

CÓMO HACER FRENTE A LA SEGREGACIÓN DESDE EL SISTEMA EDUCATIVO? BASES PARA UN CAMINO COMPARTIDO HACIA EL ACUERDO

Eusko Ikaskuntza - Sociedad de Estudios Vascos
Donostia 4 de junio de 2022

M. Kamel

SERVICIO VASCO DE INTEGRACIÓN Y CONVIVENCIA INTERCULTURAL

ÁREAS DE TRABAJO DE BILTZEN

Área de Convivencia Intercultural 2004

Formación

Mediación Comunitaria Intercultural

Sensibilización

Asesoría intercultural

Participación y Fortalecimiento asociativo

Información Documentación y Herramientas

Traducción E Interpretación

Área Jurídica

2010

Puesta en marcha en Septiembre de
2010

Como elemento significativo en el
marco del nuevo modelo de atención
jurídica Aholku-Sarea

Equipo compuesto por tres juristas
especializados en Derecho de
Extranjería

Atención jurídica, información y
formación.

Incorporación de la línea de Igualdad de
Trato y No Discriminación a partir de
2015.

Pueblo Gitano

2013

Incorporación de la Secretaría
Técnica del Consejo para la
Promoción Integral y
Participación Social del Pueblo
Gitano en el País Vasco

Biltzen en colaboración con el departamento de Educación

- **Formación en los Berritzegunes : (2010-2017)**
 - Propuesta colaboración Dirección de Inmigración y Dirección de Innovación Educativa.
 - Oferta de módulos formativos desarrollados por BILTZEN a los berritzegunes zonales
- **Formación en CEPAs: (2015 – 2022)**
- **Programa de Sensibilización en Centros Escolares (2009 – 2016)**
- **Participación en la comisión de Educación : Foro Vasco de Migración y Asilo: (1995 – 2022)**

¿CÓMO HACER FRENTE A LA SEGREGACIÓN DESDE EL SISTEMA EDUCATIVO? BASES PARA UN CAMINO COMPARTIDO HACIA EL ACUERDO

1. Cuando hablamos de segregación, ¿de qué estamos hablando? Dando respuesta a esta pregunta, nos acercaremos a una definición compartida.
2. ¿Qué deberíamos llevar a un decálogo? Recogeremos las ideas fundamentales para hacer ese camino compartido hacia el acuerdo.

Segregación escolar: ¿qué es ?

- La concentración de alumnado de origen extranjero escolarizado en determinados centros de su entorno, generalmente de clase social desfavorecida o con pocos recursos o de nivel socioeconómico y cultural bajo:
 - No refleja la composición de la población que vive en ese entorno.
 - La realidad de Euskadi a menudo plantea en el mismo entorno de una escuela segregada hay otra en situación contraria. (Amelia Barquín Marzo 2022).
 - “ Dos escolares del mismo edificio van a escuelas diferentes ” .
 - La segregación escolar incentiva la marginación de un grupo social según su raza, género o nivel socioeconómico. Por ende, estos no se integran de forma natural en una sociedad. Las consecuencias se pueden observar a largo plazo analizando la tasa de abandono de escuelas, **así como la formación de guetos.**
- **A falta de consenso sobre la definición de centro con alta concentración, a efectos de estudios del departamento de educación: se ha partido de que un centro tiene una concentración alta de alumnado de origen extranjero cuando este colectivo supera en proporción el 50%.**

Contexto Socioeducativo en la CAPV

- La Comunidad Autónoma Vasca es **la séptima comunidad del Estado** con la tasa más baja de inmigración (Epdata, 2021), sin embargo, presenta el índice más alto de segregación escolar en secundaria por origen del alumnado (Ferrer y Gortazar, 2021).
- Nuestra Comunidad Autónoma es **la segunda del Estado** con el índice más alto de segregación por motivos económicos, solo superada por Madrid. (Ferrer y Gortazar, 2021).
- La CAV tiene el **índice más alto de escuela concertada** del Estado (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021) y de los más altos a nivel europeo (Consejo Escolar de Euskadi, 2020).
- La mayoría del alumnado con ISEC bajo en la CAV, está **matriculado en centros públicos** (Silván&Miracle (2021)).
 - Resultados de la evaluación **PISA 2003 - 2018** según ISEI – IVEI Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa .
 - La escolarización del alumnado de origen extranjero en el sistema escolar de la CAPV **Diagnóstico y nuevas medidas de intervención** (Dpto de Educación 2018).

Contexto Socioeducativo en la CAPV

- El Lehendakari reconoce que el **reto demográfico** tiene riesgos y amenazas COMO LA NATALIDAD, EL ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN, pero también ofrece una excelente oportunidad: Enfoque 2030 de la Estrategia vasca del Reto demográfico. en la tercera propuesta "Garantizar la gratuidad en la etapa de 0-2 años reforzando el Consorcio Haurreskolak.
- Principales conclusiones del Estudio del Gabinete de Prospección Sociológica : **Dos tercios de la población (65%) cree que la llegada de población inmigrante puede ser también parte de la solución al problema del envejecimiento de la población.**
- El diagnóstico realizado permite identificar y dimensionar los retos de futuro nuestra escuela cada vez más diversa y plural : la **heterogeneidad del alumnado** es sin duda la solución del fenómeno de la segregación.

Interpela a las administraciones Vascas:

- Dinámicas de segregación escolar, **una realidad incómoda** que se viene detectando desde hace al menos quince años en la sociedad vasca al igual que en otras.
- Los gobiernos autonómicos con competencia educativa **se sienten interpelados**, animando a reflexiones y dando una respuesta al fenómeno de la segregación.
- Tras los volúmenes de **presiones a diferentes administraciones, movilización ciudadana**: ranking municipios sobre SE, índice segregación escolar alumnado inmigrante, resultados de PISA.

Cambios en la sociedad requiere cambios en el sistema educativo

- El cambio demográfico y la concentración de alumnado vulnerable en determinados centros educativos.
- Requieren de cambios en un sistema educativo que tiene que responder a los cambios que se dan en la sociedad.
- Una sociedad más envejecida, se vislumbra una sociedad más diversa, una diversidad que tendrá un claro reflejo en la composición de las aulas.

ALGUNOS ELEMENTOS y CONSIDERACIONES

- Cuando hablamos de alumnado de origen extranjero, nos referimos al que ha nacido en otros países y también al nacido en la sociedad vasca (es decir, autóctono) y cuyas familias vinieron del extranjero.
- la creciente llegada de alumnado de origen extranjero ha generado, por su concentración residencial, por sus distintas preferencias en la elección escolar y por un efecto “fuga” de la población autóctona.
 - Atracción de centros por determinados colectivos y huida de familias autóctonas.
- Diversidad de la oferta escolar que hay en el CAPV.
 - centros públicos *versus* aquellos que confluyeron por publicación, y centros de la red concertada con distinto ideario y proyecto educativo (religiosos, ikastolas, cooperativas, etc.).
 - La existencia de tres modelos lingüísticos diferentes
- **la proximidad y la composición social del centro), junto con la gratuidad de la enseñanza, probablemente tengan más peso en la elección de las familias de origen extranjero que un determinado modelo lingüístico.**

La acumulación de inmigrantes en la escuela pública

La población escolar de origen extranjero se distribuye en proporción muy variable entre los municipios de la CAPV

- Un análisis diferenciado por territorios refleja que en el caso de Araba, en las dos etapas, hay una proporción de alumnado de ascendencia u origen extranjero mayor que en los otros dos territorios de la CAPV. La capital y la Rioja Alavesa.
- Dentro de cada territorio, el alumnado de origen extranjero no se distribuye por igual entre los centros educativos.

ALUMNADO MATRICULADO EN ENSEÑANZA OBLIGATORIA DE EUSKADI NACIDO EN EL EXTRANJERO

Datos del conjunto de la CAPV

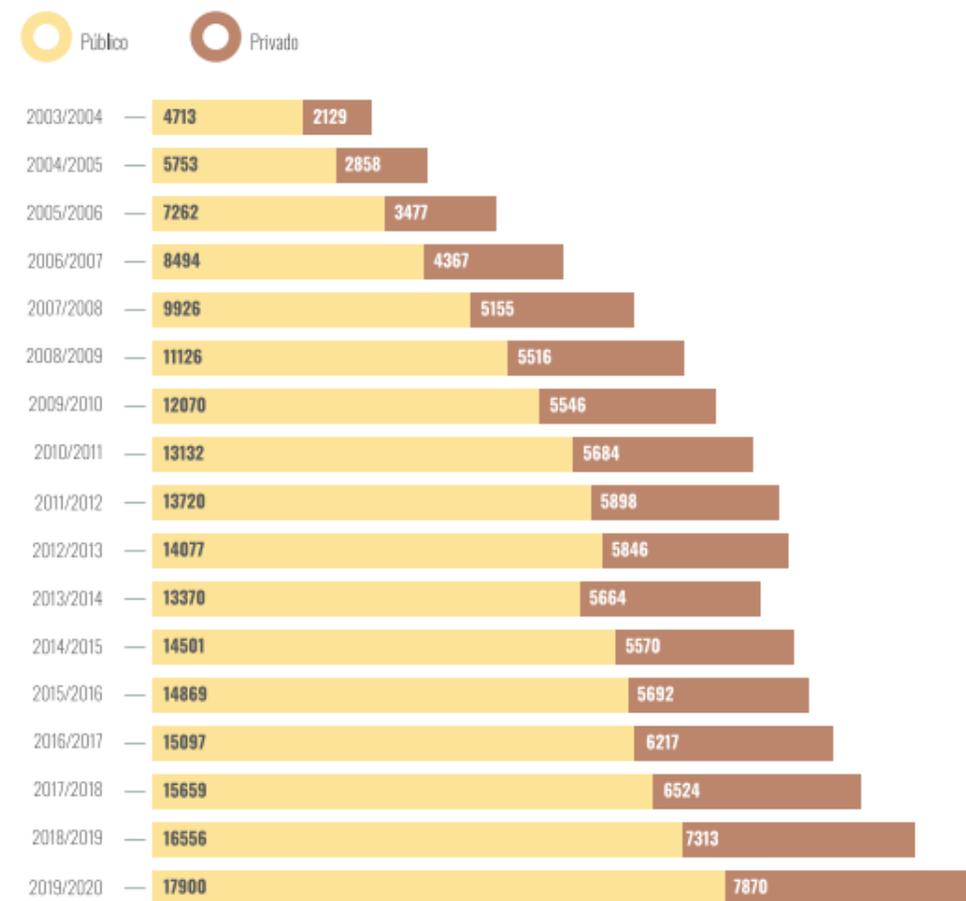


Gráfico: Silván & Miracle - Fuente: EUSTAT

Reducir la segregación escolar

Reducir la desigualdad equivale a mejorar eficacia

- Según los datos de PISA: Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA): evaluación cada 3 años en 3 ÁREAS TEMATICAS Lectura- Matemáticas – Ciencias.

Sistemas educativos menos segregados son los que tienen mejor rendimiento escolar

- Aquellos Sistemas Educativos desde el 2003 al 2015 Han mejorado más en resultados educativos son aquellos que han mejorado en inclusión escolar.
- Han conseguido hacer los centros más heterogéneos.

Reducir la desigualdad equivale a mejorar eficacia

- La reducción de la segregación escolar mejora especialmente los resultados de alumnado más vulnerable (**Efectos de los compañeros de clase en el rendimiento académico**: Genera efecto contagio , efecto compañero).
- A partir de datos PISA: **la pérdida** de los resultados del alumnado de composición social clase media alta **es minina** si se compara con las ganancias del alumnado desfavorecido (los que están peor).
- **Efectos económicos**: interpela a los gobiernos en relación a fracaso escolar, abandono escolar, tasas de paro...estas situaciones generan **costes económicos elevados**: estudios sobre el ahorro 20.000 dólares por alumno al año si reducimos la segregación escolar al 50 %.
- **En una sociedad globalizada la diversidad tiene ventajas** se valora el trabajo en entornos diversos culturalmente y socialmente, en entornos multiculturales por tener competencias y habilidades para desenvolverse en diferentes situaciones.
- Si queremos una sociedad cohesionada no podemos tener una escuela segregada: **La segregación escolar es el reflejo de que como queremos vivir. Se reducen los conflictos a través del contacto intercultural.**

Los municipios contra la segregación escolar: Reto desde la colaboración con las entidades locales.

- **Los problemas educativos son contextuales y locales.** Tener un buena radiografía sobre el municipio recogiendo datos de la situación del municipio, que características tiene la SE en este municipio. **Elaboración diagnóstico de las causas de la segregación escolar.**
 - los motivos que priorizan las familias para escoger centro.
- **Los instrumentos de planificación y control son variables en función del contexto local, dependiendo de factores como la estructura social del territorio, la distribución residencial, la ubicación de los centros escolares, o las pautas de movilidad de la población.** Todo esto exige adecuar las políticas de planificación y acceso a los distintos contextos locales.
- En contextos más diversos y plurales hace falta construir **espacios de relaciones interculturales** y de convivencia positiva **más allá del entorno escolar.**

Inclusión Educativa con enfoque interculturalidad : Convivencia Positiva

- Interculturalidad e inclusión : **El objetivo de la Educación Intercultural es dar respuesta a la diversidad cultural.**
- Valorándolo como una **f fuente de riqueza** para todos.
- Educación Intercultural es en definitiva una forma de **atención a la diversidad en igualdad de derechos y la no discriminación.**
- **Promover la introducción de la perspectiva intercultural** en todos los proyectos que orientan la actividad del centro, de modo que se favorezca el conocimiento y respeto de las diferentes culturas y el desarrollo de los valores en los que se basa una convivencia democrática.
- Desde la perspectiva intercultural se pretende contribuir a la transformación social promoviendo cambios en las dinámicas de exclusión, discriminación, invisibilizarían

Estereotipos que existen sobre la inmigración

- El desconocimiento mutuo de sus lenguas, de sus culturas y de sus estilos de aprendizaje, crear toda una serie de estereotipos en torno a ellos:
 - Son analfabetos, no saben o no quieren adaptarse a nuestro país, no viven como nosotros aquí, no se desprenden de sus costumbres.
 - Bajan el nivel académico: El alumnado inmigrante baja el nivel educativo de las escuelas y genera guetos en los centros.
 - Estas actitudes y prejuicios demuestran el desconocimiento que los países receptores de población inmigrante tienen sobre las personas que llegan a un país.

«Las familias y la escuela necesitan compartir y no competir » Si las familias quieren compartir escuelas reduciremos la segregación

- Clave del éxito escolar Colaboración familias-escuela: familias de origen extranjero y su participación real: **(II Plan de Atención al Alumnado Inmigrante en el marco de una escuela inclusiva e intercultural (2016-2020))**.
- La percepción de todas las familias y también de origen extranjero respecto al sistema educativo vasco de forma que se potencie su participación.

•



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

BERDINTASUN, JUSTIZIA
ETA GIZARTE POLITIKETAKO SAILA

DEPARTAMENTO DE IGUALDAD,
JUSTICIA Y POLÍTICAS SOCIALES



Gizarteratzea eta Kulturarte Bizikidetzaren Euskal Zerbitzua
Servicio Vasco de Integración y Convivencia Intercultural

EUSKO JAURLARITZA  **GOBIERNO VASCO**

BERDINTASUN, JUSTIZIA
ETA GIZARTE POLITIKETAKO SAILA

DEPARTAMENTO DE IGUALDAD,
JUSTICIA Y POLÍTICAS SOCIALES

ESKERRIK ASKO