



## **DISEÑANDO CONJUNTAMENTE EL FUTURO DEL SISTEMA EDUCATIVO**

11/09/2021

9:30 – 14:00

**Eureka! Zientzia Museoa**

En las reflexiones grupales que desarrollaremos en este primer foro empezaremos a representar el sistema educativo vasco que queremos hoy y mañana. Empezaremos a esbozar la agenda y comenzaremos a completar un mosaico de futuro en común.

### **OBJETIVOS**

- Identificar los retos principales tomando como base los principales ejes sobre los que se fundamenta la educación.
- Identificar los elementos de análisis a desarrollar y sus prioridades.
- Elaborar un mapa de agentes, alianzas y personas facilitadoras.

### **METODOLOGÍA**

La metodología que se va a aplicar en el foro se ha desarrollado en colaboración con el master y el grupo de investigación *Parte Hartuz* de la UPV-EHU, con *Aztiker soziologia ikergunea* y *Elhuyar*. Mediante una metodología participativa, se llevará a cabo un foro basado en la reflexión y la deliberación. El grupo compuesto en total por 100 personas se dividirá en pequeños subgrupos compuestos a su vez por 7 personas y un/a dinamizador/a. Respecto a los contenidos y a la lógica del proceso, se realizarán dinámicas proyectivas basadas en los ejes temáticos identificados.

A continuación ofrecemos textos y preguntas sugerentes-inspiradoras para ayudarnos a situarnos en el contenido de los ejes temáticos:

<b>Educación, diversidad en igualdad</b> .....	2
<b>Organización de la educación</b> .....	3
<b>La educación en la sociedad del conocimiento</b> .....	4



## Educación, diversidad en igualdad

¿Cuál es el rumbo de nuestra educación? ¿Qué tipo de sociedad y ciudadanía queremos educar? En diálogo con otras culturas, pensar en cómo vivir nuestro idioma, nuestra cultura e identidad de forma sostenible, trabajar las herramientas que necesitamos para gestionar la diversidad en nuestro seno, con el objetivo de formar una sociedad que garantice una vida digna para todos y todas. En este eje queremos reflexionar sobre los valores y objetivos colectivos que debe desarrollar nuestro sistema educativo.

La diferencia y la desigualdad no son lo mismo, ambas se nos aparecen hoy en la educación. Recibimos la primera como un reto, precisamente para superar la segunda. Percibir la diversidad y reconocerla, observarla, analizarla y actuar en consecuencia.

“RS: -Cuando te bajas del estrado y caminas, de repente, la manera en que hueles, la manera en que te mueves, se hace muy evidente para las y los estudiantes. Y también llevas contigo una especie de potencial, aunque no una garantía, para una determinada relación cara a cara y un respeto por lo que digo y lo que dices. (...)”

BH: -El borrado del cuerpo nos anima a pensar que estamos escuchando hechos neutrales y objetivos, hechos que no pertenecen a quien está compartiendo la información. Se nos invita a transmitir información como si ésta no surgiera de los cuerpos (...)

RS: -Si el profesorado se lo tomara en serio, si respetara el cuerpo estudiantil, estaría obligado a reconocer que se dirige a gente que forma parte de la historia. Y algunas de esas personas proceden de historias que, si se les otorga reconocimiento, pueden ser una amenaza para las formas establecidas de conocimiento”.

(Conversación entre Ron Scapp y Bell Hook. Hoosk, 2021: 160-161)

"En primer lugar, quiero dejar claro que la segregación se produce en todos los ámbitos que no reflejan la diversidad de la sociedad: diversidad de género, de origen o raza, de composición de las familias, multiculturalidad, diversidad lingüística, etc; podría ser en la escuela, en el parlamento, en el comité de empresa o en una organización antirracista (...) Así, se puede afirmar que en el ámbito escolar navarro existe segregación racial. En el curso 2019-2020, los centros privados sólo acogieron al 16% del alumnado foráneo y las escuelas públicas al 84% (...) Pero cabe destacar que en las escuelas públicas también se produce segregación racial: en algunos centros, los alumnos extranjeros son un alto porcentaje y en otros, los ratios son muy bajos. Es una cuestión endémica. Esto se debe a veces a la actitud de los centros o de los padres, pero la principal razón de segregación racial en la educación pública está, hoy por hoy, en el propio sistema educativo: en los modelos lingüísticos. Los alumnos gitanos, racializados y extranjeros son muy o muy pocos especialmente en el modelo D, en euskera ”.

(J. Indurain, Nafarroako SOS arrazakeria. Berria, 13-02-2021)



**En los centros educativos actuales, ¿son/somos iguales o diferentes? ¿De qué cuerpo individual, social y político proceden esas formas de saber establecidas?**



## Organización de la educación

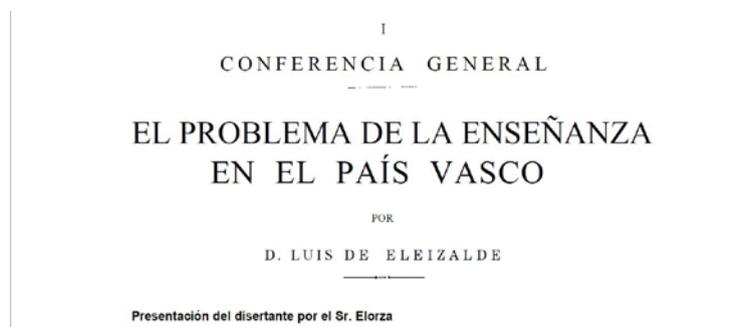
Tenemos estructuras educativas y modelos escolares muy diferentes en nuestros territorios, un mapa educativo rico y plural. Conocer este mapa es imprescindible para organizar la futura gobernanza de nuestra educación. Nos corresponde pensar sobre los modelos de colaboración entre trabajadores y trabajadoras, instituciones, agentes, personas expertas, ciudadanos y ciudadanas responsables de la educación. ¿Cómo organizar la educación que favorezca la innovación y el desarrollo humano en las escuelas y en otras estructuras educativas? En este eje reflexionaremos sobre la estructuración y las formas de funcionamiento del sistema educativo.

Consideramos que la organización y la autonomía vienen de la mano, y que la segunda la tendremos que pensar por necesidad cuando nos referimos a la primera. La pregunta recurrente es la relativa a la autonomía de los centros, ¿deberían tener más autonomía los centros para desarrollar sus proyectos de forma más adecuada en muchos niveles, ámbitos y áreas (gestión del tiempo, horario, equipamiento, clasificación por edad y capacitación...)?

Al mismo tiempo, podríamos situar las preguntas que nos surgen de la conjunción de organización y autonomía en diferentes grados de concreción, de modo que podríamos analizar la autonomía reguladora-normativa, la que se encuentra de cara a la organización interna y al funcionamiento de los centros educativos, o la de cara a la organización externa.

En todo caso, desde la fundación de Eusko Ikaskuntza (1918) esta preocupación ha sido reiterada en el debate vinculado a la educación

“Después del de la lengua, y quizás antes que él, es éste uno de los problemas que reclaman soluciones más inmediatas y radicales, si queremos que los acuerdos que salgan de este Congreso, sean fecundos en resultados positivos y prácticos. Si queremos salvar nuestro idioma, si queremos salvar nuestras costumbres, y si queremos, en una palabra, salvar a Vasconia, tenemos que trabajar para que la enseñanza sea nuestra, para que los maestros sean nuestros, para que los elijan los Ayuntamientos, porque la enseñanza es función de la sociedad y sólo en el caso de que ésta la desatienda es función del Estado”.  
(J. Elorza Aizpuru, 1918)



**“¿Podemos imaginar de manera concreta relaciones e instituciones capaces de recibir sin reclutar, estar sin centralizar y abrirse sin. al mismo tiempo, cerrar?”**

**(M. Garcés, 2020:58)**

**¿En qué modelo de gobernanza?**



## **La educación en la sociedad del conocimiento**

¿Cuál es el lugar del sistema educativo en la sociedad del conocimiento? En una sociedad tecnológica que multiplica la información, ¿cómo se puede consolidar y desarrollar el conocimiento y la inteligencia colectiva de nuestra ciudadanía y sociedad a través de la educación? ¿Qué relación debe desarrollar el sistema educativo con los ámbitos de la cultura, la creación artística, la socio-economía, la ciencia y la tecnología? En este eje queremos reflexionar sobre el papel que debe jugar la educación para afrontar los retos que tenemos como sociedad.

A nuestros retos como sociedad nos toca ahora adentrarnos en las preguntas y respuestas que hay que buscar desde la educación, la educación de hoy y del papel que ha de jugar para activar luces largas; ¿Cuál es el lugar del sistema educativo en la sociedad del conocimiento? En una sociedad tecnológica que multiplica la información, ¿cómo se puede fortalecer y desarrollar el conocimiento e inteligencia colectiva de nuestra ciudadanía y sociedad a través de la educación? ¿Cómo debe relacionarse el sistema educativo con los ámbitos de la cultura, el idioma, la creación artística, el socio-económico, la ciencia y la tecnología?

"El aspecto más triste de la vida actual es que la ciencia gana en conocimiento más rápidamente que la sociedad en sabiduría".  
Isaac Asimov

"Mi figura de pedagogo se halla pues irremisiblemente en crisis. No se puede enseñar si no se aprende al mismo tiempo. Y ahora yo no puedo enseñarte la "cosas" que me han educado a mí, ni puedes enseñarme tú las "cosas" que te están educando a tí (o sea, las que estás viviendo). No nos las podemos enseñar mutuamente por la sencilla razón de que su naturaleza no se ha limitado a mudar alguna de sus cualidades, sino que ha cambiado radicalmente en su totalidad".  
P. Pasolini, Gennariello, 24 de abril de 1975

**¿Qué conocimiento es "legítimo" en nuestros sistemas educativos y en nuestra sociedad?**

**¿Cómo conseguir una gramática compartida entre creación-educación/idioma-cultura/sociedad-comunidad/ ciencia-conocimiento?**