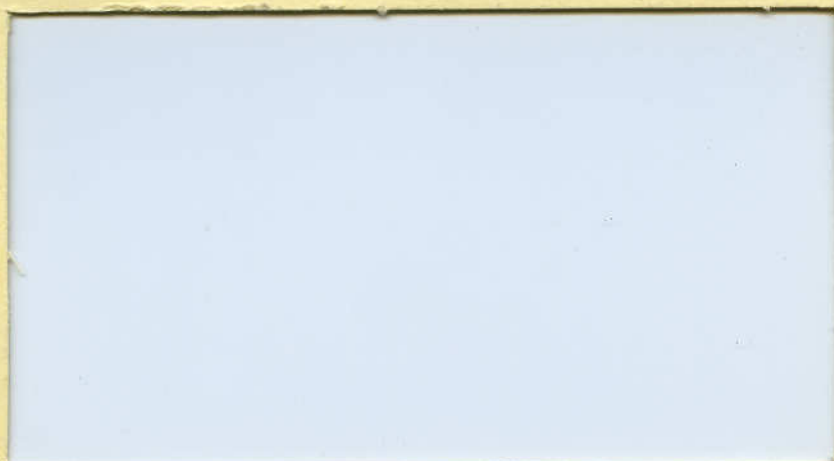


Escuela Profesional Politécnica



CENTRO DE PUBLICACIONES

B.º Iturripe, s/n / Apdo. 23 / Telf. 792246 - 762077 / **MONDRAGON**

Propuesta de Nombramientos de E.P.P.

Mondragón, 23 Diciembre de 1.975

I N D I C E :

1.- Introducción

2.- Dificultades y problemas planteados en el desarrollo separado de los Centros.

Página 7

3.- Objetivos de la coordinación técnica del complejo

Página 12

4.- Comité Técnico

Página 13

5.- Propuesta de nombramientos de E.P.P.

Página 16

ESTRUCTURACION TECNICA DE LA ESCUELA P.POLITECNICA

1.- Introducción

Durante los planes de gestión anteriores, se ha definido la estructura de E.P.P. como complejo educativo y se han dedicado los esfuerzos a desarrollar cada uno de los Centros que lo componen.

En 1.974 se fijaba definitivamente su estructura y el cometido que cada Centro debe tener dentro de los objetivos generales del complejo. Vamos a recordar lo dicho en el Plan de Gestión de 1.974 :

Esguema general del Complejo :

El complejo educativo Escuela P.Politécnica tiene una misión específica dentro del sistema de enseñanza. La misión fundamental es la de abordar la enseñanza técnica industrial e ir adaptándola a la evolución técnica.

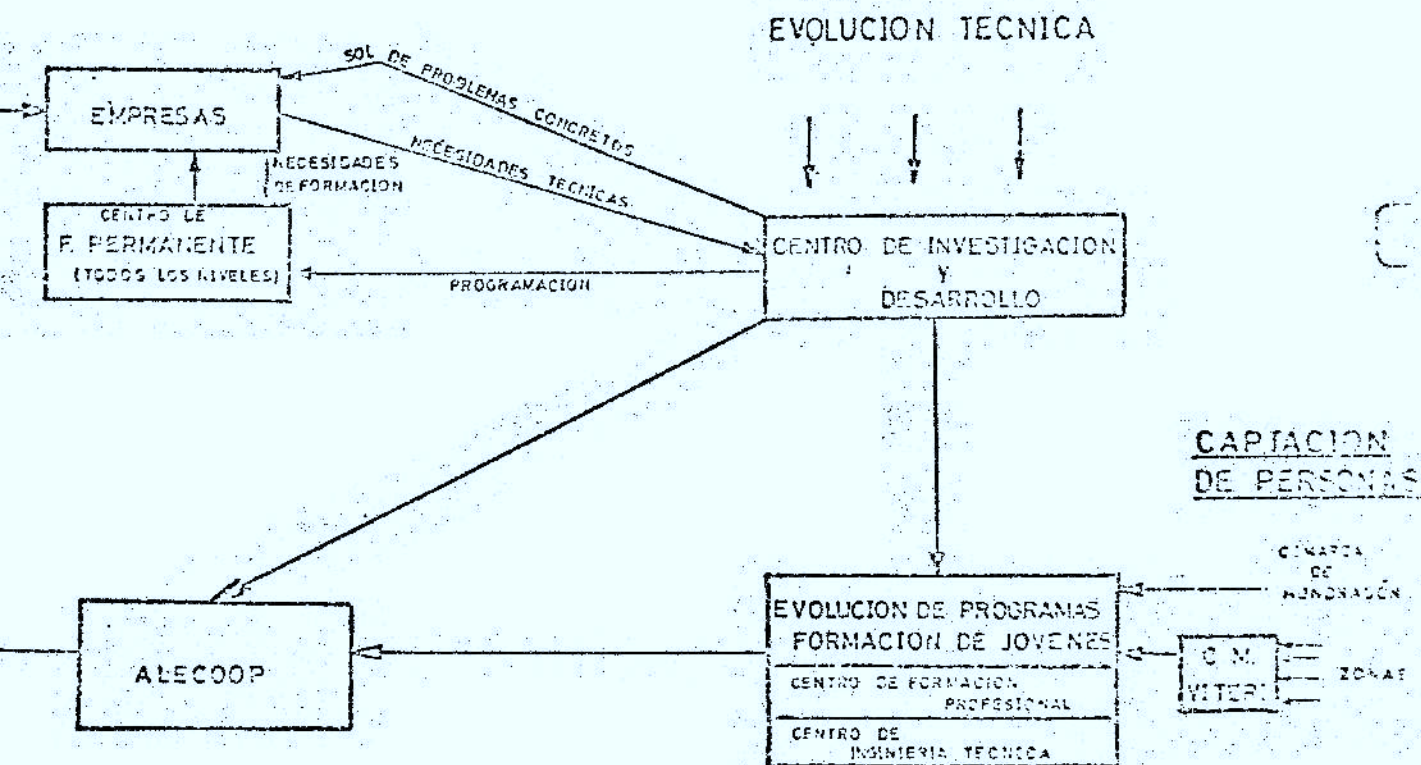
La evolución de empresas y la reconversión de actividades, deben producirse basándose en la preparación y puesta a punto de la formación de los hombres.

Para poder cumplir con su misión hay que tener en cuenta que la enseñanza por naturaleza carece de estímulos dinamizantes internos, ya que vive al margen de la dinámica económica en la que están inmersas las empresas industriales. Es necesario institucionalizar la evolución pues de otra forma dejará de cumplir su cometido fundamental.

El Complejo Educativo Escuela P. Politécnica trata de abordar esta problemática, a través del conjunto de Centros que lo forman, para lo cual es necesario establecer unos vínculos de relación que dinamicen el conjunto.

Para interpretar mejor las interrelaciones presentamos el adjunto esquema :

ESQUEMA GENERAL



El Centro que tiene como misión estar al tanto de la evolución técnica es el Centro de Investigación y Desarrollo.

Tratará de captar las necesidades industriales y dar solución a los problemas que tiene planteados. También traducirá en programas educativos los nuevos conceptos técnicos que vaya abordando, e intentará a través del Centro de Formación Permanente transmitir esos conocimientos a los técnicos de las industrias, para que estos empiecen a utilizarlos en aplicaciones más sencillas.

Con la experiencia adquirida en las aplicaciones industriales y en la formación permanente, se procederá a una reconsideración y replanteamiento constante de los programas de formación de los jóvenes, tanto a nivel de formación profesional, como de Ingeniería Técnica.

La evolución e innovación patrimonio de unos pocos hombres que trabajan en el Centro de Investigación y Desarrollo, hay que socializarlo al máximo número de personas a través de la formación de adultos y de jóvenes.

El papel que debe jugar ALECOOP es el de recibir del Centro de Investigación y Desarrollo, programas de trabajo en actividades técnicamente evolucionadas y ensayar producciones, intentando poner a punto técnicas y hombres. La conjunción eficaz entre jóvenes estudiantes que han sido formados en técnicas avanzadas y los programas industriales que emanen del Centro de Investigación y Desarrollo, ofrecen unas posi-

bilidades muy interesantes de puesta a punto de equipos humanos que vayan a protagonizar desarrollos industriales. La cobertura económica de estas actividades debe ser estudiada por ALECOOP y asegurada para un contingente suficiente de hombres.

Por último todo este complejo educativo debe dar sus frutos a la industria, ofreciendo hombres capacitados para abordar toda la problemática técnica que se nos avecina.

Otra aspecto a tener en cuenta en cuanto a la finalidad de todo el complejo, es la procedencia de las personas que acceden al mismo, ya que en función de esta procedencia se podrá ofrecer un servicio a las comunidades de donde proceda. El Colegio Menor Viteri debe responder a la clarificación de los criterios de selección de zonas de procedencia y de alumnos.

Objetivos generales del complejo

Entre los objetivos generales del complejo educativo podemos fijar los siguientes :

- a.- Capacitación y evolución técnica de nuestra comunidad.
- b.- Acceso indiscriminado a los máximos niveles educativos.
- c.- Formación comunitaria de nuestros alumnos.
- d.- Desarrollo de la capacidad de gestión.
- e.- Servicio a determinadas zonas geográficas, en la preparación de condiciones humanas para su posible industrialización.

f.- Formación Permanente, arma de tecnificación y reconversión de empresas.

Todos estos objetivos, estamos lejos de haberlos alcanzado ya que han estado planteados de forma implícita en el quehacer de nuestros Centros, pero entendemos que ha llegado la hora de explicitarlos y traducirlos en objetivos concretos para los distintos centros.

Como se ha visto en el apartado anterior la relación del Centro de Investigación y Desarrollo con la Formación Permanente y con la Formación de Jóvenes, trata de abordar el primero de nuestros objetivos, es decir, el de capacitación y evolución técnica de nuestra comunidad. El año 1.974 ~~debe~~ ^{fue} ser un fuerte eslabón en la consolidación de este objetivo. Tenemos que poner en entredicho todo nuestro sistema e ir amoldándolo a este objetivo.

Papel importante debe jugar ALECOOP. Ha pasado por una etapa en la que su principal problema era la supervivencia como empresa y puede empezar a plantearse otros objetivos para los cuales fue creada.

Los objetivos fundamentales son los siguientes :

a.- Autofinanciación de los estudiantes a base de su propio trabajo.

b.- Desarrollar la capacidad de gestión de los estudiantes.

c.- Conocimiento y vivencia de una empresa autogestionada.
Función educativa.

d.- Conocimiento y vivencia de la problemática de empresa.
Función educativa,

e.- Contraste de los conocimientos teóricos con las realidades industriales.

Toda esta temática educativa que debe abordar ALECOOP, se debe plantear conscientemente y con una exigencia realista de las posibilidades educativas que encierra. La selección de los monitores es aspecto fundamental del problema.

Otra entidad que debe racionalizar sus objetivos en función del objetivo del complejo es el Colegio Menor Viteri. La recepción indiscriminada de estudiantes debe dar paso a una racional selección de los mismos a través de criterios objetivos. Deben regularse la selección de zonas y la relación con las mismas para dar un contenido eficaz al Colegio Menor Viteri.

Desde el punto de vista educativo debe procederse a ir complementando la educación fundamentalmente cultural, con otra vivencia de la problemática planteada en cada zona de origen.

Estos criterios fueron expuestos el año 1.974. Durante este año y el 1.975 se han desarrollado cada una de las entidades y nos encontramos ante una nueva perspectiva que puede tener un gran alcance técnico.

- El Centro de Investigación ha realizado un rodaje importante y se le plantean perspectivas de futuro muy interesantes.

- ALECOOP, ha superado las dificultades de supervivencia y se dispone a abordar un gran desarrollo especialmente en medios didácticos.
- El Centro de Formación Permanente, ha racionalizado sus objetivos y desde dentro de Ularco, se plantea una perspectiva nueva que va a condicionar enormemente el lanzamiento de este Centro.
- Los Centros de Formación Profesional y de Ingeniería Técnica deben plantearse muy seriamente su evolución didáctica y técnica en función de las posibilidades de conjunto que se le ofrecen.
- Por último, el lanzamiento de Liga de Educación y Cultura como superestructura educativa, plantea una nueva perspectiva que hay que considerarla.

Estamos pues ante un nuevo enfoque del problema y hay que reconsiderar nuestra situación actual y prepararnos para abordar eficazmente nuestro futuro.

2.- Dificultades y problemas planteados en el desarrollo separado de los Centros.

La visión de complejo educativo, que ha llevado a desarrollar cada uno de los Centros, exige en una segunda fase la coordinación e interrelación entre los mismos con objeto de que se le pueda sacar el máximo contenido.

En este apartado vamos a señalar las dificultades y problemas que se le plantean a cada Centro por separado.

- Escuela de Ingeniería Técnica y Formación Profesional

En primer lugar vamos a señalar que el profesorado dedicado a la enseñanza a estos niveles debe ser de dos tipos :

- Profesor pedagogo. Es decir, cuyo Centro de interés está en la motivación de los alumnos y en la transmisión de conocimientos.
- Profesor técnico. Cuya motivación especial es el de formar hombres capaces de dar respuesta a los problemas técnicos actuales en las empresas.

Los hombres dedicados a esta segunda tarea se encuentran demasiado atados a unos programas y clases y al cabo de poco tiempo, muchos de ellos sufren una frustración de falta de dinámica, falta de evolución de técnicas y en muchos casos, necesidad de aplicación de conocimientos adquiridos. Todo ello hace que haya una gran rotación de profesores, con sensible perjuicio para la marcha del Centro.

Otro aspecto a tener en cuenta es la capacidad técnica de la dirección del Centro y la vivencia del tema técnico. Cada vez es más difícil poder compaginar una dirección de la E.P.P. y ser a la vez el animador y promotor técnico del Centro, sin que alguna de las dos cuestiones se resienta gravemente. Es necesario que haya comités de coordinación técnica que se planteen con visión de conjunto los programas de evolución de nuestros Centros.

A todo esto hay que añadir que si queremos una enseñanza adaptada a las necesidades actuales, nos encontramos con los siguientes problemas :

- Ciclos de enseñanza rígidos. Es necesario plantearse con criterios abiertos nuevos campos y nuevas posibilidades.
- Profesorado falto de aplicación de aquello que explica. El ciclo didáctico condiciona enormemente la aplicabilidad de lo que se está desarrollando. Las nuevas técnicas exigen una preparación anterior y el ciclo didáctico se consume con la enseñanza de técnicas de base. Es necesario reconsiderar permanentemente el contenido de las enseñanzas de base, desechando lo obsoleto.
- Falta de dirección técnica.
- Peligro de frustración de profesores con inquietud técnica..
- Falta de visión de necesidades industriales a medio y largo plazo.
- Técnicas que no encajan en los programas.
- Procedencia de los alumnos y obligatoriedad de repetir los mismos conceptos permanentemente.
- etc.etc.

Como se ve es necesario un profundo replanteamiento de personal y técnica en la E.P.P.

- Alecoop

Dentro de Alecoop nos fijamos especialmente en la sección de elementos didácticos, cuyo desarrollo puede suponer por una parte una actividad industrial interesante, y por otra, la posible utilización y familiarización de técnicas avanzadas para nuestros alumnos y nuestros Centros.

Hasta el presente, el desarrollo de esta actividad se ha basado en la información de la Escuela y la orientación recibida de los profesores de la misma.

Si la actividad industrial de elementos didácticos tiene un poco de desarrollo, puede ocurrir que la Escuela se puede ver beneficiada de la relación con Alecoop, debido a que ésta va conociendo y desarrollando programas didácticos enormemente interesantes para la Escuela.

La conjunción experimentación - enseñanza con fabricación de elementos didácticos unido a una relación con el Centro de Investigación, fuente de captación de nuevas técnicas puede ser muy útil para el complejo.

Vamos a señalar esquemáticamente algunos peligros del funcionamiento aislado de Alecoop :

- Alecoop se ha basado en la experiencia de E.P.P.
- Industria de porvenir desde el punto de vista económico y técnico - académico.

- Fuente de inspiración actual la E.P.P.
- Fuente de inspiración futura; las perspectivas del mercado y de la investigación técnica.
- La fabricación de elementos didácticos supone una concepción de :
 - Objetivos de la enseñanza
 - Contenidos y materias
 - Programas
 - Ciclos
 - Metodología, etc.
- La relación Alecoop - E.P.P. elemento básico de evolución de las dos entidades.
- El profesorado de la E.P.P. debe realizar en conexión con Alecoop., un esfuerzo de investigación didáctica de acuerdo con su experiencia educativa.
- Centro de Investigación

El Centro de Investigación después de un año de funcionamiento ha demostrado que tiene posibilidades de futuro pero también se han visto algunas carencias que es necesario subsanar para que los objetivos del complejo se cumplan más racionalmente.

Vamos a tratar de señalar esquemáticamente algunos aspectos a reconsiderar en el Centro de Investigación :

- Un objetivo básico del Centro de Investigación es del de la socialización de la evolución técnico -
- tecnológica.
- Peligro de tener unos pocos hombres muy bien formados pero aislados del contexto que les rodea.
- Es necesario crear "mercado" de aceptación de la evolución técnica :
 - a corto plazo (Formación Permanente)
 - a largo plazo (Formación de Jóvenes)
- La servidumbre de la empresa obliga a dejar de lado técnicas de investigación que pueden ser interesantes a más largo plazo. E.P.P. puede en primera instancia ir abriendo esos nuevos dominios que pueden pasar más adelante al Centro de Investigación.
- El Centro de Investigación necesita captar hombres conocidos y experimentados. Una de las fuentes de captación puede ser la Escuela.
- Tanto el Centro de Investigación, como la E.P.P. y Alecoop, deben plantearse conjuntamente, el proceso de preparación y evolución técnica que haga posible un proceso de industrialización de nuestro país.

3.- Objetivos de la coordinación técnica del complejo

Ha llegado el momento de establecer los lazos adecuados entre las entidades con objeto de ir perfilando un quehacer en común.

El peligro que se prevé a corto plazo es el de que cada entidad por separado se consolide de tal forma, que sea difícil la interrelación posterior.

Ahora que se van perfilando las entidades, ha llegado el momento de establecer los lazos adecuados.

El primer órgano de relación que debe empezar a funcionar es el Comité Técnico que siendo una delegación del Consejo de Dirección de E.P.P. va estudiando y planeando las acciones a realizar en cada entidad.

El funcionamiento del mismo irá perfilando las acciones a desarrollar. En primer lugar a ese comité se le da el carácter consultivo ya que las decisiones tendrán que adoptarse en cada una de las entidades.

Se entienden que poco a poco vayan estableciéndose convenios escritos entre las entidades que perfeccionen y definan estas relaciones.

4.- Comité Técnico

Ideas básicas

Siendo una de las misiones del Centro de Investigación la captación de técnicas de interés industrial y teniendo objetivos comunes con E.P.P. en cuanto a desarrollo de nuestro entorno, parece necesario una estrecha colaboración entre ambas entidades. Ello ha de elevar consigo, una crítica permanente de los objetivos de enseñanza.

El Comité de Investigación, por su permanente contacto industrial a la hora de planteamientos tecnológicos, tiene que aportar a estas reuniones, las inquietudes industriales que sirven como base para un estudio conjunto de necesidades.

El análisis de dichas necesidades, ha de llevar al planteamiento de lo que se debe realizar en los diferentes niveles de estudio y definir los objetivos de cada especialidad.

Una vez fijados estos objetivos o aspiraciones, se estudiaría la posibilidad de que los alumnos del último curso de Ingeniería o F.P. 3. podrían participar en los diferentes equipos de trabajo del Centro de Investigación, con lo que aumentaría el patrimonio de éste al estar respaldado por un amplio soporte humano, agilizando así la instauración de nuevas técnicas en la industria.

Si al mismo tiempo, se logra la participación del profesorado en esta doble vertiente de enseñanza y trabajo práctico se habrá conseguido enriquecer el nivel de aquella.

Con ello se habrá cumplido esa aspiración tan antigua de efectuar el reciclaje industrial del profesorado dedicado a asignaturas técnicas.

Funciones del Comité Técnico

El marco de funcionamiento será el de Consejo de Dirección, funcionando como Comité delegado de este.

Los planteamientos básicos que se tienen que realizar este Comité son los siguientes :

- Enfoque desde el aspecto técnico del futuro de la Escuela (Enseñanza Profesional - Ingeniero Técnico - Formación Permanente).
- Desarrollo en planes parciales con objetivos concretos por años.
- Autocrítica del desarrollo técnico de cada nivel de enseñanza, sus objetivos, medios, etc.
- Proponer campos de especialización, liberalización de profesores concretos en función del de los objetivos a lograr en cada fase.
Analizar sus resultados.
- Estudio, experimentación y análisis de resultados de las experiencias que se realicen y como consecuencia programar la metodología de trabajo en laboratorios y clases técnicas con participación de los equipos de profesores.
- Hacer un análisis del tipo de trabajo que realizan nuestros alumnos (fundamentalmente los de Ingeniería Técnica) para conocer como se realiza su entronque industrial.

- Proponer los departamentos auxiliares que tiene que tener la Escuela para una mayor eficacia, biblioteca, departamento de publicaciones, salas de estudio, etc. así como su organización con sentido realista de costos y objetivos.
- Asesorar en la formación complementaria que tenemos que tener todos los profesores como primeros elementos que necesitamos de una formación continua.
- Proponer y asesorar a nivel de equipos de especialidades para una mayor eficacia de documentación, estudios, etc.

5.- Propuesta de nombramientos de Directores de E.P.P.

La puesta en marcha de Liga de Educación y Cultura, el desarrollo y evolución del Centro de Investigación y Desarrollo, las perspectivas del Centro de Formación Permanente, el desarrollo de Alecoop y las reformas permanentes a introducir en la Formación Profesional e Ingeniería Técnica, hacen prever que ha llegado el momento de iniciar con nuevos bríos una nueva etapa.

La estructura de la Escuela se puede poner en marcha en toda su plenitud, con el nombramiento de nuevas personas para asumir las responsabilidades de los cargos directivos.

Pensando en la coordinación y visión de conjunto, me atrevo a plantear las siguientes propuestas de nombramientos :

Director General de = E.P.P. =

Para este cargo la persona que ofrece garantías por su formación y experiencia es JOSE MIGUEL MANCISIDOR.

Gran experiencia en Ingeniería Técnica durante unos cuantos años, buena experiencia industrial en la línea de proyectos de máquinas, introducido en el Centro de Investigación y conocedor profundo de su funcionamiento, Doctor Ingeniero Industrial que aunque a efectos internos tenga poca importancia, puede ser un aval cara al Ministerio. Dotes personales de lealtad, sinceridad y honradez de todos conocidas. Considero el hombre más cualificado para asumir la Dirección de la E.P.P.

La única duda es su posible desvinculación con el programa técnico y el vacío que puede dejar en el Centro de Investigación. Considero que con la nueva estructura, no tiene por qué desvincularse totalmente de su trabajo actual.

Director de Ingeniería Técnica

La propuesta para ocupar este cargo se centra en JOSE RAMON TORREALDAY.

Hombre modesto y trabajador que ha iniciado y está desarrollando una experiencia interesante en Ingeniería Técnica. Domina ampliamente el planteamiento técnico electrónico y puede suponer un avance su nombramiento para este cometido.

El tandem TORREALDAY - ISASTI con dominio de ambas especialidades puede servir para potenciar profundamente el Centro de Ingeniería Técnica, teniendo también como Director General a MANCISIDOR.

Maestría Industrial

El grado de Maestría Industrial tiene ya un excelente director en la persona de JAVIER GANCHEGUI. Creo que debe seguir ocupando el puesto.

OFICIALIA INDUSTRIAL - F.P. Primer Grado

Este grado de enseñanza está llamado a tener una enorme importancia cara al futuro, por su volumen y por que se puede conseguir unos resultados brillantes con una nueva concepción de las enseñanzas.

Está obligado a estudiar los problemas sociales y adoptar la formación a los cuatro condicionantes siguientes:

- Alumnado
 - Chicos
 - Chicas
 - Niveles de inteligencia normales, superiores y bajos.
- Empresas
 - Sectores, primario, secundario y terciario
 - Adaptado a cada tipo de alumnado
 - Intuyendo y previendo las necesidades futuras.
- Otros niveles de enseñanza
 - Conexión F.P. 1 y F.P. 2 a través de los cursos de adaptación o del Régimen de Enseñanzas Especializadas.
 - Relación de F. Profesional con B.U.P. etc.
- Desarrollo de la Enseñanza en Euskera
 - Cuando termine la E.G.B. hay que continuar en F.P.1

La persona que vaya a abordar este nivel debe tener un conocimiento profundo de Talleres y tener imaginación para buscar y prever soluciones nuevas.

La persona propuesta es SABIN MARTIARTU.

Centro de Formación Permanente

La presencia y participación de Gabriel Mendizábal que está racionalizando el desarrollo de la formación permanente dentro de Ularco, hace que se estén abriendo perspectivas muy importantes de Formación a las que dar cauce adecuado.

Por otra parte, el Centro de Investigación y Desarrollo necesita organizar y desarrollar cursos a nivel elevado.

El Centro de Formación Permanente exige un hombre con visión tecnológica e industrial muy amplia y que sea capaz de aunar voluntades del resto de la Escuela, ya que la Formación Permanente, tiene que ser en colaboración de todos los Centros.

La propuesta es que el Director sea JULIO GORRONGOITIA, con la colaboración de organización y seguimiento de JOSE MARIA BERRIDI.