

-1411-

3/1/77 Lecciones / R. 25-10-68

- 1) Uno se lamenta de que uno quiera tender a tomar-
los como "servidores" discretos - los Religiosos
con respeto a Profesores -
- 2) Los profesores compartimentados funcionalmente
echan en olvido que "responsablemente" en especie
vital comprende todo el ámbito de la educación -
sin que deban ver los "compartimientos funcionales"
ni se puede mantener una acción conjunta y glo-
bal.
- 3) Los directivos movidos por un excesivo sentido de prácti-
co en un día consideraron que era innecesario un
capítulo 1^o dedicado a conseguir "explícitamente"
todo el área de actuación responsable del per-
sonal encuadrado en "Lige" - (con qui lo se llegó
Nuevo, portad deportiva - (leces) - etc...
- 4) Tendencia a reflexión en un proceso de construcción
comoda a los "espacios funcionales" y con desahogo
de la atención a los "espacios vitales".
- 5) Planteamos problemas de convivencia... por no le-
var conciencia de los problemas globales y por de-
mentarlos -

Razones -

Atendidos al "especto funcional" - el cómo,
de, no podemos elucidar la condición de
"seres" o de algo más que "mecanismos" ✓
aun por el reclamo de los "mecanismos"
internos del hombre - su instinto, su conciencia,
su celo, su arboleda de personalidades -