



CENT FACILITATEURS AU CHEVET DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET DE SON AVENIR

11/09/2021

9:30 – 14:00

Eureka! Zientzia Museoa

Dans les réflexions de groupe que nous développerons dans ce premier forum nous commencerons à représenter le système éducatif basque que nous voulons aujourd'hui et demain.

Nous commencerons à esquisser l'agenda et commencerons à compléter une mosaïque d'avenir en commun.

OBJECTIFS

- Identifier les principaux défis en prenant comme base les axes principaux sur lesquels l'éducation est fondée.
- Identifier les éléments d'analyse à développer et leurs priorités.
- Élaborer une carte des agents, alliances et facilitateurs.

MÉTHODOLOGIE

La méthodologie à appliquer sur le forum sera développée en collaboration avec le Master et le groupe de recherche Part Hartuz de l'UPV-EHU, avec Aztiker Ikerketa taldea et Elhuyar. Par une méthodologie participative, un forum basé sur la réflexion et la délibération sera organisé. Le groupe composé au total de 100 personnes sera divisé en petits sous-groupes composés à son tour par 7 personnes et une personne qui réalisera des travaux de dynamisation. En ce qui concerne les contenus et la logique du processus, des dynamiques projectives seront réalisées sur la base des axes thématiques identifiés.

Dans ce qui suit, nous proposons des textes et des questions suggestives-inspirantes pour nous aider à nous situer dans le contenu des axes thématiques:

Éducation, diversité dans l'égalité	2
Organisation de l'enseignement	3
L'éducation dans la société de la connaissance	4

Éducation, diversité dans l'égalité

Vers où notre éducation se dirige-t-elle ? Quel type de société et de citoyenneté voulons-nous éduquer ? En dialogue avec d'autres cultures, il s'agit de réfléchir à la manière de vivre notre langue, notre culture et notre identité de manière durable, pour mettre en place des outils utiles à la gestion de la diversité en notre sein, dans le but de constituer une société garante d'une vie digne pour tous.

Dans cet axe, nous voulons réfléchir aux valeurs et aux objectifs collectifs que notre système éducatif doit se donner.

La différence et les inégalités ne sont pas les mêmes, toutes deux nous apparaissent aujourd'hui dans l'éducation. Nous recevons la première comme un défi, précisément pour surmonter la seconde. Percevoir la diversité et la reconnaître, l'observer, l'analyser et agir en conséquence.

“RS: -Quand vous descendez de l'estrade et vous marchez, soudain, la façon dont vous vous sentez, la façon dont vous vous déplacez, devient très évident pour les étudiants. Et vous portez aussi avec vous une sorte de potentiel, mais pas une garantie, pour une certaine relation face à face et un respect pour ce que je dis et ce que vous dites. (...)

BH : - L'effacement du corps nous incite à penser que nous écoutons des faits neutres et objectifs, des faits qui n'appartiennent pas à celui qui partage l'information. Nous sommes invités à transmettre l'information comme si elle ne sortait pas des corps (...)

RS : -Si les enseignants étaient sérieux, s'ils respectaient le corps étudiant, ils seraient obligés de reconnaître qu'ils s'adressent à des personnes qui font partie de l'histoire. Et certaines de ces personnes ont une histoire qui, si elle est reconnue, peut constituer une menace pour les modes de connaissance établis.

(Conversation entre Ron Scapp et Bell Hook. Hoosk, 2021 : 160-161).

" Tout d'abord, je tiens à préciser que la ségrégation se produit dans tous les domaines qui ne reflètent pas la diversité de la société : diversité de genre, d'origine ou de race, composition familiale, multiculturalisme, diversité linguistique, etc... ; cela peut être à l'école, au parlement, au comité d'entreprise ou dans une organisation antiraciste (...) Ainsi, on peut dire que dans le milieu scolaire en Navarre, il y a une ségrégation raciale. A la rentrée 2019-2020, les écoles privées n'ont accueilli que 16% d'élèves étrangers et les écoles publiques 84% (...) Mais il faut noter que la ségrégation raciale existe aussi dans les écoles publiques : dans certaines écoles, les élèves étrangers représentent un pourcentage élevé et dans d'autres, les ratios sont très faibles. C'est un phénomène endémique. Cela est parfois dû à l'attitude des écoles ou des parents, mais la principale raison de la ségrégation raciale dans l'enseignement public aujourd'hui se trouve dans le système éducatif lui-même : dans les modèles linguistiques. Les élèves roms, racisés et étrangers sont très peu nombreux ou très peu nombreux, surtout dans le modèle D, en basque".

(J. Indurain, Nafarroako SOS arrazakeria. Berria, 13-02-2021)



Dans les écoles d'aujourd'hui, sont-elles les mêmes ou différentes ? De quel corps individuel, social et politique proviennent ces modes de connaissance établis ?

Organisation de l'enseignement

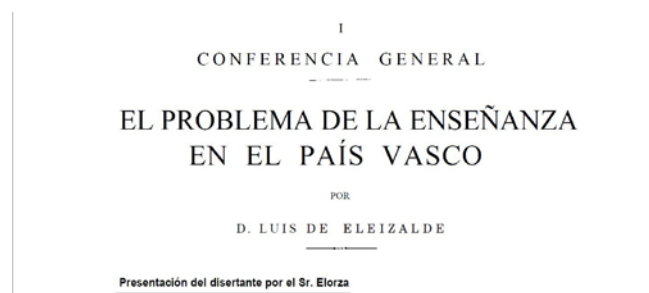
Nous avons des structures éducatives et des modèles scolaires très différents dans nos territoires, une carte éducative riche et plurielle. La connaissance de cette carte est essentielle pour organiser la future gouvernance de notre éducation. Il nous appartient de réfléchir à des modèles de collaboration entre les travailleurs, les institutions, les agents, les experts et les citoyens responsables de l'éducation. Comment organiser une éducation qui favorise l'innovation et le développement humain dans les écoles et autres structures éducatives ? Dans cet axe, nous allons réfléchir à la structuration et aux modes de fonctionnement du système éducatif.

Nous considérons que l'organisation et l'autonomie vont de pair, et que nous devons penser à la seconde par nécessité en nous référant à la première. La question récurrente concerne l'autonomie des centres : les centres devraient-ils avoir plus d'autonomie pour développer leurs projets, de manière plus appropriée à de nombreux niveaux, dans de nombreux domaines et champs (gestion du temps, horaire, équipement, classification par âge et capacité...) ?

En même temps, nous pourrions situer les questions qui découlent de la conjonction de l'organisation et de l'autonomie à différents degrés de concrétisation, de telle sorte que nous pourrions analyser l'autonomie régulatrice-normative, celle qui se trouve dans l'organisation et le fonctionnement internes des centres éducatifs, ou celle qui se trouve dans l'organisation externe.

En tout cas, depuis la fondation d'Eusko Ikaskuntza (1918), cette préoccupation a été réitérée dans le débat lié à l'éducation:

"Après le problème de la langue, et peut-être avant, c'est l'un des problèmes qui exige les solutions les plus immédiates et les plus radicales, si nous voulons que les accords qui sortiront de ce Congrès soient fructueux en termes de résultats positifs et pratiques. Si nous voulons sauver notre langue, si nous voulons sauver nos coutumes, et si nous voulons, en un mot, sauver la Vasconie, nous devons travailler pour que l'enseignement soit à nous, que les professeurs soient à nous, qu'ils soient choisis par les conseils locaux, car l'enseignement est une fonction de la société et ce n'est que si la société le néglige qu'il devient une fonction de l'État".
(J. Elorza Aizpuru, 1918)



"Pouvons-nous concrètement imaginer des relations et des institutions capables de recevoir sans recruter, d'être sans centraliser et de s'ouvrir sans, en même temps, se fermer?"

(M. Garcés, 2020:58)

Dans quel modèle de gouvernance ?



L'éducation dans la société de la connaissance

Quelle est la place du système éducatif dans la société de la connaissance ? Dans une société technologique aux multiples sources d'information, comment consolider et développer les connaissances et l'intelligence collective des citoyens et de la société à travers l'éducation ? Quelle relation le système éducatif doit-il développer avec les domaines de la culture, de la création artistique, de la socio-économie, des sciences et de la technologie ? Dans cet axe, nous voulons réfléchir au rôle de l'éducation pour relever les défis qui se posent à nous en tant que société.

Nos défis en tant que société nous obligent aujourd'hui à nous pencher sur les questions et les réponses à apporter à l'éducation, l'éducation d'aujourd'hui et le rôle qu'elle doit jouer pour activer les lumières longues ; Quelle est la place du système éducatif dans la société de la connaissance ? Dans une société technologique qui multiplie les informations, comment renforcer et développer par l'éducation la connaissance et l'intelligence collectives de nos citoyens et de la société ? Comment le système éducatif doit-il s'articuler avec les domaines de la culture, de la langue, de la création artistique, de la socio-économie, de la science et de la technologie ?

L'aspect le plus triste de la vie aujourd'hui est que la science gagne en connaissances plus vite que la société ne gagne en sagesse".
Isaac Asimov

"Mon rôle d'éducateur est donc irrévocablement en crise. On ne peut pas enseigner si on n'apprend pas en même temps. Et maintenant, je ne peux pas vous enseigner les "choses" qu'on m'a enseignées, et vous ne pouvez pas non plus m'enseigner les "choses" qu'on vous enseigne (c'est-à-dire que vous vivez). Nous ne pouvons pas nous enseigner mutuellement pour la simple raison que votre nature n'a pas simplement changé certaines de ses qualités, mais a changé radicalement dans sa totalité.
P. Pasolini, Gennariello, 24 avril 1975.

Quelles connaissances sont "légitimes" dans nos systèmes éducatifs et dans notre société ?

Comment réaliser une grammaire partagée entre création-éducation/langue-culture/société-communauté/science-connaissance?