total ————— 38.043.416 pts

Se espera que el C.I.M. tenga un presupuesto de 7.425.000 pts. equilibrado entre ingresos y gastos y el Centro de Formación Permanente tenga unos ingresos y gastos de 1.801.000 pts.

5.4.- Inversiones

Para la dotación de Talleres se ha previsto una inversión extraordinaria para realizarla durante este año de 1975 y con idea de ir financiándola a lo largo del quinquenio.

Se realizó una gestión con el Ministerio de Educación y Ciencia pero no ha podido establecerse un compromiso de financiación a lo largo del quinquenio por no disponer de cauce legal adecuado.

El planteamiento de las inversiones extraordinarias es el siguiente :

- Inversión total a realizar 79.700.000 pts.
- Financiación por el M.E.C. .. 46.735.000 pts. 58,64%
- Financiación de Ularco y
Amat 32.970.000 pts. 41,36%

A estas inversiones extraordinarias hay que añadir la inversión ordinaria de 2.000.000 pts. anual acumulativo al 10 % durante los próximos cinco años.

Las inversiones previstas para ser financiadas por Ularco y Amat han sido aprobadas y se están realizando a lo largo de 1.975, para lo cual se ha obtenido un crédito de C.L.P. cuya financiación de acuerdo con los plazos establecidos, está prevista por parte de las cooperativas citadas.

La parte correspondiente del Ministerio de Educación y Ciencia no ha podido realizarse de acuerdo con el Plan inicial previsto pero se espera que durante 1975 se consiga una subvención para financiación de inversiones por un importe de 10.000.000 pts. y en esa misma medida poder ir solicitando cada año la parte correspondiente al plan previsto.

De los 34.970.000 pts a invertir durante el presente ejercicio correspondiente a las inversiones ordinaria y extraordinaria a financiar por Ularco y Amat, se han distribuido en los siguientes capítulos :

- Pago de Inversiones realizadas	
en 1.974	3.900.000 pts.
- Obras (segunda fase)	5.441.000 pts.
- Maquinaria	19.470.000 pts.
- Inversiones ordinarias	2.000.000 pts.

T O T A L	34.970.000 pts.

El capítulo general de inversiones establecido contando con el Ministerio de Educación y Ciencia es el siguiente :

- Maquinaria para formación	
Profesional de Primer Grado	13.691.000 pts.
- Maquinaria para F.P.2	40.359.400 pts.
- Maquinaria común a ambos grados...	4.020.271 pts.
- Edificios, jardinería y	
reparaciones generales	15.417.796 pts.
- Almacén general	1.653.000 pts.
- Aulas : mobiliario general	610.000 pts.
- Inversiones del año 1974	3.954.701 pts.

T O T A L	79.706.575 pts.

6.- Comentarios finales

En esta Memoria hemos tratado de recoger el resumen de las actividades de Liga de Educación y Cultura durante este último período, así como las previsiones inmediatas de su desenvolvimiento. No obstante, en estos comentarios finales queremos dejar constancia de algunas preocupaciones y reflexiones que la situación actual educativa nos impone.

El cometido que se ha trazado Liga de Educación y Cultura dentro del ámbito de la comarca, es muy amplio y ambicioso y, por otra parte, realizable.

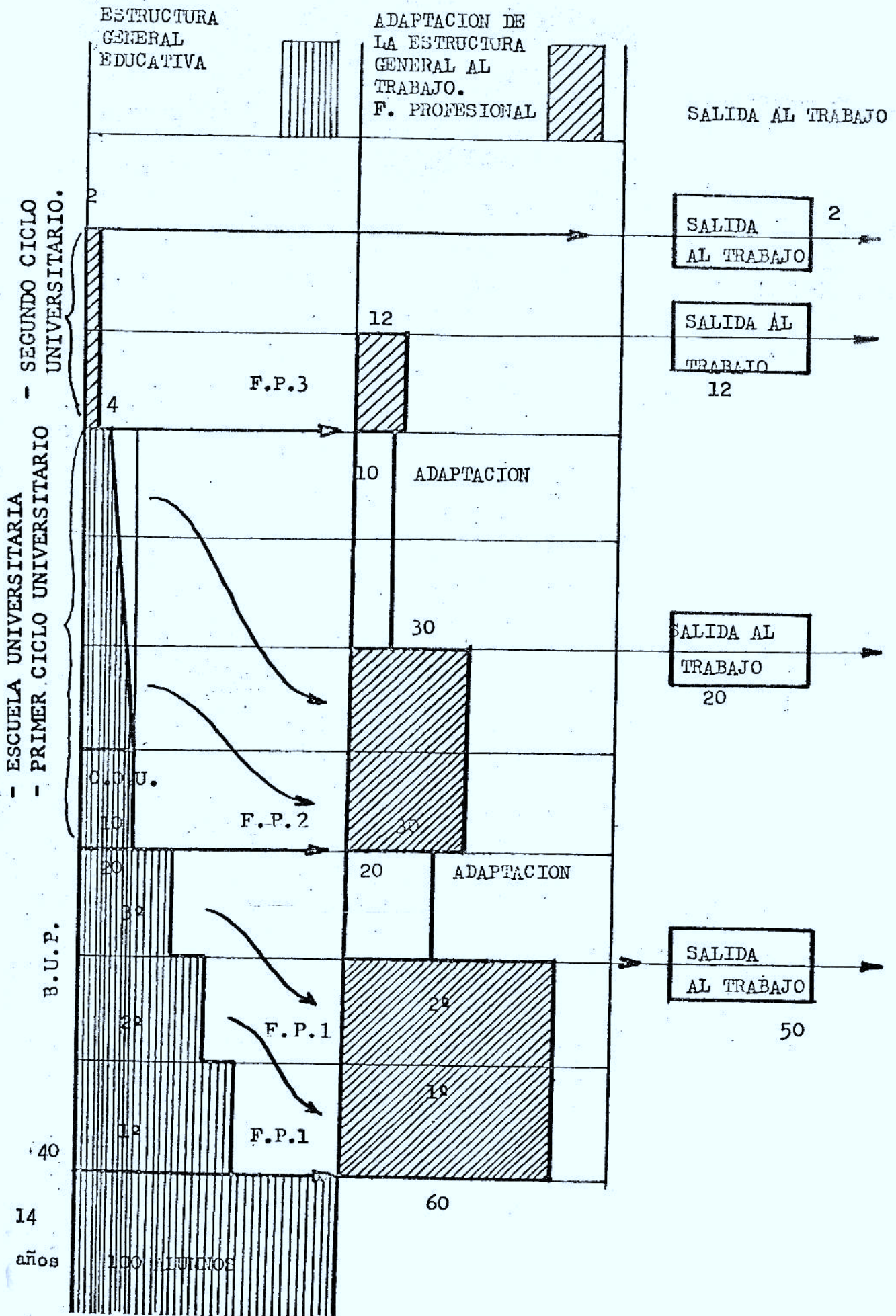
La posibilidad de acceso a la enseñanza para contingentes crecientes de jóvenes con independencia de sus medios económicos, empieza a ser una realidad.

La principal riqueza de nuestro Pueblo son sus hombres y estamos en condiciones de poder empezar a abordar sistemáticamente el cultivo de sus inteligencias.

Para poder abordar en serio un proceso de socialización de la enseñanza, tengamos en cuenta los porcentajes de escolarización y los niveles a los que pueden llegar nuestros jóvenes en función de su capacidad intelectual.

Consideremos para ello los cuadros adjuntos :

- a.- Cuadro de distribución de escolares por edades
- b.- Cuadro de población escolarizada en Francia (1972-73)



De todo ello deducimos que el proceso de socialización de la enseñanza debe proceder de abajo a arriba; es decir, recogiendo adecuadamente en los primeros cursos, los porcentajes máximos de alumnos para llegar al final a los cuadros superiores en condiciones de óptima rentabilidad.

Nuestra comunidad ha pasado de una posición en que el acceso a la educación era privilegio de unos pocos, a otra posición en que una gran mayoría puede optar por los estudios que su capacidad le permita.

Este cambio ha sido relativamente rápido y nos encontramos con que los mismos conceptos individualistas y de privilegio que antes motivaban los estudios, hoy en día siguen existiendo en la mayoría de nuestros hombres. Han cambiado las condiciones pero no han cambiado los conceptos.

Somos una sociedad que está realizando un esfuerzo considerable hacia la educación. Bien es verdad, que aún es poco lo que se destina a educación, comparada con los medios y esfuerzos que se están dedicando en otros campos menos entrañables y comparado también con las necesidades y premuras que existen en la educación .

A pesar de todo ese esfuerzo económico, no existe conciencia de que el proceso de educación es un problema social de primera envergadura. Una sociedad con deseos de evolución y sabiendo que la misma vendrá fundamentada en función del grado de

preparación y motivación de los hombres futuros, debe participar e invertir para que la educación sea un atributo de todos y podamos cultivar todas las inteligencias para que vayan dando un fruto adecuado.

Además de realizar este esfuerzo, es necesario plantearnos en serio qué es lo que debe ser nuestro futuro. Las motivaciones y planteamientos individualistas que han venido orientando la acción educativa en el pasado, deben desterrarse y dar paso a otros planteamientos sociales, que por fuerza van a hacer cambiar el panorama de la educación.

En estos momentos, y con carácter general, podemos afirmar que no tenemos conciencia del fenómeno que estamos generando. Las motivaciones y conceptos que se barajan actualmente, son motivaciones que se elaboran y discuten en el ámbito familiar y como problema individual de cada padre con su hijos. Difícilmente o en muy pocos casos nos planteamos el problema de la educación como problema social .

Disculpamos fácilmente el bajo rendimiento en los estudios de contingentes elevados de alumnos, forzamos a muchos de ellos en aras a un prurito de clase o de posición social a iniciar o a abordar estudios para los que no están capacitados, creando de esa forma contingentes elevados de frustrados.

La función de la educación debe ser su preparación para abordar en conjunto una sociedad más desarrollada y más digna que la actual en todos los conceptos.

Ante todo este cúmulo de problemas nos encontramos en el momento actual, donde los conceptos individualistas se mezclan con exigencias socialistas, en un barullo de conceptos que hacen difícil ver el camino a seguir.

En todo este proceso, una necesidad básica es que el cuerpo docente tenga ideas claras sobre su función. Además de ser técnicamente preparados para abordar las enseñanzas adaptadas a los tiempos actuales, debemos tener una visión realista de la sociedad actual y unas previsiones básicas de la nueva sociedad que se nos avecina.

El principal problema de Liga de Educación y Cultura, es saber si la acción que realiza o pretende realizar es fruto y opinión de unos pocos hombres o si nuestro colectivo está dispuesto a sacrificarse y a abordar en serio el problema.

Hay otro factor que obliga a reconsiderar el proceso educativo. Este factor es el evolutivo que deja obsoletos criterios y técnicas en poco tiempo.

¿Por qué nuestra atención paternalista a la formación de los jóvenes con el abandono de los...

La formación permanente es una necesidad urgente y debemos estar dispuestos a abordarla en serio. Disponemos de medios y de tiempo para contingentes de jóvenes escolares y no podemos disponer de tiempo para la formación de los hombres que después de unos cuantos años de trabajo necesitan volver a prepararse para responder a las nuevas exigencias de los tiempos actuales. Hay una auténtica injusticia generacional en el tratamiento que se le da a unos y a otros.

En estos comentarios finales quiero dejar patente las preocupaciones que afectan hoy día al sistema educativo.

¿ Por qué hay que separar trabajo y estudio en departamentos estancos y discontinuos en la vida de la persona ?

¿ Por qué no integrar el trabajo manual desde la más tierna edad, junto con el estudio para que a su vez, el estudio esté integrado con el trabajo a lo largo de toda la vida?

¿ Por qué esa sensibilidad hacia la culminación de un título y no hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida ?

¿ Por qué una vez integrado en el engranaje de la vida no podemos detenernos para estudiar y orientar nuestra actuación?

Nuestra sociedad empieza a tener un contingente impresionante de liberados jóvenes estudiantes a los que se les exige poco, mientras los costos de estos repercuten en los hombros de los trabajadores que no pueden liberarse ni para prepararse un poco.

Vivimos en una sociedad drogada por la propaganda, el consumismo y la rutina. Necesitamos una profunda reflexión, pero ésta no puede consistir en la mayor o menor clarividencia de unos pocos sino que debe ser toda la comunidad la que se percate de las realidades y de los problemas que se nos avecinan y que los tenemos entre nosotros.

La gestión educativa y el proceso educativo está condicionado por todos estos factores y necesitamos una profunda reflexión para vislumbrar el camino que debemos seguir para ir dando respuesta a esos y otros porqués que afloran cada momento.

El proceso educativo debe plantearse una evolución en función de los condicionantes actuales y de los nuevos conceptos que hay que barajar en la formación de los hombres pero no podrá ser una realidad mientras paralelamente no hay una educación, reflexión y replanteamiento de estos problemas por toda nuestra comunidad.

¿CUáles son los cauces para que nuestro colectivo reflexione sobre estos temas y nos empuje a un cambio profundo en la educación ?

¿Puede el mundo de educadores abordar esta tarea de reflexión comunitaria?

¿Puede realizarse un cambio profundo sin que exista conciencia comunitaria del mismo?

Considero que todas estas preguntas y otras muchas que se podría hacer necesitan un tiempo de maduración y reflexión, pero considero también de que si continuamos rutinariamente y no nos aprestamos a dar respuestas nuevas, estamos incumpliendo uno de nuestros más sagrados deberes.