

2

# IKASTOLAK



**todo**  
sobre  
las

**IKASTOLAS**

## DEDICATORIA

A las Autoridades Civiles, a la Jerarquía Eclesiástica, a los profesores, a los padres de alumnos, a todo responsable del Movimiento de Ikastolas y a toda persona que de verdad ame lo auténticamente vasco, para que impidan en la medida de sus fuerzas la implantación del marxismo-leninismo en las Ikastolas y la inculcación a los niños del odio a la Patria.

EL AUTOR.

[1976]

- PANORAMICA DE LAS IKASTOLAS -

Se entiende por "Frente Cultural" una tendencia que pretende conseguir, mediante el empleo sistemático y manipulado de la cultura, que la población de la región Vasco-Navarra se sienta distinta y antagónica del resto de sus compatriotas, convirtiendo a los vascos en unos seres totalmente ajenos a la herencia cultural hispánica.

El movimiento de Ikastolas constituye uno de los pasos u objetivos intermedios a alcanzar por el "Frente Cultural" dentro de su planteamiento estratégico en el que figura como último objetivo "La Separación del País Vasco del resto de la Nación Española.

Bajo el pretexto de la conservación del Euskera y de la dificultad que tiene el niño para aprender en una lengua distinta de la materna se trata de conseguir el bilingüismo en todo habitante de las provincias Vascongadas y Navarra a partir de la edad preescolar sean o no sean sus progenitores vasco-parlantes.

Podemos considerar encuadrados dentro del Movimiento de Ikastolas todos los centros, desde Jardines de Infancia o parvularios hasta los colegios de enseñanza general básica y media donde se imparte la enseñanza del euskera.

Nacen los primeros de estos centros no hace muchos años en Guipúzcoa, al amparo de la Iglesia y promovidos por el clero separatista vasco. Se habilitan locales parroquiales, que en general no reúnen las condiciones debidas, actuando la mayoría de ellos de forma ilegal.

Con estas condiciones de nacimiento, por otro lado intencionadas y estudiadas de forma inteligente, se inició un vigoroso movimiento, incontrolado, que pronto se propagó a Vizcaya, Navarra y Alava, alcanzando cifras importantes a finales del año 1.973, pues ya eran 63 las Ikastolas existentes en Guipúzcoa, 56 en Vizcaya, 30 en Navarra y 9 en Alava.

A este espectacular desarrollo han contribuido de forma decisiva:

- El deseo de conservar la lengua materna.
- La particular idiosincrasia de los habitantes de la región.
- La falta de puestos escolares.
- El apoyo del clero separatista vasco.

- Heridas viejas sin cicatrizar (separatismo y nacionalismo burgués).

Como denominador común de todas las Ikastolas se puede citar, la falta de titulación pedagógica del profesorado en general, control del mismo por elementos de ideología separatista marxista y como consecuencia de ello la baja calidad de la enseñanza que se imparte en dichos centros.

¿Quién, se preguntará el lector, promociona estos centros? . Las ayudas y apoyos que reciben son cuantiosos y proceden de fuentes muy diversas y dispares:

- Del clero separatista vasco.
- De las Diputaciones Provinciales
- De las Cajas de Ahorro.
- De las aportaciones voluntarias de padres de familia.
- De las Subvenciones del Estado Español, mal informado muchas veces, (en el año 1.973-74 más de treinta millones de pesetas a Ikastolas de Guipúzcoa).
- De recaudaciones en festivales, encuentros deportivos, rifas, desfiles de modelos, etc. etc.
- Del fruto de atracos y extorsiones llevadas a cabo por elementos terroristas de ETA.

Vamos a continuación algunos documentos reveladores que no dejan lugar a dudas sobre la vertiente subversiva llevada a cabo en dichos centros de enseñanza.

## — LA SUBVERSION EN LA IKASTOLA —

### -- Introducción

### -- Atea

### -- Marxista

### -- Separatista

- INTRODUCCION -

Teniendo en cuenta que subversión es toda acción encaminada a destruir la Unidad de la Patria, subversivas son todas aquellas Ikastolas en las que se les enseña a los niños el odio a todo lo español, bien sea impregnado de un cariz ateo, apolítico, separatista, marxista o terrorista.

Así todas las Ikastolas de una u otra tendencia, bien sean ateas o confesionales, bien sean marxistas o separatistas, bien apolíticas o nacionalistas, son empleadas por los unos o por los otros como un instrumento más en la lucha de Euzkadi, contra el Estado Español.

Entre las existentes hoy en día destacan:

- GUIPUZCOA: ANDOAIN - AZPEITIA - EIBAR - HERNANI - TOLOSA  
VILLARREAL - ZARAUZ.
- NAVARRA: PAMPLONA (San Fermín) - ECHARRI ARANAZ...
- ALAVA: VITORIA (Raimundo Olavide) (Jesús Obrero).
- VIZCAYA: DURANGO - GUECHO - GUERNICA - BERMEO - LE-  
QUEITIO - ONDARROA - BILBAO - (Colegio María Az-  
curre).

Veamos a continuación algunos documentos reveladores que no dejan lugar a dudas sobre la acción subversiva llevada a cabo en dichos centros de enseñanza.

## LAS IKASTOLAS PARA NUESTRO PERJUICIO

Artículo de "GOIZ-ARGI", núm. 204, 7 de agosto de 1.974, Semanario en vascuence editado por los Capuchinos de Tolosa, inspirado de modo permanente en las tesis del Partido Nacionalista Vasco.

### *PADRES DE LASARTE-USURBIL: ¡DESPERTAOS!*

*A nuestros hijos les enseñan la incredulidad. Sabíamos que en algunas Ikastolas, algunos andereños no querían dar enseñanzas cristianas y que no darían. Lo peor todavía, era, que algunos curas les ayudaban. Sabíamos también lo sucedido en unos exámenes en la Escuela Superior de Deusto con una chica. Preguntada la chica por la monja que examinaba: ¿Quién es Dios?. Dijo: "No hay Dios". "Dios no existe".*

*Desde entonces estábamos inquietos, si en alguna Ikastola sucedería algo parecido. Está claro que en Lasarte-Usurbil sucede algo parecido. La llamada del Semanario "Zeruko-Arria" trae dos artículos: ¿QUIENES SOMOS NOSOTROS? de Arantxa Bengoechea. La incredulidad que se les enseña lo pone en estas palabras. "Los antiguos, anteriores a nosotros, eran unos animales parecidos a los monos. Pero, siglo tras siglo, hemos ido evolucionando y hemos llegado a ser hombres, los que antes nos parecíamos a los monos" y no solamente eso. Que el hombre hasta hoy ha descubierto muchas cosas y mucho ha adelantado.*

*Entonces lo que se ha enseñado a este niño es que Dios no es creador de Adán y Eva, que no descendemos de ellos sino de los monos y somos unos animales que hemos llegado hasta hacer descubrimientos. El segundo trabajo hecho por la niña de cuarto curso está firmado LUNA.*

*Lo que esa chica dice por mediación de su abuelo, por los siglos de los siglos no lo ha dicho nadie en Lasarte o Usurbil sino era algún loco. Su abuelo que se levantaba todas las noches y hablaba con la luna, diciendo todo lo que le sucedía; el abuelo sabía que le quería mucho la luna y le mandaba un gran beso hacia el cielo, que llegaba hasta la cara de la luna y el abuelo estaba siempre contento mirando a la luna. Y termina diciendo: "Antes de morir estubo con la luna. Murió ayer". Lo que debía hacer con Dios ¿haciéndolo con la luna?.*

*A esos niños si en lugar de la Verdad, sus profesores les meten en la cabeza esas creencias e imágenes ¿el día de mañana quien les puede enseñar la verdad, en lugar de la mentira que se les ha enseñado?*

*En esa Ikastola y en otras parecidas, esas enseñanzas son perjudiciales para nuestro pueblo. Pero el camino de la incredulidad, es un pecado grave.*

No olvidar el dicho de Jesús: "A un niño que cree en mí, al que lo lleve al mal camino, más le valiera atarse al cuello una piedra de molino que mueve un burro y tirarse al mar". (Mat -18-6).

Por lo que se ve, en las Ikastolas que tienen H hay el gran peligro que en lugar de religión enseñen la incredulidad.

Dicen estos profesores que los padres en casa y los sacerdotes en las Iglesias, les den las enseñanzas religiosas, que ellos no tienen nada que ver con esto. ¿Es suficiente?.

La enseñanza de los padres en casa y de los sacerdotes en las Iglesias no es suficiente.

¿Porqué?. Primero porque estos niños creen, que los profesores saben mucho más que sus padres. Todo cuanto éstos les enseñan no dan por válido. Se reirán de lo que les enseñan sus padres, si los profesores les enseñan otra cosa.

Tampoco es suficiente lo que enseñan los sacerdotes. Por un lado porque hay muchos pueblos sin sacerdote y otro porque tienen que decir misa en tres o cuatro sitios y no tienen tiempo apenas, facilmente se escaparían los niños de esas enseñanzas. ¿Aunque los padres y los sacerdotes hagan todo lo posible, quien puede enderezar lo que enseñan mal los profesores?. ¡Los padres y sacerdotes estemos despiertos! .

Dámaso Inza

## “MONDRAGON IKASTOLAS”.

Artículo “GUDARI” Núm. 65: Semanario político-social publicado por la organización Euzko Gaztedi (E.G.I.).

*“El problema de la Ikastola de Arrasate (Mondragón), no es sino el eslabón de una cadena del gran problema de las ikastolas de Euzkadi o, sino el primero, el que se puede tomar como ejemplo.*

*“GUDARI” no podía permanecer al margen de algo que afecta tan de cerca a nuestro pueblo. Es por eso que hacemos una vivisección de un caso que se viene repitiendo una y otra vez.*

*El fondo del problema es ideológico, con un trasfondo político, en el que se ADVIERTE LA PRESENCIA DE UN GRUPO, NO PRECISAMENTE DE MATIZ VASQUISTA, QUE PRETENDE desviar hacia su línea política a los miles de niños que albergan las ikastolas. Esto es lo que “GUDARI” sinceramente cree.*

*La técnica empleada es la de refugiarse en locales eclesiásticos, donde encontrarán cobijo y apoyo en los conflictos con la autoridad estatal, y con lo que además ganarán la confianza de los padres de los niños. Es el mismo procedimiento empleado con la juventud a través de los Movimientos Diocesanos Religiosos que radican en la calle Guetaria.*

*Los procedimientos tácticos, son:*

- *Alardear de progresismo religioso y tratar de desmitificar la religión y terminar llevando a los niños a no creer en nada o la irreligión.*
- *Hablar demagógicamente de “Liberación del hombre trabajador” para prescindir de la liberación del pueblo y llegar a la pérdida de la conciencia vasca.*
- *Hablar de “pueblo” y tratar de implantar la dictadura de los “concienciados” sobre el pueblo al que se llama “masa”.*
- *Alardear de “pedagogía moderna” para introducir ideología totalitaria.*
- *Introducir colaboradores de la ikastola bajo su influencia, para luego, tras conseguir derecho a voto, manejarlos y llevar la ikastola hacia su línea.*

*Hay que reconocer que, desgraciadamente, cuentan con la colaboración de algunos sacerdotes”.*

## LIGA COMUNISTA REVOLUCIONARIA - E.T.A. VI.

Consecuencia de la fusión de un grupo escindido de la organización terrorista E.T.A. y de la Liga Comunista de tendencia trostkista.

*"Nosotros proponemos, en principio, como punto general, la unidad entre las Ikastolas con toda la lucha social y política de todo el campo educacional, barrios, etc., pero aún cuando puedan llevarse a cabo varios objetivos de cómo en el Movimiento general de Ikastolas éstas se hallan construidas como algo nuevo, con una lucha propia de más o menos raíz nacionalista que lucha independientemente sin ver una interrelación con todos los demás campos de lucha.*

*Concretando, ¿Qué se puede hacer?*

*Veamos los objetivos que propugnamos y posibilidades:*

- *Agrupar gente, situando la problemática actual de las Ikastolas y educación, es posible por medios de comités de barrios, jóvenes, etc..*

- *Planificar los cursillos de formación técnica de las andereños (estos cursillos ya se planifican a escala provincial o interprovincial Bizkaia - Gipúzcoa, así como se acude a Cataluña, Madrid, etc..*

- *Planificar los cursillos de formación política y cultural que es posible a nivel de irakasles y grupos en torno a la Ikastola de aquí, cosa a su vez de suma necesidad, ya que por una parte aparecen los conflictos entre padres-educadores y por otra parte son ellos mismos quienes ven la necesidad de un conocimiento cultural y político más profundo.*

*Bilingüismo, se ve normal y se aboga por ello.*

*Euskera batua, está obligado por acuerdo mutuo y nosotros lo respetamos.*

*Implantación de democracia (anteriormente se ha hablado acerca del mismo).*

- *Que ningún irakasle pueda sufrir medidas disciplinarias, por cuestiones políticas, ni por haber sido sancionado por el régimen. Esto hay que cumplirlo ya que así está ordenado en los estatutos del Movimiento de Ikastolas aprobado por todos.*

*Educación laica: Este problema está planteado en la mayoría de las Ikastolas y hay incluso, un terreno más abonado que en otras instituciones de enseñanza, por la labor destructiva y acaparadora que ha llevado la iglesia, poniendo en pie de guerra a un buen grupo de gente de buena fe.*

*Y, sin embargo, a la hora de la verdad..., no se deciden.*

*Hay que abogar por una enseñanza laica, aún cuando prácticamente lo es bastante dentro de nuestras Ikastolas.*

- *Unidad con coordinación de las Ikastolas populares. Esto existe y el móvil de acción*

es el siguiente: Cada Ikastola está en una comarca, en total son seis comarcas en Bizkaia, entonces por cada comarca salen tres representantes, un guraso, un irakasle y un herrikide, por tanto  $6 \times 3 = 18$ , que se encargan de discutir, orientar y marcar pautas. Junto a ellos están los coordinadores. Uno de los componentes de este grupo soy yo; representante como herrikide del "itsasalde". Y entonces, ¿Cómo veo yo actualmente mi intervención en este grupo? . Sencillamente, nuestra labor debe de marcar pautas ideológicas y prácticas, de tal manera que por ellas se acentúen las contradicciones en el seno de la ikastola o se acepten de esta manera. De esta manera ir eliminando y reuniendo a gente que quiera pitar y dar otra orientación al Movimiento de Ikastolas tal como pudiera ser: tomar la dirección Escuelas Nacionales, lo que traería como consecuencia concienciar a irakasles primero para entrar en masa en esas Instituciones tanto como irakasles como niños.

Por otra parte, está mandado en el Reglamento General de Ikastolas el incidir dentro de todos los campos culturales y concretamente "a relacionarse con las otras escuelas de la localidad, para difundir el euskera y para intercambiar experiencias pedagógicas". Pero bien, aún cuando haya un acuerdo de este tipo, lo cierto es que todavía hay muy poco de ésto, y bien se puede y debe presionar entre irakasles para que no descuiden este punto tan importante. En Ondarroa aún cuando los irakasles ya hayan hecho un esfuerzo en tomar contactos en este sentido, sin embargo, todavía no se ha hecho el esfuerzo debido ni se ha visto la proyección de un contacto de este tipo.

En terreno pedagógico, aún cuando no en el reivindicativo, hay que observar que es mejor la situación progresiva de la Ikastola en general.

## INTRODUCCION

## DOCUMENTO "EUKADIKO - BIOZKA"

Boletín adicional a "EUKADIKO - HERAYA". Revista para Euzkadi que edita una facción del nacionalismo vasco.

*"EUKOTARRAS, despertad ya, hay dos modos de solución:*

- A) *Aprendizaje del Euskera a cargo de todos los que habitan en Euzkadi, euzkotarras o no. Y los que lo saben, que solo hablen en nuestra lengua, el euzkeraz, y no pronuncien una sola palabra en español y así poco a poco irá aprendiendo todo el mundo.*

*Consumir sólo al que sea euzkaldun y no al español invasor.*

*A los emigrantes solo hablarles en euzkeraz, aunque no entiendan, que lo aprendan, cuando van a Alemania tienen que aprender alemán, pues aquí igual, y si no aprenden que se marchen.*

*Si no haceis ésto nos van a diluir, aún ahora estamos a tiempo.*

- B) *Violencia, lograr por medio de ésta la independencia, es más peligroso pero más eficaz".*

## LA LUCHA POR EL CONTROL

- Introducción.
- Ejemplos varios.
- Publicaciones.

## INTRODUCCION

Una vez visto el potencial subversivo que encerraban las ikastolas, los grupos políticos desafectos al Estado Español se aprestan rápidamente para hacerse con el control de las mismas, desencadenándose una lucha sin cuartel entre los pertenecientes a distintas tendencias:

- P.N.V. - E.G.I. (separatistas).
- E.T.A. (marxistas ateos)
- Clero separatista vasco.

El choque entre nacionalistas burgueses y conservadores (padres de alumnos y clero separatista) y los jóvenes profesores impregnados de marxismo y obsesionados por la lucha de clases y el odio a la burguesía, fué inevitable.

¿Quién terminará dirigiendo todo el Movimiento de Ikastolas? . Sólo Dios lo sabe.

Lo cierto es que existe una lucha interna, que en esa lucha hay dos grandes perjudicados: "el niño" por un lado, a quien le inculcan ideas ateas o separatistas, cuando no las dos, y por otra la convivencia entre todos los españoles.

También, para mayor abundamiento, traemos una serie de artículos publicados en diversos medios de comunicación social sobre el tema que nos ocupa.

## LAS IKASTOLAS DE EUBA

(Documento distribuido por los Padres Pasionistas de EUBA).

### "ALGUNAS NOTICIAS.-

*Desde hace algún tiempo venimos sufriendo un gran confusionismo a cuenta de las Ikastolas. En esta situación, pueden surgir dos peligros:*

- a) Peligro de ver fantasmas en cualquier sitio y por cualquier cosa.
- b) Falta de reflexión y aclaración.

### LAS IKASTOLAS DE EUBA.-

*No hablamos precisamente por las Ikastolas de Euba. Hace ya algún tiempo -son ya cinco años- se vienen reuniendo en Euba los responsables de las Ikastolas de Vizcaya. Últimamente han llegado a reunirse los jefes de las Ikastolas de Guipúzcoa. Y nosotros, los frailes, ¿qué intervención tenemos en esas reuniones y en sus decisiones?. Solamente ésta: La mejor buena voluntad de abrirles las puertas. Por nuestra parte les hemos ayudado con ocasión de dos inspecciones policiales y hemos tratado de suavizar las relaciones mútuas.*

*Mientras tanto, un torrente de preguntas ha llovido sobre nosotros: ¿Qué haceis los frailes de Euba?. ¿Qué hay de las reuniones de las Ikastolas?. Muchísimos de los que hoy se reunen ¿sabéis que opiniones sostienen y de qué calibre son?.*

*Cierto que también nosotros sospechábamos algo; pero viendo que algunos eran "buenos" y llevándonos de nuestro amor al euskera y por la ilusión de contribuir a su difusión, no hemos tomado decisión alguna. Pero al fin nos hemos visto precisados a actuar.*

### ¿POR QUE?.-

*Porque así nos lo han pedido los Superiores de la Diócesis y muchos sacerdotes preocupados.*

*Porque no aceptamos algunas opiniones, decisiones y actuaciones, nacidas de las Ikastolas de Guipúzcoa y Vizcaya.*

*Y, sobre todo, porque nuestro Superior nos lo ha pedido al grupo de los responsables de Euba. "Los Pasionistas -dice el Superior- deben darse cuenta de que es preciso tomar una medida y un camino, dando al propio tiempo una respuesta al pueblo, como corresponde".*

*En Urrechua, en nuestro Convento, tenemos cuatrocientos cincuenta niños en la Ikastola. En San Felicísimo de Deusto, trescientos. Aquí en Euba han venido celebrando sus reu-*

niones los responsables de Guipúzcoa y Vizcaya.

Tras una fuerte polémica habida entre "andereños" (maestros) y los padres de familia de los niños de la Ikastola de Urrechua -hace dos años y medio-, fueron despedidos de la Ikastola ocho andereños, por no haber querido respetar los derechos de los padres y el derecho de la Religión.

Nosotros, los Pasionistas de Euba ¿iremos contra nuestros hermanos a ojos ciegos?.

### ¿COMO SUCEDIO ESTE HECHO?.-

El 7 de septiembre, nos reunimos en Euba cuatro compañeros frailes de Vizcaya y Guipúzcoa, con objeto de tomar una decisión en nombre de la Congregación, ante los citados acontecimientos.

Dos fueron las decisiones tomadas en aquel momento:

- a) No autorizar la celebración de esta clase de reuniones en Euba.
- b) Tomando como base el euskera popular y la Religión, desentendernos de las Ikastolas que obran de otra manera y esto comenzando por los padres.

El mismo día 7 de septiembre de 1.972, a las 6,30 de la tarde, dimos a conocer esta decisión a Yoseba Arrieta (Arrieta es uno de los que en unión de otros dos organizaban las reuniones), recibimos una carta de Bilbao, suscrita por Arrieta, Javier Guereñu y otro (el nombre del tercero era ilegible). La petición era extra: "Por favor les pedimos que por esta vez se nos conceda el permiso para reunimos, ya que en la mayor parte de las Ikastolas están avisados para el sábado".

No consideramos válida la razón que se nos daba (con las facilidades de hoy tuvieron tiempo más que suficiente desde el martes al sábado para avisar a todos la contra-orden). Además no se nos había comunicado a nosotros esa reunión; como en la mayor parte de las veces, nos enteramos en la calle.

Al saber esta decisión de los responsables, de nuevo se les comunicó el viernes por la tarde, a Arrieta, que la decisión tomada se mantenía firme. Y sin más, quedábamos todos en conformidad.

Pero llega el sábado 11-IX-72 y empieza a llegar más gente que nunca a Euba. No hay porque decir cual fué nuestra sorpresa. Según pudimos enterarnos luego, la mayoría, no tenía conocimiento de las decisiones tomadas. Yoseba y el P. Superior tuvieron una fuerte discusión de palabras, y a la hora se disolvió la asamblea.

### REUNION DEL DIA SIGUIENTE 12-IX-72

Atendiendo a numerosas peticiones anteriores, al día siguiente se celebró allí mismo en Euba, una reunión con los representantes de las Ikastolas de la Iglesia de Vizcaya y con

varios sacerdotes. En total nos reunimos 34, de Ondárroa, Elorrio, Matiena, Berri, Usándolo, Lemona, Lequeitio, Amorebieta, Marquina, etc. etc.. Este fué el objetivo de la reunión: Aclarar entre todos, los problemas existentes en la Ikastola y ver y reflexionar como funcionaban las ikastolas en cada pueblo. Quisimos demostrar que no íbamos contra las ikastolas, pero que tampoco estábamos conformes con esta clase de ikastola. Más el no estar conformes no quiere decir que estábamos en contra de ellas. Debíamos buscar un camino más recto.

A esta reunión acudió el Padre Pasionista P. Orbegozo, de Guipúzcoa, al objeto de darnos una orientación y aclaración, puesto que él conocía perfectamente las vicisitudes de aquellas ikastolas, por haber tomado parte activa en las mismas.

He aquí unos comentarios de la reunión:

- 1) En todos los pueblos funciona una asociación de Padres de Familia mejor o peor organizada. Celebra sus reuniones y toma algunas decisiones, sobre todo, en el orden económico. Más a la hora de tomar decisiones fundamentales en el orden a la ikastola, los "andereños" y no sabemos que otros jefes o dirigentes, lo determinan todo. Tenemos una demostración de ello: Tras una polémica habida en Mondragón entre andereños y padres de familia, sin contar para nada con estos, decidieron los andereños como debía funcionar la Ikastola, con arreglo a las determinaciones tomadas en una reunión habida en Bilbao. Y esto está ocurriendo en muchos pueblos, pese a que los representantes de padres de familia disientan por completo. La reunión se realizó en día laborable. Los padres de familia quedaron desatendidos.
- 2) En la reunión de Euba se recogieron algunos dichos y hechos muy graves:
  - Los andereños dicen "los hijos no son de los padres sino del pueblo".
  - La educación y vida de los padres es "burguesa", Hay que trabajar para educarlos en socialismo.
  - Un padre de esta clase de ikastolas extremista de Vizcaya y de Guipúzcoa, recomienda "a los niños que tienen algo contra los andereños o contra las ikastolas, déseles este consejo": "Eso decírselo a los andereños, no a los padres. Los andereños lo arreglarán".
  - La queja principal que se recogió entre los asistentes fué la que si hubiera una inspección resultaría que la mayor parte de los andereños carecen de título y sólo piensan andar de reunión en reunión.
  - Los Sacramentos, la Misa, el cielo, son puras brujerías...
  - ¿Que no se da Religión en las Ikastolas?. Eso no importa. Esta es la impresión general de todas las reuniones.
  - Se comprobó que la mayor parte de los andereños carecen de fe; son contrarios a la doctrina y enseñanzas de la Iglesia. Y aunque en algunas ocasiones se de alguna enseñanza de la Religión, no importa, por cuanto ellos están sobre los niños y ellos tienen más fuerza por cuanto cuentan con más horas y formas de influir sobre los

*mismos con cuentos y cantos, etc.*

- *Un asistente contó este hecho: Conozco dos andereños que algunos domingos llevan a sus niños al monte, y después de inculcarles sus doctrinas, los envían a los niños pacíficamente a sus casas diciéndoles: Con esto habéis cumplido las obligaciones del domingo. No necesitamos oír la misa, pues esta reunión ha sido vuestra misa de hoy".*
  - *La mayor parte de los responsables de las Ikastolas están fuera de la Iglesia; muchos son contrarios y luchan contra ella.*
  - *Muchos andereños hacen profesión pública de su ateísmo y, sobre todo, los niños no ven en ellos ningún testimonio de fe. Aun a los mismos andereños que siguen fieles a su misión, se les inculca la enseñanza de la disconformidad.*
- 3) *De las 10 ikastolas que funcionan en esta línea, 9 están funcionando en locales de la Iglesia con el nombre de Catequesis Parroquial o bajo la dirección o nombre de algún sacerdote. Así se amparan ante la Ley, pero en realidad, en cuanto a su régimen y actuación, es totalmente diferente.*
- ¿Puede admitirse este confusionismo?. Y si no puede ser de otra forma, se puede seguir jugando a dos caras, aprovechándose en su favor de los "odiosos privilegios religiosos del Concordato"?.*
- *Es preciso, hoy más que nunca, aclarar esta situación.*
  - *Por este motivo, dejándonos de visiones y fantasías, descubramos el fondo y el meollo que subsiste.*
- 4) *Muchos padres de niños de nuestras ikastolas están muy preocupados y han empezado a pedir las cuentas claras. A esto obedecen las fuertes discusiones y disensiones que han surgido entre los andereños y las asociaciones de padres de familia de Urrechua y Mondragón.*

### MEDIDAS A TOMAR.-

*Al finalizar la reunión del domingo, vinieron muy a punto las orientaciones del Padre Orbeago, Pasionista.*

- *Hace dos años y medio surgió en Guipúzcoa esta polémica. Y desde entonces siguen dos líneas de ikastolas.*
- *Allí se vió que las ikastolas y el euskera era fruto de manejo político, o al menos se ha visto que con esa intención se está llevando.*
- *Todas las desavenencias habidas en las ikastolas tuvieron su origen en la lucha entre andereños y padres de familia.*
- *Hoy existen dos clases de ikastolas:*

- a) *Ikastola (andereños y grupo dirigente radicalizado), que quieren el euskera académico y sin Religión. (Son las que se quieren implantar en Vizcaya).*
- b) *Las ikastolas parroquiales (con dirección de los padres de familia). Propugnan el euskera popular y la religión. Van por esta línea escuelas (Ikastolas) de Azpeitia (Loyola), Urrechua, Vergara, Elgoibar, Deva, Hernani, etc., una de Pamplona, Vitoria y una de Ondárroa.*

*En esta primeramente los niños aprenden el lenguaje de los padres y después que lo aprenden bien, pasan al euskera batua (Euskeranto).*

*Para ello, algunos amigos de la Lengua Vasca de Vizcaya y Guipúzcoa vienen trabajando en la confección de fichas en vasco sobre los temas de la Educación General Básica (están hechas las fichas hasta el tercer curso).*

*Oídas todas estas informaciones, fué voz común entre los asistentes que: Era preciso dar a conocer cuanto antes a todos los padres, estos detalles. A algunos padres se les debería dar a conocer en privado, dándoles al mismo tiempo un poco de luz para que sean sabedores de todo lo que ello supone.*

*Y en consecuencia, que se les deja a ellos el organizar otra ikastola, si lo juzgan más interesante para sus hijos.*

## FINAL.-

*Tras de rogar a todos su asistencia para la próxima reunión, se levantó la sesión".*

## IKASTOLA DE ONDARROA

(Documento de L.C.R. — E.T.A. VI)

*Si debemos referirnos a la Ikastola de Ondárroa, para resumir espacio como tiempo, diremos que entra de lleno dentro de las ikastolas esquematizadas en el material sobre cuestión nacional (anteproyecto). Es cierto que también no corresponde ni a eladios ni jekides y ni siquiera al clero. Entonces, ¿qué características reviste?*

*Sencillamente, como todas las ikastolas está animada desde un principio por una sabia nacionalista chauvinista y aún cuando se haya roto directamente con la Iglesia oficial y con todo su anticuado sistema de enseñanza religiosa y tabús, sin embargo, hay otros componentes (también con cariz religioso cristianoide) que son los kikos que buscan hacerse con el poder de la Ikastola, y de hecho todos los componentes de la Junta Directiva, a excepción mía y de los irakasles, corresponden a ese grupo religioso (en total son siete).*

*Así mismo, hay que advertir que el citado grupo tiene estrecha vinculación con los bostekos por medio de algunos componentes suyos que son jugadores del mismo.*

*Resumiendo, ¿cuál es la situación actual de la Ikastola?*

- 1) Que se están moviendo sobre ella los anteriormente citados grupos con ánimo de coger la batuta, ya que precisamente ven que la ikastola lleva una orientación distinta a la que ellos quisieran, debido precisamente a los irakasles.*
- 2) Actualmente irakasles y grupos de padres que comprende la Junta Directiva, se encuentran desvanecidos (si no hay bastante).*
- 3) La ikastola tiene tendencia a ser democrática, en el sentido de que en su Dirección quiere que estén representados los tres sectores que tienen incidencia en la misma, que son: padres, irakasles y herría. De hecho, hasta ahora han funcionado de esa manera, sin demasiados problemas de fondo. Pero ahora, a la hora de ponerlo en un reglamento y sistematizarlo, ya que los padres se preguntan sobre las proporciones de componentes, como de su derecho a voto, etc.*
- 4) Aún cuando se haya roto con el método de la enseñanza oficial religiosa, haciendo que no entren en la ikastola ni sacerdotes, ni catequista, ni persona de religión alguna que dé tal materia, sin embargo, lo cierto es que con ello los "kikos" aun cuando se autodenominen "progres" quieren que a sus hijos se les dé enseñanza religiosa, y así lo hacen fuera de la ikastola, con el consiguiente incremento de tabús y antinaturalismo, fetichismo y personalismo burgués, etc. Ha habido también choques entre los kikos encargados de la enseñanza de religión y el personal docente, debido a que están fomentando una educación totalmente despersonalizada y absurda que todo*

consiste en el método de "copia": al ver un ídolo en Jesucristo, entonces como él lo ha hecho también tengo que hacerlo, sin un convencimiento ni mentalidad, ni necesidad, y por supuesto que también viene ligado a ello lo que supone todo esto al fomentar la divinidad infalible de una persona.

- 5) Económicamente, se mantiene a expensas de lo que pagan los niños como cuota mensual por la enseñanza, que son 300 pts. y la ayuda que prestan los socios protectores mediante gente del pueblo, con una cuota anual de 300 pts. también. No hay presión de gente económicamente fuerte, ya que no hay contribuyentes de este tipo. Todo es a base de pueblo.
- 6) Entre padres priva el nacionalismo burgués desde el origen hasta ahora. Se ve que si en un principio los jekides pudieron haberse llevado la iniciativa, sin embargo ahora, al quedar tales jekides como "retros" y retrasados, ocurre que con una visión bastante paralela si bien más matizada y activa, ahora puede quedar en manos de los hostekos, ya que a ellos les mueve ese interés. ¿Tienen posibilidades de ello?. Únicamente por parte de los padres y de aquellos que estén influenciados por los kikos.

Actualmente en Ondarroa, la putada está en que hay que cambiar de Directiva y que los "kikos" se quieren comer la tostada y junto con ellos los "hostekos". Por lo cual conviene extender una campaña de ayuda a pueblos pequeños, de parte de los maestros, por de pronto orientación en la lucha y marcar una marcha si se puede. Así deseamos. Esta campaña está abierta y conviene empezarla.

## IKASTOLA DE OÑATE

Documento publicado en el "S.I.R." (Servicio de Información Religiosa).  
Publicación clandestina que, al parecer defiende un sector del clero vasco de  
tendencia derechista.

-----

*"Los comunistas, como materialistas y dialécticos, hemos llegado a aprender que solamente tras el triunfo de la revolución popular, el pueblo de Euzkadi y el de las demás nacionalidades oprimidas de nuestro país, podrá acceder a una verdadera igualdad lingüística. Sin embargo esto no es un obstáculo para que defendamos las conquistas arrancadas al enemigo, aunque éstas sean sumamente parciales y limitadas. La existencia de las Ikastolas es una de estas conquistas parciales logradas por el pueblo. Por eso estamos obligados a denunciar a la camarilla Cooperativista que con su antidemocrático y represivo comportamiento, consciente o inconsciente pero de hecho, está sirviendo al fascismo.*

*Y tras los gritos de rigor, como "Abajo la opresión lingüística", "Abajo el régimen yanqui-franquista", "Abajo la Junta Reaccionaria", "Viva el movimiento democrático de las Ikastolas", firma el panfleto "Comité Local del Movimiento Comunista de España (M.C.E.) Komunistak. 14 de noviembre de 1.972.*

*En la Asamblea celebrada en enero, habiendo intentado algunos echar por el suelo los Estatutos presentados por la Junta, se pidió "voto de confianza" para los Irakasles. La respuesta de los padres fué que los Irakasles contaban con su confianza y que en caso contrario no mandarían sus hijos a la Ikastola.*

*A los cuatro meses, los padres han votado "NO" al voto de confianza de los Irakasles. ¿Por qué este cambio?. En efecto, un grupito al mando de un patrón accionista de "Tximist" y otro con cargo en la Cooperativa tan democrática "Fagor", no han escatimado esfuerzos en engañar a estos padres con mentiras y coacciones. ¿Cómo?.*

*Amenazando con dejar la Ikastola en la calle si no acataban las decisiones del grupito y del párroco; imponiendo el veto a toda decisión democrática de la Asamblea aireando toda clase de acusaciones y mentiras contra todo elemento democrático, padre, socio, irakasle; suprimiendo la Junta elegida democráticamente en Asamblea y la propia Asamblea. En adelante las decisiones las toman tan sólo los padres, no teniendo entrada ni los socios ni los irakasles. Estos por tres veces pidieron la entrada en dichas reuniones y no se les permitió.*

*Después de este lavado de cerebro y de tanto trabajo sucio, sirviendo a los intereses de la clase dominante en contra de una Ikastola más democrática y popular, han expulsado a seis irakasles sin haber dado razones, ni haber contado con la opinión de la Asamblea, de los padres, socios o irakasles de la Ikastola de Oñate.*

*Así es como esta ikastola se ha convertido en una empresa dirigida por capitalistas que explotan a los obreros de Oñate en sus respectivas fábricas.*

*Si explotan a los obreros en las fábricas, ¿a quién defenderán en las Ikastolas?.*

## IKASTOLA DE ANDOAIN

*Aquí y a raíz de la expulsión de la Ikastola de cuatro Irakasles (maestros) y tres Andereños (maestras), arremeten los marxistas contra la Junta clerical y reaccionaria; y dicen que se trata del juego sucio de la burocracia del P.N.V. (Partido Nacionalista Vasco); que en las Ikastolas la enseñanza debe tener contenido de lucha reaccionaria como corresponde a los tiempos en que vivimos; que la burguesía, como enemiga de las Ikastolas quiere imponer la enseñanza tradicional, oscurece el aspecto sexual. Propugna una enseñanza libre, encaminada al socialismo. La hoja multicopiada termina con estas frases: "Por una cultura popular euskaldun", "Potenciaremos las ikastolas populares", "Gora langille borroka", "Gora Euzkadi gorria", Firmado: El Comité de Base".*

## IKASTOLA DE VILLARREAL DE URRECHUA

*"La Ikastola de esta villa, debida a la ayuda desinteresada y altruista de los PP. Pasionistas, que cedieron gratuitamente los locales, colaborando así con los seglares miembros activos de la Iglesia, fué también escenario de escandalosas actuaciones por parte de los andereños que "se hartaron de decir que los niños no son de sus padres, sino de la sociedad o su representación". Se entrometieron tan peligrosamente, con maldad, en la educación religiosa y sexual que alarmados los padres convocaron una asamblea extraordinaria. Tomaron unas decisiones entre ellas, la de expulsar de la Ikastola a ocho andereños; lo que hizo posible encauzar la Ikastola que iba a la deriva y se hundía por momentos".*

## NUESTRA POSICION Y PERSPECTIVAS CARA AL FUTURO

De la publicación "HAUTSI", portavoz teórico de la organización terrorista E.T.A., Suplemento al núm. 2.

*"Es claro que la lucha de la clase trabajadora y del resto del pueblo vasco ha conseguido radicalizarse ampliamente en todos los sentidos. En cambio, las Ikastolas, nacidas sin embargo, en el contexto de esta lucha, han llevado un progreso contradictorio hasta el punto de que el peligro de que lleguen a convertirse en un movimiento ajeno a los intereses del pueblo de Euzkadi, es hoy más real que nunca.*

*La Ikastola no es socialista: esto es un hecho innegable. Su carácter viene impuesto por el contexto mismo en que surgió. Sin ninguna ayuda oficial y sin posibilidades de autofinanciación por las capas más populares, la Ikastola ha subsistido gracias a aportaciones privadas. Y la única clase interesada en mantener la ikastola, que tenía posibilidad de ayudarla económicamente, era la burguesía nacional vasca. De este modo ha podido introducir sus representantes en los puestos decisivos, en la estructura de dicho movimiento e imponer sus propias orientaciones políticas de clase.*

*Esta posición ha sido reforzada por la necesidad de colocar las Ikastolas bajo la protección de la Iglesia para obtener su legalización.*

*En la medida en que las ikastolas han llegado a ser un fenómeno generalizado, su base social ha perdido la homogeneidad de los primeros tiempos, tal como ha sucedido con los profesores. Hoy a causa del prestigio que las ikastolas han adquirido entre el pueblo, gracias a la calidad de la enseñanza y a su precio módico, muchos padres envían a sus niños a las ikastolas sin ser movidos por razones políticas. Estos padres, por su nivel de conciencia más débil, son muy manejables y sirven de base a las agitaciones de los elementos más reaccionarios que se aupan como representantes suyos para obtener así sus objetivos propios.*

*Un análisis a secas sobre si la Ikastola es burguesa o revolucionaria, a pesar de su apariencia científica, no constituye sino un análisis totalmente metafísico, al no tener en cuenta todas las fuerzas en conflicto en la sociedad vasca; y sin duda alguna la fuerza más importante en este conflicto es la oligarquía dominante.*

*Pues bien, todos los análisis de los liquidacionistas no tienen en cuenta este decisivo factor. El pretender -como ellos aspiran- crear una institución duradera con un carácter absolutamente revolucionario, es desconocer las relaciones de fuerza y la lucha de clase bajo el sistema fascista español.*

*Por eso las apoyamos totalmente y estamos en contra de todas las maniobras que traten de echar por tierra nuestras ikastolas.*

*Esto no significa, de ningún modo, que abandonemos la lucha en el seno de las Ikastolas; quien lo entienda así se equivoca. Lo que nos negamos es a caer en el juego tanto del poder fascista como de la burguesía nacional vasca. Ultimamente ha aparecido un sector aún minoritario de padres, sobre todo en los grandes pueblos, que luchan por poner unos criterios más progresistas en las ikastolas. La alienación de la mayor parte de los padres de familia es en la actualidad un gran freno para su marcha, al ser estos los que de hecho deciden sobre el tipo de educación para sus hijos. Pero se puede esperar un aumento en los años próximos de esta tendencia progresista entre los padres, en la medida en que los jóvenes de hoy con posiciones políticas más avanzadas que las generaciones anteriores, lleguen a ser a su vez padres con hijos en las ikastolas. Por otra parte, la unión de este sector de padres con el de los educadores, debe permitir a las ikastolas desenmascarar todas las fuerzas interesadas en la utilización de dicho fenómeno para sus propios intereses, remitiéndolo al servicio del único interés legítimo por y para el cual se han creado, es decir, como instrumento de las clases populares vascas en pro de su liberación integral.*

*Por último, la popularización máxima de las ikastolas se conseguirá mediante la lucha por hacer acceder a la clase trabajadora vasca a la enseñanza en euskera. De este modo podrá cambiar el carácter de clase (no totalmente, claro está) de los dirigentes, con lo que la Ikastola adoptará el carácter más revolucionario y progresista que pueda lograr antes de la solución política definitiva, al problema de nuestra liberación total como trabajadores y como vascos, mediante la creación de un Estado Socialista Vasco.*

*La ikastola tiene unas posibilidades de acción revolucionaria reducidas y limitadas. Nos guste o no, mientras la clase trabajadora vasca no se haga con el poder, la ikastola no podrá ser socialista. Más aún, la ikastola no podrá dejar de ser pequeño-burguesa,*

*¿Dónde está pues el interés por la ikastola?. De principio diremos que en la misma esencia de la ikastola va grabado su carácter revolucionario: al crearse en oposición al sistema oficial de enseñanza y en defensa de uno de los intereses objetivos del pueblo vasco (el euskera), objetivo revolucionario por tanto, la ikastola se convertía en un instrumento revolucionario más al servicio del pueblo.*

*Ciertamente que la ikastola ha tenido un desarrollo irregular. Ciertamente que el Estado ha integrado en parte dicho fenómeno. Pero aún hoy y mientras el fascismo no termine de recuperarla totalmente, las ikastolas siguen y seguirán siendo revolucionarias.*

*Así mientras que hoy en día en las escuelas nacionales la enseñanza que se imparte es total y absolutamente reaccionaria por alienante, burgués, fascista y anti-vasca y por que los métodos pedagógicos usados son retrógrados y anticientíficos, en las ikastolas se experimentan los métodos pedagógicos más revolucionarios, y la ideología que se vehicula es antifascista y abertzale, aunque pequeño burguesa, pero manteniendo dentro de sí gérmenes revolucionarios muy fuertes. Todo esto, junto con el carácter particular de dicha pequeña-burguesía abertzale,*

zale, hace que la educación impartida en las ikastolas sea infinitamente más progresista que la de las Escuelas Nacionales.

Documentos editados por el "I.E.P." de Euzkadi, en colaboración con el Gobierno de Euzkadi, que publica los resultados de las encuestas de opinión de los estudiantes.

LA OPRESION Y SUS EFECTOS

— Euzkadi Sur

— Euzkadi Sur

— Euzkadi Sur

— Euzkadi Sur

Explicación	Nombre del Donante	Cantidad
ABOICAIN	Manuel Larrea	2.000,00
BEASAIN	Mrs. Sr. de Larrea	2.000,00
EEVA	Mrs. Sr. de Larrea	4.000,00
ERABE	Juan Arriola	1.000,00
ESKORIAZA	Mrs. Sr. de Larrea	2.000,00
HEGALAN	Francisco Larrea S.A.	2.000,00
JURRA	Mrs. Sr. de Larrea	1.000,00
LEZA	Grupo de Familia	1.000,00
LEZAITA	Manuel Larrea S.A.	2.000,00
LEZARNA	Mrs. Sr. Cultural Larrea	2.000,00
VILLA FRANCA ORD.	San Jose	1.000,00
VILLALBA DE U.	Mrs. Sr. de Larrea	2.000,00

...hace que la educación impartida en las ikastolas sea infinitamente más progresista que la de las Escuelas Nacionales

LA OPRESION Y SUS EFECTOS.

- Euskadi Sur.

- Euskadi Norte.

## ¿ QUE HACE EL ESTADO ESPAÑOL ?

Documento publicado en el "S.I.R." (Servicio de Información Religiosa)  
Publicación clandestina que, al parecer, defiende un sector del clero vasco de  
tendencia derechista.

*"De todos los regímenes habidos en España, ninguno se ha preocupado tanto por la conservación y fomento de las lenguas vernáculas: vasca, catalana, gallega, etc.. Lenguas consideradas como valiosas joyas del acervo común de la cultura de un país y que no deben perderse por incuria de los hombres.*

*Como muestra de lo dicho valgan dos botones: Las subvenciones y el Decreto de Bilingüismo.*

### Subvenciones.-

*Mucho nos podíamos extender en este tema, pues cuantiosas han sido las sumas gastadas por el Estado en potenciar la lengua y la cultura vasca. Pero vámonos a ceñir a cifras recientes y a los centros educativos objeto de este estudio; y para no cansar al paciente lector con la aridez de los números, referiremos nuestra estadística a la provincia de Guipúzcoa únicamente.*

### Centros subvencionados por el Ministerio de Educación y Ciencia que funcionan como Ikastolas.-

Curso 1.973 - 1.974

<u>Población</u>	<u>Nombre del Centro</u>	<u>Subvención</u>
ANDOAIN	Manuel Larramendi	2.760.000 Pesetas
BEASAIN	Ntra. Sra. de Loinaz	3.220.000 "
DEVA	Ntra. Sra. de Itziar	1.610.000 "
EIBAR	Juan Antonio Muguel	1.840.000 "
ESCORIAZA	Ntra. Sra. de Dorleta	5.980.000 "
HERNANI	Enseñanzas Urumea, S.A.	2.070.000 "
IRUN	Ntra. Sra. del Juncal	1.610.000 "
LEZO	Padres de Familia	1.610.000 "
PASAJES	Ibaiondo-Bonanza-San Juan Bta.	1.610.000 "
RENTERIA	Agrupac.: Cultural Orereta	2.300.000 "
VILAFRANCA ORD.	San Jose	1.610.000 "
VILLAREAL DE U.	Ntra. Sra. de Lourdes	2.530.000 "

ZARAUZ	Salvatore Michelena	2.760.000 Pesetas
ZUMAYA	San Pedro Apostol	1.610.000 "
VERGARA	Santa Infancia	2.070.000 "

Curso 1.974 - 1.975

<u>Población</u>	<u>Nombre del Centro</u>	<u>Subvención</u>
ANDOAIN	Manuel Larramendi	3.792.880 Pesetas
AZPEITIA	Carmelo Echegaray 1	2.278.800 "
BEASAIN	Ntra. Sra. de Loinaz	5.815.240 "
DEVA	Ntra. Sra. de Itziar	2.334.080 "
EIBAR	Juan Antonio Muguel	3.209.360 "
ELGOIBAR	San Bartolomé	3.792.880 "
FUENTERRABIA	Ntra. Sra. de Guadalupe	975.280 "
HERNANI	Enseñanzas Urumea	3.501.120 "
LEZO	Padres de Familia	2.334.080 "
MONDRAGON	San Francisco Javier	1.823.040 "
PASAJES	Ibai-ondo	4.376.400 "
RENERIA	Agrup. Cultural Orereta	3.792.880 "
SAN SEBASTIAN	Liceo Vasco Santo Tomás	3.635.644 "
TOLOSA	Laskurain	4.253.760 "
VERGARA	Aranzadi	3.501.120 "
VILLABONA	Sagrado Corazón	3.209.340 "
VILLAFRANCA O.	San José	4.939.680 "
VILLARREAL DE U.	Ntra. Sra. de Lourdes	3.792.880 "
ZARAUZ	Salvatore Michelena	5.231.720 "

Estas cifras sumadas a las asignadas por la Diputación Provincial, Ayuntamientos, Cajas de Ahorros, Bancos y entidades empresariales, llegan a alcanzar cifras muy importantes. Si tenemos en cuenta que otro tanto pasa en las provincias de Alava, Vizcaya y Navarra, el número de millones de pesetas llega a unas cotas muy elevadas.

Como nota curiosa de destacar, que fueron subvencionados centros que en el momento de concederles la subvención no estaban autorizados como tales y algunos de ellos se dedicaban a impartir enseñanza en contra de quien recibe tan sustanciosa ayuda.

Para que luego Mister Ned Tjomas, con osadía y desfachatez, afirme que el Estado no ha apoyado a las Ikastolas, máxime, según él pone de manifiesto al final de tan lamentable reportaje, si la decisión de mandar a los niños a tales escuelas tiene cada vez más un carácter político que cultural, y todo el mundo sabe que es así.

Aunque no tenga que ver directamente con las Ikastolas, es preciso reconocer que diariamente consagran las cadenas de emisoras de Radio muchas horas en la difusión del euskera, que son muchas las páginas de los periódicos, incluso los del Movimiento, que abren secciones

en lengua vasca, muchos los Ayuntamientos y Centros Oficiales que organizan concursos de novelas, cuentos, po-esías en vascuence, con importantes premios para los galardonados, los Boletines Diocesanos editados por los respectivos obispos están en bilingüe para que ningún inmigrado se quede sin recibir la Santa Pastoral, la Cátedra de Euskera en la Universidad de Salamanca, otra semejante en el Ateneo de Madrid, innumerables Editoriales con obras de historia, arte, literatura, escritas en euskera y un sin fin de discos que recogen el riquísimo repertorio de nuestras canciones antiguas y modernas.

*¿Quién o quienes serán los responsables si un día el Estado, colmada su paciencia hartamente puesta a prueba, y cansado de tanto desagradecimiento y maniobras subversivas que minan la Unidad de la Patria y arranca la fe de nuestros niños, retira las subvenciones y da un cerrojazo a nuestras Ikastolas?.*

## LOS OBSTACULOS DE LA IKASTOLA

Artículo de Manex Foineche publicado en "ZABAL" núm. 5, revista bimensual separatista vasca, editada en Bayona.

*No creo que las Ikastolas del Norte sean fruto de los pájaros. Semana tras semana tienen obstáculos y trabas de sus enemigos. A la vista está cuantos quebraderos de cabeza tienen todos los años los padres y colaboradores sin poder reunir el dinero necesario. Como el Gobierno francés no da una perra para ayudar, la Ikastola tiene que sacar el dinero de algún sitio. No crean que las Ikastolas las pagan los ricos. A cada familia se le piden 20 francos si puede. Pero todavía no se ha quedado ninguna familia sin llevar a sus niños a la Ikastola por falta de dinero.*

*Es verdad que ayuda bastante el Consejo General y también unos veinte Ayuntamientos. La ayuda departamental y de los Ayuntamientos a Seaska sólo le supone el 10 por ciento, todo lo demás gravida sobre Seaska. La ayuda de la organización oficial es muy pequeña. ¿Qué dicen que los problemas económicos de la Ikastola las organizaciones de Euskal-Erria: U.D.L.B. dicen que ha muerto la reunión de Lapurdi, Baja Navarra y Zuberoa?. ¿También la unificación de la cultura vasca?.*

*De todas formas no han sido siempre las económicas las trabas más difíciles de la Ikastola. En algunos sitios son peores los obstáculos que ponen algunos profesores de las escuelas francesas. Esto es un punto de vista personal, pero hablo por las causas que han sucedido, pues en muchas Ikastolas abiertas por padres, vasquistas y andereños, siempre había un cacique del pueblo dispuesto para dar un puntapié.*

*Creían esos "caciques" que siempre eran para ellos, pintándolos con los tres colores, nuestros queridos niños vascos. Hasta ahora han estado volando como un águila negra por las casas vascas buscando los pollitos, lo mismo en Arrangoitze, para cubrir su café o lecho. Unos en nombre de Dios y otros sin Dios. Pero todos ellos al servicio de las escuelas francesas.*

*Ahora, hace poco, en el convento Benedictino de Beloc, han estado los de la escuela libre y algunos santos. Como el descubrimiento de los evangelios los tenían agotados, han editado un libro negro de la Ikastola, para ennegrecer los comunistas, los rojos y diciendo que la risión, a la vista está que no son nada más que unos "enredadores".*

*Por un lado el S.N.I. (Syndicat National de Instituteurs) han llamado a la Iglesia, mientras maman la leche blanca de Francia. En Zuberoa que las gentes de fe se arriman, los escaridan bien. Aquí ve las del burro negro si alguno lleva sus hijos a la Ikastola.*

*Ya he dicho como algunos andan en Arrangoitze de casa en casa recogiendo niños y contra las Ikastolas del pueblo soltando su veneno.*

*Algunas mujeres y el rector de las escuelas libres de San Juan de Luz no podían ver que algunos niños se les marcharan a la Ikastola. La Ikastola de Hendaya también ha visto algo sin poderla poner en marcha. Los enemigos de Hendaya eran burguesía dirigida por un cura "vasco".*

*En Hasparren, Saint Pé y Ezpeleta, los párrocos han hecho un juego bajo y sucio contra la Ikastola, diciendo que eran marxistas, rojos, la risa del pueblo, destructores de la escuela y enredadores.*

*Sabemos que en Euskal-erría del Norte sólo pueden ir hasta los seis años a la Ikastola. Ese límite para nuestros niños es muy malo, porque lo que han aprendido en cuatro años tienen el riesgo de perderlo. De seis años para arriba el niño, según la ley, hay que llevarlo a la escuela francesa. Sabemos cuanto perjudicial es para el niño dejar de hablar el vascuence. He aquí uno de los líos que hay que resolver cuanto antes, para ello se tiene que hacer cargo Seaska, porque las leyes francesas no le ayudarán nada.*

*Por un lado, para asegurar la posterioridad del vascuence, no es suficiente con mandar los niños a la Ikastola, si luego cuando llegan a casa sólo encuentran un ambiente francés. No tiene ningún adelanto las Ikastolas si luego los padres les hablan siempre en francés y T.V. está en nuestras cocinas y comedores.*

*Digamos también que los bailes vascos y los grupos de pelota del atardecer del miércoles y sábado son perjudiciales, tanto los de Orai-bat (un recuerdo), O darra y Cesta Punta porque todos son en francés.*

*Las vacaciones de verano traen también perjuicios posteriores. Nuestros niños en verano y por desgracia en Vizcaya y Guipúzcoa donde todos los pueblos están llenos de franceses y nuestros niños en su pueblo están en una minoría. Mandamos a los niños a las "colonias" francesas y vuelven con los sesos llenos de cultura francesa".*

Y la dicha Comisi6n deber6 en el momento de dar su informe hacer  
constar las razones de hecho y de derecho.

El informe deber6 ser presentado al Poder Judicial en el momento de dar  
su informe y deber6 ser publicado en el momento de dar su informe.

El Poder Judicial deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar  
su informe y deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar su informe.

**\* DECRETO DE BILINGUISMO \***

El Poder Judicial deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar  
su informe y deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar su informe.

El Poder Judicial deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar  
su informe y deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar su informe.

El Poder Judicial deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar  
su informe y deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar su informe.

El Poder Judicial deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar  
su informe y deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar su informe.

El Poder Judicial deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar  
su informe y deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar su informe.

El Poder Judicial deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar  
su informe y deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar su informe.

El Poder Judicial deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar  
su informe y deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar su informe.

El Poder Judicial deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar  
su informe y deber6 ser el 6rgano que determine el momento de dar su informe.

## \* INTRODUCCION \*

Hace poco tiempo acaba de aparecer publicado el Decreto por el que se realiza la incorporación de las lenguas nativas en los programas de los Centros de Educación Preescolar y General Básica.

Decreto generoso con el que el Estado apoya rotundamente la enseñanza del euskera; su estudio detenido es muy interesante para darnos cuenta de quien es quien en ese complejo mundo que se mueve en torno a la enseñanza de nuestro idioma.

El Estado Español, como hemos dicho, generosamente la contempla en su legislación y la apoya con cuantiosas subvenciones. Lo único que exige es que la enseñanza se imparta con las mismas garantías, de bondad, tanto de locales-profesorado y textos, que el idioma oficial.

¿Qué pretenden, pues, quienes por uno u otro motivo niegan estos hechos, por otro lado evidentes? .

Nada más ni nada menos, que hacer de la lengua vasca un ariete más que les sirva para golpear al Estado Español, al que odian con todas las fuerzas de que son capaces.

Ofrecemos al lector el texto íntegro del Decreto en cuestión, para que imparcialmente juzgue la veracidad de nuestras aseveraciones.

DECRETO POR EL QUE SE REGULA LA INCORPORACION DE LAS LENGUAS NATIVAS EN LOS PROGRAMAS DE LOS CENTROS DE EDUCACION PREESCOLAR Y GENERAL BASICA.

La Ley General de Educación al definir las áreas de actividad para la Educación Preescolar, en su artículo 14, y para la Educación General Básica, en su artículo 17, incluye en ellas el cultivo, en su caso, de la lengua nativa, como medio para lograr una efectiva incorporación de las peculiaridades regionales al patrimonio cultural español. Por otra parte, tanto la Orden Ministerial de 2 de diciembre de 1.970, por la que se aprobaron las Orientaciones Pedagógicas para la Educación General Básica, prorrogada en su vigencia por Orden Ministerial de 6 de agosto de 1.971, como la Orden Ministerial de 27 de julio de 1.973, que estableció las Orientaciones Pedagógicas aplicables en la Educación Preescolar, destacan la importancia trascendental del idioma castellano como lengua nacional y especifican los criterios que han de permitir una atención adecuada a las lenguas nativas en los Centros de ambos niveles educativos.

La introducción de las lenguas nativas en la Educación Preescolar y en la General Básica, se justifica atendiendo, por una parte, a la necesidad de favorecer la integración escolar del alumnado que ha recibido como materna una lengua distinta de la oficial, y por otra, el indudable interés que tiene su cultivo desde los primeros niveles educativos como medio para hacer posible el acceso del alumno a las manifestaciones culturales de tales lenguas.

Es procedente, pues determinar los cauces que hagan viable la efectiva inclusión en los programas de cualquier Centro docente de la enseñanza de las lenguas nativas españolas.

La acción ha de ser acometida con carácter experimental, aunque el Estado cuidará de su efectiva práctica. Con especial celo procurará que, donde así se determine, las enseñanzas correspondientes a la Educación Preescolar y a la primera etapa de Educación General Básica se impartan en forma que haga posible el fácil acceso de los alumnos al perfecto conocimiento y empleo de la lengua nacional.

En su virtud, previo informe del Consejo Nacional de Educación, a propuesta del Ministro de Educación y Ciencia y previa deliberación del Consejo de Ministros en su reunión del día:

- DISPONGO -

Artículo Primero.- Se autoriza a los Centros de Educación Preescolar y Educación General Básica con carácter experimental a partir del curso — 1.975-76, para incluir en sus programas de trabajo, como materia voluntaria para los alumnos, la enseñanza de las lenguas nativas españolas.

Artículo Segundo.- La enseñanza en estos centros tenderá a asegurar el fácil acceso a la lengua nacional de los alumnos que hayan recibido otra lengua española como materna, así como hacer posible el conocimiento de esta última y el acceso a sus manifestaciones culturales a los alumnos que lo soliciten.

Artículo Tercero.- La inclusión de una de las lenguas contempladas en este Decreto en los programas de los Centros no excluye la obligación de introducir en el momento establecido el estudio de un idioma extranjero.

Artículo Cuarto.- Se garantizará la idoneidad de los libros y el material didáctico destinado a la enseñanza de las lenguas nativas, que tendrán a todos los efectos, la misma consideración que los dedicados a las demás materias, sometándose en su aprobación a lo dispuesto en el Decreto 2531/1974, de 20 de Junio y en la Orden Ministerial de 2 de diciembre de 1.974 sobre autorización de libros y material didáctico.

Artículo Quinto.- La titulación requerida para la enseñanza de las lenguas españolas distintas de la castellana deberá ser obtenida a través de cursos organizados por el Ministerio de Educación y Ciencia a estos efectos. No obstante, con el fin de no demorar la iniciación de aquella experiencia, el Ministerio de Educación y Ciencia podrá habilitar a profesorado que, estando en posesión de la titulación adecuada, acredite en la forma que se establezca un conocimiento de aquellas lenguas suficiente para impartir su enseñanza en los niveles citados.

Artículo Sexto.- La solicitud para impartir experimentalmente las enseñanzas a que se refiere el presente Decreto se formalizará por la Dirección del Centro o por el propietario de la entidad patrocinadora en el caso de los Centros no estatales, y se tramitará a través de la respectiva Delegación Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia, correspondiendo a éste su resolución. La solicitud deberá acompañarse de:

- a) Relación del profesorado que haya de impartir aquellas enseñanzas, haciendo constar su titulación.

- b) Cursos a los que afecten y número de alumnos que en cada curso hayan de matricularse a la vista de las solicitudes presentadas por los padres.
- c) Horario de estas enseñanzas, que deberá establecerse de manera que permita el desarrollo normal de las actividades docentes de todos los alumnos.

- DISPOSICION FINAL -

Queda autorizado el Ministerio de Educación y Ciencia para dictar las disposiciones necesarias para la interpretación, desarrollo y ejecución del presente Decreto, que entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Oficial del Estado.

## — FINAL —

No ha sido mi propósito el tratar de mentalizar a nadie en una dirección determinada y sí la de ofrecer testimonios directos e interesados en la problemática oculta detrás del título tan inocente y querido que son las Ikastolas.

Lo importante, lo más importante es no dejarse engañar en tema tan fundamental como la educación de los hijos y para eso he preparado la colección de textos que está en tus manos.

Ya sabes, pues, que para unos, la Ikastola es un instrumento para luchar contra la unidad de España, para otros es la sembradora del nacionalismo, para unos más, no es sino la forma de conseguir que los chicos no pierdan la lengua de sus padres y algunos lo que pretenden es desterrar de sus cabezas la idea de Dios. Todo depende de lo que tú pretendas al mandar a tus hijos a la Ikastola, al apoyarla, al trabajar por ella, y si lo que tú pretendes coincide con lo que realmente pretende la Ikastola, nada, no te debes preocupar, pero si tus intenciones son distintas, si lo que tú quieres no se parece en nada a lo que están haciendo en la Ikastola, queda en tus manos la decisión a adoptar, pero con conocimiento de causa y sabiendo de que va el asunto.

— INDICE —

Prólogo .....	Pg. 2
Panorámica de las Ikastolas.....	Pg. 4
La Subversión en la Ikastola .....	Pg. 6
La Lucha por el control .....	Pg. 14
La Opresión y sus efectos .....	Pg. 28
Decreto de Bilingüismo .....	Pg. 34
Final .....	Pg. 39

I Kastolal

1. alsasua	-	urruo	-	150
2. Aranoz	-	id		30
3. Aoi2	-		-	50
4. Espinal	-			12
5. Estella	-			249
6. Echarrirauaz	-			60
7. Jaunsarat	-			10
8. Olafie	-			30
9. Elizondo	-			100
10. Falalla	-			60
11. Ganci	-			27
12. Vera	-			45
13. Leraca	-			30
14. Eugui	-			13
15. Jaurrieta	-			6
16. Ochavarra	-			15
17. Olasgutia	-			17
18. Secumberru	-			22

- 19) Leiza ——— unno - 120  
 20) Gornueta (Escuela bilingüe) - 25  
 21) - Beletu y Valle de Ariz  
 (Escuela Bilingüe) - 25  
 22. Pamplona - San Fermín - 850  
 23 id Paz de Ezaola - 500.

Se van a abrir, si se consigue personal  
 titulado bilingüe, los siguientes  
 paraulanos -

- 1) - Gornzun
- 2) - Lecumberri
- 3) - Santesteban

Accions a partir de 1975-76.

- 1) - Introducirlo en las concen-  
 traciones de Leiza, con tres  
 aulas nuevas
- 2) - Introducirlo en la concen-  
 tración del Valle de Larrain

2)

con un profesor extranjero, además de otros existentes.

Ambas acciones se han pedido al Ministerio de Educación y Ciencia por el Decreto 1433/75, que regula la introducción -

3) En estudio: lo mismo de antes para: Vera del Río, Sesaca, y Santesoban.

4. Presupuesto que la Diputación destina a estos efectos.  
11.000.000.- de Ptas.

Curso de Formación de Profesores  
Se ha realizado este verano el  
3º, con éxito, han asistido  
65 maestras, todas tituladas  
y la acción continuará  
a lo largo de todo el curso.