

IDEAS ALREDEDOR DEL COLEGIO MENOR VITERI

1 - INTRODUCCION

Habiendo llevado cinco años en el Movimiento Scout, y no teniendo experiencia en Colegios Menores ó Mayores ó - sea Residencias para estudiantes, me propongo escribir - unas ideas, porque así después podré criticar y hacer estudios, basándome en estas ideas.

Unos seis o siete meses, llevo preguntando a los alumnos, cómo funciona el Colegio Menor Viteri, pero en general me he dado cuenta, que los problemas vienen más del - contexto que rodea al Colegio. O sea, la sociedad, las - cooperativas, los padres, la Escuela Profesional (horarios etc).

Por tanto, tratar de resolver los problemas del Colegio menor, sin estudiar las razones que lo condicionan, - es ir a un completo fracaso.

De todas formas, las ideas que aparecen aquí son ideas recogidas en estos últimos meses, pero sin haber tenido - ninguna charla con los responsables del Colegio Menor Viteri.

Por otra parte, aquí aparecen las ideas básicas de cómo solucionar algunos asuntos, pero sin haberlos desarrollado convenientemente.

Se ha metido el Reglamento Scout y de la Asociación - de Padres Scouts, así como una ficha sobre el Equipo, porque, ayuda a ver mejor, lo que se puede aprovechar del movimiento educativo Scout.

2 - SOCIEDAD

Estamos inmersos en el hemisferio occidental, donde - el consumismo está al orden del día.

El individualismo es lo que reina.

El triunfalismo sea como sea, sin tener en cuenta los medios.

El dinero es el que mide la calidad de las personas.

El estudiante busca un título, ya que los conocimientos no sirven de mucho sin buenos enchufes. Las escuelas se preocupan más en dar una instrucción, que en educar a los alumnos.

No existe la igualdad de oportunidades de educación, ya que desde la enseñanza primaria, existe una separación.

Los alumnos que vienen a la escuela, pueden haber aprobado algún año de bachiller, lo que les da una cierta facilidad para el estudio, pero desgraciadamente existen otros con un nivel muy bajo de conocimientos.

La tendencia actual de la sociedad moderna es el trabajo en equipo, por lo que es fundamental, que en la escuela se aprendan estas técnicas.

3 - COOPERATIVAS

Un buen tanto por ciento de los alumnos de la Escuela Profesional, van a trabajar media jornada a las cooperativas pero lo que ven allí en general, es un ansia de ganar dinero y poco más.

El ambiente de las cooperativas en general es el de crítica a los mandos superiores, pero con el agravante de que en los extractos más bajos, su única preocupación es la de ganar dinero.

Las cooperativas necesitan unos verdaderos planes sociales, para formar personas responsables de la marcha de las empresas cooperativas.

Los mandos medios y superiores, en general están en peores condiciones, ya que al no ser generalmente de la marca, la vida en ella les hace sentirse como en país extraño, teniendo en cuenta, que además no tienen convicciones que les haga luchar por un ideal.

Hay que tener en cuenta, que desde el punto de vista económico, son los más desfavorecidos en las cooperativas.

Todo esto lleva, a que los alumnos no encuentren un ideal, en el movimiento cooperativo.

4 - PRINCIPIOS PARA LA ORGANIZACION DEL GOLEGIO MENOR VITERI

- a) Creación de inquietudes y enseñarles a mantenerlas.
- b) Que sepan organizarse en plan comunidad basándose en el equipo y grupos.
- c) Los alumnos mayores deben ayudar a los jóvenes.
- d) Profesores consejeros de comunidades y equipos.
- e) Máxima libertad posible, cediéndole las responsabilidades según su capacidad.
- f) La organización debe ser lo más natural posible, o sea, si se forman grupos, que sean ellos lo más homogéneos posible.

- g) Basarse en el estudio del grupo Scout.
- h) El conocimiento de sí mismo por los alumnos, debe ser la base, para que puedan aprender lo que mejor les vaya a sus aptitudes.
- i) Estructuras sociales dentro del Colegio que les habitúe a actos, que después los aplicarán en la vida de sociedad.

5 - COLEGIO MENOR VITERI (PROBLEMAS)

En la Residencia no existe el hábito del estudio.

Cada curso es independiente, y los mayores no ayudan a los de oficialfa.

La revista de la limpieza la pasa Elorza (de Vergara), cuando la debían hacer ellos mismos.

El sistema de los 100 puntos no va, ya que dan cuando no cumple, y si llega a los 100 puntos, no hacen nada.

Horas libres para deportes, charlas, coloquios, no existen.

Los de Oficialfa solos en el último piso es la revolución, pues vienen como salvajes.

El problema de realizar actividades mixtas existe.

El salón de lectura de la Residencia no se usa convenientemente.

Los cursillos, charlas, etc. que se dan en el salón de actos, son insuficientes y además no muy conseguidos.

6 - ESCUELA PROLITECNICA (DEFECTOS)

No existe mentalidad de estudio entre los estudiantes, sino de escuchar las lecciones en plan pasivo. Por tanto los profesores muchas clases y los alumnos también.

Son necesarias menos horas de clase, más de estudio y más horas libres.

Tutores técnicos, para los que van a trabajar a las empresas son necesarios.

Talleres electrónicos buenos, pero eléctricos malos (¿faltan equipos?).

6 horas de clases seguidas es una barbaridad, sin estudio intermedio en Ingeniería.

Es necesario más control en los estudios.

En la escuela ningún alumno quiere hacer algo, ya que como no pagan y en ALECOOP sí ó en las cooperativas.

En la escuela no existe una metodología de la enseñanza y de ideas pedagógicas están en la luna los profesores.

Fichas individuales de los alumnos faltan.

Falta una base mínima de civismo a los alumnos que vienen.

Los profesores tratan de dar muchas clases, para que el sueldo sea algo decente.

Muchas horas de taller, para tener entretenidos a los alumnos, con poco rendimiento.

Existe la mentalidad de aprender las lecciones sin estudiar, solo oyendo a los profesores.

Se necesita buena biblioteca e información técnica, para que los alumnos puedan prepararse. Quizá se deba tener referencias de las revistas y demás documentación que existe en las fábricas.

Existe una mentalidad en la escuela, de que se hacen las cosas muchos mejor que en otras escuelas, y esto es un freno para analizar y tratar de resolver los propios defectos.

Aptitudes y capacidades de los alumnos no se han estudiado.

7 - SOLUCIONES

Charlas con profesores y alumnos para ver problemas.

Creación de grupos estilo Scout.

Cada grupo organizará los servicios de limpieza, disciplina, etc.

Hora de cierre definida entre los grupos. Abren y cierran los encargados de este menester en cada grupo.

Ver residencias en Pamplona (Disciplina, entrada, etc).

Estar con Velázquez y ver de llegar a finales del curso llo de pedagogía activa (Directores de Colegios) de San Sebastián.

Hacer una encuesta en que digan los fallos del Colegio Menor Viteri y sus posibles mejoras (Sin firma).

Cada grupo que se haga suscriptor de una revista.

Que los grupos se organicen, para llevar el control del estudio de cada alumno. Darle mucha importancia al cumplimiento de los deberes de estudiante. En el equipo analizar eso lo primero.

ALECCOP que pague menos dinero a los alumnos.

Todo alumno sin terminar maestría, que no pueda ser socio de las Cooperativas.

El alumno que no estudie un mínimo, en los tres primeros meses enviarlo a cas. Estas y otras normas dar al principio del curso.

Hacer la relación de alumnos por zonas (ver cómo se repartían por habitaciones estos años pasados).

Organizar a los padres por grupos, basándose en los alumnos de la residencia.

Examen sicotécnico y ficha personal, es necesaria hacer con todos los alumnos.

En Oficialía darle importancia a aprender, a estudiar, civismo, etc.

Pruebas de aptitudes y capacidades en oficialía.

Los gastos de la escuela, separados (clases, comida, amortización, residencia, etc.) darlos todos los meses, aunque sea con un mes de retraso.

Quizá un cursillo de entrada para los que vienen nuevos a la escuela?.

La clase debía haber tenido cierto tiempo de estudio, y después viene el profesor a explicar. Al final comentarios.

No se deben cambiar a los profesores las clases, por lo menos antes de los tres años que lleve con una asignatura.

Divorcio entre la escuela y las cooperativas en sus planes. Los alumnos debían ir más en plan de aprender, que en el de ganar dinero.

El grupo tendrá como misión principal, el control y ayuda, para conseguir, la máxima eficiencia en los estudios.

Menos horas de clase y más intensivas.

El estudio debe ser una labor personal y de equipo, no que los profesores dejen trilladas las cosas, a base de explicar y repetir.

Los profesores deben ser unos señores que ayudan a comprender las asignaturas, además de que les abran horizontes para que tengan ganas de seguir su labor personal, de preparación profesional y humana, después de salir de la escuela. El control de lo que adelantan es fundamental, pero a poder ser basándose en un autocontrol por parte de los propios alumnos.

Notas de las asignaturas, darlas por equipos y grupos también.

Tablones de anuncios grandes, para poner allí las notas del último mes y las acumuladas. Lógicamente, también se deben poner las actividades, charlas, marcas deportivas, etc., que se realicen entre los alumnos.

8 - APLICACION DE LA TECNICA DEL GRUPO SCOUT

El Grupo Scout es la unidad educativo del movimiento Scout. El escultismo se basa en la cuadrilla natural como elemento básico. Pedagogía activa ó sea deben actuar en la vida. Estructuras en las que los jóvenes, ayudan a otros más jóvenes, siempre fijándose en confiar y dar responsabilidades. Actividades a poder ser al aire libre y planes de formación que se acerquen lo más posible a las realidades de la vida.

La aplicación de esas técnicas a un Colegio Menor se pueden llevar de la siguiente forma.

- 1 - Dividir la gente del colegio en grupos que tengan de 50 a 80 alumnos, en los que estén incluidos gente de oficialía, Maestría e Ingeniería.

Este grupo debe ser elegido basándose en las zonas de origen, o sea zona de Marquina, zona de Durango, zona de Ondárroa, etc.

- 2 - El grupo estará formado por diferentes equipos que podría ser de más alumnos en oficialía que en Ingeniería, pero basándose siempre en que cada equipo duerma en una habitación.

Podría ser un grupo

2	equipos	de	1 ^o	de	Oficialía	=	12	alumnos
2	"	"	2 ^o	"	"	=	12	"
2	"	"	1 ^o	"	Maestría	=	12	"
2	"	"	2 ^o	"	"	=	12	"
1	"	"	1 ^o	"	Ingeniería	=	5	"
1	"	"	2 ^o	"	"	=	5	"
1	"	"	3 ^o	"	"	=	5	"

- 3 - Cada equipo tendrá un jefe de equipo, que a poder ser pertenecerá a algún equipo de Ingeniería.

Todo el grupo debe vivir en el mismo piso y en dormitorios contiguos, para que los mayores, puedan ayudar más fácilmente a los jóvenes.

- 4 - Se nombrará entre todos un responsable de grupo y además, a un profesor se le elegirá como consejero del grupo.

Las reuniones de grupo serán una vez al mes, y estarán dirigidas por el Jefe de Grupo y asistirán los jefes de equipo, el profesor consejero y el Pater.

El jefe de grupo delegará en los jefes de equipo las diferentes responsabilidades, como Limpieza, Disciplina, Llave de Residencia, Ornamentación, etc.

Los planes de Grupo deben realizarse a primeros de curso, para todo el año, dividido en cuatrimestres, con revisiones mensuales.

- 5 - Cada equipo se reunirá una vez a la semana, o a la quincena, según necesidades.

El punto principal del orden del día es la revisión de los estudios de todos los componentes, ayudando al que vaya al go atrasado a los demás.

Consejo de Residencia

Bajo la Presidencia del Director de la Residencia, se reunirán una vez al mes el Consejo de Residencia, que estará compuesto por todos los jefes de Grupo y profesores-consejeros de grupos, en el que se dictarán las normas de aplicación en la residencia. Cada jefe de grupo, será responsable de una misión en la residencia.

Actuación de los grupos

Cada grupo debe tener confiada la organización de parte de las actividades a realizar en la residencia.

Por ejemplo, suscribirse cada grupo a una revista cada uno, v.g. "El Ciervo", "Cuadernos para el diálogo", "triumfo", etc.

La organización de las actividades deportivas en grupo y las culturales otro, sociales, religiosas, políticas, etc, los demás.

Plan anual

Es importante la fijación de planes, y revisarlos periódicamente, con lo que se consigue ir haciendo cada vez planes más realizables.

Los padres de los alumnos

Teniendo en cuenta el grupo, era interesante, tratar de que los padres siguiesen las actividades de los alumnos, basándose en unas reuniones con el Jefe de Grupo y el profesor-consejero y alguna reunión hasta con los jefes de equipo.

Entonces se puede formar una pequeña especie de asociación, que se preocuparían por los estudios de sus hijos, y sobre todo tendrían conciencia de los problemas económicos plantados. Los padres al ser del mismo grupo pertenecerán a la misma zona, por lo que será más fácil su reunión.

Con todos los presidentes y secretarios de las Asociaciones de todos los grupos, se pueden hacer dos ó tres veces al año reuniones, que sirvan para responsabilizar más a los padres de la educación de sus hijos.

Educar educándose (libro de Evely)

Da unas ideas muy interesantes, como la de hacer residencias que tengan una capacidad máxima de 60 alumnos, y que además estén separadas, a poder ser en el campo, porque educar es dividir.

En su internado tienen aproximadamente:

- 1 hora de deporte,
- 6 horas de clase, y
- de 2 a 4 horas de estudio al día.

El régimen disciplinar en manos de los alumnos. Iniciativa, responsabilidad, deporte, calmar los nervios en la naturaleza, silencio absoluto en ciertos momentos y disciplina firme pero aceptada por la mayoría y aún querida.

Los alumnos son los que se organizan, con sus propios reglamentos, sus jefes y su espíritu de cuerpo.

9 - REGLAMENTO DEL GRUPO SCOUT

Artículo 1º

El objeto de un grupo scout, es de buscar la máxima eficiencia en la aplicación de los métodos educativos del Movimiento Scout.

Artículo 2º

El Grupo Scout, trata de conjuntar la labor de las tres etapas del Escultismo, buscando la continuidad educativa, - así como llevar la administración jefatura y representación del Movimiento respecto a otras entidades, buscar la colaboración de los padres y amigos de los Scouts, de otros educadores en esta misión formativa.

Artículo 3º

El Grupo Scout tendrá en cuenta que el Movimiento Scout tiene por misión complementar la educación (Ver art. 2º de la Asociación de padres).

Artículo 4º

El Grupo es una unidad pedagógica, organizativa y administrativa, por la que deberá tener asesores y personal que se preocupe de estas labores.

Como asesores pedagógicos pueden existir entre otros de: Expresión, Pedagogía, Técnicas Scout, Moral y Religioso, Social, Educación Física, Arte, etc.

Desde el punto de vista organizativo puede existir una Secretaría General, Biblioteca, Revista, etc. Asociación de padres, Fichero personal.

Administrativamente personas que llevan una Tesorería General, locales, inventarios, material, etc.

Artículo 5º

Desde el punto de vista pedagógico es fundamental el contacto con los equipos de Rama diocesanos.

Artículo 6º

Deberá existir la idea básica de confiar y dar responsabilidades pensando en el principio de subsidiaridad.

Artículo 7º

La educación mixta se entiende en reunirse por equipos del mismo sexo, con reuniones de responsable mixtos, para fijar actividades y asambleas a realizar en plan mixto. Es necesario buscar el contacto personal entre chicos y chicas, en un ambiente de actividades recreativas y formativas positivas.

Artículo 8º

El grupo hará reuniones, asambleas, salidas y demás actos, pensando en una buena marcha del grupo.

Artículo 9º

El Grupo trata de facilitar a los jóvenes el material y de más ayudas que necesite para desarrollar su personalidad, tratando de resolver los problemas burocráticos y organizativos que se precisa experiencia, y además de una estructura que tenga resueltos los problemas económicos básicos. El joven debe preocuparse principalmente de su formación, para ser un ciudadano útil, y debe tratar de resolver problemas que esten a su alcance.

Artículo 10º

Por tanto, asunto de locales, lugares para técnicas especiales, etc., se tendrán que tratar de resolver en el grupo.

Artículo 11º

Las personas adultas que pertenecen al Grupo tendrán en cuenta, que su misión es ayudar a los muchachos a hacerse - ciudadanos comprometidos en la construcción de un mundo más perfecto.

Artículo 12º

Las personas adultas que pertenecen al Grupo podrán ser responsables de Rama, Consiliario y responsable de grupo.

Artículo 13º

Los asesores y realizadores de tareas pedagógicas, organizativas y administrativas, como pueden ser la Asociación - de Padres de Scout, profesores, técnicos en diferentes materias, etc. son necesarios para ayudar a la formación integral del muchacho.

Artículo 14º

Los responsables de Rama y Grupo, serán elegidos en la - Asamblea de Compañeros y Guías.

Artículo 15º

Tres reuniones, salidas, de todo el grupo, al año, son interesantes, ó sea, una en Setiembre para hacer una revisión - del curso anterior y la presentación del programa del curso. Otra a finales de Enero para revisar el plan actual y modificar si es necesario y otra en Mayo para preparar el plan de - verano.

Una salida del Grupo debe tener varias actividades, como la Santa Misa, un tema actual, en plan de conferencia - coloquio y su parte de expresión.

Artículo 16º

El equipo responsable de grupo se debe reunir, por lo menos una vez al mes.

Artículo 17º

El responsable de grupo debe ser admitido por la Delegación Diocesana de Escultismo Católico.

10 - EL EQUIPO

El equipo es un conjunto limitado de personas, que se unen con un fin determinado. En el escultismo el fin es la formación de los muchachos y debe estar integrado, a poder ser, basándose en la cuadrilla natural.

El equipo de jóvenes de 16 a 19 años (noveles) normalmente estará formado de 6 a 10 componentes. En un equipo de jóvenes de 18 a 22 años (compañeros), normalmente está compuesto por un grupo de 4 a 8.

El equipo de noveles deberá estar orientado por una persona mayor que le llamaremos consejero, pero dentro del equipo cada joven debe tener una labor determinada; v.g. Jefe de equipo, Subjefe de equipo, Secretario, Tesorero, Encargado de contactos, Salidas, Expresión etc. Además, teniendo en cuenta la labor fundamentalmente educativa, pueden ser los cargos intercambiables cada cierto tiempo.

El equipo no anula la personalidad, sino al revés, ya que el hombre es limitado y el aislamiento lo limita más. El mundo moderno avanza rápidamente, porque ha aprendido a trabajar en equipo.

En el equipo hemos dicho que cada uno tiene su misión determinada y se reúnen periódicamente para realizar su trabajo en conjunto.

La reunión siempre debe ser el mismo día y hora de la semana, para crear el hábito que facilita la asistencia a la misma.

Una reunión siempre debe hacerse con un orden del día y el que dirige tendrá cuidado que se hable solo sobre los temas fijados y por tanto se eviten las divagaciones.

Un orden del día puede ser:

- 1 - Lectura y aprobaciónen su caso, del acta anterior,
- 2 - Asuntos realizados.
- 3 - Proyectos a realizar.
- 4 - Tema especial del día.
- 5 - Iniciativas varias.
- 6 - Fijación de hora y orden del día de la siguiente reunión.

Desde luego, el secretario deberá levantar acta de cada reunión. Es preferible hablar la mitad y apuntar las conclusiones, que hacer reuniones, sin que quede nada escrito.

El clásico en las reuniones también la oración al empezar y al acabar, lectura y comentario de los evangelios y las técnicas de revisión de la vida, con el VER, JUZGAR y ACTUAR.

Cuando un equipo empieza un curso ó año, debe hacer un plan general, dividiendo en planes trimestrales y éstos a su vez en mensuales.

La revisión del plan trimestral es interesante para cambiar el siguiente trimestre si es necesario, y por tanto para ser más realista.

La formación que debe darles el equipo de noveles será

- 1 - Conocimiento de sí mismo, ó sea, de su temperamento, aptitudes, etc.
- 2 - Conocimiento del mundo que le rodea, tanto desde el punto de vista religioso, como político, social, cultural, etc.
- 3 - Después de conocerse a sí mismo y el mundo que le rodea - debe crearse una inquietud para tratar de trabajar en la construcción de un mundo mejor, pero fijándose en una labor concreta, que esté a su alcance.

El consejero deberá tener en cuenta la personalidad del joven y por tanto en ningún momento debe tratar de influir con sus ideas particulares, sino que deberá tratar de conducir al joven al conocimiento de sí mismo, a la verdad y el equilibrio.

El equipo además de la reunión clásica mencionada, tendrá otras reuniones de contacto con personas interesantes, movimientos, debates, técnicas, culturales, etc.

Salidas al monte, campamentos, servicios en el pueblo, etc. son otras muchas actividades de un equipo de noveles.

11 - DOCUMENTACION E INFORMACION

Para poder alimentar con los conocimientos necesarios a los profesores, responsables y alumnos, es necesario hacer un acopio de información, tanto de conocimientos pedagógicos, como culturales, conferenciantes, cursillos, etc., no solamente para el Colegio Menor Viteri, sino para todo el Movimiento Cooperativo, como de nuestro Valle de Léniz.

Es muy difícil organizar los actos, cursillos, etc., que sean amenos y oportunos, para que la gente asista con gusto a ellos, sino ha habido una preparación anterior, que estudie con tiempo los detalles.

El problema que tenemos es siempre de improvisación, y por tanto de una falta de planificación de todo lo social, cultural y educativo.

12 - CONCLUSIONES

En la Escuela Profesional es necesario cambiar horarios de clases, para poder hacer algo positivo. En el Colegio Menor Viteri (y quizá también en la Escuela) se podía basar en el Grupo Scout y el Equipo, para responsabilizar y confiar en los alumnos.

Son necesarios cursillos y charlas con los profesores y responsables, para poder mejorar la metodología a emplear, teniendo en cuenta de visitar centros bien organizados.

Es necesario tener en cuenta el contexto, y no querer correr demasiado.

Los padres son los responsables directos de la educación de sus hijos, por lo que es preciso solicitar de una manera más eficiente su ayuda.

No se debe tener miedo a enviar a alumnos indeseables a casa en el primer trimestre del curso, ya que esto evita malos ambientes a todo lo largo del curso.

Es conveniente preparar lo antes posible la información necesaria para llevar a cabo lo que se crea fundamental, y no estar esperando hasta el último momento, y entonces improvisar chapuzas.

Mondragón, 5 julio 1.968