

Plan de Gestión

1968

COLEGIO MENOR VITERI

CAJA LABORAL POPULAR



PLAN DE GESTION

1968

## I N D I C E

	<u>Pág.</u>
0 - <u>PREAMBULO</u> .....	1
1 - <u>PLAN DE PROMOCION GENERAL</u> .....	3
1.1 OBSERVACION PRELIMINAR .....	3
1.2 RESPONSABILIDAD PERSONAL Y COMUNI- TARIA .....	4
2 - <u>PLAN DE ACTUACION</u> .....	6
2.1 PLAN DE DIFUSION COOPERATIVA .....	6
2.2 ACCION SISTEMATIZADA .....	6
2.3 ACCION CIRCUNSTANCIAL .....	8
2.4 ACTIVIDADES DEPORTIVAS .....	9
2.5 PLAN DE ACTIVIDADES VARIAS .....	12
2.6 PROGRAMA CULTURAL .....	13
3 - <u>PLAN PRESUPUESTARIO</u> .....	16

0 - PREAMBULO

## 0 - PREAMBULO

Se abre una vez más un nuevo ejercicio y ante nosotros un año lleno de quehaceres, pues no en vano al Colegio Menor le corresponde ejercer la faceta complementaria de formación de alumnos recogidos en ella, amén de su acción de puertas afuera hacia otros sectores con los que hay que convivir para contrastar y pulsar sus opiniones en ese afán de crear una nueva mentalidad de responsabilidad social.

Sin embargo, la tarea no es nada fácil pues exige sistematizar la actuación, para lo cual hace falta tener una conciencia clara de la función y capacidad organizativa bastante para recoger todo este cúmulo de iniciativas que hierven en uno u otro sector, y de cara a la Escuela, una acción estimulante en el grupo de hombres interesados por la problemática de un nuevo estilo de vida comunitaria.

En las páginas de este corto Plan de Gestión aparece, más o menos programado, una serie de cursillos que pueden ser susceptibles de realizarse y pueden constituir una experiencia de indudable interés. En el fondo, es una invitación y un reto a los que vivimos sumergidos en la vida del Colegio Menor, pero en el fondo subyace la dificultad de llevarlo en su conjunto a la práctica, pues exige la colaboración de muchas personas extrañas a su propio círculo, las cuales hay que percatarlas de esta necesidad, pues el Colegio Menor no es un centro de personas doctas con una función profesoral, sino un centro que dispone de servicios y colabora con su acción insinuante. Ella sola, y ni sus hombres más directos, embebidos en el trabajo diario, son impotentes para aprovechar todas sus posibilidades y creemos que lo razonable sería introducir nuevos elementos capaces de conectar con otros círculos, creando una especie de Comité de Difusión Cooperativa y Cultural, que pudiera contar con gente dispuesta a moverse y a organizar este tipo de actuaciones que tan solo pueden llevarse a buen término si en ella introducimos a gente que ocupe posiciones o cargos que le permitan acceder, con facilidad, a ciertos hombres y organismos.

Además, cada vez es más patente la importancia de problemas que están fuera de la órbita del trabajo y a los que es necesario dar respuesta, pues en un breve plazo se dibujarán como de necesidad perentoria, pues no en vano una vez remontado el nivel de subsistencia adquirifán el primer plano de actualidad los temas tocantes a la urbanización, la higiene y el ocio, y este quehacer no puede dejarse estrictamente a los tecnócratas de turno, sino que es indispensable sensibilizar la conciencia de la comunidad para no verse atrapados en nuevas estrecheces que ahogan el desarrollo de la persona humana.

Es necesario, pues, llevar nuevas áreas de responsabilidad a los hombres y éstas hay que empezar a inocularlas en la temprana edad escolar, sin olvidar por supuesto, la masa exterior al colegio, a la que también hay que llevarles estas nuevas inquietudes. Pero las cosas no se resuelven por sí solas. Es indispensable la participación generalizada del pueblo en la construcción de su área de vida.

Y hay también otras fuerzas que aspiran a transformar su mundo de trabajo y de vida, con las que tenemos que conectar y estrechar nuestros esfuerzos, y en todo caso, someternos al fogueo crítico necesario para ajustar nuestro cuerpo de ideas.

Resumiendo, tenemos que dar nacimiento a un Comité Ejecutivo de Difusión Cooperativa y Cultural, con inclusión de hombres capaces de mover desde sus distintos campos, una acción coordinada que en otro caso puede quedar deslucidas por la falta de tiempo o suficiencia.

1 - PLAN DE PROMOCION GENERAL

## 1 - PLAN DE PROMOCION GENERAL

### 1.1 OBSERVACION PRELIMINAR

El PLAN que efectivamente debe interesarnos, debe estar destinado a que sea asimilado y encarnado en un "ente" con CEREBRO y CORAZON capaces de traducirlo en gestion formativa y operante.

Este "ente" tiene que ser el conjunto de personas que - desde diversas vertientes se comprometan a conjugar sus esfuerzos para llevar a cabo una GESTION diaria, dinámica y - expansiva, capaz de poner en juego, cada momento, nuevas - energías mediante una incitación resistente a la fatiga.

La PROMOCION que se requiere en el COLEGIO MENOR VITERI es precisamente de una índole tan singular que, siendo mínimamente codificada, está de hecho presente en las múltiples y variables facetas de intervención y participación que se ofrecen a un "ente" sensible a las circunstancias de cada momento, imprevisibles con anticipación o difícilmente ponderables a efectos de su valoración práctica. Requieren una especie de "CONCIENCIA detectadora y estimativa", para apelar a las energías latentes en jóvenes potencialmente siempre activos y eficientes, pero prácticamente alineados por preocupaciones dispersas y enervantes.

Lo primero que en orden a la PROMOCION que demanda el COLEGIO MENOR hay que puntualizar es, quiénes, más o menos formalmente, deben sentirse comprometidos a ser ese CEREBRO y ese CORAZON una vez que aceptaran ser la CONCIENCIA responsable.

Este equipo de hombres en el que será preciso integrar lo más rápidamente posible los RESIDENTES dispuestos a colaborar, debe adoptar un PROGRAMA de Sesiones y de atenciones con las que va a operar. Su número y calidad serán los adecuados para ejercer las funciones detectoras y animadoras - precisas en las múltiples facetas de su vida y acción.

La DIRECCION como tal, debe velar para que sea viable - la constitución y el funcionamiento de este equipo. Naturalmente, la Junta de Patronato por su parte proveerá de medios económicos y humanos precisos.

La forzosa y formal revisión mensual consistente en las calificaciones otorgadas a los alumnos de la Escuela o derivada de la formulación de los objetivos de la ESCUELA, de ALECCOP y de la propia Junta de Patronato, debe poder ofrecer materia de preocupación y de gestión traducible por quienes se han constituido en el aludido "ente" colegial.

Pero para que esas aspiraciones y objetivos tengan corporeidad, deberá tratarse de llevar con la insistencia precisa al ánimo y conocimiento de todos con la demanda de colaboración.

Cuanto mayor fuere la capacidad de traducir en datos y empeños más concretos dichos objetivos generales, será tan to mejor y nuestro "ente" debe tratar de materializarlos - adecuadamente.

Hemos de poder acabar con la sensación de que nuestra RESIDENCIA es algo tan de todos que nadie singular y personalmente queda suficientemente afectado como para "dolerle" prendas con lo que en la misma aconteciere.

## 1.2 RESPONSABILIDAD PERSONAL Y COMUNITARIA

Lejos de sentirse extraños los jóvenes acogidos en esta Residencia, deben tener conciencia de que son precisamente los que, teniendo que concentrar en la misma su existencia y su atención, deben considerarse en mejores condiciones de exigir eficiencia y rendimiento de todos y cada uno de los recursos tanto económicos como humanos puestos en juego en el ámbito social de la misma y de la Escuela.

Esto quiere decir que el fermento reactivo en orden a los afanes de superación que debemos tratar de mantener vivos en este complejo educativo tiene que consistir en este puñado de jóvenes que por su misma intensa convivencia, se prestan a ser un "grupo de auténtica presión" para los responsables del complejo educativo o de cuantos tuvieran acceso al mismo.

Investigación, revisión, ponderación o recalificación, renovación deben ser unos valores positivos aplicados por los residentes a todo el quehacer educativo y a todas las vertientes de la convivencia residencial o escolar.

Desde la educación más elementalmente humana de relación y convivencia hasta la social, la política, la litúrgica o religiosa en proceso de evolución, deben ser confrontadas y experimentadas más o menos teórica y prácticamente en el ámbito educativo promovido desde la Residencia y con la influencia de los residentes que se deben considerar a estos efectos como verdaderos pioneros y militantes dejando siempre a salvo una forma de abordar estas cuestiones y de actuar en las mismas, que signifique gran espíritu constructivo y aglutinante consistente en dignidad y libertad, personalidad y espíritu comunitario.

Hay que proceder a la imputación de responsabilidades concretas en cuantos vayan a tener intervención en calidad del antes aludido "ente" animador. Debe procederse a la imputación de responsabilidades gestoras concretas en los directivos y colaboradores para la realización adecuada de los objetivos deseados.

Situados en el vértice de dicho "ente", la Dirección - Administrativa, Disciplinar, Doctrinal, de Acción Social, Religiosa, deportivo-recreativa, etc., hay que tratar de -

que se vayan promoviendo los planes parciales respectivos - en plazos y con modalidades que fueran aceptables y sancionables por quienes tuvieran facultades para ello. Todo residente debe comenzar a serlo con la toma de conciencia de que no es un menor y como todo elemento responsable, a su vez, debe tener la persuasión de que las colaboraciones no le han de faltar con tal de plantear los problemas con la debida altura de miras y proyección.

Estos planes parciales y proyectos deben ser dados a conocer a todos y, para ello, deben ser expuestos en los órganos domésticos de información desde el periódico mural hasta los boletines y partes de cada día.

2 - PLAN DE ACTUACION

## 2 - PLAN DE ACTUACION

### 2.1 PLAN DE DIFUSION COOPERATIVA

Una de las primeras tareas que se impone a la Dirección del Colegio es la de que las personas y las entidades que - hasta el presente hayan podido tener interés por los recursos y servicios del mismo, procedan a una programación e información de lo que pudiera interesarles, y por tanto, debe tratar la Dirección del Colegio de conocer con anticipación suficiente para hacer participar de dichos programas al mayor número posible de beneficiarios; la presencia y la buena voluntad de numerosas personas movilizadas por cuantos - acuden al COLEGIO para llevar a cabo reuniones, conferencias, u otras intervenciones, hasta simples visitas de cortesía, podrían ser cada vez mejor utilizadas, simplemente teniendo constancia de ello a tiempo y cursando una simple invitación o ruego y dando acceso a los alumnos de la Escuela o Residentes, siempre que ello fuera viable en su régimen normal.

Un primer elemento de interés para la DIFUSION COOPERATIVA sería este mismo paso o presencia de dirigentes, técnicos o elementos implicados en actividades y servicios cooperativos comprometidos por su misma condición a ser MENSAJEROS autorizados o circunstanciales de inquietudes cooperativistas.

Tal vez bajo este aspecto pudieran tener interés singular las reuniones convocadas por CAJA LABORAL POPULAR, los - Directores de sus Oficinas que a lo largo del ejercicio se - encuentran en el Colegio en múltiples ocasiones. Otro tanto podríamos decir de los responsables de las actividades cooperativas comarcales, simplemente dispuestos a dar más resonancia a sus preocupaciones y los numerosos expertos en materias más o menos afines que a lo largo del ejercicio pasan por estos ámbitos.

La Dirección o algún elemento de la misma debe encarnar este interés.

### 2.2 ACCION SISTEMATIZADA

Para una actuación formativa sistematizada cara a la - proyección y programación de la ACCION DIFUSORA COOPERATIVA, constituyen fechas óptimas aquellas en las que la RESIDEN-CIA queda con un más amplio margen de espacio e incluso también algún personal implicado en tareas formativas regulares, máxime si para ello se pensara en conjugar la formación teórica de prevalente contenido socio-económico, con la de divulgación de conocimientos técnicos aplicables.

Revisado el Calendario de 1968, nos encontramos con las siguientes fechas:

Enero: 29, 30 y 31

Buen momento para que, como preparación para la jornada clásica del Patrono de las Escuelas Profesionales y hasta de actividades cooperativas, San Juan Bosco, se organice un CURSILLO de Charlas y Coloquios mixtos, de alumnos y trabajadores cooperativistas.

Febrero: 26, 27 y 28

Constituye un segundo momento para otros coloquios y charlas, cuyos portavoces pudieran ser los DIRIGENTES de las Empresas Cooperativas invitadas para ello de las Empresas Cooperativas agrícolas, pesqueras, industriales y de consumo. Materia de coloquio sería la problemática suscitada por estas entidades: progreso técnico, desarrollo económico y social.

Marzo: 17, 18 y 19

Cursillo de COOPERATIVISMO en el que formalmente pudieran inscribirse y tomar parte alumnos de Ingeniería Técnica y tal vez de Maestría.

Los temas serían:

- Empresa capitalista, de autogestión y cooperativista
- Doctrina cooperativista y su alcance económico y social actual: sus limitaciones, problemas de régimen interno.

Este cursillo sería el previsto por U.R.S.S.A.

Abril: 8, 9 y 10

Constituyen otro momento interesante cuyo peso específico podría llevar CAJA LABORAL POPULAR dedicado a interesarse en los problemas económicos y financieros de los asistentes, capacitándoles para su adecuada ponderación.

Su temario y su personal docente serían los correspondientes a CAJA LABORAL POPULAR. Los asistentes tendrían que hacerlo en calidad de testigos y portavoces de diversas comarcas o zonas de nuestra región.

Mayo: 29, 30 y 31

Podría servir este cursillo, fundamentalmente, para residentes y alumnos invitadas de otros centros de formación y tal vez, tutelados por becas de C.L.P. para una convivencia de intercambios sociales tratando de inducir en otros centros reactivaciones colectivas de interés por estos problemas socio-económicos, que podrían seguir teniendo resonancia en el período de recreo o turismo o visitas. Buena fecha para provocar iniciativas.

Dejando Junio y Julio que harto suelen tener con los exámenes y demás exigencias ordinarias de atención, de nuevo llegamos a Setiembre en cuyas postrimerías, los días 29, 30 y 1 de Octubre volveríamos a encontrarnos con otro momento interesante en el que cabría programar y centrar otro esfuerzo de Difusión y Formación Cooperativa, en el que pudieran participar dirigentes de diversas entidades, asociadas a los alumnos de la Escuela en calidad de Oyentes u Observadores. En este cursillo, el temario podría ser el referente al Plano Socio-Político del Cooperativismo y sus relaciones con el sindicalismo, con el doble objetivo de afianzar un poco la iniciación y orientación Sindical de los alumnos y el tono de las relaciones cooperativistas con las organizaciones sindicales, estudiantiles o de trabajadores.

En Octubre, podemos reservar otras fechas, los días 28, 29 y 30, invitando a participar en las charlas y coloquios de las mismas, a empresarios y técnicos extra-cooperativistas y centrando la atención en el examen y consideración de los problemas de organización empresarial y laboral vigente en nuestra región. Serán partícipes los alumnos más avanzados de Ingeniería y Maestría y técnicos y responsables de relaciones sociales y humanas de otras empresas.

En noviembre se pueden adoptar las fechas 27, 28 y 29 - como idóneas para las JORNADAS DE PROMOCION COMUNITARIA, - centrando la atención en la amplia problemática de tal PROMOCION mediante la revisión de los problemas más palpitantes desde Urbanismo y Vivienda hasta Recreo y Ocio, haciendo intervenir en el mismo, a los que con autoridad y conocimiento práctico de las cuestiones pudieran hacer aportaciones interesantes en información o datos de interés general.

### 2.3 ACCION CIRCUNSTANCIAL

La acción esbozada en los apartados precedentes, tiene que ir acompañada por la suscitada por los grupos de estudio o clubs existentes en el Colegio e incluso desarrollada con otro nivel más elemental pero palpitante y asequible, una vez que se pusieran en activo los propios elementos dinámicos del Colegio o de la Escuela.

En este aspecto hay que tratar de que tomen parte activa un mayor número de elementos, para lo cual las ENCUESTAS, los intercambios formales con otros centros, la organización de festivales o actos públicos, etc., pueden dar buenas oportunidades.

Hay que mantener en tensión y vigilia a los residentes si deseamos que estos jóvenes mañana sean hombres dinámicos y significativos. No hay que tolerar la inercia, el absentismo o la indiferencia frente a ninguno de los problemas que les afectan. Es necesario que tengan experiencia personal y su conciencia activa se apoye en este punto de referencia que pueden constituirse cada uno de los pequeños sucesos o procesos en los que hubieran tenido intervención.

## 2.4 ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Dependiendo de la Escuela Profesional y del Colegio Menor y en estrecha vinculación con Juventud Deportiva, funcionan en los bajos del Colegio Menor Viteri, los Clubs de Baloncesto, Balonmano, Balonvolea y Camping.

Dichos Clubs tienen como finalidad no solo el mejorar las condiciones físicas de sus componentes, sino también el completar la formación humana y social impartida en la Escuela y en el Colegio Menor, así como cubrir de una forma provechosa el ocio de los jóvenes asociados.

Forman parte de dichos Clubs un total de 133 socios, de los cuales 85 son alumnos y 48 alumnas, distribuidos de la siguiente forma:

- Club de Baloncesto ..... 30 alumnos y 8 alumnas
- Club de Balonmano ..... 16 alumnos
- Club de Balonvolea ..... 20 alumnos y 19 alumnas
- Club de Camping ..... 19 alumnos y 21 alumnas

Bajo el control y coordinación del profesor de Educación Física de la Escuela, los Clubs han proyectado para el presente año, las actividades que a continuación se relacionan.

### Club de Baloncesto

- . Participación en los campeonatos escolares en las categorías infantil y juvenil.
- . Participación en los campeonatos federativos en la categoría infantil, así como encuentros amistosos con colegios españoles y extranjeros.
- . Organización de los torneos de San Juan Bosco y de fin de curso para todos los alumnos de la Escuela.
- . Entrenamientos para la categoría juvenil los martes y jueves de 8,30 a 9,30 de la noche y para la categoría infantil los mismos días de 6 a 8 de la tarde.

### Club de Balonmano

- . Participación en los campeonatos escolares en la categoría juvenil, así como en los campeonatos federativos de la misma categoría (Campeonato Guipúzcoa Trofeo San Sebastián y Torneo Apertura).
- . Encuentros amistosos con colegios españoles y extranjeros.
- . Entrenamientos martes y viernes de 9 a 10 de la noche.

### Club de Balonvolea

- . Participación de los campeonatos escolares en las categorías infantil y juvenil.
- . Organización de los campeonatos de San Juan Bosco y de fin de Curso para todos los alumnos de la Escuela.
- . Celebración de encuentros amistosos con colegios españoles y extranjeros.
- . Entrenamiento los miércoles y viernes de 6,30 a 8 de la tarde.

### Club de Camping

- . 15 excursiones a montes próximos a Mondragón en días festivos.
- . Realización de 6 salidas de fin de semana a las localidades de interés cultural y a montes alejados de Mondragón.
- . Realización de un camping en Agosto con duración de una semana.

Presupuestos de ingresos y gastos de los diferentes Clubs

Concepto	Baloncesto	Balonmano	Balenvolea	Camping
<b><u>Ingresos</u></b>				
- Cuotas	4.800,-	1.600,-	5.300,-	9.200,-
- Cuestiones	700,-	1.900,-	-	-
- Aportaciones de participantes en competiciones	1.750,-	480,-	1.620,-	-
- Ventas Bar Club	-	650,-	-	-
- Remanente año anterior	-	-	800,-	-
- Aportaciones para viajes	-	-	-	12.000,-
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>7.250,-</b>	<b>4.630,-</b>	<b>7.720,-</b>	<b>21.200,-</b>
-----				
<b><u>Gastos</u></b>				
- Desplazamientos	7.500,-	2.800,-	3.500,-	12.000,-
- Pago de Arbitros	2.000,-	1.570,-	-	-
- Adquisición de balones	1.400,-	860,-	740,-	-
- Adquisición de pantalones	2.420,-	-	750,-	-
- Adquisición de camisas	1.590,-	1.590,-	680,-	-
- Adquisición de cocinas	-	-	-	2.400,-
- Adquisición de tiendas	-	-	-	12.000,-
- Adquisición de faroles	-	-	-	1.200,-
- Adquisición de útiles de cocina	-	-	-	760,-
<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>14.910,-</b>	<b>6.820,-</b>	<b>5.670,-</b>	<b>28.360,-</b>

Como se puede comprobar por las cantidades especificadas anteriormente, los Clubs de Baloncesto, Balonmano y Camping poseen un déficit en sus presupuestos y son del orden de - 7.660,- ptas. para el primero, 2.190,- ptas. para el segundo y 7.160,- ptas. para el tercero. Estos déficits se podrían cubrir con aportaciones de la Escuela y del Colegio Menor de mutuo acuerdo.

## 2.5 PLAN DE ACTIVIDADES VARIAS

### Cine

Semanalmente, los jueves, se proyecta una película de largo metraje en el Salón de Actos del Colegio Menor Viteri.

Asisten un promedio de unos 150 a 200 alumnos, principalmente de Oficialía Industrial, ya que por razón de reglamento no se les permite la salida a la población. El porcentaje de alumnos de Maestría y Peritaje que asiste a estas sesiones es una minoría dado que se les permite la salida los jueves, hasta las 12.

### Cine documental

La proyección de películas documentales cedidas por las Embajadas se hace muy esporádicamente, por estar recargado el horario de los alumnos de Maestría y Peritaje con clases y trabajo de fábrica, por lo que es difícil retener a dichos alumnos en el tiempo libre que tienen diariamente después de cenar hasta las 10.

### "Les Compagnons Batisseurs"

El Colegio Menor Viteri es miembro cooperador de la Asociación "Les Compagnons Batisseurs", organización católica francesa, que envía grupos de estudiantes a trabajar en obras benéfico-sociales.

Durante el verano último 28 alumnos de 1º y 2º Curso de Maestría han trabajado durante períodos que oscilan entre 3 y 4 semanas, en diversos campamentos en Italia, Alemania y Bélgica.

Nuestros alumnos se agrupan con estudiantes franceses, por lo que en la selección de solicitantes se tuvo en cuenta su asistencia al curso de francés que tuvo lugar el curso pasado.

Para el curso actual se prevé también una asistencia de unos 30 alumnos, en su gran mayoría pertenecientes al Colegio Menor Viteri.

### Intercambio de Estudiantes

Durante el verano de 1967, tuvo lugar el primer intercambio de estudiantes con el Colegio Técnico de San José de Hasparren. Un grupo de 14 alumnos, pertenecientes al curso 3º de Oficialía permanecieron en dicho centro desde el 3 de Julio hasta el 30 de dicho mes.

Dichos alumnos estuvieron al cargo de un seminarista, - quien, diariamente, explicaba lecciones de lengua francesa por la mañana, dedicando la tarde a excursiones y a diversas actividades deportivas.

Por nuestra parte, estábamos dispuestos a recibir un grupo de unos 20 alumnos de 3<sup>er</sup> de Oficialía en idénticas - condiciones. La estancia será durante el mes de Julio, teniendo como finalidad primordial, promover la convivencia con otros jóvenes y promover el estudio del francés.

#### Competiciones deportivas con otras Escuelas

En principio hay concertado un encuentro deportivo entre diversos equipos de nuestra Escuela y otros del Colegio Técnico San José de Hasparren, reforzados con elementos de un Colegio de Ustaritz.

Estos serán a dos vueltas, una en Hasparren, a celebrar el día 1 de Mayo, y la segunda en Mondragón, en fecha no de terminada aún.

Los equipos serán de:

- 1 pareja de pelota a mano
- 1 pareja de pala corta
- 1 equipo de balonmano
- 1 equipo de balonvolea masculino
- 1 equipo femenino de balonvolea
- 1 equipo masculino de baloncesto
- 1 equipo femenino de baloncesto

El coste de este intercambio podría ser costado por el Colegio Menor Viteri.

#### 2.6 PROGRAMA CULTURAL

El Colegio Menor Viteri tiene como función primordial - el fomento de otros valores que toda persona humana lleva - dentro de sí, aparte de los profesionales, esto es claro - que se refiere a los valores culturales.

Por esta razón, se organizan actos culturales en el Colegio Menor Viteri aunque todavía puede hacerse bastante - más, dada la inexperiencia con que se cuenta. En rasgos generales, el programa a seguir en el transcurso del año será el siguiente:

Dos seminarios, uno de Economía y otro de Psicología, - los cuales funcionan desde Octubre del pasado año.

El seminario de Economía, dirigido por dos economistas, Sres. Azaola y Sánchez, comprende un programa que en rasgos generales comprende:

## 1 - Nociones Generales

- Economía en general. Bienes económicos. Utilidad
- Demanda y Oferta
- Dinero
- Ahorro e Inversión
- Inflación y Deflación
- Tipo de Cambio. Devaluación
- Convertibilidad
- Comercio Internacional
- Balanza de pagos
- Banco. Central. Operaciones open-market

## 2 - Doctrinas Económicas

- El pensamiento de la antigüedad
- La Edad Media
- El mercantilismo
- La creencia en leyes naturales
- La fisiocracia
- Los clásicos ingleses
- Los socialistas. Marx
- Destino del capitalismo y del comunismo
- Teoría del crecimiento
- Teoría de los juegos
- Teoría de la dominación

El Seminario de Psicología, dirigido por la Sra. de Onaindía, comprende lo siguiente en general:

Ha habido cinco sesiones en que se han tratado temas como Orígenes del hombre en cuanto a su cuerpo, un estudio sobre el mono, y quizás el tema más interesante haya sido el de las herencias. Se suelen desarrollar una vez por semana. La asistencia es bastante numerosa contándose entre éstos, alumnos procedentes de Oficialía, Maestría y Peritaje. También asisten a este cursillo elementos de la villa y varios profesores.

### Fomento del Euskera

Otra de las cosas que se pretende es el fomento del Euskera, para lo cual están organizadas ya unas clases que seguirán este año, aunque todavía la afluencia de la gente no es considerable.

A lo largo del año 1.968, habrá unas conferencias dadas por estudiantes tratando siempre de temas culturales y sociales. El que diga estudiantes no significa que excluye a los que no lo son. Estos estudiantes serán mayormente de las Escuelas del E.S.T.E. y Mundaiz de San Sebastián, también de la Escuela Profesional.

No es que tengamos condiciones óptimas para obras teatrales pero este año se espera que haya más de una.

Los círculos de estudio será otra de las ramas de la función cultural cuyo centro es el Colegio Menor; se tratará de grupos reducidos, dirigidos por una persona competente donde se traten temas según indique el programa fijado por el grupo que lo companda.

Se ha llegado a un acuerdo con el Instituto de 2<sup>a</sup> Enseñanza de Oñate para que los conferenciantes que vengan a Oñate puedan dar una segunda conferencia en el Colegio Menor Viteri. Al mismo tiempo, los conferenciantes contratados por el Colegio Menor Viteri, podrán dar una segunda conferencia en Oñate.

Esta es, a grandes rasgos, la tónica del programa cultural a seguir durante el presente año 1968.

3 - PLAN PRESUPUESTARIO

### 3 - PLAN PRESUPUESTARIO

#### 3.1 INGRESOS

##### Internos

Residencia	1.563.480.-	
Manutención	3.858.525.-	
Ropa (lavado)	38.000.-	
Cine y bus	137.000.-	
Servicios Médicos	<u>7.000.-</u>	5.604.805.-

##### Mediopensionistas

Manutención	603.000.-	603.000.-
Por servicios varios	151.259.-	<u>151.259.-</u>

<b>TOTAL DE INGRESOS GENERALES</b>	<b>6.359.064.-</b>
*****	*****

#### 3.2 GASTOS

Consumo alimenticio	2.942.000.-
Suministros	300.420.-
Gasto de personal	1.205.600.-
Impuestos generales	6.000.-
Transportes y desplazamientos	22.000.-
Gastos varios	175.000.-
Gastos financieros	1.800.-
Amortizaciones	<u>1.175.244.-</u>

<b>TOTAL DE GASTOS GENERALES</b>	<b>6.359.064.-</b>
*****	*****