

¿DE QUE SE TRATA?

La preparación de la joven generación a su porvenir plantea graves problemas a nuestro país. La organización escolar resulta insuficiente y mal distribuida; en numerosos aspectos y particularmente en el de la formación profesional, Francia registra un innegable retraso con respecto a ciertos países extranjeros.

Holanda, Suiza, U.S.A., Países Escandinavos. A pesar del enorme esfuerzo actualmente emprendido numerosos jóvenes no pueden adquirir la formación profesional indispensable.

El sistema escolar, además de insuficiente, resulta inadaptado; hay que reformar nuestra enseñanza tradicional: nadie lo niega. Desde la escuela primaria hasta la enseñanza superior, pasando por las diversas formas de aprendizaje y de formación técnica, se estudian programas y se buscan métodos pedagógicos que permitan a los jóvenes descubrir y ejercer las diversas facultades que poseen.

Cada vez están más de moda los métodos en los diferentes órdenes de formación de nuestro país.

Pero hay un aspecto que, más que los demás, está por trabajar un campo demasiado tiempo dejado en abandono: el mundo rural.

¿Qué es de los jóvenes rurales después de la escuela primaria?

En 1.960, sobre 156.000 jóvenes agricultores que alcanzaban la edad de 14 años:

68.000 siguen una enseñanza agrícola.
52.000 siguen en otro establecimiento
36.000 no reciben ninguna formación.

A esto hay que añadir que la cifra de la enseñanza agrícola comprende formaciones muy diversas y no siempre adaptadas a las aspiraciones y a las posibilidades del medio rural.

Es para responder a estas necesidades por lo que, conscientes y preocupados por esta situación, agricultores, padres y madres de familia crean cada año Casas familiares de aprendizaje rural y aseguran su gestión. Estas Casas familiares de aprendizaje rural, nacidas de preocupaciones sentidas y desarrollándose en la realidad del mundo agrícola han elaborado, durante estos 20 últimos años, una pedagogía original, adaptada al medio rural. Ellas proponen una fórmula moderna de formación a los jóvenes rurales franceses.

DESARROLLO.-

La Casa familiar de Lauzún, de una realidad concreta, nació el distrito de Lot-et-Garonne en 1.935. Las Casas familiares han conocido un rápido desarrollo a través de todo Francia y su importancia actual se explica fácilmente, ya que responden a las necesidades y a las aspiraciones del mundo rural.

- Dos Casas en 1.940
- 150 en 1.950
- En 1.961, más de 330 Casas familiares se hallan en funcionamiento, repartidas en 66 departamentos. Unas destinadas a los chicos y otras a las chicas: en total más de 16.000 jóvenes rurales

de 14 á 18 años. El año 1.962 señala un nuevo paso hacia adelante, ya que aumenta en 40 el número de Casas familiares, lo que hace un total en la actualidad de más de 370.

¿ QUE ES UNA CASA FAMILIAR ?

Estas Casas se llaman así, FAMILIARES, porque su creación y su funcionamiento depende de la iniciativa y de la responsabilidad de las familias mismas. Cada casa, en efecto, se halla fundada por cierto número de padres que deciden ocuparse ellos mismos de la responsabilidad de la formación profesional y moral de sus hijos cuando salen de la escuela primaria. Los padres dan la enseñanza práctica a sus hijos y éstos reciben un complemento de formación general y teórica en la Casa familiar. Para esto se agrupan en la Asociación, escogen un local, y dos o tres profesores o profesoras con los cuales colaboran para la educación de sus hijos.

La Casa familiar es un Internado situado habitualmente en la Capital del Distrito. Debe corresponder a las necesidades de la región y de los chicos o chicas que la frecuenten. Debe adaptarse al país en que se encuentra; su ritmo de funcionamiento, sus métodos, su programa de formación se deciden de acuerdo con los padres. Así, cada Casa familiar tiene su carácter propio. Funciona siempre por temporadas: en la mayoría de los casos de Octubre a Mayo. La originalidad de su funcionamiento se debe al principio de la alternativa: los alumnos solo vienen a la Casa una semana cada tres, pasando dos semanas en el caserío de los padres. Como la escolaridad dura aproximadamente de 6 á 8 meses, cada grupo efectúa en general de 8 á 10 permanencias en la Casa. El total de número de horas de trabajo no comprendidos los trabajos manuales asciende a 300 ó 400 por año. Lo que en tres años de asistencia, da alrededor de 900 á 1.200 horas. Hay que añadir a esto la organización durante los meses de verano de una jornada mensual que permite a los aprendices permanecer en contacto con la Casa familiar y rehacer e ilustrar la enseñanza dada.

LAS TRES CARACTERISTICAS.-

Tres rasgos principales constituyen la originalidad de esta fórmula:-

1º - LA ALTERNACION. Creación auténtica del medio rural, tiene el mérito de adaptarse perfectamente a las condiciones de la vida rural, y en particular a la gran dispersión de la población agrícola que trae consigo el alejamiento de los jóvenes de los centros en que se da la formación; con alternación se suceden 3 equipos en las Casas familiares, lo cual permite conservar en cada caserío la necesidad de mano de obra constituida por jóvenes; ofrece sobre todo otra ventaja:- entre padres e hijos, entre estos y el pueblo, entre la práctica aprendida en el caserío paterno y la teoría aprendida en la Casa familiar, EVITAR UNA DE LAS CAUSAS DE RUPTURA, la que resulta de una ausencia demasiado prolongada con su correspondiente peligro de desambientar a los adolescentes.

2º - EL EQUIPO. Los aprendices se reúnen en pequeños grupos de 15 á 20 alumnos, reclutados en un territorio bastante limitado (20 Km., dos o tres distritos); condición evidente indispensable para un trabajo individual e intensivo con los profesores y una atmósfera familiar entre los aprendices.

3º LA CASA familiar no proporciona ENSEÑANZA PRACTICA, no dispone de caserío anexo, ya que cada alumno utiliza el caserío paterno como granja-escuela. El padre es, por naturaleza, EL MAESTRO PROFESIONAL.

El aprendiz es ya un trabajador. Permanece en contacto estrecho con la práctica y con un medio social normal y no artificial. Este contacto con la realidad puede favorecer una formación teórica atractiva y accesible a todos. Pero las Casas familiares no solo tienen la preocupación de concretar la enseñanza. Piden una participación activa de los padres en la formación de sus hijos y en la marcha de toda la institución.

LOS PADRES SON ASOCIACION A LA FORMACION

Los padres son los profesores prácticos de sus hijos, pero además están asociados a la formación que se da en la Casa familiar, y su participación es solicitada de varias formas:

La Casa familiar es en primer lugar una Institución familiar basada en una ASOCIACION DE PADRES. Nada de común entre esta Asociación y las que se forman alrededor de las escuelas de primero y segundo grado. En efecto, son las familias las que, efectivamente crean la casa y la administración; a éste respecto, una cifra muestra la significación de esta gestión en 1955/56 el presupuesto general de las Casas familiares era de 386 millones de antiguos francos, de los cuales la parte de las familias representan 261 millones, es decir, más del 67%. La gestión financiera no es pues una palabra inútil: es por el contrario, objeto de constantes preocupaciones. El hecho de que los padres, a pesar de importantes dificultades no duden en asumir estas cargas, subraya su voluntad de participar a la formación de sus hijos.

- REUNIONES DE LOS PADRES. Son estos quienes eligen el Consejo de Administración de la Casa familiar. Las reuniones de este Consejo son frecuentes, alrededor de una vez al mes, y en ellas se trata con el Director o la Directora, tanto de cuestiones puramente materiales como de la formación de los parientes. Pero varias veces al año, son reunidos todos los padres para ponerles al corriente de la marcha de la casa y apreciar la orientación que debe darse a sus actividades. No solamente ponen en común sus preocupaciones de padres y de agricultores, sino que son también informados o instruidos en numerosas cuestiones relacionadas con la educación o el porvenir de sus adolescentes. Así la Casa familiar aparece como una verdadera ESCUELA DE PADRES.

MULTIPLES CONTACTOS ESTABLECIDOS Y MANTENIDOS ENTRE LOS RESPONSABLES DE LA CASA Y LOS PADRES. Para crear estos lazos estrechos que aseguran la adaptación y la eficacia del trabajo de los profesores, se previene lo siguiente:-

- Un intercambio de apreciaciones al final de cada permanencia en la Casa familiar EL BOLETIN DEL FIN DE SEMANA que no es solamente un apunte de notas sino que contiene además la apreciación de los responsables sobre el trabajo realizado y sobre el trabajo a realizar en la familia. Este Boletín es devuelto a la Casa familiar anotado por los padres o informarles de las condiciones en las que los ejercicios han sido realizados.
- LAS VISITAS EN CADA FAMILIA por los profesores o profesoras al final de cada periodo invernal.
- LA ENSEÑANZA tampoco escapa a esta colaboración de los padres. Los cuadernos de la explotación familiar para los chicos y los cuadernos de la casa para las chicas, constituyen un medio muy importante para asegurar la participación activa de los padres en la formación dada.

El joven aprendiz es trabajador en su familia. La práctica de la agricultura en la explotación familiar le coloca constantemente ante hechos concretos: problemas de cultivo, de cría de animales, problemas económicos, etc... Estos casos son necesarios para aclarar la teoría que los profesores deben enseñarle. Cada uno de estos problemas varía sin embargo, según el cuadro en el que se plantea, es decir, la explotación familiar y según las personas a las cuales se plantea, es decir, los padres y sus hijos.

De ahí ha nacido la idea de conducir al joven aprendiz a realizar con la ayuda de sus padres un verdadero estudio de la explotación de su familia, estudio hecho sobre cada uno de los problemas que, por otra parte, constituyen los temas del programa teórico agrícola. El conjunto de estudios familiares ha sido reunido en el CUADERNO DE EXPLOTACIÓN FAMILIAR.

El establecimiento de cada estudio se hace partiendo de un cuestionario especial confeccionado en la Casa familiar por el profesor con sus aprendices antes de su permanencia en su familia: es el Plan de estudio. De esta forma, antes de cada uno de los cursos teóricos, cada joven es invitado a buscar en su casa de qué forma el tema ^{que} va a estudiar en teoría se presenta en la práctica.

Estos planes de estudios no solo comprenden cuestiones, sino también trabajos prácticos, croquis, gráficos, cálculos que cada joven deberá realizar en su casa a modo de ejercicio. En su casa el chico o la chica elabora las respuestas en colaboración con sus padres. De regreso a la Casa familiar, el alumno con los profesores precisa y pone en limpio las observaciones recogidas a propósito de su explotación o de su casa.

Todo esto se hace siguiendo un plan de conjunto progresivo que va de lo más sencillo a lo más complejo. El cuaderno de explotación viene a ser la colección de las conversaciones y de los trabajos suscitados por estos estudios familiares.

PARA LOS PADRES Y SUS HIJOS E HIJAS, DURANTE TRES AÑOS, EL CASERIO FAMILIAR HABRA SIDO SU CASERIO-ESCUELA.

La enseñanza agrícola favorece los estudios, las discusiones, las aplicaciones sobre el caserío y a veces en el pueblo. Ya no se dirige por consiguiente con exclusividad a los jóvenes, sino también a los adultos, y se convierte así en la vulgarización agrícola propiamente dicha. En relación con los aprendices, el Cuaderno de Explotación crea concretamente su interés para los estudios agrícolas, pero permite al profesor dar su curso teórico teniendo en cuenta las condiciones prácticas en las cuales vive cada uno de sus alumnos, ya que cada estudio le habrá dado un motivo para conocerlos. Es por tanto un vínculo que se establece entre los que enseñan la teoría y los que la practican.

LOS RESPONSABLES EN EL EQUIPO.-

El buen funcionamiento de los estudios en la Casa familiar exige que las diversas personas que participan en la enseñanza compartan su trabajo en equipo. Una incesante colaboración de unos y otros es necesaria para que el trabajo de los alumnos presente una real unidad. En las reuniones semanales de equipo se establece un plan de conjunto. Esto permite no juzgar, sino investigar mejor por ejemplo, qué observaciones pueden ser formuladas a cada aprendiz, qué ejercicios se le pueden dar, con objeto de individualizar al máximo la educación propuesta. Este trabajo en equipo es fácil, ya que el número de aprendices es limitado. Esto permite evitar la conducción del grupo como si se tratara de soldados en el cuartel. Una Casa familiar debe contar necesariamente varios profesores, no solamente porque sería difícil que el trabajo lo realizara uno solo, sino también

porque es indispensable que los adolescentes sean guiados por varios animadores. Esto permite también la mejor competencia del personal de enseñanza: unos y otros pueden completarse, ayudarse y perfeccionarse constantemente. Todo esto asegura la enseñanza técnica y general dada en la Casa familiar, unas cualidades de fondo que el aprendiz no podría hallar con fórmulas basadas en un profesor único y polivalente.

LA EDUCACION UNA OBRA COMUN.-

La responsabilidad de los padres en la Casa familiar es en realidad una consecuencia de las actividades que le son exigidas: en la ayuda que debe aportar a sus hijos, en una reacción constante con los responsables de la Casa familiar y en la comunicación mutua de sus problemas con los demás padres. Se ejerce por cada uno de los padres en el Cuadro familiar, y por todos en la orientación de la Casa Familiar.

Gracias a la alternación y al trabajo de observación dirigido por los profesores, la Casa familiar introduce un verdadero aprendizaje en la vida misma del joven agricultor: éste se esfuerza en descubrir, a través de la vida ordinaria banal y de la experiencia adquirida o recibida, el juego de las ciencias naturales que dirige la vida de las tierras, de la cría del ganado y de las producciones, el papel de la economía que preside a la gestión de la explotación y, por último, la vida social, a través de la cual unos y otros se agrupan y se ayudan mutuamente. La misión del equipo de responsables consiste en permitir orientar este descubrimiento y esta adquisición, en ayudar al joven a ordenarla y a completarla, tarea en extremo delicada; el conocimiento del medio rural y de los padres la comprensión de cada joven y del grupo de jóvenes, son la base de su actividad. Entoncés la vida diaria adquiere una nueva orientación. Este es precisamente, uno de los fines de la formación; preparar los jóvenes a apreciar y a juzgar esta vida diaria y a disponer de ella.

Esta formación profesional abierta, integrada a toda la formación adquirida por el joven desde su nacimiento, representa un verdadero centro de interés a una formación general, a una cultura, a una educación.

Este valor general de la formación profesional realizado así, permite a cada joven despertar y ejercer las diversas facultades que posee. El joven rural está verdaderamente preparado para su vida profesional, pero no se hallará desarmado si, mañana debe cambiar de oficio.

La responsabilidad efectiva de los padres, incesantemente puesta en acción por todos estos métodos, es la razón principal de la eficacia y de la adaptación de las Casas familiares al mundo rural; éste tema entonces en sus manos LA INICIATIVA de su propia evolución.

VIDA EN LA CASA FAMILIAR

De 14 á 17 años, los jóvenes aprendices van a parar, durante tres años consecutivos, 24 á 30 semanas en la Casa familiar. El regimen es el de internado, llegan el lunes por la mañana (hacia las 9 ó 10) para salir por la tarde del sábado.

El internado permite al joven rural, aislado en su casa, conocer la vida de grupo, sin salir de su ambiente, gracias a la alternación. Hay en ello un factor de educación extremadamente acertado: la Casa permite al joven su acceso a una vida social y le procura una apertura al mundo exterior a su familia sin separarle de ella. De esta forma la Casa familiar desde el punto de vista educativo, proporciona al joven rural un complemento necesario.

La vida común de todos los días con sus alternaciones de trabajo y de descanso, de reposo y de actividades, de servicios comunes y de tareas particulares, coloca al joven en un ambiente flexible y variado, le

le somete a los contactos y a las obligaciones de toda vida social.

Además de las cuatro a cinco horas de curso diarias, los diversos servicios a realizar en la Casa, los recreos, la educación física, los tiempos de trabajos prácticos, de ejercicios y de estudios, las veladas libres o dirigidas, permiten a los diferentes aspectos de su personalidad, expresarse y ejercerse al contacto del grupo de sus camaradas.

El horario, aparte de las 9 horas de sueño necesarias, comprende:

- 4 á 5 horas de curso, entrecortadas por recreos de un cuarto a un tercio de hora.
- 2 á 3 horas de trabajos manuales.
- 2 horas de trabajos personales (ejercicios, estudios, cuaderno de explotación o de casa)
- 1 hora de velada.

1- PROGRAMA DE LAS CASAS FAMILIARES DE CHICOS.-

La enseñanza dispensada en las Casas familiares se ordena de la forma siguiente:-

1º.- La observación de la práctica agrícola del caserío en que vive el aprendiz. La colección de estas observaciones es lo que constituye EL CUADERNO DE LA EXPLOTACION FAMILIAR.

2º.- UNA ENSEÑANZA AGRICOLA que comprende dos aspectos: por una parte, LOS CURSOS propiamente dichos que se basan en las observaciones realizadas en la práctica y generalmente precisadas por la preparación del cuaderno; por otra parte, observaciones dirigidas por los profesores de la Casa familiar, por ejemplo LAS VISITAS DE EXPLOTACION AGRICOLA y las aplicaciones o TRABAJOS PRACTICOS.

3º.- Un conjunto agrupado bajo el nombre de ENSEÑANZA GENERAL y que comprende FRANCES, CALCULO Y CIENCIAS NATURALES, los cuáles, al menos al principio, son igualmente anexionados al cuaderno.

4º.- La mayoría de las Casas familiares introducen en su actividad TRABAJOS MANUALES, particularmente de mecánica y de electricidad: se trata de dar a los alumnos los medios de proceder al cuidado elemental del caserío y de sus aparatos.

Este programa se halla naturalmente adaptado a los productos y a las necesidades de la región para los diversos productos. Al final del tercer año, se remata el aprendizaje con el Diploma de aprendizaje agrícola.

DISTRIBUCION DE LOS DOS CURSOS.-

La progresión del programa tiene cuenta de la evolución del joven adolescente que, de un escolar de 14 años se transforma en verdadero trabajador consciente de su estatuto. El programa agrícola es el siguiente:

EL PRIMER AÑO.- es consagrado principalmente a describir y a observar sistemáticamente; se basa en temas concretos y sobre todo, en el estudio de las diversas producciones animales y vegetales:-

- Los cereales: trigo, avena, centeno, cebada, etc.
- Las plantas escardadas: patatas, remolachas, etc.
- Las plantas forrajeras: forrajes, diversas clases de praderas.
- Las producciones frutales.
- La vid.
- La cría de animales : vacuno, lanar, etc.

EL SEGUNDO AÑO.- consiste más bien en adquirir los conocimientos
cien

científicos y es dedicado a los elementos naturales, económicos y humanos de la explotación agrícola:-

ELEMENTOS NATURALES: el suelo, su constitución, su fertilización, el clima.

ELEMENTOS ECONOMICOS Y HUMANOS: los elementos básicos (superficie, parcelación, valor de las tierras, edificios) y de explotación (Tracción, mecanización, aprovisionamientos...); el trabajo (mano de obra, organización...), los mercados y campo de colocación; las organizaciones agrícolas (estudio breve del pueblo.)

EL TERCER AÑO. renueva los temas de los programas de primero y segundo año, pero aplicados a casos particulares que resultan de problemas de mejora, de acondicionamiento, de orientación. Consiste en aprender a plantear correctamente los problemas.

- Mejora de las técnicas: fertilización del suelo, rendimiento de los cultivos, de las praderas; la producción animal; modificación de las posibilidades de trabajo.

- Problemas de evolución general: comercialización de los productos; orientación de las producciones agrícolas; mejora de las condiciones de vida.

II- PROGRAMA DE LAS CASAS FAMILIARES DE CHICAS.-

ORIENTACION GENERAL DE LOS PROGRAMAS

El programa de las Casas familiares de chicas se halla centrado sobre una unidad fundamental: la Economía doméstica rural. La actividad de una mujer en el campo es muy variada; ante la multiplicidad de las tareas que le corresponden, el ama de casa, generalmente esposa de agricultor, debe SABER ESCOGER LAS TAREAS ESENCIALES QUE RESPONDEN A LAS NECESIDADES MAS URGENTES DE SU FAMILIA. Debe saber a veces liberarse de las tareas cotidianas para ponerse a la escucha del mundo y para ser útil a los demás.

Se trata por tanto, menos de dar a nuestras jóvenes una competencia técnica que será muy pronto sobrepasada, que de formar su espíritu, su juicio, para permitirle dominar más tarde el conjunto de sus responsabilidades y adaptarse a las diversas situaciones.

La formación profesional no es más que un centro de interés que va a permitirles observar, reflexionar, razonar, para conducirles a una formación general e intelectual. Asociando la formación profesional a la formación general, pretendemos por tanto, darles una función completa que es la educación humana.

EL PROGRAMA

EL PRIMER AÑO: Los cursos se basan en la observación hecha por una joven sobre los trabajos concretos vividos en familia. Los cursos se apoyarán en estas observaciones (transcritas al cuaderno de casa):

- El cuidado de los vestidos y la confección de vestidos sencillos con el estudio de los tejidos;
- La preparación de las comidas con el estudio de las propiedades de los alimentos y los principios de cocción;
- Cuidados de las llagas y accidentados;
- El cultivo de las legumbres y la cría de pequeños animales.

El primer año intenta principalmente dar un método de trabajo razonado.

EL SEGUNDO AÑO: Las observaciones y los cursos guardan relación principalmente con el medio de vida de las adolescentes.

Las casas con sus diferentes cuestiones: problemas de calefacción, de alumbrado, del agua;

- Las comidas con el valor alimenticio de los alimentos;
- El niño: crianza y educación;
- Los cuidados a los enfermos;
- El jardín: estudio del suelo y organización;
- El corral dirección de la cría de animales.

El segundo año desarrolla sobre todo el juicio, teniendo en cuenta los factores económicos y humanos.

EL TERCER AÑO:- Los cursos repiten los elementos tratados en primero y en segundo año, para hacer con ellos una síntesis:

- La instalación de la casa y la organización del trabajo;
- El equilibrio de los menús;
- La educación del niño y del adolescente;
- La explotación vista sobre todo bajo su aspecto económico;
- Las leyes sociales y organizaciones agrícolas.

El tercer año concede un lugar importante a los ejercicios para permitir a los jóvenes que apliquen sus conocimientos en casos particulares, de modo que busquen una solución en función de las condiciones dadas.

La formación social es facilitada gracias al internado. La instrucción y la formación general, se hallan integradas en todos los cursos y fuera de los cursos, conversaciones veladas, visitas de estudios.

Sin embargo son indispensables unos cursos de conjunto en francés, cálculo, ciencias (naturales, físicas, químicas), para ordenar los conocimientos completar un sistema de manera que procure una sólida formación de base.

COMO CREAR UNA CASA FAMILIAR

Una realización de tanta importancia para el porvenir de los hijos, no puede crearse a la ligera. La primera pregunta que se plantea es la siguiente:

¿CONVIENE LA CASA FAMILIAR A LA REGION?

¿Cuáles son a este respecto, las opiniones de los jóvenes y de las familias? Antes de abrir una Casa familiar, hay que estudiar de muy cerca las posibilidades de reclutamiento. No basta decir: "Hay muchos jóvenes en la región", sino que además, hay que darse cuenta de si estos jóvenes vendrían a la Casa familiar, si ésta les convendría, si sus padres estarían en buena disposición para interesarse a la Casa.

Ya que la Casa familiar dependerá de la aceptación de responsabilidad por parte de los padres, el mejor método consiste en interrogar a las personas que conocen bien la región, o mejor todavía, en reunir algunos padres interesados y ver de descubrir con ellos el número de jóvenes susceptibles de venir a la Casa familiar. Esta es una de las primeras responsabilidades que deberán asumir a los padres que hayan tomado la iniciativa del proyecto.

CUANDO UNA CASA FAMILIAR SE IMPONE

¿Puede ella coincidir con la enseñanza ya existente? ¿Cuál será el lugar más céntrico y mejor provisto de medios de comunicación para que todos puedan asistir a ella con facilidad?

¿Se encontrará en las familias y en los organizadores el dinero necesario para los primeros gastos? ¿Será necesario realizar un empréstito?

ASOCIACION DE LOS PADRES:

El éxito de una Casa familiar estriba esencialmente en su enraizamiento profundo en el medio rural, en la confianza que los padres le den y en su voluntad de hacerla vivir por todos los medios.

Al principio será indispensable que la Casa repose en su pequeño núcleo, lo más amplio posible, de padres convencidos: es una condición absoluta para echar a andar una Casa familiar. A continuación habrá que aumentar este núcleo e integrar progresivamente todos los padres a la actividad de la asociación.

TODOS LOS PADRES DEBEN SENTIRSE RESPONSABLES DE LA CASA FAMILIAR

Todos los padres y madres de alumnos, deben formar parte de la asociación legalmente obligatoria.

Para que la asociación funcione bien, es necesario que tenga a su frente un comité dinámico y, sobre todo, un presidente, un secretario general y un tesorero activos, pero que tengan conciencia de la tarea que asumen y que se hallen decididos a ejecutarla conservando al mismo tiempo la preocupación de no hacerlo todo ellos mismos por su cuenta, sino apoyándose en todos los padres.

Conviene buscar antes de la reunión de la asamblea, las personas más adecuadas y comunicársela a ellas. Se buscarán verdaderos agricultores, padres o madres de familia, estimados en el país que vivan, perfectamente, bastante cerca de la Casa familiar.

RECLUTAMIENTO DE LOS ALUMNOS

A este problema de los padres se halla ligado el del reclutamiento. En la medida en que los se interesan por "su" Casa familiar, el reclutamiento se realiza fácilmente por ellos mismos e, inversamente los miembros de la asociación toman más conciencia de sus responsabilidades por el hecho de encargarse ellos del reclutamiento. Lo mejor es que se distribuyan el trabajo: que cada uno prospecte su pueblo o su aldea.

LOCAL Y MATERIAL

La región conviene a la Casa familiar. Los padres ya estén interesados, el reclutamiento se halla virtualmente asegurado, el primer paso está dado..., quedan por resolver los problemas materiales.

En primer lugar hay que encontrar un local. No es necesario que sea muy grande, pero sin embargo deberá comprender, para 15 ó 20 jóvenes, una o dos salas de clases, una cocina bastante grande y un comedor, dormitorios o habitaciones para los jóvenes y viviendas para los responsables. El mobiliario debe ser sencillo y rústico, pero conveniente. El equipo técnico comprende generalmente un pequeño laboratorio, a veces un taller mecánico o de carpintería, o un pequeño terreno de cultivo para las Casas de los chicos, un jardín, material doméstico, una conejera y un gallinero para las casas de las chicas.

EL FINANCIAMIENTO

EL PRESUPUESTO de una Casa familiar no es muy elevado, ya que los jóvenes traen de su casa los productos necesarios para su alimentación. Una parte de la pensión debe, sin embargo, cubrir los gastos etc... Este precio de pensión será fijado por la asociación de los

padres, puede ser reducido cuando una Casa familiar es reconocida por el Ministerio de Agricultura, pues ello le permite percibir ciertas ayudas. (A título indicativo, el precio total de la pensión para un joven varía según las Casas, de 250 á 400 Frs. por año.)

La Asociación puede igualmente solicitar otras ayudas: Consejo General, Mutualidad Agrícola, Cámaras de Agricultura, Ayuntamientos, impuesto de aprendizaje, etc. A veces la Asociación emite un empréstito entre sus miembros para proveer a los primeros trabajos y a la compra del mobiliario y del material.

EL PROFESORADO.

El éxito de la Casa familiar depende en gran parte de los profesores que aseguran su funcionamiento. En efecto, aunque los padres son los que llevan la responsabilidad principal de la Casa familiar, para llevar a efecto en ella la formación y la educación de los jóvenes, hace falta un equipo de educadores al Servicio de la familia.

En este equipo se encuentran dos o tres profesores o profesoras, según la importancia de la Casa, y cuando las familias lo pidan, un educador religioso (sacerdote o pastor, según la religión de las familias).

COLOCACIONES.

Debido a la gran necesidad que existe, todas las promociones formadas han encontrado hasta ahora colocación. Esta se hace en función de las necesidades de las Casas familiares y de los deseos de los candidatos. Es conveniente que los profesores enseñen en su país de origen, porque ello facilita el conocimiento del ambiente en que se encuentran.

REMUNERACION.

El profesor o la profesora, al igual que el director o la directora, son empleados por la Asociación que administran la Casa familiar, y pagados por ella (tesorero).

Los salarios mínimos que se fijan cada año por la Comisión paritaria que reúne representantes y de los delegados del sindicato de los Profesores de las Casas familiares.

A título de ejemplo, damos los siguientes datos referidos a 1961/62: (1) Profesor ó profesora con título: 627 Frs.- Director ó Directora calificado: primer año 561 Frs., después 627.- Director ó Directora con título 726 Frs., después de tres años de servicio en Casa familiar los profesores obtienen título y gozan de cierto número de ventajas, a saber: salario garantizado todo el año, derecho a la jubilación proporcional, aumento de salarios, aumento de vacaciones, retiro y previsión. (1) Profesor ó profesora calificado: primer año 462 Frs., después 528.-

EMPLEO TOTAL.

La enseñanza profesional propiamente dicha, primer objetivo de la Casa familiar, tiene lugar durante 7 ó 8 meses de invierno y durante jornadas mensuales en los meses de verano. Los profesores deben dedicar uno o dos meses después de terminados los cursos de invierno a visitar cada familia para hacer entrega del Cuaderno de Explotación redactado. Los profesores pueden tener durante el verano otra ocupación, ya en las actividades anejas a la agricultura (cooperativas, C.E.T.A., vulgarización etc.) ya en actividades de vacaciones (colonias, Casas familiares de vacaciones), agrupaciones de jóvenes, colonias infantiles.

Las Casas familiares buscan siempre de preferencia actuar de forma que las actividades de verano permitan a los profesores trabajar al ser-

vicio de los agricultores de la región: campos de ensayo, análisis de tierra, conocimiento metódico del país... pueden constituir el principio actividades anejas de verano efectuadas en tiempos libres, pero se convierten un día en la actividad principal de verano, complemento indispensable de la Casa familiar.

MEDIO DE ADQUIRIR LA CALIFICACION NECESARIA PARA SER PROFESOR O PROFESORA DE CASA FAMILIAR.

Todos los profesores ó profesoras de Casas familiares deben:

- Tener el gusto y el deseo de servir al medio rural.
- Tener por lo menos 20 años, las chicas y 18 los chicos.
- Presentar garantías de buena salud.
- Estar provistos del diploma de profesor o profesora de aprendizaje rural.

Para ello hay que poseer:

- Una formación técnica.
- Una formación pedagógica.

La formación pedagógica es dada por el Centro Pedagógico que depende de la Asociación Nacional para la formación de Profesorado Agrícola: calle Scribe, 5 - Parmis (9). Las sesiones duran 6 semanas y están abiertas para todos los candidatos que posean una formación técnica suficiente y cuya candidatura haya sido aceptada.

PARA LOS PROFESORES:

El nivel técnico exigido es el siguiente:

- Diploma de una Escuela Superior de Agricultura.
- Diploma de estudios agrícolas de segundo grado.
- Certificado técnico agrícola preparado en los Centros de formación de Profesores Agrícolas de Ponthcharra (Rhône), Anetz (Loire Atlantique), y Crepy-en-Valois (Oise), que dependen de la Asociación Nacional para la formación de los Profesores Agrícolas.

Estos Centros, creados para adultos que poseen una experiencia práctica real, permiten el acceso al profesorado a los jóvenes rurales que no tengan los diplomas necesarios. El nivel de entrada, apreciado por un examen es el del B.E.D.C.; se exige sin embargo, más una madurez de juicio y de raciocinio que un conjunto de conocimientos. Al lado de las referencias escolares, se tienen en cuenta el perfeccionamiento y la formación individual, lectura, permanencias diversas, cargas de responsabilidad en los movimientos juveniles, sindicatos, viajes, etc.

La duración de los estudios en estos Centros es de un año; hay becas que permiten sufragar, al menos parcialmente, los gastos. Cada año, unos 150 jóvenes rurales de 20 á 30 años, vienen de todos los rincones de Francia para recibir en ellas una formación adaptada a su carácter de adulto y de práctico.

Hay unos centros de formación general (Centros de Preformación de Cantenay-Eponard, Maine-et-Loire, y Fauverney, Cote-D'Or) que acogen a todos los jóvenes de 18 a 25 años que no tuvieron la suficiente cultura para ingresar en los Centros de formación de profesores. En ellos adquieren una formación equivalente a la del B.E.

PARA LAS PROFESORAS.

Solo se admiten en los cursos pedagógicos a las chicas que posean alguno de los siguientes diplomas.

- Profesorado de enseñanza doméstica rural, que se prepara en 18 meses distribuidos en dos años escolares en régimen interno de Octubre a

Julio, y completados por permanencias. Para entrar en las escuelas de profesores que preparan este diploma, hay que tener por lo menos 18 años, buena salud, buena moral, o (presentar referencias) poseer una instrucción equivalente por lo menos al B.E. Sin el bachillerato, los alumnos pasan un examen de ingreso que permite conocer su apertura de espíritu, sus disposiciones y su nivel de cultura general.

Pueden conseguirse becas para las Escuelas de Profesores.

- Certificado de técnica rural, preparado en Centros de formación de profesores agrícolas, como los de Semur-en-Auxois (Cotr d'Or) y La Ferté-Macé (Orne). Que dependen de la Asociación Nacional para la formación de Profesores Agrícolas. Estos Centros se ofrecen a las chicas de medios rurales, de más de 20 años, que posean ya una formación práctica. El nivel de cultura general exigido es el del B.E.P.C. Los estudios duran un año, y pueden conseguirse becas.

Las jóvenes que no tengan una cultura general suficiente pueden adquirirla en un Centro de cultura general que funciona en Savigny (Rhône) y Dange (Vienne). Los estudios duran un año y permiten a las jóvenes alcanzar el nivel del B.E. También en este centro se pueden conseguir becas.

AGRUPACION Y REPRESENTACION DE LAS CASAS FAMILIARES

Las Casas familiares se agrupan en Federaciones Departamentales y en una Unión Nacional que las representan ante los poderes públicos y las instituciones profesionales y familiares agrícolas.

FEDERACIONES DEPARTAMENTALES.

Los objetivos perseguidos por las federaciones departamentales son de tres clases:

1 - FAMILIAR:-

Ayuda a las Asociaciones de padres para que tomen a su cargo en forma cada vez más efectiva las Casas familiares.

Esta ayuda toma forma concreta mediante la participación de la Federación Departamental en las reuniones del Consejo de Administración y en las reuniones de padres; ~~para~~ con las ~~nummnumm~~ visitas de primer año y los proyectos de Casa familiar del departamento; con el estudio de las relaciones entre profesores y padres, de los principios y actividades familiares en los que se basan las Casas familiares; y, por último con la información y coordinación recíproca de las diversas actividades de las Casas familiares.

2 - POLITICA GENERAL DE LAS CASAS FAMILIARES EN EL DEPARTAMENTO

- Interior: Desarrollo de las Casas familiares dentro del cuadro de la enseñanza del Departamento; litigios y coordinación entre las Casas familiares; situación de verano de los profesores; relaciones con la Unión Nacional.

- Exterior: Representación de las Casas familiares en el plano departamental; relaciones con los organismos públicos y privados del departamento; apoyo financiero en estos organismos.

3 - ADMINISTRATIVO:-

Distribución de las subvenciones departamentales; ayuda a las Casas familiares en su funcionamiento administrativo (alquileres, seguro, contabilidad); formación de los tesoreros de Casas familiares; ayuda a

las Casas familiares para establecimiento de los expedientes (renacimiento, subvenciones); ayuda de los litigios jurídicos (pago de subsidios familiares).

UNION NACIONAL.-

Al frente de la Unión Nacional se encuentra un Consejo de Administración nombrado por el voto de los delegados de Casa familiar reunidos en Asamblea General. Se hallan también representados en el Consejo de Administración: la Asamblea permanente de los presidentes de las Cámaras de Agricultura y de los organismos nacionales directamente interesados en la formación de los jóvenes rurales, asociaciones juveniles, etc. La Unión Nacional abarca un conjunto de servicios que ayuda a las Casas familiares existentes o en creación, y aseguran la formación, la colocación y el perfeccionamiento de los profesores, así como el estudio de las técnicas de acción de la Casa familiar en sus actividades locales al servicio de todos. Por último, la Unión Nacional edita documentos pedagógicos y un boletín de enlace mensual destinado a las familias que forman parte de las asociaciones de padres: "Le Lien". En 1.961 estas familias sumaban un número aproximado de 15.000.-