

EDUCACION COOPERATIVA

1.- Naturaleza del hombre es naturaleza artificial: no el que pueda heredarse o alcanzarse sin la intervenci3n del propio hombre: esta condici3n es la clave de su dignidad y destino.

De donde el hombre o el conjunto de hombres precisan del TRABAJO para actuar y transformar la naturaleza-natural y fecundarla y acomodarla a las exigencias vitales del hombre, y de la EDUCACION para la funci3n equivalente referida al propio ser humano, del que se dice por ello que "no nace sino se hace por la EDUCACION.

El hombre es autocreador y gestor de si mismo como es responsable y creador del mundo que le corresponde utilizarlo. Ahí radice la clave y la base de su NOBLEZA y DIGNIDAD y en ello acredita su condici3n de COLABORADOR del Creador.

2- PRESUPUESTOS de su PODER y EFICACIA: SABER y CONVIVIR; conocimiento y solidaridad. SABER es PODER y PODER HUMANO es el que se deriva del saber compartido, socializado.

PODER que se precisa para etapa de CAMBIO ACELERADO: poder-potenciado cara a la naturaleza-artificio: el que deriva del saber y de la solidaridad actualizadas e idoneas: asimilaci3n tecnica, solidaridad en espacio y tiempo: PROMOCION INTEGRAL.

3- NUEVAS CONDICIONES y METAS

La toma de conciencia de sus condiciones y exigencias nos desconcierta de momento: el futuro no es algo que hoy pudieramos imaginarnos por la simple extrapolaci3n de datos del pasado. Actualidad de

"Caminante, no hay camino: al andar se hace camino."

Ideas buenas las convertibles en acciones.

Preeminencia de VIVENCIAS sin deterioro de ideas: y para alumbrar VIVENCIAS que merezcan la pena en posici3n solidaria, compartida, todo lo más plena e intensamente posible superando la necesidad de INTERMEDIACIONES innecesarias.

4- Partiendo de PROMOCION o educaci3n INTEGRAL se accede a la IMPLICACION, PARTICIPACION y META OPTIMA no sin complemetar la actividad ordinaria y directamente laboral, econ3mica, con la GESTION DIRECTA.

El COOPERATIVISTA precisa ser simultaneamente OPERARIO; TECNICO y GESTOR: la GESTION no es cuesti3n accesoria sino fundamental y de la misma depende el que los PROCESOS de ACTIVIDAD Y DESARROLLO se HUMANICEN efectivamente.

La NOVEDAD del cooperativista no consiste tanto en que se polariza hacia un nuevo modelo de EMPRESA COOPERATIVA y COMUNITARIA con presupuestos y exigencias que evidencien la prevalencia de la DIMENSION SOCIAL sino tambi3n de EFICIENCIA y para ello debemos saber que se precisa que nuestra conciencia de EMPRESARIO no se sature y se conforme con la estructura y desenvolvimiento de la COMUNIDAD propiamente en la que cada componente del mismo pudiera vivir INFRAUTILIZADO, INFRAEMPLEADO o INFRAREALIZADO.

5- COOPERATIVISTA debe comportar la imagen de sujeto con imaginaci3n operante, viva, con responsabilidad en ejercicio activo permanente y universalizante.

Hay que acreditar la POLIVALENCIA PERSONAL superando los aspectos negativos de todos los requerimientos indispensables de COORDINACION y Mando. VIVEROS de iniciativas, impulsos.

"ACTUAR E ACTUANDO y PENSAR ACTUANDO". Optimizar todo lo perfectible IDEAS siempre al tráfico, para llevarlos a tal posici3n deben ser

PLABRAS y a su vez las PLABRAS deben ser convertibles en ACCION.
Trabajo de mente y corazón:hombres no unidimensionales sino
POLIFACETIVOS y POLIVALENTES

TRABAJO Y ESTUDIO

No cabe proceder a la socialización indiscriminada o ampliamente generalizada de las opciones de educación sin afrontar la necesidad de también socializar las servidumbres del trabajo.

Si efectivamente se desea una promoción educativa y cultural generosa y no de simples élites hay que adoptar los mecanismos precisos para su mantenimiento sin determinar con éllo excesivas o molestas cargas para los sujetos extraños y máxime para el contingente de población activa contraída. Es decir, será bueno hacer viable en los propios sujetos promocionandos el ejercicio de actividades utilitarias complementarias de la propiamente dicha jornada escolar.

Esta posibilidad de conjugar o de complementar la jornada escolar con la utilitaria entraña de hecho la armonización de las opciones de educación y de las servidumbres del trabajo y el paso a un proceso de SOCIALIZACIÓN apatecible a los más. Es una socialización humanizante.

La ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA ha vinculado desde su origen las opciones de educación con la mínima prestación de servicios utilitarios y a ello se debe el que sin constituir para nadie su mantenimiento excesivamente gravoso ha llevado a cabo una promoción progresiva en número y calidad y ha podido protagonizar un proceso de transformaciones sociales sobre el eje ESTUDIO-TRABAJO, respaldando expedientes de gran aceptación para apoyar lo uno y lo otro como soportes de un DESARROLLO PERMANENTE.

Por este motivo estima como expediente insustituible la organización de cursos de formación intensiva profesional o de adaptación para proseguir la acción formativa al nivel de las aptitudes de los educandos comprometidos y capacitados éstos para prestaciones laborales mínimas y utilitarias en la zona de su influencia.

ENSEÑANZA PERMANENTE

El presupuesto de la ENSEÑANZA PERMANENTE tal como concibe la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA es la capacitación profesional mínima y universal y la aceptación de la socialización de las servidumbres del trabajo para acceder a la SOCIALIZACIÓN amplia de bienes de cultura y educación.

La programación de cursos especiales para la asistencia de adultos al estudio se complementa con la organización de actividades utilitarias de los escolares para seguir teniendo acceso al estudio al nivel de sus aptitudes sin forzosa carga de extraños.

De esta forma la ESCUELA es el CENTRO en el que convergen trabajadores que quieren estudiar y estudiantes que trabajan para que unos y otros contribuyan eficientemente a las transformaciones que se desean.