

Desigualdades socioespaciales en la educación en Euskadi

Xavier Bonal, Gerard Ferrer, Adrián Zancajo

Estructura de la presentación

1. Qué es la segregación escolar y por qué es importante corregirla.
2. La situación de la segregación escolar en Euskadi
 - Desigualdad espacial del alumnado vulnerable
 - Segregación escolar y residencial
 - Movilidad geográfica del alumnado
3. Una propuesta inicial para reducir la segregación escolar (sin agotar la agenda de las políticas contra la segregación)

1. ¿Qué es la segregación escolar?

Segregación escolar

Es la distribución desigual del alumnado con determinados **atributos o características** (rendimiento académico, nivel social, origen cultural, nivel económico) entre los centros educativos de un **territorio**. Se calcula a partir del nivel de sobrerepresentación o infra representación de dicho alumnado con respecto a su presencia en el territorio de referencia

Efectos de la segregación escolar

- ✓ Desigualdad de oportunidades educativas
- ✓ Peores resultados educativos agregados
- ✓ Más abandono escolar
- ✓ Menor cohesión social
- ✓ Mayores costes económicos a medio y largo plazo

Aspectos que se han analizado

Variables



Territorios



Etapas



Dos índices para analizar la segregación

- ✓ Índice de disimilitud
- ✓ Índice de aislamiento

Índice de disimilitud

Porcentaje de alumnado del grupo vulnerable que hay que cambiar de centro para que no exista segregación.

Es un índice que oscila entre 0 y 1: un índice de 0.43 se interpreta que entre los centros del territorio de referencia habría que cambiar a un 43% del alumnado del grupo vulnerable de centro para que la segregación fuese nula.

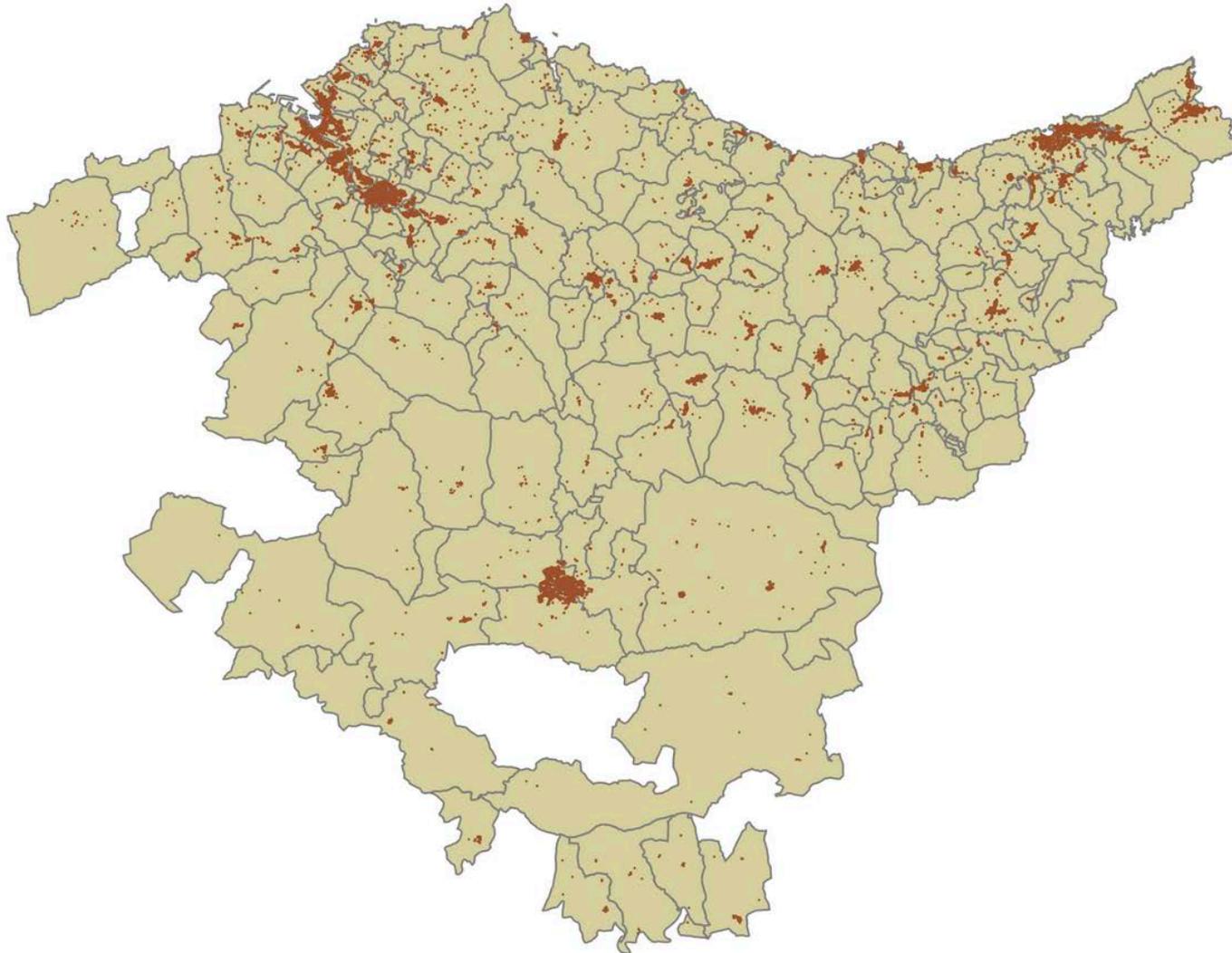
Hasta 0.3 se puede entender como un índice de segregación bajo. A partir de 0.3 es moderado o alto.

Índice de Aislamiento/Exposición

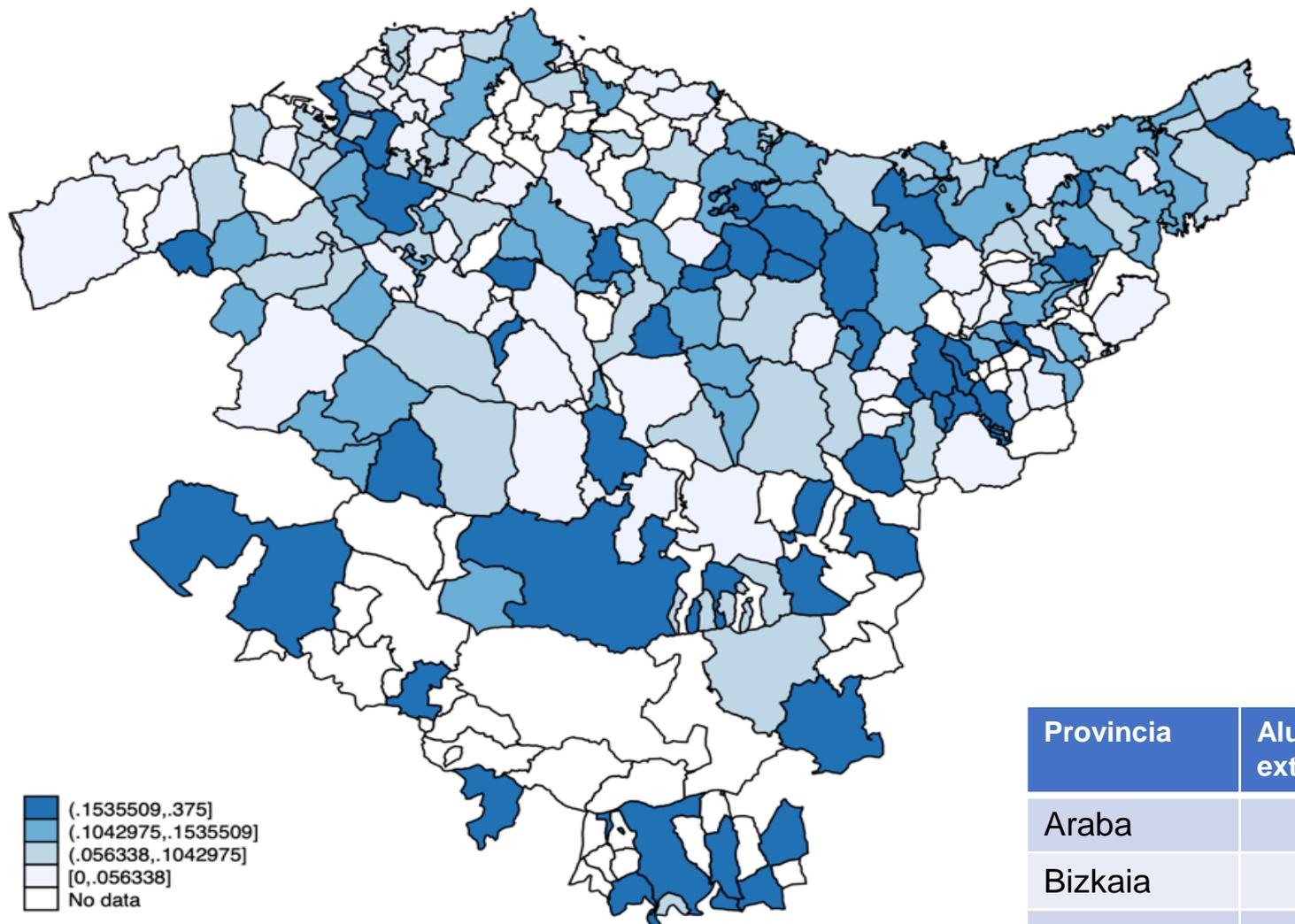
Es la probabilidad de que un miembro del grupo minoritario (vulnerable) se encuentre en su escuela con otro miembro de su mismo grupo. De esta forma, cuanto mayor sea el aislamiento del grupo, menor será su exposición a los miembros del resto de grupos.

2. La segregación escolar en Euskad

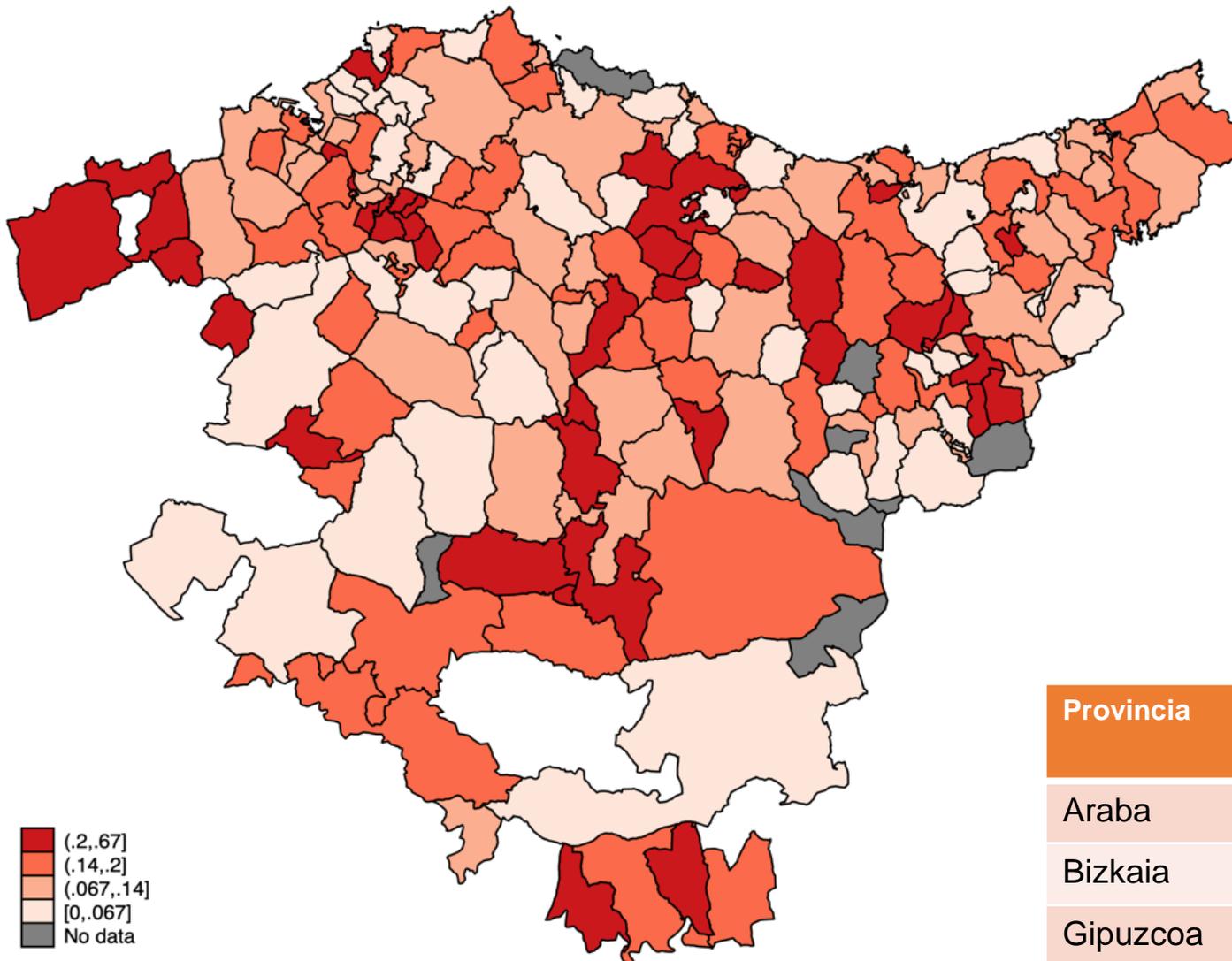
Mapa 2. Distribución espacial de la residencia del alumnado por zonas educativas (1º ESO), curso 2021



Alumnado de origen extranjero en educación primaria, curso 2021

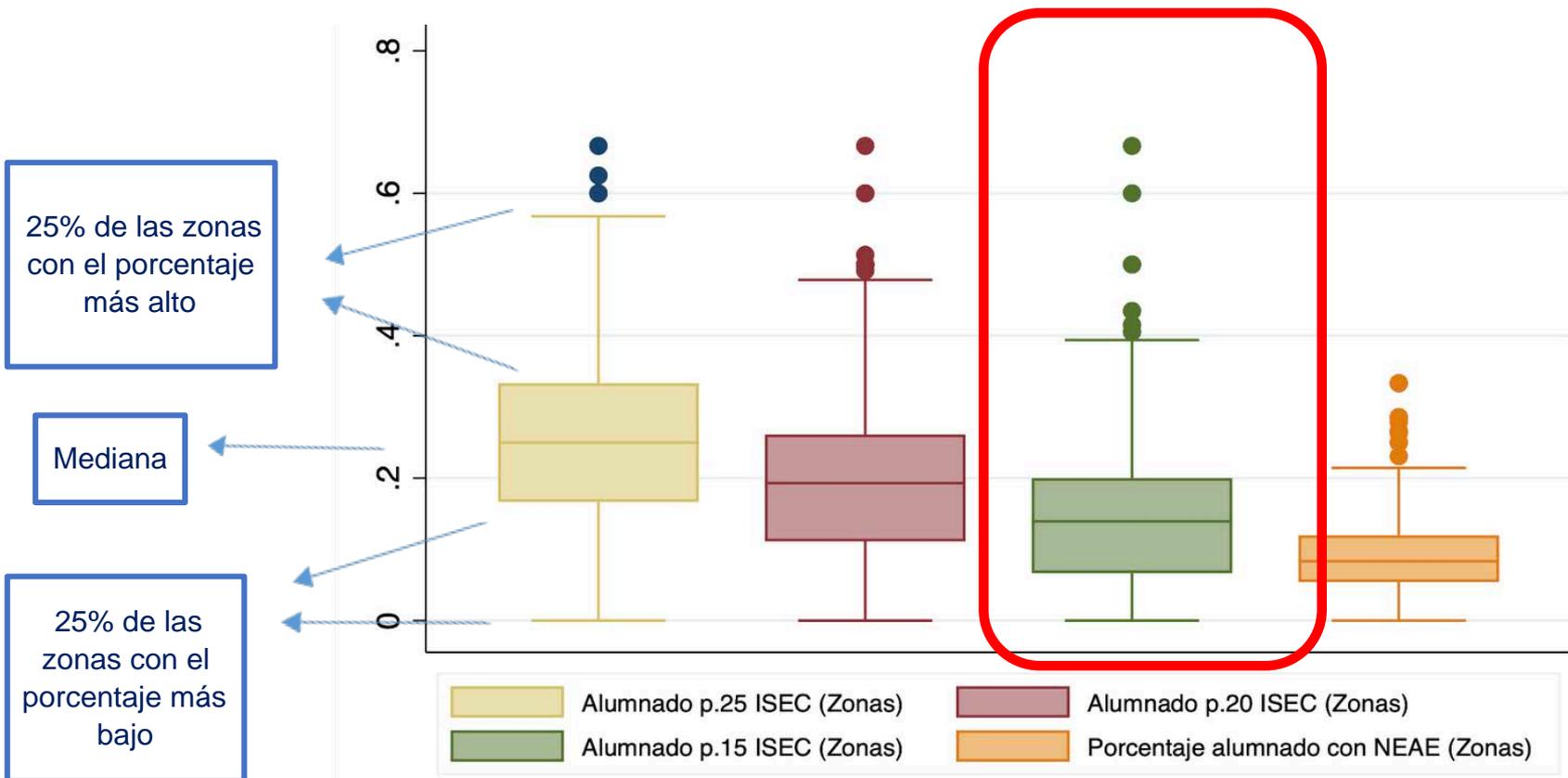


Porcentaje de alumnado de ISEC bajo (p.15) escolarizado en la educac primaria por zonas, curso 2018



Provincia	Alumnado ISEC bajo (p.15)
Araba	18,6 %
Bizkaia	15,1 %
Gipuzcoa	13,2 %

Porcentaje de alumnado vulnerable: porcentaje por zonas educativas (ISEC NEAE) (cohorte 1º ESO/2021)



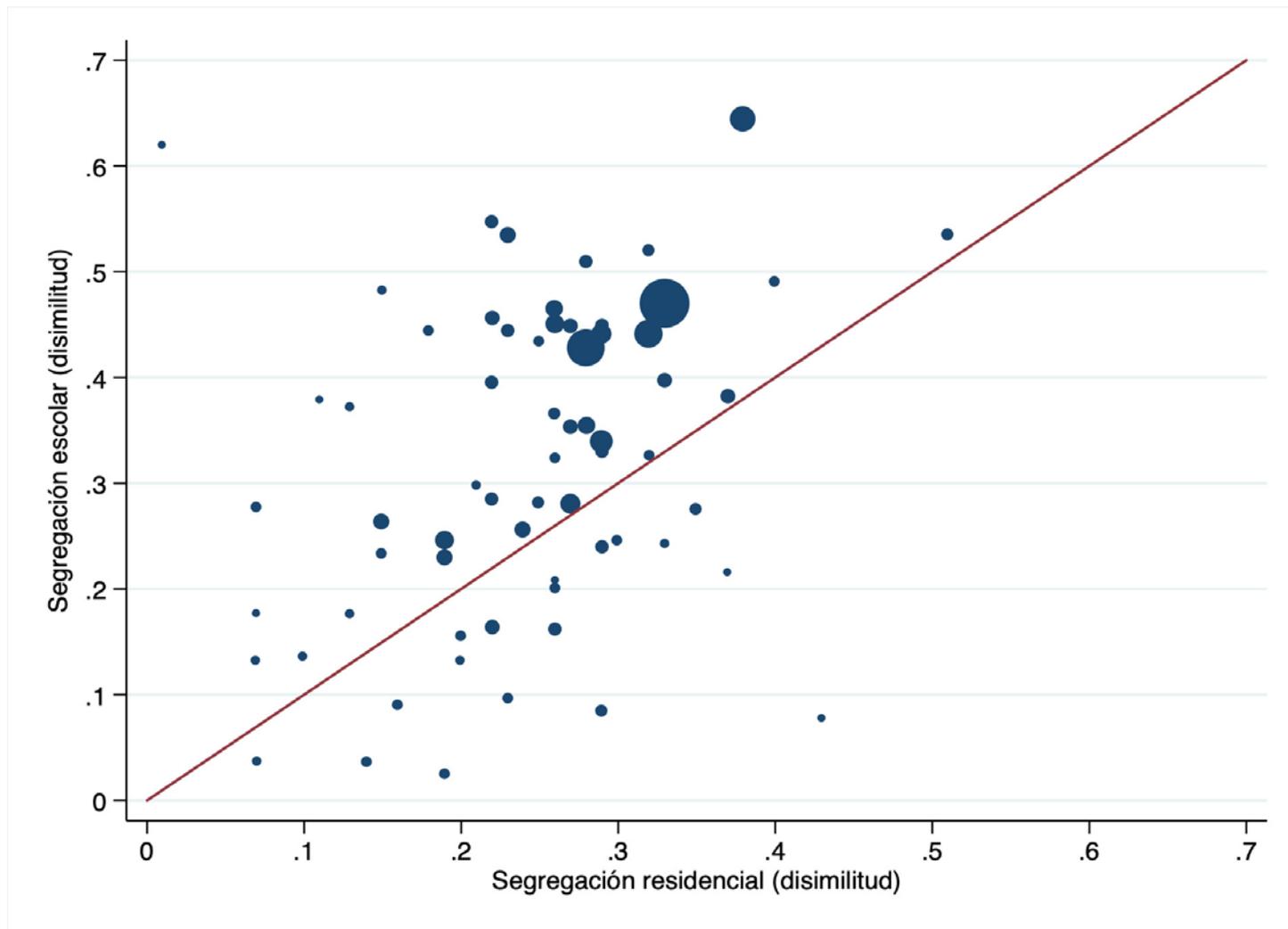
Índice de disimilitud del alumnado de origen extranjero por etapas y territorio

Provincia	Etapa		
	Infantil	Primaria	ESO
Araba	0.47	0.48	0.41
Bizkaia	0.45	0.42	0.35
Gipuzcoa	0.38	0.37	0.30

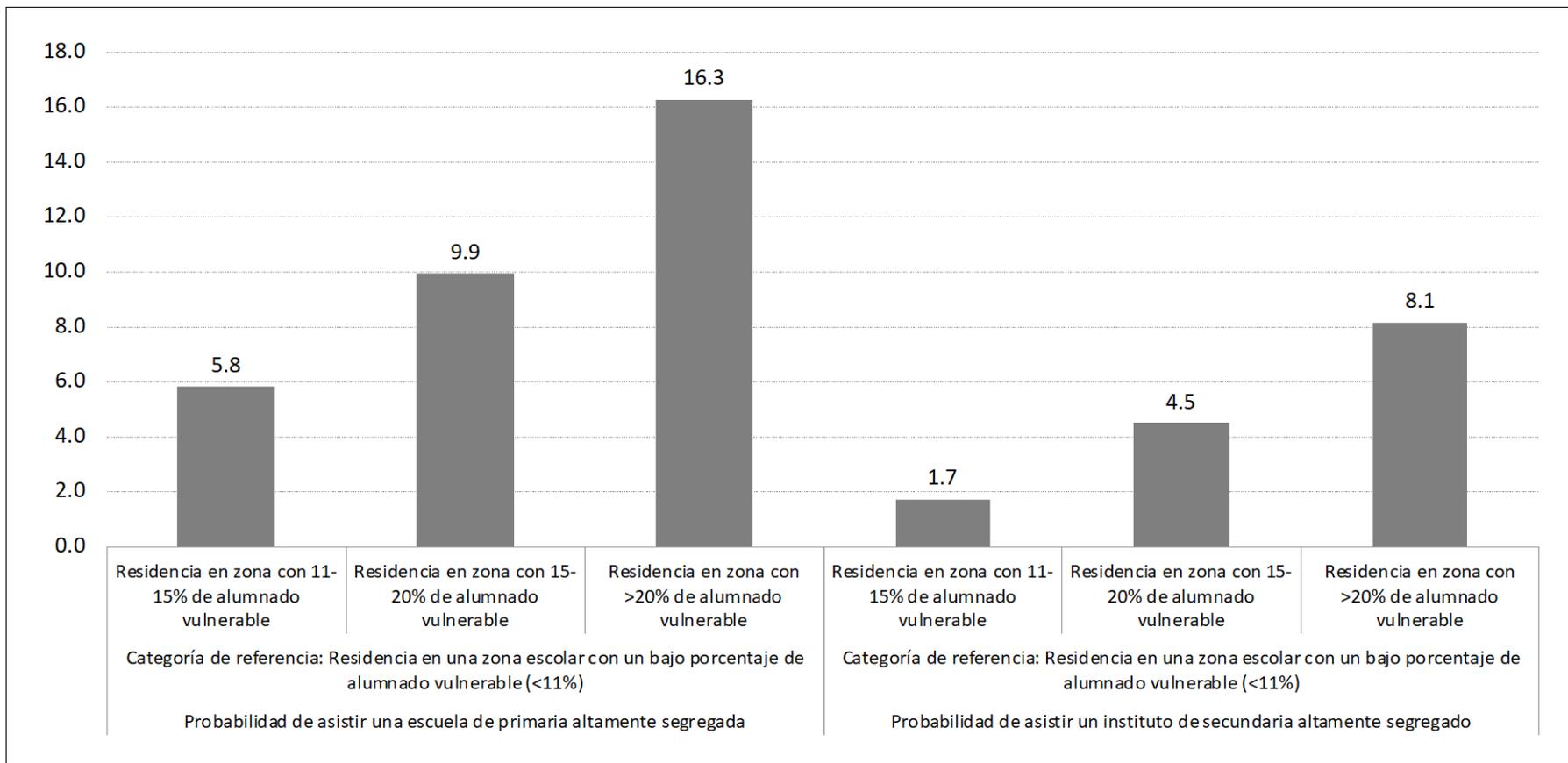
Índice de disimilitud del alumnado de ISEC bajo (p.20) de 1º ESO

Provincia	Disimilitud ISEC bajo (p.20)
Araba	0.37
Bizkaia	0.36
Gipuzcoa	0.30

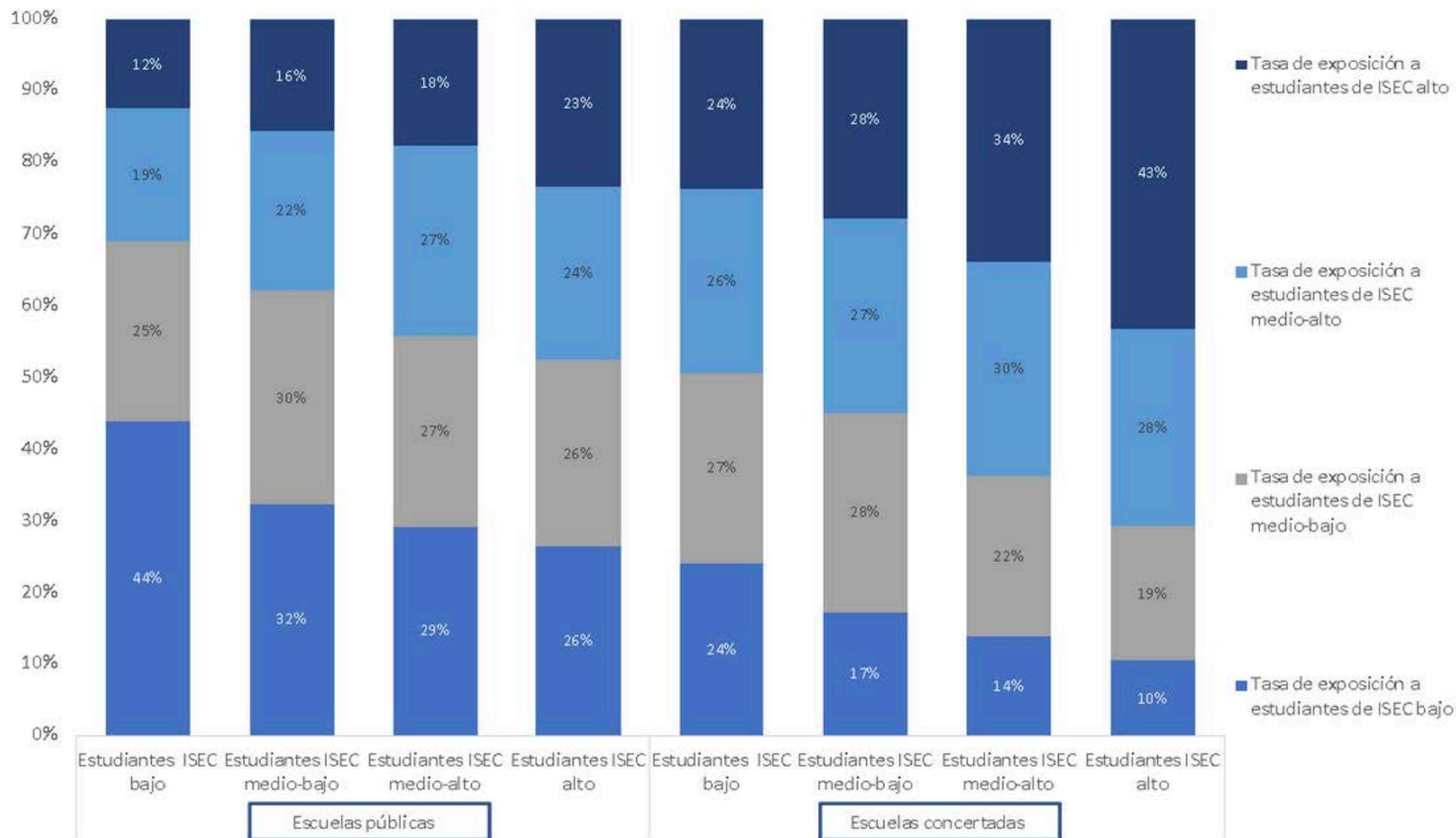
Segregación escolar y residencial del alumnado de origen extranjero. Educación Primaria



Probabilidad de asistir a un centro educativo altamente segregado (>27% de alumnado <p.15 ISEC), en función de la composición social de la zona de residencia, curso 2021



Tasa de exposición entre grupos sociales en centros de educación primaria según titularidad y nivel del ISEC, curso 2018



Distribución del alumnado, según ISEC y titularidad (2018, escuela primaria)

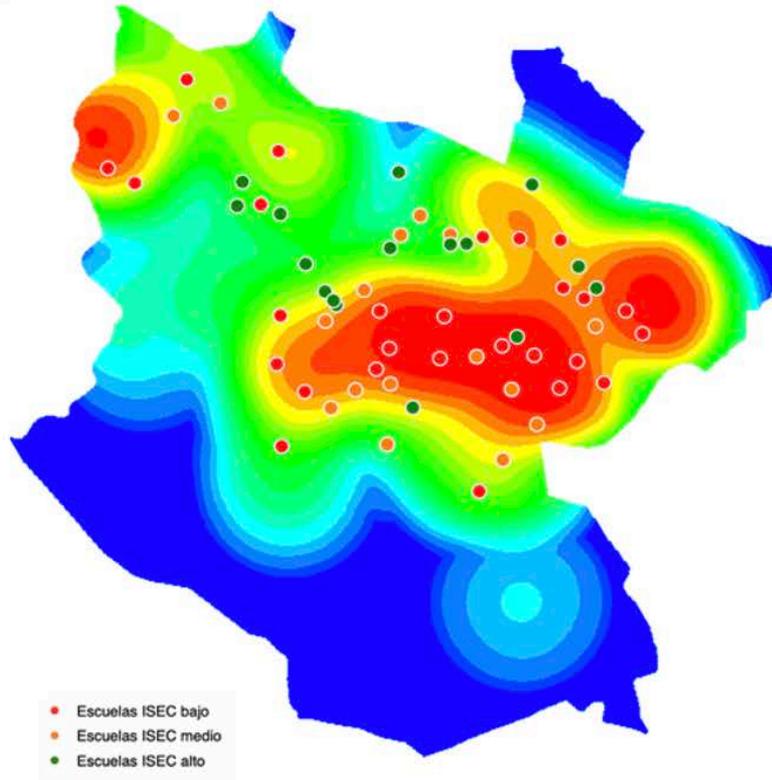
ISEC 4Q	Titularidad		Total
	Pública	Concertad	
Alumnado ISEC bajo	70.07	29.93	100.00
	34.67	15.04	24.93
Alumnado ISEC medio-b	54.30	45.70	100.00
	26.96	23.04	25.02
Alumnado ISEC medio-a	44.70	55.30	100.00
	22.23	27.92	25.05
Alumnado ISEC alto	32.52	67.48	100.00
	16.14	34.01	25.01
Total	50.38	49.62	100.00
	100.00	100.00	100.00

Densidad espacial del alumnado socialmente vulnerable y aventajado (ISEC <p.20 >p.80) y ubicación de las escuelas de primaria según su composición media (ISEC bajo, medio y alto)

Bilbao

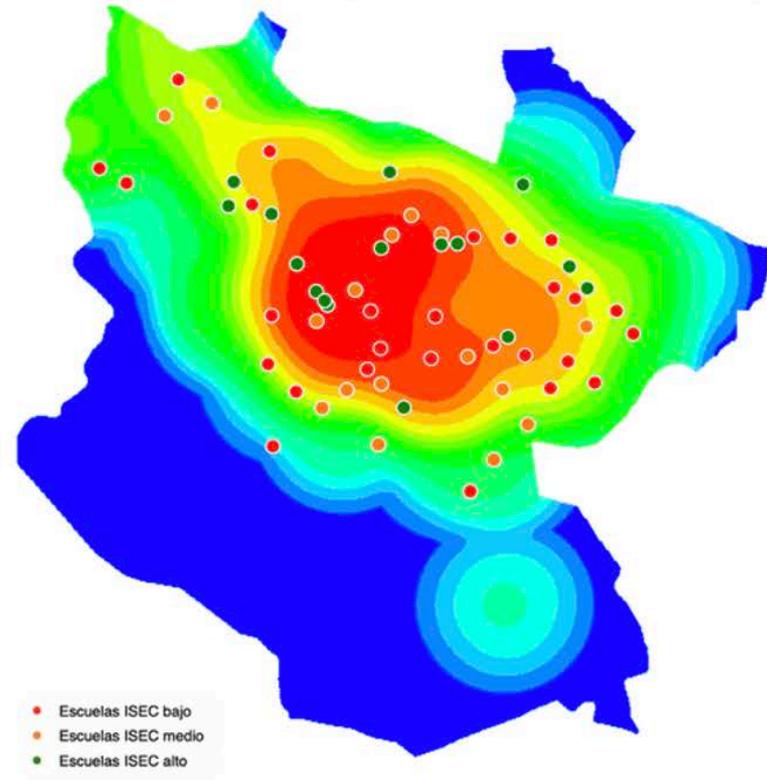
Alumnado socialmente vulnerable <p.20 ISEC

y ubicación de las escuelas de primaria según su composición media (ISEC alto, medio y bajo)



Alumnado socialmente aventajado >p.80 ISEC

y ubicación de las escuelas de primaria según su composición media (ISEC alto, medio y bajo)



Movilidad educativa

Distancia recorrida para llegar al centro escolar.

Movilidad escolar intermunicipal. Alumnado que cambia de municipio para escolarizarse.

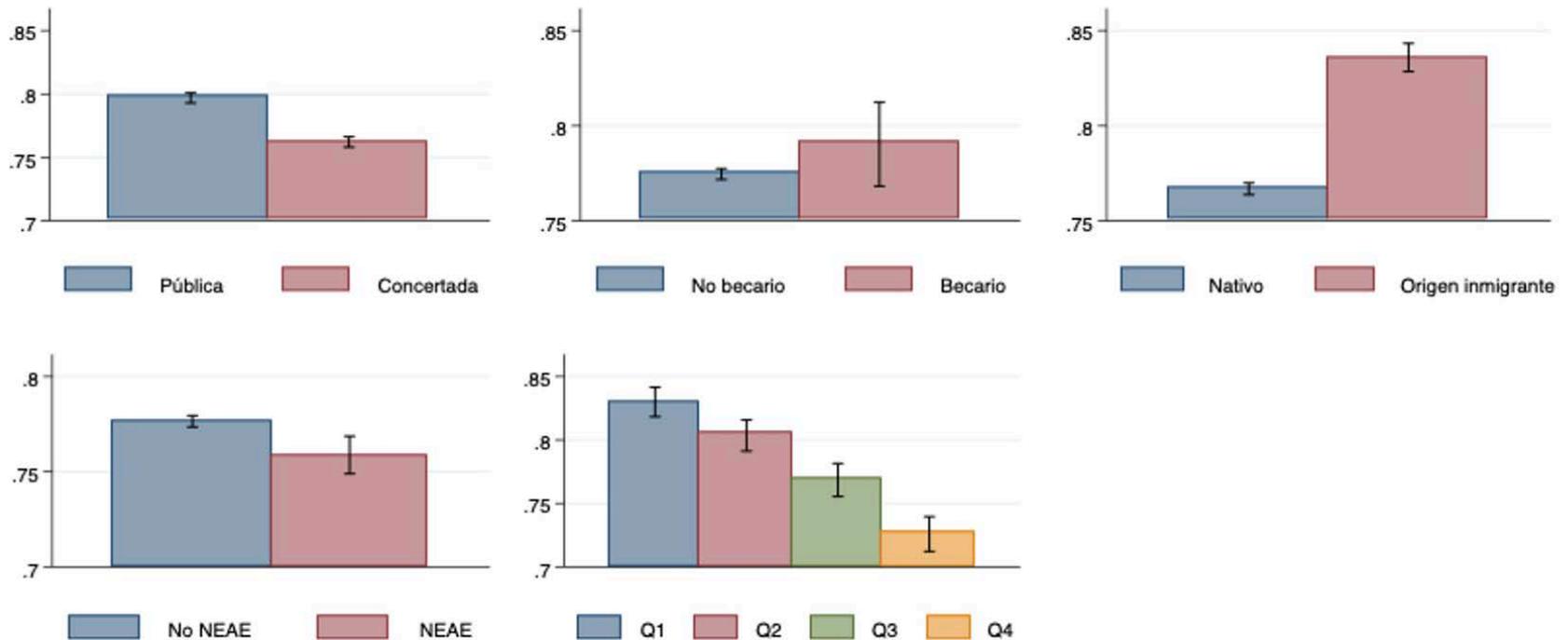
Escolarización de proximidad: Alumnado que se escolariza en el centro más cercano a su domicilio.

En estas tres variables el comportamiento de los diferentes grupos de vulnerabilidad, con respecto al del alumnado no vulnerable tiende a ser:

- Menor distancia recorrida para llegar al centro.
- No cambiar de municipio para escolarizarse.
- Mayor escolarización en el centro más cercano.

Gráfico 5.3. Porcentaje de alumnado escolarizado en educación secundaria en el propio municipio de residencia según características del alumnado, curso 2021

Educación Secundaria Obligatoria



3. Propuesta de distribución equilibrada del alumnado vulnerable

Características

- Iniciativa que se lleva a cabo en otros territorios (Cataluña, Flandes, Francia)
- Requiere de un sistema eficaz de detección de la vulnerabilidad o de la desventaja educativa.
- Persigue equilibrar distribución de dicho alumnado dentro de las áreas de influencia o zonas.
- Los centros (públicos o concertados) asumen la misma proporción de alumnado vulnerable mediante reserva de plaza.
- El alumnado accede a la escolarización según su condición o vulnerabilidad y lo hace a las plazas reservadas para cada colectivo.

Necesidades para desplegar esta política en Euskadi

- Definir el sistema de detección y contabilización del alumnado vulnerable
- Crear zonas educativas (municipios, agrupación de municipios, zonas en grandes ciudades)
- Identificar la proporción de alumnado vulnerable residente en cada zona.
- Asignar proporcionalmente la cuota correspondiente de alumnado vulnerable a cada centro

Referencia territorial



La referencia son las “áreas de influencia”

- ✓ Todos los centros están en una y solo en una área de influencia.
- ✓ Todos los domicilios están en una y solo en una área de influencia.
- ✓ En todas as áreas de influencia hay al menos un centro público.
- ✓ Las áreas de influencia son la referencia para medir el índice de vulnerabilidad y para la matriculación del alumnado.
- ✓ Se han propuesto siguiendo la zonificación actual tratando de realizar el menor número de modificaciones posibles.
- ✓ Salvo en las capitales están compuestos por uno o varios municipios completos (siempre limítrofes).
- ✓ En aquellos centros cuyo alumnado procede en más de un 20% de municipios distintos de los que conforman su área de influencia, se aplicará la proporción ponderada del índice de vulnerabilidad correspondiente a las áreas de influencia de donde proviene el alumnado del centro.

Cálculo de la vulnerabilidad



La referencia para el índice de vulnerabilidad es el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

✓ Alumnado con N.E.E.

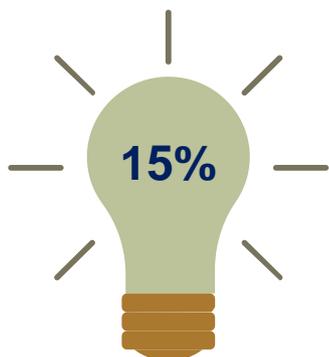
✓ Situación de vulnerabilidad socioeducativa.

Se tendrán en cuenta todas aquellas situaciones diagnosticadas.

Se considerará el 100% del alumnado diagnosticado.

Se utilizará como referencia aquel alumnado que se encuentra en los niveles inferiores de ISEC.

Se considerará el 15% del alumnado con ISEC más bajo en el proceso de admisión.



INDICADOR	FUENTE	VALOR
Proporción de personas en riesgo de pobreza o exclusión social: indicador AROPE*, considerando el umbral nacional de pobreza.	EUSTAT 2018	15,12%
Proporción de personas en riesgo de pobreza o exclusión social: indicador AROPE*, considerando el umbral autonómico de pobreza	EUSTAT 2020	19,92%
Proporción de personas viviendo en hogares con carencia material severa	EUSTAT 2020	4,13%
Proporción de personas viviendo en hogares con baja intensidad de trabajo	EUSTAT 2020	7,63%
Proporción de personas que viven por debajo del 50% de la mediana de los ingresos	EUSTAT 2020	11,10%
Origen: Ama y aita extranjeros (o uno de ellos si no hay otro dato): E. Primaria (sobre 127880)	Departamento Educación Curso 2020-2021	15,6%
Origen: Ama y aita extranjeros (o uno de ellos si no hay otro dato): E.S.O. (sobre 87039)	Departamento Educación Curso 2020-2021	12,6%

*El indicador AROPE, cuyo significado es «en riesgo de pobreza y/o exclusión social» contabiliza la población que se encuentra en riesgo de pobreza, con carencia material o con baja intensidad en el empleo.

Procedimiento

- 0: Se marca un **nivel de referencia** en cada área de influencia con el % de alumnado vulnerable de los centros de dicha área (es solo **orientativo**)
- 1: Se inicia el proceso de admisión. Todas las familias deben completar una **encuesta** sobre su situación socio -económica.
- 2: A partir de la información recogida se define, con los criterios fijados, el **alumnado** que se va a considerar **vulnerable** y el que no.
- 3: También se define para **cada zona** el nivel de referencia con el % de **alumnado vulnerable** para el que hay que **reservar plaza** en cada centro.
- 4: Se concreta y se planifica, de oficio, para **cada centro** el **número** de alumnos y alumnas vulnerables para los que hay que **reservar plaza**.
- 5: Se realiza el proceso de **listas provisionales** , **baremando** en aquellos centros en los que hay más demanda que oferta en cualquiera de las tipologías de alumnado.

ESKERRIK ASKO!